**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Муниципальное образование "Азовский район"

МБОУ Отрадовская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   | УТВЕРЖЕНОдиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.А.КотоваПриказ №\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_  2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дудник Олеся Юрьевна

учитель иностранного (английского) языка

с.Отрадовка 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом*уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования***провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

—   *речевая компетенция*— развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—   *языковая компетенция*— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

—   *социокультурная/межкультурная компетенция*— приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

—   *компенсаторная компетенция*— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам*признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 9 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

**Говорение**

Развитие  коммуникативных  умений  ***диалогической  речи***, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера:*начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог*— *побуждение к действию:*обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог*— *расспрос:*сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог*— *обмен мнениями:*выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания*несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather … .

Конструкция I wish … .

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты**освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

*1)     базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,  выбирать  наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2)     базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3)     работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

*1)     общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2)     совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

*1)     самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения  задачи  (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2)     самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3)     эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

*4)     принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *владеть*основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести*комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать*разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать*основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать*результаты  выполненной  проектной  работы;  (объём — 10-12 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя*несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать*представленную в них информацию; *обобщать*и *оценивать*полученную при чтении информацию;

**письменная речь:***заполнять*анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать*небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять*таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять*результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими**навыками: *различать на слух*и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила*отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть*правилами чтения и выразительно *читать вслух*небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать*новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть***пунктуационными**навыками: *использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять*электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения  и  аббревиатуры;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и *употреблять*в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

- предложения с I wish;

- условные  предложения  нереального  характера  (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather …;

- предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

-  формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать*в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать*модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь*элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать*базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять*Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь*зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть*компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания  прочитанного/прослушанного  текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать*несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать*в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила  информационной  безопасности  при  работе в сети Интернет;

9) *использовать*иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания*в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать*(в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** |
| **всего** | **контрольные работы** |
| 1. | СМИ: радио, телевидение, Интернет. | 26 | 2 |
| 2. | Печатная продукция: книги, журналы, газеты. | 25 | 1 |
| 3. | Наука и технологии. | 25 | 1 |
| 4. | Я - подросток. | 23 | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 99 | 5 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по п/п** | **№ урока по теме** | **Тема урока, основное содержание,** **темы контрольных, лабораторных, практических работ** | **Домашнее задание** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **1.** | **1** | СМИ. Телевидение.*Аудирование. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени*. | упр.11, 12стр. 10 | 01.09 |  |
| **2.** | **2** | Средства массовой информации.*Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.* | упр.9,10стр.10 | 06.09 |  |
| **3.** | **3** | Телепрограммы и телеканалы*Введение лексики по данной теме.Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.* | Выучить слова, упр.11- 12 стр. 16 | 07.09 |  |
| **4.** | **4** | «ВВС» - Британская теле - и радиокомпания.*Чтение текста с полным пониманием содержания.* | упр.9,10стр.16 | 08.09 |  |
| **5.** | **5** | Телевидение в школе.*Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.* | упр.9,10стр.20 | 13.09 |  |
| **6.** | **6** | Входной контроль. Что мы смотрим по телевидению.*Неисчисляемые имена существительные.* | упр.11,12 стр.21 | 14.09 |  |
| **7.** | **7** | Телепрограммы.*Аудирование. Чтение текста. Фразовый глагол turn*. | упр. 9,10 стр.25,26 | 15.09 |  |
| **8.** | **8** | Влияние телевидения.*Пассивный залог прошедшего совершённого времени.* | упр.11, 12 стр. 26 | 20.09 |  |
| **9.** | **9** | Значение телевидения.*Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени.* | упр.9,10стр.30 | 21.09 |  |
| **10.** | **10** | Современное телевидение.*Введение и первичное закрепление лексики по теме. Пассивный залог.* | упр.11,12стр.31  | 22.09 |  |
| **11.** | **11** | Современное телевидение.*Совершенствование диалогической речи. Грамматические особенности слова police.* | упр.10,11стр.35 | 27.09 |  |
| **12.** | **12** | Современное телевидение.*Чтение текста с извлечением конкретной информации.*  | упр.9,12 стр.34,35 | 28.09 |  |
| **13.** | **13** | Дети и телевидение.*Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.* | упр.9, 11 стр.39,40 | 29.09 |  |
| **14.** | **14** | Новейшие средства массовой информации. Интернет.*Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media.* | Выучить слова, упр.10,12 стр.40 | 04.10 |  |
| **15.** | **15** | Правила написание писем личного характера*Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.* | Упр.7,8 стр 44 | 05.10 |  |
| **16.** | **16** | Правила написание писем личного характера*Составление письма личного характера* | Упр.9 стр.44 | 06.10 |  |
| **17-18.** | **17-18** | Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет»*Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.* | Упр.9-11 стр.48 | 11.1012.10 |  |
| **19.** | **19** | Отношение типичного американца к телевидению.*Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Упр.5 стр.5 (р.т.) | 13.10 |  |
| **20.** | **20** | Пользователи интернета.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | Упр.9,10 стр.9 (р.т.) | 18.10 |  |
| **21.** | **21** | Современные СМИ.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.* | Упр.18-23 стр.13-15 (р.т.) | 19.10 |  |
| **22.** | **22** | СМИ и реклама.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.* | Упр.28,29 стр.19 (р.т.) | 20.10 |  |
| **23.** | **23** | Любимая телепередача.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.* | Подготовиться к контрольной работе | 25.10 |  |
| **24.** | **24** | **Контрольная работа за первую четверть.** | Упр.12 стр.49  | 26.10 |  |
| **25.** | **25** | Теле и радиовещание.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу* | Упр.36 стр.24 (р.т.) | 27.10 |  |
| **26.** | **26** | Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».*Анализ контрольной работы.Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.* | Повторить записи и слова |  |  |
| **27.** | **1** | Книги.*Введение и первичное закрепление лексики. Употреблениеструктуры «never/sometimes/oftenfailtodo»* | Выучитьслова, упр. 10,11 стр.58 |  |  |
| **28.** | **2** | Мнениячитателей.*Употреблениеслов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.* | упр.9,12 стр.58,59 |  |  |
| **29.** | **3** | Великие библиотеки мира.*Аудирование. Ознакомление с синонимами.*  | упр.9,11стр.63 |  |  |
| **30.** | **4** | Какими бывают книги?*Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | упр.10,12стр.63 |  |  |
| **31.** | **5** | Книги. Типы книг.*Аудирование. Различие между словами Printtype, publish.* | Упр. 12 стр.68 |  |  |
| **32.** | **6** | Книги. Типы книг.*Введение лексики и ее первичная отработка. Неопределенное местоимение one.* | Выучить слова, упр.9-11 стр.68 |  |  |
| **33.** | **7** | Британские газеты.*Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление.* | Упр.9,11 стр.74 |  |  |
| **34.** | **8** | Британская пресса.*Чтение текста о видах печатных изданий. Причастия.* | Упр.10,12 стр.74 |  |  |
| **35.** | **9** | Первое печатное издание.*Совершенствование монологической речи. Причастие* | упр.9,10 стр.79  |  |  |
| **36.** | **10** | Заголовки газет*Подпор заголовка к статьям.Фразовый глагол tolook* | Упр.11,12 стр.79,80 |  |  |
| **37.** | **11** | Н. Гумилев - Великий поэт.*Аудирование. Причастие 1 в различных словосочетаниях.* | упр.9,10 стр.85 |  |  |
| **38.** | **12** | Разговор по телефону.*Введение и первичное закрепление лексики. Совершенствование диалогической речи.* | упр.11,12стр.85 |  |  |
| **39.** | **13** | Печатные издания.*Совершенствование диалогической речи. Причастие. Герундий.* | упр.10,11стр.91 |  |  |
| **40.** | **14** | Журналистика.*Словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment.* | упр.9,12стр.90-92 |  |  |
| **41.** | **15** | Льюис Кэрролл.*Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий.* | Упр. 11,12 стр.97,98 |  |  |
| **42.** | **16** | Книга, которую я прочитал.*Употребление английских идиом в устной речи.* | Упр.9,10 стр.97 |  |  |
| **43.** | **17** | Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет. | упр.9-11 р.102 подготовиться к контрольной работе |  |  |
| **44.** | **18** | **Контрольная работа за первое полугодие.** | Индивид.задания |  |  |
| **45.** | **19** | Великие писатели мира.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу* | упр.4-6 стр.31-32 (р.т.) |  |  |
| **46.** | **20** | Шедевры мировой литература. *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу* | упр.9,10 стр.35 (р.т.) |  |  |
| **47.** | **21** | Печатные издания.Изученный грамматический материал*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу*  | Упр.16-19 стр.38-40 (р.т.) |  |  |
| **48.** | **22** | Шерлок Холмс. Интересные факты.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу* | Упр.31,32 стр.47-48 (р.т.) |  |  |
| **49.** | **23** | Творчество О. Генри.Изученный грамматический материал*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу* | Упр. 38 стр.52 |  |  |
| **50.** | **24** | Посещение библиотеки.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу* | Подготовиться к контрольной работе |  |  |
| **51.** | **25** | **Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».** | Упр.7 стр.106, упр.12 стр.103  |  |  |
| **52.** | **26** | Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»».*Анализ контрольной работы.Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.* | повторить записи, слова |  |  |
| **53.** | **1** | Известные ученые и их открытия.*Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология»* | Выучить слова, упр.9,10 стр.10,11 |  |  |
| **54.** | **2** | Что такое наука. Что такое технология.*Отработка лексических единиц в устной и письменной речи.* | упр.11,12стр.11 |  |  |
| **55.** | **3** | Компьютеры.*Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.* | упр.9,10 стр.15 |  |  |
| **56.** | **4** | Индустриальная революция в Европе.*Введение лексики и первичная ее отработка.* | Выучить слова, упр. 11,12стр.15 |  |  |
| **57.** | **5** | История технологий.*Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами*. | упр. 9,10 стр.19,20 |  |  |
| **58.** | **6** | Из истории возникновения техники.*Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.* | упр.11,12 стр.20 |  |  |
| **59.** | **7** | Приборы и инструменты, которые мы используем дома.*Употребление артиклей в устной и письменной речи.* | упр.9,10стр.24,25 |  |  |
| **60.** | **8** | История возникновения зонтика.*Различие употреблений глаголов toinvent, todiscover.* | упр.11,12стр.25 |  |  |
| **61.** | **9** | История появления чулок.*Словообразование при помощи префикса –en.* | Выучить слова, упр.11,12стр.30 |  |  |
| **62.** | **10** | История технологии.*Чтение текста об истории технологий (часть вторая)* | упр.9,10 стр.30 |  |  |
| **63.** | **11** | Всемирные изобретения.*Чтение текста об изобретениях. Инфинитив.* | Упр. 9,10. стр.37 |  |  |
| **64.** | **12** | Изобретения.*Совершенствование монологической речи. Инфинитив.* | упр.11,12стр.37,38 |  |  |
| **65.** | **13** | Советские космонавты.*Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями*. | упр. 9-12стр.42,43 |  |  |
| **66.** | **14** | Первый полёт человека в космос.*Введение лексики и первичная ее отработка. Совершенствование монологической речи. Фразовый глагол tobreak.* | упр. 10-11стр.43 |  |  |
| **67.** | **15** | Исследование космоса.*Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса. Модальные глаголы.* | упр.9,10 с.48-49 |  |  |
| **68.** | **16** | Космос и мы.*Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста.* | Упр11,12. стр.49 |  |  |
| **69.** | **17** | Обобщение по теме «Наука и технология».*Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.* | упр.9-11 стр.53 |  |  |
| **70.** | **18** | Московский и Лондонский метрополитены.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | Упр.4,5 стр.60 (р.т.) |  |  |
| **71.** | **19** | Изобретение, которые навсегда изменили мир.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | Упр.9,10 стр.64 (р.т.) |  |  |
| **72.** | **20** | Наука и технологии.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | Упр.16-20 стр.67-69 (р.т.) |  |  |
| **73.** | **21** | Технологический прогресс.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | Упр.30-33 стр.73-75 (р.т.) |  |  |
| **74.** | **22** | Открытие неизвестного острова.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | Подготовиться к контрольной работе |  |  |
| **75.** | **23** | **Итоговая контрольная работа за третью четверть.** | Подготовиться к контрольной работе |  |  |
| **76.** | **24** | **Контрольная работа по теме «Наука и технология»** | Упр.12 стр.74 (подготовиться к словарному диктанту) |  |  |
| **77.** | **25** | Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология».*Анализ контрольной работы.Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.* | Повторить записи и слова |  |  |
| **78.** | **1** | Жизнь подростков.*Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи.* | Упр.9,10 стр.63 |  |  |
| **79.** | **2** | Карманные деньги.*Введение лексики и первичная ее отработка. Употребление инфинитива в речи.* | Выучить слова, упр.11,12 стр.63-64 |  |  |
| **80.** | **3** | Британские подростки.*Аудирование. Различие между словами pair и couple.* | Упр.9,10 стр.69 |  |  |
| **81.** | **4** | Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1.*Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Наречия, в состав которых входит элемент any.* | Упр.11,12 стр.69 |  |  |
| **82.** | **5** | Работа для подростков.*Аудирование. Знакомство со сложным дополнением. Совершенствование диалогической речи.* | Упр.11,12 стр.75 |  |  |
| **83.** | **6** | Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2.*Введение лексики и первичная ее отработка.*  | Упр.9,10 ст.74-75 |  |  |
| **84.** | **7** | Необычная школа.*Аудирование. Употребление сложного дополнения в речи. Совершенствование монологической речи.* | Упр.9,10 стр.78 |  |  |
| **85.** | **8** | Подростки и домашние питомцы.*Совершенствование монологической речи.* | Упр.11,12 стр.78-79 |  |  |
| **86.** | **9** | Кумиры подростков.*Аудирование. Совершенствование диалогической и монологической речи.* | Упр.9,10 стр.84 |  |  |
| **87.** | **10** | Проблемы отцов и детей.*Сложное дополнение. Разговорные фразы.* | Упр.11,12 стр.84 |  |  |
| **88.** | **11** | Подросток и его окружение.*Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Введение лексики и первичное ее закрепление.* | Выучить слова, Упр.9,11 стр.89,90 |  |  |
| **89.** | **12** | Расизм в Британии.*Чтение текста о расизме. Словообразование при помощи суффикса –ive.*  | Упр.10, 12 стр.90 |  |  |
| **90.** | **13** | Проблема иммиграции.*Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Сложное дополнение.* | Упр.9,10 стр.94 |  |  |
| **91.** | **14** | Азартные игры подростков.*Фразовый глагол toget. Совершенствование монологической речи.* | Упр.11,12 стр.95 |  |  |
| **92.** | **15** | Молодежные движения и организации.*Аудирование. Монологические высказывания по теме.* | Упр.9,10 стр.99-100 |  |  |
| **93.** | **16** | Молодежные движения и организации.*Употребление глаголов tobe/toget с прилагательными. Конструкция to be used to/used to.* | Упр.11,12 стр.100 |  |  |
| **94.** | **17** | Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».*Употребление глаголов tobe/toget с прилагательными.* | Упр.9-11 стр.105 |  |  |
| **95.** | **18** | Жизнь Британских подростков.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | Упр.4,5 стр.84,85 (р.т.) |  |  |
| **96.** | **19** | *Подростки и повседневная жизнь.**Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | Упр.9,10 стр.89 (р.т.) |  |  |
| **97.** | **20** | *Обобщение лексико-грамматического материала,**изученного за год.* Проблемы подростков. Подготовка к промежуточной аттестации.*.* | Подготовиться к контрольной работе, упр.18-22 стр.93-95 (р.т.) |  |  |
| **98.** | **21** | **Контрольная работа.** | Упр.28-30 стр.100-101 (р.т.) |  |  |
| **99.** | **22** | Критика подростков.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | Упр.37,38 стр.105-108 |  |  |
| **100.** | **23** | Новая работа Джейка.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | Упр.12 стр.106  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 9 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Рабочая программа Английский язык 5-9 классы. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях).9 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Лексико-грамматический практикум. 9 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Контрольные работы Английский язык. 8 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

www.drofa.ru/rainbow

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

программное обеспечение для прослушивания аудиозаписей и просмотра фото и видео материалов

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийный проектор, компьютер, аудиоколонки, доска