АЗОВСКИЙ РАЙОН, с. ОТРАДОВКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОТРАДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

АЗОВСКОГО РАЙОНА

«Утверждаю.»

Директор школы: Ж.А.Котова.

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.2022 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Современная география »

**Класс:11**

**Уровень общего образования**: **среднее общее образование  
Учитель**: Дудник Олеся Юрьевна

**Срок реализации программы** 2022 – 2023 учебный год  
**Количество часов по учебному плану**: в год – 34 часа, в неделю – 1 час

Планирование составлено на основе регионального базисного учебного плана, школьный учебный план на 2022–2023учебный год, Примерной программы по учебным предметам. В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы» – М.: Просвещение, 2019

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: (Утвержден приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации России от 17 декабря 2010 г. № 1897, формируется с учетом рабочей программы воспитания МБОУ Отрадовская СОШ.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Современная география» составлена на основании:

1.Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 с внесенными изменениями.

3.Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 (с внесенными изменениями).

4.Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Отрадовская СОШ

5.Учебного плана МБОУ Отрадовская СОШ на 2022-23учебный год.

Программа предназначена для обучения учащихся 11 класса, рассчитана на 34 часа

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

–готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

–физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

–выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

– характеризовать географию рынка труда;

– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Содержание**

**Раздел 1. Глобальные проблемы человечества (26 ч**)

Демографическая проблема. Проблема Север-Юг: проблема отсталости. ВВП на душу населения в России. Внешняя задолженность как фактор отсталости. География отсталости. Продовольственная проблема. Источники питания в прошлом и сейчас. Качество питания: нормы и факты. География голода. Голод и здоровье человечества. Причины голода. Энергетическая проблема. Обеспеченность традиционными энергоресурсами и переход к энергосберегающему типу экономики. Сырьевая проблема. Истощение земных недр. Дисперсность месторождений. Роль лесных ресурсов. Вторичные ресурсы. Утилизация мусора. Россия и глобальный сырьевой кризис. Проблемы Мирового океана. Освоение биологических ресурсов океана. Освоение минеральных ресурсов океана. Использование энергии океана. Другие проблемы Мирового океана. Глобальный этнический кризис. Россия и глобальный этнический кризис. Региональные проблемы. Сепаратизм и региональные конфликты. Региональные конфликты на территории бывшего СССР. Проблемы преступности. Криминальная обстановка в мире. Криминальная обстановка в России. Проблема стихийных бедствий. Цунами. Землетрясения. Роль мирового сообщества в борьбе с природными катастрофами. Антропогенные катастрофы. Техногенные катастрофы. Проблема здоровья человека. География инфекционных болезней. СПИД. Здоровье и долголетие. Проблема урбанизации. Урбанизация. Региональные особенности урбанизации. Специфика урбанизации в СССР и России. Проблема исследования космоса.

*Практическая работа №5. « Определение территорий и акваторий для сооружения электростанций, работающих на альтернативных источниках энергии, обозначение их на контурной карте».*

**Раздел 2.Геоэкология (8 ч**)

Биосфера как планетарная организация жизни. Понятие о техногенезе. Глобальные следствия техногенеза. Геоэкология и глобальная экология. Геоэкология атмосферы. Явление парникового эффекта. Истончение озонового слоя. Киотское соглашение. Геоэкология гидросферы. Загрязнение гидросферы. Очистка сточных вод. Геоэкология почв. Земельный фонд мира. Деградация земель. Социальная экология. Экология и политика.

*Практикумы:*

*1.Работа с картами атласа, источниками СМИ, Интернета*

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  | **11 КЛАСС** |  |  | | |  |
|  | |  |  |  | **1 час в неделю** | |  |  | | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| № | | |  |  | Раздел/Тема раздела | |  | Количество часов | | |  |
| п./п. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |
|  | |  |  | | | |  |  | | |  |
| 1 | | Раздел 1 Глобальные проблемы человечества | | | | |  | 26 | | |  |
|  | |  |  | |  |  |  |  | | |  |
| 2 | |  | Раздел 2.Геоэкология | |  |  |  | 6 | | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  | Итого: | | |  | | | | 34 | |  |  |
|  |  | | |  | | | |  | |  |  |
|  |  | | |  | | | |  | |  |  |
|  |  | | | **Календарно тематическое планирование** | | | |  | |  |  |
|  |  | | |  | | | |  | |  |  |
|  | № | | | Тема занятия | | | | Количество часов | Дата | |  |
|  | п./п. | | |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |
|  | | | |  | | | |  |  |  |  |
| 1 | | | | Демографическая проблема. | | | | 1 | 02.09 |  |  |
|  | | | |  | | | |  |  |  |  |
| 2 | | | | География отсталости. | | | | 1 | 09.09 |  |  |
|  | | | |  | | | |  |  |  |  |
| 3 | | | | Продовольственная проблема. | | | | 1 | 14.09 |  |  |
|  | | | |  | | | |  |  |  |  |
| 4 | | | | Источники питания в прошлом и сейчас. | | | | 1 | 21.09 |  |  |
|  | | | |  | | | |  |  |  |  |
| 5 | | | | Голод и здоровье человечества. | | | | 1 | 28.09 |  |  |
|  | | | |  | | | |  |  |  |  |
| 6 | | | | Энергетическая проблема. | | | | 1 | 11.10 |  |  |
|  |  | | |  | | | |  | 24.10 |  |  |
| 7 | | | | Обеспеченность традиционными энергоресурсами | | | | 1 | 18.10 |  |  |
| и переход к энергосберегающему типу экономики. | | | |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | | *Практическая работа №1. « Определение* | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | *территорий и акваторий для сооружения* | | | |  |  |  |  |
| 8 | | | | *электростанций, работающих на альтернативных* | | | | 1 | 25.10 |  |  |
|  |  | | | *источниках энергии, обозначение их на контурной* | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | *карте».* | | | |  |  |  |  |
| 9 | | | | Сырьевая проблема. | | | | 1 | 28.10 |  |  |
|  | | | |  | | | |  |  |  |  |
| 10 | | | | Истощение земных недр. | | | | 1 | 11.11 |  |  |
|  | | | |  | | | |  |  |  |  |
| 11 | | | | Роль лесных ресурсов. | | | | 1 | 18.11 |  |  |
|  | | | |  | | | |  |  |  |  |
| 12 | | | | Вторичные ресурсы. Утилизация мусора. | | | | 1 | 25.11 |  |  |
|  | | | |  | | | |  |  |  |  |
| 13 | | | | Россия и глобальный сырьевой кризис. | | | | 1 | 02.12 |  |  |
|  | | | |  | | | |  |  |  |  |
| 14 | | | | Проблемы Мирового океана. | | | | 1 | 09.12 |  |  |
|  | | | |  | | | |  |  |  |  |
| 15 | | | | Глобальный этнический кризис. | | | | 1 | 16.12 |  |  |
|  | | | |  | | | |  |  |  |  |
| 16 | | | | Россия и глобальный этнический кризис. | | | | 1 | 23.12 |  |  |
|  | | | |  | | | |  |  |  |  |
| 17 | | | | Региональные проблемы. | | | | 1 | 13.01 |  |  |
|  | | | |  | | | |  |  |  |  |
| 17 | | | | Сепаратизм и региональные конфликты | | | | 1 | 20.01 |  |  |
|  | | | |  | | | |  |  |  |  |
| 19 | | | | Проблемы преступности. | | | | 1 | 27.01 |  |  |
|  | | | |  | | | |  |  |  |  |
| 20 | | | | Проблема стихийных бедствий. | | | | 1 | 03.02 |  |  |
|  |  | | |  | | | |  | 11 |  |  |
| 21 | | | | Семинар по теме «Роль мирового сообщества в | | | | 1 | 10.02 |  |  |
| борьбе с природными катастрофами». | | | |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
| 22 | | | | Антропогенные катастрофы. | | | | 1 | 17.02 |  |  |
|  | | | |  | | | |  |  |  |  |
| 23 | | | | Техногенные катастрофы. | | | | 1 | 24.02 |  |  |
|  |  | | |  | | | |  |  |  |  |
| 24 | | | | География инфекционных болезней. | | | | 1 | 03.03 | |  |
|  | | | |  | | | |  |  | |  |
| 25 | | | | Проблема урбанизации. | | | | 1 | 10.03 | |  |
|  | | | |  | | | |  |  | |  |
| 26 | | | | Проблема исследования космоса. | | | | 1 | 31.03 | |  |
|  | | | |  | | | |  |  | |  |
| 27 | | | | Биосфера как планетарная организация жизни. | | | | 1 | 07.04 | |  |
| Понятие о техногенезе. | | | |  |
|  | | | |  |  | |  |
| 28 | | | | Геоэкология атмосферы. | | | | 1 | 14.04 | |  |
|  | | | |  | | | |  | 22.04 | |  |
| 29 | | | | Геоэкология гидросферы. | | | | 1 | 21.04 | |  |
|  | | | |  | | | |  |  | |  |
| 30 | | | | Геоэкология почв. | | | | 1 | 28.04 | |  |
|  | | | |  | | | |  |  | |  |
| 31 | | | | Социальная экология. | | | | 1 | 05.05 | |  |
|  | | | |  | | | |  | 13.05 | |  |
| 32 | | | | Экология и политика. | | | | 1 | 14.05 | |  |
|  | | | |  | | | |  | 27.27.05 | |  |
| 33 | | | | Защита проектов. | | | | 1 | 19.05 | |  |
|  | | | |  | | | |  | 27 | |  |
| 34 | | | | Защита проектов. | | | | 1 | 26.05 | |  |
|  | | | |  | | | |  |  | |  |

**Формы и методы обучения**

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого ученика при его взаимодействии с учителем и соучениками. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися. Освоение курса предполагает следующую типологию уроков:

* уроки-лекции;
* уроки применения знаний на практике;
* уроки навыков (самостоятельной работы);
* уроки комплексного применения знаний.

Преобладают групповые и индивидуальные формы работы. Основными организационными формами вовлечения учащихся в учебную деятельность являются:

* работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
* самостоятельная;
* работа в группах;
* индивидуальная работа.

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Интернет-ресурсы: http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.

http://geographer.ru – Географический портал

. http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии.

http://ege.edu.ru – Информационный портал ЕГЭ

. http://www. для подготовки к ЕГЭ.

http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии

. fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.

http://letopisi.ru – Вики-учебник

http://www.nature.ru