МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОТРАДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

АЗОВСКОГО РАЙОНА

**Методическая разработка**

**Литературного чтения во 2 классе**

**На тему: В.А. Осеева «Хорошее».**

Учитель начальных классов

МБОУ Отрадовской СОШ

Сергиенко Ирина Александровна

**Тема урока:**В.А. Осеева «Хорошее».

**Тип урока:** урок-размышление.

**Цели:** продолжить знакомство учащихся с жизнью и творчеством В.Осеевой; познакомить с рассказом В.А. Осеевой «Хорошее»; формировать умения выделять главную мысль произведения;давать правильную характеристику героя на основе его намерений и поступков.

**Задачи урока:**

**-**развивать навыки беглого, правильного, выразительного и осознанного чтения;

**-**учить ориентироваться в тексте, развивать устную речь;

**-**формировать умение составлять характеристику героя;

**-**развивать коммуникативные качества личности в процессе работы в паре;

**-**воспитывать нравственные качества ребенка: честность, чувство ответственности за свои поступки и доброе отношение к людям.

**Ожидаемые результаты:**

- уметь подтверждать свои высказывания цитатами из текста;

- уметь находить главную мысль произведения;

- осознание детьми важности использования в речи вежливых слов и доброжелательного отношения к окружающим.

**Оборудование:** учебник с текстом В. Осеевой «Хорошее», иллюстрации к рассказу, компьютер, проектор, экран, презентация.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

**2.Мотивация к учебной деятельности и целеполагание.**

-Ребята, мы все пришли сюда с разным настроением, но здесь мы – одна команда, и от работы каждого зависит общий успех! Не бойтесь говорить, высказывайте вслух всё, что думаете. Любая мысль, даже если она окажется ошибочной, ведёт нас к достижению результата!

-Повернитесь друг к другу лицом, возьмитесь за руки, улыбнитесь, мысленно пожелайте удачи и успехов.

-Чтобы работа была успешной, давайте составим план нашего урока!

**3.Актуализация знаний, постановка проблемной ситуации.**

**1.Проверка домашнего задания.**

-На прошлом уроке, мы познакомились с рассказом В.А. Осеевой «Волшебное слово». Прочитав его, мы узнали, какую силу имеют волшебные слова. Пересказ рассказа.

**2. Речевая разминка (работа над скороговоркой)**

- На уроке придется много говорить, рассуждать, читать.

**Дятел лечит древний дуб,**

**Добрый дятел дубу люб.**

-О чем эта скороговорка?

-Давайте устроим творческий поединок «Кто лучше!»

**-**Теперь, давайте поработаем с первой строчкой скороговорки.

Прочитайте эту строчку строки с вопросительной интонацией, выделяя голосом первое слово, затем второе, третье и четвертое.

**-**Вы видите: от того, какое слово мы выделяем голосом, зависит смысл предложения. При чтении текста нужно учитывать это.

**3. Постановка целей урока.**

-Ребята, дятел делает хорошо или плохо, что лечит дуб?

-Прочитайте на доске зашифрованное слово.(Ответ: **Хорошо**)

-Кто догадался, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке?

-Сегодняпрочтем еще один рассказ Валентины Александровны Осеевой.

Откройте учебник на с. 93-94 прочитайте название рассказа.

-Зная тему урока, пользуясь опорными словами, поставьте его **задачи.**

**Познакомиться** … (с новым произведением В.А.Осеевой).

**Учиться правильно** …(и выразительно читать её произведение «Хорошее»).

**Проанализировать** … (поступки героев).

-Сегодня обсудим проблемы, которые В. Осеева поднимает в своих произведениях, и подумаем, как надо вести себя в подобных ситуациях.

**4.Включение в систему знаний и повторений.**

**1. Изучение новой темы**

**Первичное чтение**

-Я сейчас прочту вам рассказ «Хорошее», а вы внимательно слушайте, чтобы потом ответить на мои вопросы.

**Первичное восприятие текста.**

-Какое желание однажды утром появилось у Юры?

**Вторичное восприятие текста** (работа в группах).

-Прочитайте еще раз этот рассказ самостоятельно. Работая с текстом, вы будете читать и думать. И мы с вами обсудим, получилось ли у Юры осуществить свою мечту.

-Работать будем в группах, каждая группа получит свое задание.

При чтении рассказа **первая группа** ребят должна отметить ( карандашом) в тексте всё, о чём мечтал Юра.

**Вторая группа** отметит в тексте, о какой помощи просили его близкие. **Третья группа** отметит, как откликался Юра на просьбу близких о помощи.

**Четвертая группа** найдет и прочитает, какой вопрос задал Юра маме?

И какой совет дала Юре мама?

**2.** **Словарная работа.**

-В тексте встретятся слова, при чтении, которых вы иногда допускаете ошибки. Давайте вспомним, как их правильно читать.

**что-нибудь, что, его, у него**

**3.Динамическая пауза (гимнастика для глаз).**

**4.Выборочное чтение (первая группа)**

-О чём же мечтал Юрик?

-Представьте себе на секундочку, что все Юрины мечты сбываются:

сестрёнка тонет. Что сестрёнка испытывает в этот момент? Разве можно о таком мечтать? А что испытывает няня? Трезорка?

-Хорошие ли были у Юры мечты?

**Выборочное чтение (вторая группа)**

-Какой помощи просили его близкие: сестренка, няня, Трезорка?

**Работа с иллюстрацией (третья группа)**

-Посмотрим на реальные поступки Юры. Кого вы видите на иллюстрации? Найдите и зачитайте строки, которые соответствуют картинке.

**-** Что ответил Юра сестренке, няне, Трезору, когда они обратилась к нему за помощью?

**Четвертая группа**

-Какой вопрос задал Юра маме? Какой совет дала Юре мама?

-Нуждались ли его близкие в помощи? Как вы думаете, мог ли мальчик сделать что-нибудь хорошее людям, которые его окружали? Как же так получилось, что мальчик, который искренне хотел доставить всем радость, так и не смог ее никому доставить? О ком думает Юра на самом деле?

-В каком случае можно сделать что-то хорошее?

-Почему Юра не заметил простых дел?

-Каким же был Юра? Выберите те качества, которые соответствуют характеру Юры ( **смелый, заботливый, умный, думающий о себе, добрый, грубый).**

-Скажите, что же было хорошее в рассказе?

-А что же было не очень хорошее?

-Над чем заставил вас задуматься рассказ?

-Как автор относится к своему герою? Как вы это поняли?

-Ребята, кто определил **главную мысль** рассказа «Хорошее»?

**-**Ребята, Юрик еще маленький, он будет взрослеть, набираться мудрости, как его мама и будет совершать хорошие поступки не только в мыслях, но и в жизни.

**5.Динамическая пауза (двигательная разминка).**

**6.Самостоятельное применение знаний.**

**1.Первичное закрепление. Чтение по ролям.**

-Сколько действующих лиц в рассказе? Кто должен читать слова после авторских «Юра думает»? Есть ли слова у Трезора? Как нужно читать мысли Юры? А слова, обращенные к сестре, няне и Трезору?

**2.Вторичное закрепление (коллективная работа).**

-У меня на доске **цитатный план** нашего рассказа. Посмотрите, правильно ли я его написала, если надо измените номер.

«Вот если бы на няню…»

Пожелания мамы.

«Вот если бы Трезорка…»

Захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать.

«Что, если б моя сестренка…»

**3.Пересказ произведения** учеником, продолжит следующий ученик.

-Есть ли замечания или дополнения?

**7.Итог урока. Рефлексия.**

-Как вы себя чувствуйте, когда рядом с вами добрый человек? А при какой погоде вы чувствуете себя хорошо, радостно? Исчезли ли ваши опасения, которые были вначале урока? Оправдались ли ваши ожидания?

**8.Самооценка.**

-Довольны ли вы своей работой на уроке? Какое у вас настроение? (смайлики)

**-**Итак, ребята, над чем же заставил вас задуматься рассказ В.Осеевой?

**-**Какие хорошие поступки вы можете совершать каждый день?

**-**Будете ли вы ждать награды за свои поступки?

**9.Домашнее задание.**  Подготовить пересказ текста.