Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Отрадовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Утверждаю

Директор МБОУ Отрадовской СОШ

Приказ от \_20\_.08\_.2021 № \_\_98\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Котова Ж.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень общего образования: начальное общее

Класс – 3

Количество часов - 68 ч.

Учитель: Дудник Олеся Юрьевна

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений серии “RainbowEnglish” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы

Учитель – Дудник Олеся Юрьевна

с. Отрадовка

2021г.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для учащихся второго класса составлена в соответствии с:

1. федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
2. -авторской программой курса «RainbowEnglish» 2-4 Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова -2012 г. для 2-4 классов
3. примерной программой по иностранному языку

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «RainbowEnglish» (2-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой,И.В. Михеевой. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в начальной школе.

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования» (ред. от 07.06.2017 № 506).
2. Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016г. №08-334.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 (ред. от 08.05.2019) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Областной закон «Об образовании в Ростовской области»от 14 ноября 2013 года N 26-ЗС(с изменениями на 5 декабря 2018 года).
5. Учебный план МБОУ Отрадовской СОШ Азовского района на 2022/2023 учебный год.
6. «Положение о рабочей программе» МБОУ Отрадовской СОШ Азовского района.

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает 70 учебных часов на обязательное изучение английского языка  в 2-4 классах из расчёта 2 часа в неделю. *Реализация данной рабочей программы согласно годовому плану в 2021-2022 году будет выполнена за 68часов в 3классе. Программа составлена с учетом наличия в классах детей с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет варьировать и дифференцировать учебный материал в зависимости от физических и интеллектуальных возможностей таких обучающихся.*

При изучении английского языка используется учебно-методический комплект издательства «Дрофа», включающий учебники «Английский язык (2—4 классы). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “RainbowEnglish”) , тетради, книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы), аудиоприложения., диагностические работы.

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

**Цели и задачи** обучения английскому языку в УМК “RainbowEnglish” .

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология».

**Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в учебных комплексах серии “RainbowEnglish” является формирование**элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

**-  речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

**- языковой компетенцией —**готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

**- социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

**-  компенсаторной компетенцией —** готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

**-  учебно-познавательной компетенцией —** готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей.

**Формы и способы контроля и самоконтроля.**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Письменные и устные задания в учебнике, обобщающий изученный материал.

Письменные и устные задания в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

Творческие работы.

Тесты из сборника контрольных заданий.

Игры на закрепление изученного языкового материала.

Словарные диктанты.

**Контроль за качеством знаний** осуществляется следующим образом:

1) Проводятся диагностические тесты (указаны в календарно-тематическом планировании) .

- промежуточный контроль, количество таких работ -9;

- в конце года (итоговый контроль, количество таких работ -1.

2)Текущий контроль осуществляется через устный опрос .

**Формы, методы, средства и технологии обучения.**

При обучении английскому языку младших школьников я использую следующие методы: рассказ, беседа, изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, практикум, метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач),методыобобщения: создание схем, таблиц, графиков, опорных конспектов.

Методы контроля результатов обучения  
• Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.   
• Письменные: словарный диктант, тест, опрос .

Методстимулирования учебной деятельности  
Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Приемы мотивации и целеполагания.  
Выдвижение предположений по теме урока и прогнозирование ее содержания:   
• Прогноз по названию (по иллюстрациям, схемам, ключевым словам текста)   
•Деревопредсказаний   
•Ключевыеслова  
•Перепутанные логические цепочки  
•Верные и неверные утверждения  
•Вводный вопрос  
Задавание вопросов как результат осознания неполноты знаний:  
•Вопросительные слова  
• Знаю – Хочу узнать – Узнал (ЗХУ).

При обучении младших школьников я использую:

технологию личностно-ориентированного обучения ;

- здоровьесберегающие технологии;

- игровые технологии;

- технологию коммуникативного обучения иноязычной культуре;

- технологию сотрудничества;

- информационно-коммуникационные технологии.

Работая в младшей и средней школе и исходя из особенностей психологического развития, одна из которых состоит в преобладании эмоциональной сферы над интеллектуальной, наиболее близка мне  игровая  технология. Ведь это достаточно эффективный и интересный метод обучения в организации учебной деятельности учащихся.

        Возрастные особенности позволяют использовать различные варианты игр. К примеру, ролевые: сюжетно-ролевая игра сказочного содержания, бытового содержания, обиходного содержания (речевой этикет, культура поведения), ролевая игра познавательного содержания, имитационная деловая игра.

Средства обучения – это прежде всего учебник, рабочая тетрадь, дидактические материалы, аудиозапись к учебнику, оборудования кабинета, различные таблицы, презентация, видео фрагменты,

**2. Содержание учебного предмета**

***1.Речевая компетенция***

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными,образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Яи моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Приём и угощение гостей. Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Школа.Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. На уроке английского языка. Правила поведения в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

**Мир вокруг меня.** Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***Вговорении***

1. Диалогическая форма

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:

— вести диалог этикетного характера: приветствовать и отве­чать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;

— вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

— вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не согла­шаться на предложение партнера; просить о помощи и предла­гать свою помощь.

1. Монологическая форма

При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

— описывать картинку, фотографию, рисунок на заданнуютему;

— описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

— кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать вне­шность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выра­жать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);

— передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

— воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

***В аудировании***

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

— различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

— различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

— воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

— понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;

— понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интере­сам младших школьников.

***В чтении***

При овладении чтением младшие школьники учатся:

— технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

— читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

— читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь прие­мами изучающего чтения;

— читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакоми­тельного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

***Вписьме***

При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

— писать буквы английского алфавита;

— списывать текст и выписывать из него слова, словосочета­ния, простые предложения;

— восстанавливать слово, предложение, текст;

— заполнять таблицу по образцу;

— записывать слова, предложения под диктовку;

— отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;

— заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);

— писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;

— писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рам­ках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт(с опорой на образец).

***2. Социокультурная компетенция***

В процессе обучения английскому языку в на­чальной школе учащиеся приобретают следую­щие социокультурные знания и умения:

* знаниеназванийстран, говорящихнаанг­лийскомязыке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), некоторыхгородов(London,Oxford,Cambridge,New York, Boston);
* знакомятся с наиболее распространёнными английскими женскими и мужскими именами.
* знакомятся с некоторыми праздниками(Christmas,NewYear,St.Valentine’sDay);
* знакомятся с сюжетами некоторых популярных ав­торских и народных английских сказок;
* учатся воспроизводить наизусть неболь­шие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* знакомятся с некоторыми формами ре­чевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за сто­лом, в магазине.

***3. Учебно-познавательная компетенция***

Младшие школьники овладевают следующи­ми умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и ан­глийского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

* произво­дить элементарный анализ перечисленных явле­ний языка под руководством учителя;
* соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комби­нации знакомых слов;
* списывать слова / предложения / неболь­шие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лекси­ческих и грамматических упражнений;
* действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составле­нии собственных устных и письменных выска­зываний;
* пользоваться планом (в виде грамматиче­ских символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказыва­ний в рамках тематики начальной ступени;
* группировать лексические единицы анг­лийского языка по тематическому признаку и по частям речи;
* применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тет­ради;
* комплексно использовать разные компо­ненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

***4. Языковая компетенция***

**Произносительная сторона речи.**

**Каллиграфия и орфография**

Младшие школьники должны:

* знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ск, ng, wh, ar, ir, er, ее, ea, oo, ear,*
* писать буквы английского алфавита полу­печатным шрифтом;
* знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать долготу и краткость гласных;
* не оглушать звонкие согласные в конце слов;
* не смягчать согласные перед гласными;
* соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
* соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

**Лексическая сторона речи**

* К концу обучения в начальной школе уча­щиеся:
* овладевают лексическими единицами, об­служивающими ситуации общения в пределах те­матики начального этапа:
* а) отдельными словами;
* б) простейшими устойчивыми словосочета­ниями типа look like, a lot of,
* в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англогово­рящих стран.
* знакомятся с некоторыми способами сло­вообразования:
* • словосложением(snowman),
* • аффиксацией (суффиксы существительных -er, -or,числительных -teen, -ty, -th),
* • конверсией(to water - water);
* знакомятся с интернациональными слова­ми, например football, present, film
* Продуктивный лексический минимум состав­ляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецеп­тивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

**Грамматическая сторона речи**

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

* артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
* существительные в единственном и множе­ственном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в PossessiveCase;
* правильные и неправильные глаголы; гла­гол-связку *tobe;* вспомогательный глагол *todo;* модальные глаголы *can, may, must, would;* глаго­лы в действительном залоге в Present, Future, PastSimple;
* местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some*и *any*для обозначения не­которого количества вещества / предметов;
* качественные прилагательные в положи­тельной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
* количественные и порядковые числитель­ные до 100;
* простые предлоги места и направления *(in, on, at, into, to, from, of, with),* сочинительные со­юзы *and*и *but;*
* основные коммуникативные типы просто­го предложения: повествовательное(в утвердительной и отрицательной формах), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрица­тельной формах);
* предложения с простым глагольным ска­зуемым (Не speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным гла­гольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must)* сказуемым (I like to read. She can swim well.);
* некоторые формы безличных предложе­ний (ItisSaturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.);
* предложениясоборотами*there is I there are* в Present Simple;
* простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
* сложносочиненные предложения с сочини­тельными союзами *and*и *but.*
* сложноподчинённые предложения с because.

***5.Специальные учебные умения (СУУ)***

* Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:
* • пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
* • пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* • пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернациализмов;
* •  делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* • опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**3.Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программный раздел** | **Всего часов на тему** | **Из них:** | |
| Контрольные | Диагностические тесты |
| 1 | «What We See and What We Have»  («Что мы видим и что у нас есть») | 8 | - | 1 |
| 2 | «WhatWeLike?»  («Что мы любим?») | 9 | 1 | - |
| 3 | «WhatColour?»  (« Какой цвет?») | 7 | - | 1 |
| 4 | « HowMany?»  (« Сколько?») | 7 | 1 | - |
| 5 | «HappyBirthday!»  (« С днем рождения») | 7 | - | 1 |
| 6 | «What’sYourJob?»  (« Какая твоя работа?») | 7 | - | 1 |
| 7 | «Animals»  («Животные») | 7 | 1 | - |
| 8 | «SeasonsandMonths» («Времена года и месяцы») | 10 | - | 1 |
| 9 | «SummingUp»  (« Повторение») | 4 | 1 | - |
|  | **Итого:** | **68** | **4** | **5** |

**5. Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

Работа по учебно-методическим комплексам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

В результате изучения английского языка в начальнойшколе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

|  |  |
| --- | --- |
| **Р Е Г У Л Я Т И В Н Ы Е** | |
| **Учащиеся научатся** | **Учащиеся получат возможность научиться** |
| - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;  -определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной целью;  -следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  -использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;  -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);  -осуществлять само -и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;  -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;  -адекватно оценивать правильность своих учебных действий. | **-**самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;  -осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;  -планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;  -осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;  - оценивать собственную успешность в обучении английскому языку. |

|  |  |
| --- | --- |
| **П О З Н А В А Т Е Л Ь Н Ы Е** | |
| **Учащиеся научатся** | **Учащиеся получат возможность научиться** |
| - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;  -выделять существенную информацию из читаемых текстов;  -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;  -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;  -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); | -осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);  - ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;  -сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;  -преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;  -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;  -осуществлять синтез как составления целого из частей (составление текстов). |

|  |  |
| --- | --- |
| **К О М М У Н И К А Т И В Н Ы Е** | |
| **Учащиеся научатся** | **Учащиеся получат возможность научиться** |
| - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;  -составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;  -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;  -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя) | - участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге –расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;  - соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;  - строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности; |

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

* Выпускник научится:
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).
* Фонетическая сторона речи
* Выпускник научится:
* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
* соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
* членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики второго класса в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами)
* оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heisapupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like to swim.);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
* использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by);
* оперироватьвопросительнымиконструкциями: What is it…?,Is it…?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What’s the time?, What’s your name? и отвечать на них.
* использовать в речи личные местоимения;
* оперировать в речи формами неопределённого артикля;
* использовать в речи союз or;
* использовать в речи структуру Isee.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “RainbowEnglish” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о стране изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Нормы оценок

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5»ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4»ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3»ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2»выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную картинку).

Оценка «4»ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

Оценка «3»свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2»ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 2-3  фраз. |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 2-3 фраз. |
| 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 2-3 фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Диалогическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.  Объём высказывания не менее 2-3 реплик с каждой стороны. |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас  и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.   Объём высказывания не менее 2-3 реплик с каждой стороны. |
| 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки  не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.  Объём высказывания - менее 2-3 реплик с каждой стороны. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы - «3»

выполнено 80% работы - « 4»

выполнено 95-100% работы - «5»

**Календарно-тематическое планирование в 3 классе УМК Rainbow English**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения |
| ***Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть.(8 часов). Уроки 1-8*** | | | |
| №1 | Повторение пройденного во 2-м классе материала. Алфавит. | 1 | 01.09 |
| №2 | Указательные местоимения единственного числа. | 1 | 02.09 |
| №3 | Указательные местоимения множественного числа. | 1 | 08.09 |
| №4 | Притяжательные местоимения единственного числа. | 1 | 09.09 |
| №5 | Формы глагола «иметь» в настоящем времени и их использование при выражении принадлежности. | 1 | 15.09 |
| №6 | Предлог «at» для обозначения времени.  Ситуации приветствия в разное время суток.  Действия в различное время суток. | 1 | 16.09 |
| №7 | Специфика обозначения времени в разное время суток (деление суток на утро, день, вечер и ночь) в сопоставлении с русскими аналогами. | 1 | 22.09 |
| №8 | Систематизация материала 1-го раздела. Проверочная работа. | 1 | 24.09 |
| ***Раздел 2 .Что мы любим. (8 часов). Уроки 9-16*** | | | |
| №9 | Сравнение личных и притяжательных местоимений. Информация о себе. | 1 | 25.09 |
| №10 | Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени. | 1 | 06.10 |
| №11 | Оценка повседневных действий. Отличия обозначения времени в английском и русском языках. | 1 | 07.10 |
| №12 | Спряжение модального глагола «can». Выражение способности (умения) делать что-либо. | 1 | 13.10 |
| №13 | Различие конструкций «can do» и «to like to do». Оценка повседневных действий. | 1 | 14.10 |
| №14 | Повседневные действия в разное время суток.  Оценка повседневных действий. | 1 | 20.10 |
| №15 | Активизация лексики в текстах для аудирования и диалогах. | 1 | 21.10 |
| №16 | Систематизация материала 2-го раздела. Проверочная работа. | 1 | 27.10 |
| ***Раздел 3. Какого это цвета? (8 часов). Уроки 17-24*** | | | |
| №17 | Введение новой лексики в текстах для аудирования***.*** | 1 | 28.10 |
| №18 | Определение цвета предметов. | 1 |  |
| №19 | Обсуждение цветовых характеристик объектов. | 1 |  |
| №20 | Отрицательные предложения с глаголом can.  Выражение возможности/невозможности совершения действия. | 1 |  |
| №21 | Стилистические особенности употребления форм «can’t» и «cannot». | 1 |  |
| №22 | Асимметрия в антонимических парах «old-new -young», «fat- thin -thick». | 1 |  |
| №23 | Обсуждение физических характеристик объектов. Российский флаг. | 1 |  |
| №24 | Систематизация материала 3-го раздела. Проверочная работа. | 1 |  |
| ***Раздел 4. Сколько? (8 часов). Уроки 25-32*** | | | |
| №25 | Способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языке.  Различие в употреблении прилагательных «tall» и «high» . | 1 |  |
| №26 | Характеристика людей, животных, предметов.  Корректность в критических высказываниях («dirty - not very clean»). | 1 |  |
| №27 | Количественные числительные от 13 до 20. | 1 |  |
| №28 | Выражение количественных характеристик. | 1 |  |
| №29 | Развитие навыков чтения и аудирования. | 1 |  |
| №30 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |  |
| №31 | Активизация лексики в диалогической речи. | 1 |  |
| №32 | Систематизация материала 4-го раздела. Проверочная работа. | 1 |  |
| ***Раздел 5. С днем рождения!(8 часов). Уроки 33-40*** | | | |
| №33 | Текст для аудирования: как Хэрри поздравили с днем рождения. Введение лексики по теме. | 1 |  |
| №34 | Текст для аудирования: поздравления с днем рождения. Активизация лексики по теме. | 1 |  |
| №35 | Диалоги для аудирования о подарках ко дню рождения. Развитие навыков чтения. | 1 |  |
| №36 | Отрицание с глаголом have (have no/has no + noun). | 1 |  |
| №37 | Предлоги с днями недели. | 1 |  |
| №38 | Активизация лексики в текстах для чтения и диалогах. | 1 |  |
| №39 | Выполнение лексико-грамматических упражнений***.*** | 1 |  |
| №40 | Систематизация материала 5-го раздела. Проверочная работа. | 1 |  |
| ***Раздел 6. Кто ты по профессии?(8 часов). Уроки 41-48*** | | | |
| №41 | Вспомогательные глаголы «Do/Does» для образования общих вопросов в настоящем неопределенном времени. | 1 |  |
| №42 | Запрос информации о профессиях и занятиях людей. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени: | 1 |  |
| №43 | Специфика употребления существительного «diary» по сравнению с русским субстантивом «дневник». | 1 |  |
| №44 | Понятие об омонимах: «jumper — jumper, reader — reader, speaker — speaker,  counter —counter» | 1 |  |
| №45 | Развитие навыков аудирования и чтения. Особенности нумерации в сочетаниях «Room 52, Page 10» | 1 |  |
| №46 | Запрос информации о преференциях и физическом состоянии человека. Развитие фонетических навыков. | 1 |  |
| №47 | Спорт в нашей жизни.  Различие семантики местоимения «you» в английском и русском языках. | 1 |  |
| №48 | Систематизация материала 6-го раздела. Проверочная работа. | 1 |  |
| ***Раздел 7. Животные (8 часов). Уроки 49-56*** | | | |
| №49 | Специфика глагола «go» для обозначения различных видов передвижения, сопоставление с русским аналогом. | 1 |  |
| №50 | Активизация лексики в текстах для чтения***.*** Альтернативные вопросы. | 1 |  |
| №51 | Занятия людей в разные дни недели. Описания животных. Отрицательные предложения. | 1 |  |
| №52 | Вежливая форма в английском языке с использованием слова «please». Способы реакции на выражение благодарности. | 1 |  |
| №53 | Различная степень выражения симпатии в английском языке (love — like). | 1 |  |
| №54 | Выражение множественности при помощи слова «много». Нерегулярные формы образования множественного числа | 1 |  |
| №55 | Выполнение лексико-грамматических упражнений***.*** Активизация лексики. | 1 |  |
| №56 | Систематизация материала 7-го раздела. Проверочная работа. | 1 |  |
| ***Раздел 8. Животные (8 часов). Уроки 57-64*** | | | |
| №57 | Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами «can, to be».Введение лексики. | 1 |  |
| №58 | Времена года и месяцы. Написание названий месяцев с заглавной буквы. | 1 |  |
| №59 | Времена года, месяцы, дни недели. | 1 |  |
| №60 | Развитие навыков чтения в текстах о временах года. | 1 |  |
| №61 | Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
| №62 | Активизация лексики в диалогической речи. | 1 |  |
| №63 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |  |
| №64 | Систематизация материала 8-го раздела. Проверочная работа. | 1 |  |
| ***Повторение и контроль (4 часа) Уроки 65-68*** | | | |
| №65 | Резервный урок. Обобщающее повторение. | 1 |  |
| №66 | Резервный урок. Обобщающее повторение.. | 1 |  |
| №67 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |
| №68 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |  |

***Материально-техническое обеспечение программы:***

1. Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 3 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015.
3. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.
4. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
5. Диагностические работы «Английский язык» 3 класс, серия “Rainbow English”, /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015.
6. Лексико-грамматический практикум «Английский язык» 3 класс, серия “Rainbow English”, /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015.
7. Книга для учителя «Английский язык» 3 класс, серия “Rainbow English”, /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Росийской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.
9. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
10. Английский язык и развивающие игры для детей. - Vicky Passion Graff.
11. Голицинский Ю.Б. «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2004.
12. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И. English grammar. – СПб.: Антология, 2004.
13. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. – Саратов: Лицей, 2005.
14. Мусницкая Е.В. «100 вопросов к себе и ученику». Книга для учителя. Контроль в обучении иностранному языку - М: «Дом педагогики», 1996.

*Интернет-ресурсы*

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.su/>

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |