Конспект урока

по русскому языку в 3 классе

**«Винительный падеж имён существительных».**

Учитель начальных классов: Чернобай М.В

Цели: - познакомить учащихся с особенностями винительного падежа;

- развивать умение определять падеж по падежным вопросам и предлогам;

- научить различать винительный и именительный падежи;

- воспитывать чувство любви и уважения к Родине.

Ход урока:

1. **Организационный момент.**

**Самоопределение к деятельности.**

1).Приветствие.

Вот звонок нам дал сигнал. **Слайд 2**

Для учебы час настал.

Так что время не теряем,

И работать начинаем! (говорят все вместе)

Помните, что на уроке надо быть внимательными, активными и дружными. Садитесь.

2).Проверка готовности к уроку (садятся, проверяют все ли принадлежности лежат на партах)

1. **Чистописание.**

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

- Начнем наш урок с минутки чистописания. Но сначала послушайте отрывок из стихотворения **Виктора Бокова «Какая наша Родина!»**

Цветёт над тихой речкой яблоня.

Сады, задумавшись, стоят.

Какая Родина нарядная, **Слайд 3**

Она сама как дивный сад!

**-** О чем это стихотворение? (О Родине). **Слайд 4**

- Что такое Родина?

- За что люди любят свою Родину?

- С какой буквы начинается слово Родина? (эр) Какая эта буква? (Согласная).

- Произнесите звук, который обозначает эта буква в данном слове. ( [р] )

- Охарактеризуйте этот звук. (Согл., звонк. непарн., твёрд. парн.)

- Напишите красиво и аккуратно заглавную и строчную букву эр. (*Рр // Рр //* - пишут целую строчку).

- Прочитайте пословицу, объясните смысл.

*Человек без Родины, что соловей без песни.*

- Спишите красиво и аккуратно. Назовите имена существительные.

1. **Актуализация знаний.**

- Продолжаем работать. Прочитайте текст. (Хорошо читающий ученик)

**Слайд 5**

*Давным-давно на Руси жили славные* ***богатыри****. У* ***богатырей*** *были могучие кони. Добрые молодцы разъезжали по родной земле и берегли её от врагов. Простые люди любили и славили смелых защитников. Слава и в наши дни* ***богатырям****!*

- О ком этот текст? (О богатырях). Объясните значение слова *БОГАТЫРЬ.*

(Если отвечают – идем дальше, если нет – обращаемся к толковому словарю).

*(Ожегов. Словарь русского языка Ожегова. 2012*

*БОГАТЫРЬ*

*человек очень большой силы, стойкости, отваги. Богатырь - герой русских былин, совершающий воинские подвиги.)*

- Чем занимались богатыри? (Защищали Родину).

*-* Какую работу можно выполнить с выделенными словами? (подчеркнуть орфограммы, определить часть речи, число и род имен существительных, падеж)

- Молодцы, но я предлагаю вам определить падеж.

- Какое правило для определения падежа существительных вы знаете?

**Слайд 6**

*ПРАВИЛО ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПАДЕЖА*

***В именительном падеже имя существительное является в предложении подлежащим.***

*Чтобы определить падеж других имен существительных, надо:*

1. *найти слово, с которым это существительное связано по смыслу и поставить от него падежный вопрос;*
2. *по падежному вопросу определить падеж имени существительного.*

Работают коллективно. **Слайд 7**

Жили (кто?) богатыри. (И.п.)

были (у кого?) у богатырей (Р.п.)

слава (кому?) богатырям (Д.п.)

1. **Постановка учебной задачи. (Тема и цели урока).**

- Молодцы! Какие падежи мы уже изучили? (И.,Р.,Д.)

- Какой падеж следующий? (Винительный).

- Сформулируйте тему урока. (Винительный падеж имён существительных).**ТЕМА Слайд 8**

- Хорошо! Положите перед собой таблицы, которые мы заполняли на предыдущих уроках.

- Что мы уже можем вставить в таблицу? (Название падежа. Записывают).

- А что еще предстоит вписать в таблицу? (Падежные вопросы, вспомогательное слово, предлоги.) Правильно, т.е. нам нужно познакомиться с особенностями В.п..

- Для чего нам нужно это знать? (Чтобы уметь распознавать винительный падеж, не путать его с другими падежами.) **ЦЕЛИ**

1. **Работа по теме урока.**

**1). Решение проблемной ситуации.**

**Работа в группах. Слайд 9**

**-** Хорошо.Вспомним вопросы В.п. Для этого выполним следующие задания. Работать будем в группах. (Дети пересаживаются, образуя группы по 3 человека.)

(Группы получают карточки).

**1 группа. (Читают задания вслух, затем начинают выполнять).**

Вставить вместо пропусков вопросы, подходящие по смыслу.

*увидел ( кого? ) солдата*

*рассказал ( про кого? ) про героя*

*слушал (кого?) командира*

*сражался ( за что? ) за Родину*

*возложить ( что? ) цветы*

*верил ( во что? ) в победу*

**2 группа. (Читают задания вслух, затем начинают выполнять).**

Вставить вместо пропусков предлоги, подходящие по смыслу.

совершить подвиг

*верил в победу*

*напасть на врага*

*сражался за Родину*

*попал под обстрел*

*перешли через границу*

*рассказал про героя*

(Сдают листочки, садятся на свои места, отвечают на вопросы)

1 группа

- Какие вопросы вы вписали? (кого? что?). Запишите в таблицу.

2 группа

- Какие предлоги? (в, на, за, под, через, про). Запишите в таблицу.

- Во все словосочетания получилось вставить предлоги? Что это означает? (В.п. употребляется с предлогами, но может употребляться и без них).

**Физминутка «Богатыри». Слайд 10**

Дружно встали. Раз! Два! Три!

Мы теперь богатыри!

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво,

И налево надо тоже

Поглядеть из-под ладошек.

Поклонились влево, вправо.

Получается на славу!

**Слайд 11**

- Какой пункт нам еще нужно заполнить? (Вспомогательное слово)

- К существительному в винительном падеже нужно подставить слово ВИЖУ.

вижу кого? солдата

вижу что? весну

- Что узнали? Впишите в таблицу слово «вижу». **Слайд 12**

**Работа в парах. Слайд 13**

**-** Сядьте парами. Выполните задание. (КАРТОЧКИ)

**№1.**

1).Подчеркните главные члены предложения.

***Дети*** *спели для ветеранов красивую* ***песню****.* (Стася и Миша)

2).Выпишите словосочетание с выделенным именем существительным.

3).Определите падеж выделенных имён существительных.

**№2.**

1).Подчеркните главные члены предложения.

*Сегодня* ***люди*** *нашей страны отмечают великий* ***праздник****.* (Мурат и Даня)

2).Выпишите словосочетание с выделенным именем существительным.

3).Определите падеж выделенных имён существительных.

**№3.**

1).Подчеркните главные члены предложения.

***Бойцы*** *приняли на себя* ***огонь*** *врага. (*Паша и Мага)

2).Выпишите словосочетание с выделенным именем существительным.

3).Определите падеж выделенных имён существительных.

*-* Каким членом предложения являются существительные в И.п.? (Главным членом предложения – подлежащим.)? А существительное в В.п.? ( Второстепенным членом предложения.)

**2). Первичное закрепление. Слайд 14**

- Все ли проблемы мы решили? Проверим по учебнику. Умная Сова предлагает нам правило. Прочитаем его на стр. 48-49. (Хорошо читающий ученик.)

- Итак,

- Если существительное отвечает на вопрос что? и является подлежащим, то оно стоит в … падеже.

- Если существительное отвечает на вопрос что? и является второстепенным членом, то оно стоит в … падеже. (1-ое предложение читает ученик из первого ряда, а отвечает ученик из 2-го и наоборот).

Задание: подчеркнуть главные члены, определить падеж выделенных имён существительных.

И.п. В.п. **Слайд 15**

**Ученик** принёс **цветы** к памятнику. (В предложении говорится об ученике. Кто? ученик – это подлежащее и т.д.)

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

**Слайд 16**

- Прочитайте текст. Выпишите словосочетания с выделенными словами. Определите падеж выделенных имен существительных.

*Была война. Дети собирали* ***землянику*** *для госпиталя. Ася зашла* ***в чащу****. Вдруг она услышала* ***стон.*** *Девочка увидела в кустах раненного* ***лётчика****. Ася бегом помчалась* ***в госпиталь****. Лётчик был спасён.*

Пишите по образцу: *собирали (что?)****землянику (В.п.)***

В результате в тетрадях должна появиться запись:

(Проверка: документ-камера (мой лист с ответами)

*собирали (что?)* ***землянику (В.п.)***

*увидела (кого?)* ***лётчика (В.п.)***

*зашла (во что?)* ***в чащу (В.п.)***

*услышала (что?)* ***стон (В.п.)***

*помчалась (во что?)* ***в госпиталь (В.п.)***

Дополнительный материал. **Слайд 17**

Игра (интерактивная доска или карточки)

- Сейчас немного поиграем. А поможет нам один из символов нашего государства. Это российский триколор, а по-другому…? (Флаг). (На доске карточки). Нужно совместить вопросы, вспомогательные слова и форму слова ФЛАГ с соответствующим падежом, т.е. просклонять данное существительное.

1. **Рефлексия деятельности (итог) Слайд 18**

**-** Назовите вопросы В.п.

- С какими предлогами употребляется В.п.?

- Какое вспомогательное слово?

- С каким падежом есть сходства у В.п.?

- Как отличить В.п. от И.п.?

- Как оцените свою работу на уроке? (Поднимают кружки. Зеленый – Ура! Всё получается!Желтый - Всё понял, но делаю ошибки. Красный - Мне многое непонятно.

1. **Домашнее задание.** С. 48-49 прав. уч., №87.