с.Отрадовка, Азовского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Отрадовская средняя общеобразовательная школа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

Уровень общего образования 8 **класс**

основное общее образование

Количество часов -105

Учитель русского языка и литературы

**2022 - 2023**

Часнык Ирина Александровна

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для учащихся 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897), с учетом Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», на основе авторской программы М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской и Н.М. Шанского (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. М.: Просвещение, 2015), рассчитанной на 105 часов в год (3 ч. в неделю) и в соответствии с основной образовательной программой ООО и учебным планом МБОУ СОШ №2.

Назначение предмета «Русскийязык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности, знающей и уважающей родной язык, относящейся к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* обеспечение реализации личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку; формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций и компетентностей обучающихся, достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения.

Достижение поставленных целей в 8 классе предусматривает решение следующих **задач:**

* способствовать повышению интереса к предмету и успешному его изучению;
* способствовать формированию у обучающихся лингвистического мировоззрения, умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
* совершенствовать речемыслительную деятельность, способствовать формированию прочных орфографических, пунктуационных и коммуникативных умений и навыков, обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
* способствовать овладению правилами использования языка в различных ситуациях общения, воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию;
* совершенствовать умение работать с текстом, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* формировать навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

Каждый тематический блок программы включает основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе урока. Таким образом, программа представляет условия реализации деятельностного подхода в изучении русского языка в 8 АУЦ3 классе.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами изучаемого в 8 классе курса русского языка. Каждая тема завершается обобщением и повторением изученного, что должно обеспечивать необходимый уровень прочных знаний и умений.

В каждый тематический блок включены уроки развития речи и контроля качества знаний.

Форма организации учебного процесса – классно- урочная система.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

**Назначение предмета «Русский язык»** в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Тематическое планирование рассчитано на **3 учебных часов в неделю**, что составляет **105 учебных часов в год.**

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер-шенствованию;

 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

·внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,

понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

·выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

·устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; ·адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; ·положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

·компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; ·морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

·установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; ·осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

 • пониманию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

 • владению видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

 • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

 • способности извлекать информацию, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

 • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

 • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

 • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

 • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

 • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

 • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

 • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

 • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

 • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

**Учащийся получит возможность научиться:**

**-**примененять обретенные умения, навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

**-**коммуникативно целесообразно взаимодействовать с людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Познавательные:***

***Учащийся научится:***

* владеть всеми видами речевой деятельности ;
* понимать информацию, владеть разными видами чтения;
* соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного литературного языка;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
* способность извлекать информацию из различных источников;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* овладение приемами отбора и систематизации материала;
* пользоваться словарями, справочниками;
* способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

***Коммуникативные***

**Выпускник научится:**

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

***Предметные результаты:***

**Ученик научится:**

1. Уметь опознавать и анализировать основные единиц языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
6. Уметь использовать выразительные средства языка;
7. Уметь оценивать эстетическую эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Ученик получит возможность научиться:**

 • понимать информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

 • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

 • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

 • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

 • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

 • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

 • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

 • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

 • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты .

**Содержание учебного предмета**

Введение. Функции современного языка в современном мире

Осознать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка

Повторение пройденного в V-VII классах

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Овладеть основными понятиями синтаксиса.

Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.

Словосочетание

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушение норм сочетания слов в составе словосочетания.

Анализировать и характеризовать словосочетания по

морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.

Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения. Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.

Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.

Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

утвердительные и отрицательные предложения.

Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные

предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности.

Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике.

Простые двусоставные предложения. Главные члены

Простые двусоставные предложения. Главные члены.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.

Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.

Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.

Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами.

Второстепенный члены предложения

Второстепенный члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы.

Составлять предложения со второстепенными членами.

Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.

Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.

Простые односоставные предложения

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.

Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.

Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.

Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности.

Моделировать односоставные предложения разных типов.

Сравнивать синонимичные односоставные и двусоставные предложения.

Неполные предложения

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения.

Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).

Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения.

Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.

Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения.

Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.

Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.

Обращения, вводные слова, междометия

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Понимать (осознавать) функции вводных конструкций речи.

Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Знать группы вводных слов и предложений по значению. Группировать вводные конструкции по заданным признакам.

Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения.

Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.

Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.

Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными

конструкциями. Наблюдать за использованием вводных конструкций в речи.

Понимать (осознавать) основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями.

Обособленные члены предложения

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Понимать сущность обособления, общие условия обособления.

Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов.

Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.

Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.

Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.

Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты.

Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.

Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах

разных стилей и жанров.

Прямая и косвенная речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы  
передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, ихтекстообразующая роль.

Выделять в произношении слова автора.

Заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение пройденного в VIII классе

Развитие речи

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последова-тельность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

**Тематическое планирование (с указанием количества часов) по разделам программы**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Функции русского языка в современном мире. | 1 |
| Повторение изученного.  Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. | 5+2 |
| **Синтаксис, пунктуация, культура речи.**  Словосочетание.  Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. | 7+1 |
| **Простое предложение .**  Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.. | 2+1 |
| **Двусоставное предложение. Главные члены предложения.**Подлежащее.Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым | 6+2 |
| **Второстепенные члены предложения.**  Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельства. | 6+2 |
| **Односоставные предложения.**  Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения. | 9+2 |
| **Простое осложненное предложение**  Понятие об осложненном предложении. | 1 |
| **Предложения с однородными членами.**  Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 12+2 |
| **Предложения с обособленными членами.**  Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. | 18+2 |
| **Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение**  Обращение и знаки препинания при нём. | 4 |
| Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. | 5+2 |
| **Способы передачи чужой речи.**  Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. | 6+1 |
| **Повторение изученного в 8 классе.** | 5+1 |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока.  Основное содержание |  |
| 1 | 03.09 |  | Русский язык в современном мире |  |
| 2 | 06.09 |  | Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. |  |
| 3 | 07.09 |  | Знаки препинания в сложном предложении. |  |
| 4 | 10.09 |  | Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. |  |
| 5 | 13.09 |  | Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. |  |
| 6 | 14.09 |  | **Р/р.** Изложение с грамматическим заданием (упр.27) |  |
| 7 | 17.09 |  | **Входная контрольная работа .** |  |
| 8 | 20.09 |  | **Работа над ошибками.**  **Р/р**. Сочинение в форме письма (упр.36) |  |
| 9 | 21.09 |  | Основные единицы синтаксиса. |  |
| 10 | 24.09 |  | Текст как единица синтаксиса. |  |
| 11 | 27..09 |  | Предложение как единица синтаксиса. |  |
| 12 | 28.09 |  | **Р/р.** Сжатое изложение от 3 –го лица. |  |
| 13 | 01.10 |  | Словосочетание как единица синтаксиса. |  |
| 14 | 04.10 |  | Виды словосочетаний. |  |
| 15 | 05.10 |  | Синтаксические связи слов в словосочетании. |  |
| 16 | 08.10 |  | Синтаксический разбор словосочетаний |  |
| 17 | 11.10 |  | Грамматическая (предикативная) основа предложения |  |
| 18 | 12.10 |  | Порядок слов в предложении. Иитонация. |  |
| 19 | 15.10 |  | Подлежащее. |  |
| 20 | 18.10 |  | **Контрольный тест . Словосочетание.** |  |
| 21 | 19.10 |  | Сказуемое. |  |
| 22 | 22.10 |  | Простое глагольное сказуемое |  |
| 23 | 25.10 |  | **Р/р.** Сочинение на заданную тему |  |
| 24 | 26.10 |  | Составное глагольное сказуемое. |  |
| 25 | 29.10 |  | Составное именное сказуемое. |  |
| 26  27 |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым. |  |
| 28 |  |  | Роль второстепенных членов предложения. |  |
|  |  |  |  |  |
| 29 |  |  | Дополнение. |  |
| 30 |  |  | Определение. |  |
| 31 |  |  | Приложение. Знаки препинания при нём. |  |
| 32 |  |  | Обстоятельство. |  |
| 33 |  |  | Синтаксический разбор двусоставного предложения. |  |
| 34 |  |  | **Р/р**. Характеристика человека. |  |
| 35 |  |  | **Р/р**.Сочинение по групповому портрету |  |
| 36 |  |  | Главный член односоставного предложения. |  |
| 37 |  |  | Назывные предложения. |  |
| 38 |  |  | Определённо-личные предложения. |  |
| 39 |  |  | Неопределённо-личные предложения. |  |
| 40 |  |  | **Р/р.** Инструкция. |  |
| 41 |  |  | Безличные предложения. |  |
| 42 |  |  | Повторение по теме «Односоставные предложения» |  |
| 43 |  |  | Контрольная работа по теме «Односоставные предложения» |  |
| 44 |  |  | Анализ контрольной работы. |  |
| 45 |  |  | Синтаксический разбор односоставного предложения |  |
| 46 |  |  | Неполные педложения. |  |
| 47 |  |  | Простое осложнённое предложение. |  |
| 48 |  |  | Понятие об однородных членах. |  |
| 49 |  |  | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. |  |
| 50 |  |  | **Р/р.** Изложение, основанное на сравнительной характеристике. |  |
| 51 |  |  | Однородные и неоднородные определения. |  |
| 52 |  |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |  |
| 53 |  |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |  |
| 54 |  |  | **Р/р.** Изложение. |  |
| 55 |  |  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. |  |
| 56 |  |  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. |  |
| 57 |  |  | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. |  |
| 58 |  |  | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. |  |
| 59 |  |  | Повторение. |  |
| 60 |  |  | **Контрольный тест**  по теме «Однородные члены предложения». |  |
| 61 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. |  |
| 62 |  |  | Понятие об обособленности. |  |
| 63 |  |  | Обособленные определения. Выделительные знаки при них. |  |
| 64 |  |  | Обособленные определения. Выделительные знаки при них. |  |
| 65 |  |  | Обособленные определения. Выделительные знаки при них. |  |
| 66 |  |  | Обособленные определения. Выделительные знаки при них. |  |
| 67 |  |  | **Р/р.** Рассуждение на дискуссионную тему. |  |
| 68 |  |  | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. |  |
| 69 |  |  | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. |  |
| 70 |  |  | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. |  |
| 71 |  |  | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. |  |
| 72 |  |  | **Контрольная работа** по определение видов обособления. |  |
| 73 |  |  | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. |  |
| 74 |  |  | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. |  |
| 75 |  |  | **Р/р.** Сочинение-рассказ об изобретении |  |
| 76 |  |  | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. |  |
| 77 |  |  | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. |  |
| 78 |  |  | Повторение материала по обособленным членам предложения. |  |
| 79 |  |  | Повторение материала по обособленным членам предложения. |  |
| 80 |  |  | **Контрольный тест по теме «Обособленные члены предложения»** |  |
| 81 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. |  |
| 82 |  |  | Назначение обращений |  |
| 83 |  |  | Распространённые обращения. |  |
| 84 |  |  | Выделительные знаки препинания при обращении. |  |
| 85 |  |  | Употребление обращений. |  |
| 86 |  |  | Вводные конструкции |  |
| 87 |  |  | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. |  |
| 88 |  |  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. |  |
| 89 |  |  | **Р/р.** Работа над текстом. |  |
| 90 |  |  | Вставные слова, словосочетания и предложения. |  |
| 91 |  |  | Междометия в предложении.. |  |
| 92 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения |  |
| 93 |  |  | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. |  |
| 94 |  |  | Прямая и косвенная речь. |  |
| 95 |  |  | **Итоговый контрольный тест за 8 класс**  .. |  |
| 96 |  |  | Диалог |  |
| 96 |  |  | Цитата. |  |
| 97 |  |  | Повторение |  |
| 98 |  |  | Повторение |  |
| 99 |  |  | Повторение . |  |
| 100 |  |  | Синтаксис и морфология. |  |
| 101 |  |  | Синтаксис и пунктуация. |  |
| 102 |  |  | **Обобщающее повторение.** |  |
|  | | | |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение для учащихся**

1. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2015г.
2. А.Б.Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку8 класс. Москва. ТЦ. «Сфера», 2015.

**Учебно-методическое обеспечение для учителя**

1. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов, авторы М.В.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М.: Просвещение, 2014г.)
2. Рабочие программы по русскому языку: 5 – 9 классы./ Сост. О.В.Ельцова. - М.: ВАКО, 2015.
3. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2014г.
4. Боганова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2016
5. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
6. Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Материально- техническое обеспечение

1. Культура письменной речи http://www.gramma.ru

2. Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru

3. Мир слова русского http://www.rusword.org

4. Рукописные памятники Древней Руси http://www.lrc-lib.ru

5. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты http://character.webzone.ru

6. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)

7. Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru

8. http://rusolimp.kopeisk.ru/