*УТВЕРЖДАЮ.*

*Приказ № 107от 19.08.2019г*

 *Директор школы: Ж.А.Котова.*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение*

*Отрадовская*

*средняя общеобразовательная школа*

*Комплексно – целевая*

*программа*

*«Одаренные дети»*

*2019-2023 г.*

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

**Цель программы**: объединить усилия участников образовательного,воспитательного процессов и социума по обеспечению благоприятных условий для выявления, поддержки и развития способностей одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**Задачи программы:**

* создание системы работы по определению ,поддержке и развитию детей с определенными способностями;
* осуществление социальной защиты одаренных детей;
* распределить бязанностиучастников программы;
* определить направления и содержание деятельностидля достижения целей программы
* создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми.

**Участники программы:**

1.Учителя МБУ Отрадовскй СОШ.

2.Администрация школы.

3.Учителя дополнительного образования.

4.Родители и учащиеся.

5.Совет школы.

6.Организация социума.

**Исполнители программы:**

Высавская Т.И.- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Цымбал Розана Асватуровна – заместитель директора по воспитательной работе;

Кириченко Андрей Васильевич –

Малютина Светлана Борисовна руководители кружков дополнительного образования

Котов Владимир Иванович

Классные руководители;

Учителя-предметники

Матишов Сергей Григорьевич-глава сельского поселения;

Моргун Лариса Николаевна-заведующий ФАП.

Хмара Владимир Иванович- председательСПК «Содружество»

Мангасаров Джемали Пантелеевич-председатель с/а «Курышко»

**Нормативно-правовая база программы.**

1.Закон Р.Ф. «Об образовании»

2.Устав МБОУ Отрадовской СОШ.

3.Программа РФ «Дети России»

4.Программа «Дети Азовского района»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сроки** | **Мероприятие** | **Ответственный** | **Отчётность** |
| **1** | *Сентябрь* | Составление списков групп ОД по предметам.  | *МО* | **Списки** |
| **2** | *Сентябрь* | Распределение часов на факультативные занятия, занятия ОД, на кружковую работу. | *Администрация школы* | **Приказ** |
| **3** | *Сентябрь* | Организация обучения групп в заочных школах. | *Администрация, МО* | **Приказ** |
| **4** | *Сентябрь* | Организация работы научного общества «Под знаком 21 века». | *Администрация, МО* | **Приказ** |
| **5** | *В течение года* | Коррекция программ факультативных занятий в свете последних тенденций. Работа над комплексом заданий. | *МО* | **План, комплекс заданий** |
| **6** | *1-я* *четверть* | Подготовка к школьному туру предметных олимпиад (9 – 11 классы). Подготовка к 1 туру районных олимпиад. | *Администрация, МО* | **Сообщение на****заседаниях МО** |
| **7** | *Ноябрь* | Школьные олимпиады по математике, физике, химии, биологии, географии, информатике для учеников 9 – 11 классов. | *Администрация, МО* | **Приказ, список команды**  |
| **8** | *Ноябрь – декабрь* | Подготовка команды и участие в предметных районных олимпиадах. | *Администрация, МО* | **Приказ** |
| **9** | *декабрь* | Проведение школьных олимпиад по английскому языку среди учеников 9 – 11 классов. | *МО иностранных языков* | **Приказ, список команды**  |
| **10** | *Январь* | Проведение школьных олимпиад по русскому языку и литературе (5 – 11 классы). | *МО литературы* | **Приказ, список команды**  |
| **11** | *Январь* | Школьные олимпиады по математике и физике среди учеников 8 – х классов. | *МО математики* | **Анонс** |
| **12** | *Январь* | Школьная олимпиада по предметам – история, экономика, право. | *МО истории* | **Приказ, список команды**  |
| **13** | *3-я* *четверть* | Подготовка учеников к участию в областных предметных олимпиадах. | *МО* |  |
| **14** | *3-я**четверть* | Проведение математических олимпиад в среднем звене. | *МО математики* | **Приказ, список команды**  |
| **15** | *4-я**четверть* | Работа по созданию новых специализированных классов. | *Администрация, МО* | **Приказ** |
| **16** | *4-я**четверть* | Анализ выступления учащихся на олимпиадах. Подведение итогов. Коррекция программ. | *Администрация, МО* | **Приказ** |

**Требования к школе:**

* школа должна давать современное образование;
* это школа, где учат по всем предметам, а по окончании школы дети легко поступают в ВУЗы России;
* в школе должны быть порядок и дисциплина, должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги, в школе должны быть свои традиции;
* родителям нравится новаторство в школе, они с удовольствием откликаются на эксперименты;
* дети должны учиться в красивой, уютной школе;
* в хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но в системе дополнительного образования.

**Кадровое обеспечение**

Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

* психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности;
* профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая успешно активизировать детскую одаренность; совмещать управление, контроль процесса обучения и предоставление учащимся свободы учится;
* профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личному росту.

Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации.

* создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
* формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогов;
* определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одаренными детьми.

**Модель одаренного ребенка**

* личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
* личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющими средствами и способами исследовательского труда;
* личность, способная осуществить самостоятельно продуктовую деятельность;
* личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
* личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
* личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

**Этапы выявления «Одаренных детей»**

Начальная школа

Среднее звено общеобразовательное учреждение (гуманитарное, естественно-математическое, ИЗО, музыка, физическое)

9 -11 классы (углубленное изучение отдельных предметов).

**Признаки, отличающие одаренных учеников**

У них отличная память, способность классифицировать информацию и категоризировать опыт. Одаренные дети умеют пользоваться накопленными знаниями, имеют большой словарный запас, используют в речи сложные синтаксические конструкции, придумывают новые слова, предпочитают чтение словарей и интеллектуальные игры. У некоторых детей доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению. Одаренные дети обладают повышенной концентрацией внимания, упорны в достижении результата в сфере, которая им интересна.

Психологический аспект: у одаренных детей сильно развито чувство справедливости, личностные системы ценностей, но в возрасте 2-5 лет они не могут четко развести реальность и фантазии: одаренные дети обладают ярким воображением, чувством юмора постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам»; кроме того, эмоциональность таких детей порождает различные страхи, они очень эгоцентричны в общении со сверстниками, т.к. они не понимают, что восприятие мира у всех разное.

В дальнейшем основным структурным компонентом одаренности и творческого развития талантливого ребенка становится проблемность. Она обеспечивает постоянную открытость ребенка новому, выражается в поиске несоответствий и противоречий, в собственной постановке новых вопросов и проблем, стремлении к исследовательской творческой активности.

Оригинальность составляет непременный структурный элемент одаренности. Она выражает степень непохожести, нестандартности, неожиданности предлагаемого решения среди других «стандартных» решений. Общая одаренность выражается в более «быстром» обнаружении решения:

* как правило, более активно и всегда чем-либо заняты. Занимают себя делами, которые иногда не относятся к уроку;
* настойчиво преследуют поставленные перед ними цели. Хотят знать все более подробно и требуют дополнительную информацию;
* благодаря многочисленным умениям они способны лучше других заниматься самостоятельной деятельностью;
* умеют быстро выделить наиболее значимые сведения, самостоятельно найти новые источники информации;
* некоторые ставят перед собой задачи, выполнение которых требуют много времени.

**Формы выявления одаренных детей:**

**-** наблюдение;

**-**общение с родителями;

-работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;

- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

**Основные направления работы**

Перед педагогами школы стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями. Школа должна взять курс на развитие способностей всех детей.

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

*Развивающее направление* – формирует умения: выслушать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным точкам зрения, аргументировано высказывать свое мнение.

*Координационное направление* – обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности.

*Информационное направление –* привлекает внимание педагогической общественности к проблемам одаренных детей, создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.

*Диагностическое направление –* включает в себя проведение диагностики одаренных детей, создание банка данных «Одаренные дети».

*Кадровое направление –* предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

**Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (работа с одаренными детьми)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные планы | Учебники, методическая литература | Дидактические, раздаточные материалы | Наглядные пособия | Компакт – диски по предметам | Компьютерные учебные игры, программы |

**Этапы реализации Программы**

Первый этап. *Организационный* (август-сентябрь-2019.) – включает в себя разработку программы системы поиска, выявления и поддержки одаренных детей, создание постоянно-действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми, создание системы взаимосвязей педагогического сообщества и учреждений науки и культуры.

Второй этап. *Этап реализации*(2019-2022 г.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, участие в районных и областных олимпиадах. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Третий этап. *Завершающий* (2023 г.) – предполагает провести контроль и анализ реализации Программы и достигнутых результатов, определить проблемы, возникшие в ходе реализации Программы, пути их решений и составить перспективный план дальнейшей работы в этом направлении.