**Аннотация к рабочим программам**

**по факультативным курсам**

**на 2022 – 2023 учебный год.**

**5-11 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Название курса** | **Факультатив «Таланты будущего (профориентация)»** |
| 2. | Класс | 5 |
| 3. | Количество часов | 34 |
| 4. | Срок реализации программы. | 2022-2023 учебный год. |
| 5. | Цель и задачи учебной дисциплины | **Целью** программы является профессиональное просвещение и профнавигация по наиболее актуальным профессиональным направлениям современного рынка труда, вовлечение обучающихся в активную исследовательскую, творческую и проектную деятельность в сфере новых технологий. **Задачи:** *Образовательная:* 1. Формирование представлений о современных профессиональных направлениях (технологии дополненной и виртуальной реальности, Game-дизайн, цифровая журналистика, обработка видеоизображения, Data mining, интернет вещей, искусственный интеллект, программная инженерия, робототехника, биоинформатика, мобильные технологии и инновации для здоровья, автономные транспортные системы, промышленный дизайн, промышленная электроника, технологии освоения космоса, агробиотехнологии, атомная (ядерная) энергетика, рациональное природопользование, инфраструктура управления отходами), о рынке труда и требованиях к соискателям на примере Томской области. *Развивающая:* 2. Содействие в формировании умения выстраивать собственную образовательную траекторию на основе полученных знаний о себе и о мире современных профессий. *Воспитательная:* 3. Побуждение к осознанному профессиональному выбору в будущем, опирающемуся на внутреннюю мотивацию, интерес, чувство успеха, уверенность в своих силах и способностях.  |
| 6. | Перечень основных разделов дисциплины | 1. Старт (вводное занятие)Теория. Понятия: образовательная траектория, навык (скил), Hard и Soft Skills (хард и софт скилы), компетенция, дефицит навыков, стратегии профессионального развития. Что значит «дефицит навыков»? Как его восполнить?Практика. Настольная игра «Конструктор профессий». Профессии прошлого, настоящего. Профессии будущего. Разбор атласа профессий. Почему важно говорить о будущем? Что конкретно я могу делать уже сейчас, чтобы моя профессиональная жизнь была для меня комфортной?2. Образовательные трекиТеория. Знакомство с концепцией Life-long learning и понятием образовательный трек.Практика. Тестирование на основе атласа профессий на определение подходящего профессионального направления. Работа с рекомендациями на основе тестирования, анализ своих кружков, секций, учебных проектов на предмет развиваемых навыков. Составление профнавигационных рекомендаций для мульт- и киногероев.3. Цифровая журналистикаТеория. Знакомство с понятиями цифровая/мультимедийная журналистика, мультимедийный проект/продукт, лонгрид, макет. Задачи, выполняемые цифровым журналистом.Практика. Тренинг-тест «Кто ты в цифровой журналистике». Командная игра по проектированию мультимедийного лонгрида в разных условиях (игровых ситуациях) от идеи до тестирования.4. Интернет вещейТеория. Что значит «умная» вещь. Зачем вещам доступ в интернет? «Умное» здание. Специалисты в области интернета вещей. IoTEngineer: решаемые задачи, хард и софт скилы, интересы, места работы, перспективы развития данной профессии. «Умный» город и «умная» планета.Практика. Проекториум «Умная школа».5. «Data mining» и «Искусственный интеллект»Теория. Как извлечь полезную информацию из огромного массива данных? Примеры использования дата майнинг. Что значит Big Data. Специалисты по интеллектуальной обработке данных. Искусственный интеллект (ИИ). Существует ли ИИ? Викторина «ИИ». Сферы применения ИИ. Человекоподобный робот София. Интересы и личностные качества специалистов по ИИ, дата майнингу, навыки, требуемые работодателями, возможные места работы.Практика. Упражнение «Работа с данными». Игра «Quick, draw!».6. Промышленный дизайнТеория. Промышленный дизайнер В. Пирожков. Что такое «промышленный дизайн». Понятия «модернизация» и «инновация».Практика. Упражнение «Профиль личности». Упражнение «Что дальше?». Проекториум «Дизайн-бюро».7. Об индивидуальных особенностях личности. Подготовка к образовательной экспедиции № 1Теория. Как узнать о талантах, заложенных природой? Матрица компетенций. Цифровая платформа. Челленджи. Образовательная экспедиция. Отличие экспедиции от экскурсии.Практика. Оценка своих навыков. Индивидуальная работа. Игра «Ставки» — прогнозирование компетенций, которые разовьют у себя учащиеся в течение ближайшихмесяцев. Состязание «Вопросы». Самоопределение в ролевой системе — «исследователь», «фоторепортёр», «тайный агент». Распределение вопросов и задач на экспедицию.8. Внеклассное мероприятие «Образовательная экспедиция № 1»Образовательная экспедиция в выбранную организацию.9. Итоги образовательной экспедиции № 1. Моушн-дизайнПрактика. Подведение итогов образовательной экспедиции — собранная информация, впечатления, мысли, планы. Индивидуальная и групповая работа с педагогом по профориентации (консультации) по построению индивидуальной образовательной траектории.Теория. Анимационная графика. Разница между анимацией и моушн-дизайном. Моушн-дизайнер Илья Остриков. Инструменты для создания моушн-графики. Продукты моушн-дизайнера (на телевидении, в киноиндустрии, маркетинге, медиа, бизнесе, образовании, индустрии развлечений). Hard и Soft Skills моушн-дизайнера.10. Гейм-дизайнТеория. Игровая индустрия. Сферы для гейм-дизайна.Практика. Проекториум «Игровая перспектива». Хакатон «СуперГейм». Разработка локации, персонажей, игровой цели, игровой механики и интерфейса. Презентация игр. Создание таймлайна игровой индустрии от древности до будущего через 50 лет с выделением ведущих трендов.11. Инфраструктура управления отходамиТеория. Чем грозит человеку загрязнение океана и планеты? Экоинициативы. Рециклинг. Сортировка отходов. Экопрофессии (Атлас новых профессий и WWF России). Hard и Soft Skills экоспециалистов.Практика. Тест «А вы в курсе, какой мусор будут разгребать ваши внуки»? Проекториум «Переработай это!». Командная игра по разбору способов переработки отходов.12. Цифровая платформа. Личный профиль\*1Занятие проводится в компьютерном кабинете.Теория. Знакомство с цифровой платформой. Понятия «активность», «мастер-класс», «проект». Кто такие наставники.Практика. Заполнение личного профиля (компетенций), выбор направления и трека, обоснование выбора. Дискуссия — нужен наставник или нет?Индивидуальная и групповая работа с педагогом по профориентации (консультации) по построению индивидуальной образовательной траектории, выбору проекта.13. Рациональное природопользование. Подготовка к образовательной экспедиции № 2Теория. Рациональное и нерациональное природопользование. Специалист по ресайклингу (переработке). Экологи в России. Инженер-эколог (инженер по охране окружающей среды), экоаудитор. Исследовательское направление — экоэкспертизы. Образ эколога, интересы и личные качества.Практика. Игра «Экозадачи». Подготовка к образовательной экспедиции № 2. Самоопределение в ролевой системе — «исследователь», «фоторепортёр», «тайный агент». Формулирование вопросов и задач для экспедиции.14. Внеклассное мероприятие «Образовательная экспедиция № 2»Образовательная экспедиция в выбранную организацию.15. Итоги образовательной экспедиции № 2. QR-челленджПрактика. Игра «Гармошка». Подведение итогов образовательной экспедиции — собранная информация, впечатления, мысли, планы. Игра «Сосчитать до 20». Что значит «командное взаимодействие». Поисковая игра «QR-челлендж».16. Подведение итогов первого полугодияПрактика. Групповая работа «Карта связей профессий». Базовые навыки профессий. Карта профессиональных предпочтения класса. Командная игра «Креатив-баттл». Индивидуальная работа «Профиль моей личности». Три шага, чтобы понять, что тебе хочется: исследуй себя, исследуй мир вокруг себя, пробуй.17. AR/VRТеория. Дополненная и виртуальная реальность — в чём отличия? Сферы применения AR-/VR-технологий. Разработчик AR/VR (AR/VR developer). Лаборатория виртуальной и дополненной реальности в ТГУ, г. Томск.Практика. Игра «Лабиринт в AR».18. Цифровая платформа. Проекты\*Занятие проводится в компьютерном кабинете.Практика. Акселератор развития индивидуальных и командных проектов. Выдвижение идей проектов на поддержку, получение рекомендаций по развитию проекта. Индивидуальная и групповая работа с педагогом по профориентации (консультации) по построению индивидуальной образовательной траектории.19. Атомная энергетикаТеория. Источники энергии. Безопасность атомной энергетики. Ядерная энергетика в России. Направления. Атомные профессии, обеспечивающие экологическую безопасность. Интересы и личные качества специалистов по радиационной и ядерной безопасности.Практика. Викторина «Атомная энергетика».20. Экологичный транспорт\*Практика. Фишбоун «Энергия будущего». Командная игра-знакомство с различными источниками энергии. Анализ каждого источника и выделение проблем, их причин, разработка выхода из проблемных ситуаций по методике «Фишбоун».21. Цифровая платформа. ПроектыЗанятие проводится в компьютерном кабинете.Практика. Акселератор развития индивидуальных и командных проектов. Представление проектов, получение рекомендаций по развитию. Индивидуальная и групповая работа с педагогом по профориентации (консультации) по построению индивидуальной образовательной траектории.22. РобототехникаПрактика. Мастерская «Чужое техзадание» — командная игра по разработке технических заданий для построения модели самолёта и конструированию моделей по чужому техзаданию.Теория. Навык составления технических документов. Инженер-робототехник, специализации. Hard и Soft Skills инженера-робототехника. Виды робототехники. Перспективы развития направления.23. Программная инженерия\*. Подготовка к образовательной экспедиции № 3Практика. Игра «Компьютерная анатомия». Командная игра по составлению ментальной карты со всем компьютерным оборудованием, которое есть у человечества на данном этапе развития. Подготовка к образовательной экспедиции № 3. Самоопределение в ролевой системе — «исследователь», «фоторепортёр», «тайный агент». Формулирование вопросов и задач для экспедиции.Теория. Продукты деятельности программного инженера, его Hard и Soft Skills.24. Внеклассное мероприятие «Образовательная экспедиция № 3»Образовательная экспедиция в выбранную организацию.25. Итоги образовательной экспедиции № 3. Промышленная электроника\*Практика. Подведение итогов образовательной экспедиции №3 — собранная информация, впечатления, мысли, планы. Хакатон «Поиск роботом безопасного пути». Решение задачи построения алгоритма работы робота, исследующего зону возможного заражения радиацией.Теория. Продукты деятельности инженера-электронщика, его Hard и Soft Skills.26. Цифровая платформа. ПроектыЗанятие проводится в компьютерном кабинете.Практика. Акселератор развития индивидуальных и командных проектов. Представление проектов, получение рекомендаций по развитию. Индивидуальная и групповая работа с педагогом по профориентации (консультации) по построению индивидуальной образовательной траектории.27. Автономные транспортные системыТеория. Что значит беспилотник. Компоненты беспилотного авто — знакомство с понятиями лидар, бортовой компьютер, компьютерное зрение. Инженеры по техническому зрению. Задачи специалистов по беспилотному транспорту, навыки, интересы и личные качества, требуемые работодателем. Возможные места работы.Практика. Система общения беспилотных автомобилей. Безопасность беспилотных авто, мозговой штурм.28. АгробиотехнологииТеория. Современное сельское хозяйство. Агротехника. Агробиотехнологии — гидропоника. Принципы и польза гидропоники. Специалисты по гидропонике, их Hard и Soft Skills — агроном-гидропоник, агрохимик, инженер-гидропоник. ГМО. Цель генной модификации животных и растений. Генный инженер. Другие направления в агробиотехнологиях. Томские агробиотехнологии (гликоурил, цветной картофель, «умная» теплица). Как присоединиться к этой сфере?Практика. Игра «Случай в генной лаборатории».29. Mobile Health\*Практика. Хакатон «Технологии спорта». Командная игра по созданию линейки высокотехнологичных товаров для разных видов спорта на основе матричного подхода в формате хакатона.Теория. Результаты деятельности IT-медика, его Hard и Soft Skills.30. Биоинформатика\*. Подготовка к образовательная экспедиция № 4Теория. Данные в медицине и биологии. Биоинформатик, биостатистик, научный аналитик. Результаты деятельности специалиста по биоинформатике, его Hard и Soft Skills.Практика. Подготовка к образовательной экспедиции № 4. Самоопределение в ролевой системе — «исследователь», «фоторепортёр», «тайный агент». Формулирование вопросов и задач для экспедиции.31. Внеклассное мероприятие «Образовательная экспедиция № 4»Образовательная экспедиция в выбранную организацию.32. Итоги образовательной экспедиции № 4. Технологии освоения космоса\*Практика. Подведение итогов образовательной экспедиции № 4 — собранная информация, впечатления, мысли, планы.Теория. Что значит «освоение космоса». Профессия «радиоинженер в ракетно-космической промышленности». Результаты деятельности, Hard и Soft Skills, места учёбы и возможные места работы. Перспективы профессии.33. Цифровая платформа. Проекты |
| 7. | УМК | Рабочая программа ФГОС А.П.Матвеев «Физическая культура. Предметная линия учебников А.П.Матвеева 5-9классыПрограмма ориентирована на использование учебника «Физическая культура» 5 класс А.П. Матвеев, М., “Просвещение”, 2015 г.  |
| 8 | Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации. | Текущий контроль проводится на каждом занятии.Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти.Промежуточная аттестация в форме тестирования будет проведена 21.05.2023 г. |
| 1. | **Название курса** | **Факультатив «Таланты будущего (профориентация)»** |
| 2. | Класс | 7 |
| 3. | Количество часов | 34 |
| 4. | Срок реализации программы. | 2022-2023 учебный год. |
| 5. | Цель и задачи учебной дисциплины | **Целью** программы является профессиональное просвещение и профнавигация по наиболее актуальным профессиональным направлениям современного рынка труда, вовлечение обучающихся в активную исследовательскую, творческую и проектную деятельность в сфере новых технологий. **Задачи:** *Образовательная:* 1. Формирование представлений о современных профессиональных направлениях (технологии дополненной и виртуальной реальности, Game-дизайн, цифровая журналистика, обработка видеоизображения, Data mining, интернет вещей, искусственный интеллект, программная инженерия, робототехника, биоинформатика, мобильные технологии и инновации для здоровья, автономные транспортные системы, промышленный дизайн, промышленная электроника, технологии освоения космоса, агробиотехнологии, атомная (ядерная) энергетика, рациональное природопользование, инфраструктура управления отходами), о рынке труда и требованиях к соискателям на примере Томской области. *Развивающая:* 2. Содействие в формировании умения выстраивать собственную образовательную траекторию на основе полученных знаний о себе и о мире современных профессий. *Воспитательная:* 3. Побуждение к осознанному профессиональному выбору в будущем, опирающемуся на внутреннюю мотивацию, интерес, чувство успеха, уверенность в своих силах и способностях.  |
| 6. | Перечень основных разделов дисциплины | 1. Старт (вводное занятие)Теория. Понятия: образовательная траектория, навык (скил), Hard и Soft Skills (хард и софт скилы), компетенция, дефицит навыков, стратегии профессионального развития. Что значит «дефицит навыков»? Как его восполнить?Практика. Настольная игра «Конструктор профессий». Профессии прошлого, настоящего. Профессии будущего. Разбор атласа профессий. Почему важно говорить о будущем? Что конкретно я могу делать уже сейчас, чтобы моя профессиональная жизнь была для меня комфортной?2. Образовательные трекиТеория. Знакомство с концепцией Life-long learning и понятием образовательный трек.Практика. Тестирование на основе атласа профессий на определение подходящего профессионального направления. Работа с рекомендациями на основе тестирования, анализ своих кружков, секций, учебных проектов на предмет развиваемых навыков. Составление профнавигационных рекомендаций для мульт- и киногероев.3. Цифровая журналистикаТеория. Знакомство с понятиями цифровая/мультимедийная журналистика, мультимедийный проект/продукт, лонгрид, макет. Задачи, выполняемые цифровым журналистом.Практика. Тренинг-тест «Кто ты в цифровой журналистике». Командная игра по проектированию мультимедийного лонгрида в разных условиях (игровых ситуациях) от идеи до тестирования.4. Интернет вещейТеория. Что значит «умная» вещь. Зачем вещам доступ в интернет? «Умное» здание. Специалисты в области интернета вещей. IoTEngineer: решаемые задачи, хард и софт скилы, интересы, места работы, перспективы развития данной профессии. «Умный» город и «умная» планета.Практика. Проекториум «Умная школа».5. «Data mining» и «Искусственный интеллект»Теория. Как извлечь полезную информацию из огромного массива данных? Примеры использования дата майнинг. Что значит Big Data. Специалисты по интеллектуальной обработке данных. Искусственный интеллект (ИИ). Существует ли ИИ? Викторина «ИИ». Сферы применения ИИ. Человекоподобный робот София. Интересы и личностные качества специалистов по ИИ, дата майнингу, навыки, требуемые работодателями, возможные места работы.Практика. Упражнение «Работа с данными». Игра «Quick, draw!».6. Промышленный дизайнТеория. Промышленный дизайнер В. Пирожков. Что такое «промышленный дизайн». Понятия «модернизация» и «инновация».Практика. Упражнение «Профиль личности». Упражнение «Что дальше?». Проекториум «Дизайн-бюро».7. Об индивидуальных особенностях личности. Подготовка к образовательной экспедиции № 1Теория. Как узнать о талантах, заложенных природой? Матрица компетенций. Цифровая платформа. Челленджи. Образовательная экспедиция. Отличие экспедиции от экскурсии.Практика. Оценка своих навыков. Индивидуальная работа. Игра «Ставки» — прогнозирование компетенций, которые разовьют у себя учащиеся в течение ближайшихмесяцев. Состязание «Вопросы». Самоопределение в ролевой системе — «исследователь», «фоторепортёр», «тайный агент». Распределение вопросов и задач на экспедицию.8. Внеклассное мероприятие «Образовательная экспедиция № 1»Образовательная экспедиция в выбранную организацию.9. Итоги образовательной экспедиции № 1. Моушн-дизайнПрактика. Подведение итогов образовательной экспедиции — собранная информация, впечатления, мысли, планы. Индивидуальная и групповая работа с педагогом по профориентации (консультации) по построению индивидуальной образовательной траектории.Теория. Анимационная графика. Разница между анимацией и моушн-дизайном. Моушн-дизайнер Илья Остриков. Инструменты для создания моушн-графики. Продукты моушн-дизайнера (на телевидении, в киноиндустрии, маркетинге, медиа, бизнесе, образовании, индустрии развлечений). Hard и Soft Skills моушн-дизайнера.10. Гейм-дизайнТеория. Игровая индустрия. Сферы для гейм-дизайна.Практика. Проекториум «Игровая перспектива». Хакатон «СуперГейм». Разработка локации, персонажей, игровой цели, игровой механики и интерфейса. Презентация игр. Создание таймлайна игровой индустрии от древности до будущего через 50 лет с выделением ведущих трендов.11. Инфраструктура управления отходамиТеория. Чем грозит человеку загрязнение океана и планеты? Экоинициативы. Рециклинг. Сортировка отходов. Экопрофессии (Атлас новых профессий и WWF России). Hard и Soft Skills экоспециалистов.Практика. Тест «А вы в курсе, какой мусор будут разгребать ваши внуки»? Проекториум «Переработай это!». Командная игра по разбору способов переработки отходов.12. Цифровая платформа. Личный профиль\*1Занятие проводится в компьютерном кабинете.Теория. Знакомство с цифровой платформой. Понятия «активность», «мастер-класс», «проект». Кто такие наставники.Практика. Заполнение личного профиля (компетенций), выбор направления и трека, обоснование выбора. Дискуссия — нужен наставник или нет?Индивидуальная и групповая работа с педагогом по профориентации (консультации) по построению индивидуальной образовательной траектории, выбору проекта.13. Рациональное природопользование. Подготовка к образовательной экспедиции № 2Теория. Рациональное и нерациональное природопользование. Специалист по ресайклингу (переработке). Экологи в России. Инженер-эколог (инженер по охране окружающей среды), экоаудитор. Исследовательское направление — экоэкспертизы. Образ эколога, интересы и личные качества.Практика. Игра «Экозадачи». Подготовка к образовательной экспедиции № 2. Самоопределение в ролевой системе — «исследователь», «фоторепортёр», «тайный агент». Формулирование вопросов и задач для экспедиции.14. Внеклассное мероприятие «Образовательная экспедиция № 2»Образовательная экспедиция в выбранную организацию.15. Итоги образовательной экспедиции № 2. QR-челленджПрактика. Игра «Гармошка». Подведение итогов образовательной экспедиции — собранная информация, впечатления, мысли, планы. Игра «Сосчитать до 20». Что значит «командное взаимодействие». Поисковая игра «QR-челлендж».16. Подведение итогов первого полугодияПрактика. Групповая работа «Карта связей профессий». Базовые навыки профессий. Карта профессиональных предпочтения класса. Командная игра «Креатив-баттл». Индивидуальная работа «Профиль моей личности». Три шага, чтобы понять, что тебе хочется: исследуй себя, исследуй мир вокруг себя, пробуй.17. AR/VRТеория. Дополненная и виртуальная реальность — в чём отличия? Сферы применения AR-/VR-технологий. Разработчик AR/VR (AR/VR developer). Лаборатория виртуальной и дополненной реальности в ТГУ, г. Томск.Практика. Игра «Лабиринт в AR».18. Цифровая платформа. Проекты\*Занятие проводится в компьютерном кабинете.Практика. Акселератор развития индивидуальных и командных проектов. Выдвижение идей проектов на поддержку, получение рекомендаций по развитию проекта. Индивидуальная и групповая работа с педагогом по профориентации (консультации) по построению индивидуальной образовательной траектории.19. Атомная энергетикаТеория. Источники энергии. Безопасность атомной энергетики. Ядерная энергетика в России. Направления. Атомные профессии, обеспечивающие экологическую безопасность. Интересы и личные качества специалистов по радиационной и ядерной безопасности.Практика. Викторина «Атомная энергетика».20. Экологичный транспорт\*Практика. Фишбоун «Энергия будущего». Командная игра-знакомство с различными источниками энергии. Анализ каждого источника и выделение проблем, их причин, разработка выхода из проблемных ситуаций по методике «Фишбоун».21. Цифровая платформа. ПроектыЗанятие проводится в компьютерном кабинете.Практика. Акселератор развития индивидуальных и командных проектов. Представление проектов, получение рекомендаций по развитию. Индивидуальная и групповая работа с педагогом по профориентации (консультации) по построению индивидуальной образовательной траектории.22. РобототехникаПрактика. Мастерская «Чужое техзадание» — командная игра по разработке технических заданий для построения модели самолёта и конструированию моделей по чужому техзаданию.Теория. Навык составления технических документов. Инженер-робототехник, специализации. Hard и Soft Skills инженера-робототехника. Виды робототехники. Перспективы развития направления.23. Программная инженерия\*. Подготовка к образовательной экспедиции № 3Практика. Игра «Компьютерная анатомия». Командная игра по составлению ментальной карты со всем компьютерным оборудованием, которое есть у человечества на данном этапе развития. Подготовка к образовательной экспедиции № 3. Самоопределение в ролевой системе — «исследователь», «фоторепортёр», «тайный агент». Формулирование вопросов и задач для экспедиции.Теория. Продукты деятельности программного инженера, его Hard и Soft Skills.24. Внеклассное мероприятие «Образовательная экспедиция № 3»Образовательная экспедиция в выбранную организацию.25. Итоги образовательной экспедиции № 3. Промышленная электроника\*Практика. Подведение итогов образовательной экспедиции №3 — собранная информация, впечатления, мысли, планы. Хакатон «Поиск роботом безопасного пути». Решение задачи построения алгоритма работы робота, исследующего зону возможного заражения радиацией.Теория. Продукты деятельности инженера-электронщика, его Hard и Soft Skills.26. Цифровая платформа. ПроектыЗанятие проводится в компьютерном кабинете.Практика. Акселератор развития индивидуальных и командных проектов. Представление проектов, получение рекомендаций по развитию. Индивидуальная и групповая работа с педагогом по профориентации (консультации) по построению индивидуальной образовательной траектории.27. Автономные транспортные системыТеория. Что значит беспилотник. Компоненты беспилотного авто — знакомство с понятиями лидар, бортовой компьютер, компьютерное зрение. Инженеры по техническому зрению. Задачи специалистов по беспилотному транспорту, навыки, интересы и личные качества, требуемые работодателем. Возможные места работы.Практика. Система общения беспилотных автомобилей. Безопасность беспилотных авто, мозговой штурм.28. АгробиотехнологииТеория. Современное сельское хозяйство. Агротехника. Агробиотехнологии — гидропоника. Принципы и польза гидропоники. Специалисты по гидропонике, их Hard и Soft Skills — агроном-гидропоник, агрохимик, инженер-гидропоник. ГМО. Цель генной модификации животных и растений. Генный инженер. Другие направления в агробиотехнологиях. Томские агробиотехнологии (гликоурил, цветной картофель, «умная» теплица). Как присоединиться к этой сфере?Практика. Игра «Случай в генной лаборатории».29. Mobile Health\*Практика. Хакатон «Технологии спорта». Командная игра по созданию линейки высокотехнологичных товаров для разных видов спорта на основе матричного подхода в формате хакатона.Теория. Результаты деятельности IT-медика, его Hard и Soft Skills.30. Биоинформатика\*. Подготовка к образовательная экспедиция № 4Теория. Данные в медицине и биологии. Биоинформатик, биостатистик, научный аналитик. Результаты деятельности специалиста по биоинформатике, его Hard и Soft Skills.Практика. Подготовка к образовательной экспедиции № 4. Самоопределение в ролевой системе — «исследователь», «фоторепортёр», «тайный агент». Формулирование вопросов и задач для экспедиции.31. Внеклассное мероприятие «Образовательная экспедиция № 4»Образовательная экспедиция в выбранную организацию.32. Итоги образовательной экспедиции № 4. Технологии освоения космоса\*Практика. Подведение итогов образовательной экспедиции № 4 — собранная информация, впечатления, мысли, планы.Теория. Что значит «освоение космоса». Профессия «радиоинженер в ракетно-космической промышленности». Результаты деятельности, Hard и Soft Skills, места учёбы и возможные места работы. Перспективы профессии.33. Цифровая платформа. Проекты |
| 7. | УМК | Рабочая программа ФГОС А.П.Матвеев «Физическая культура. Предметная линия учебников А.П.Матвеева 5-9классыПрограмма ориентирована на использование учебника «Физическая культура» 6-7 класс А.П. Матвеев, М., “Просвещение”,2016 г.  |
| 8 | Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации. | Текущий контроль проводится на каждом занятии.Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти.Промежуточная аттестация в форме тестирования будет проведена 21.05.2023 г. |
| 1. | **Название курса** | **Факультатив «Мир профессий»** |
| 2. | Класс | 10 |
| 3. | Количество часов | 34 |
| 4. | Срок реализации программы. | 2022-2023 учебный год. |
| 5. | Цель и задачи учебной дисциплины | **Цели программы.**1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения в процессе профессиональных проб.
2. Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.
3. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Главной же целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе мы видим формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.**3. Задачи программы.****Образовательные задачи**:* 1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
	2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
	3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
	4. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

**Воспитательные задачи**.* + 1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом коньюктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
		2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
		3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
		4. Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития с. Высокого и Зырянского района, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего города.

**Развивающие задачи**. 1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.  4. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений. |
| 6. | Перечень основных разделов дисциплины | **1.Введение 2 ч**Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личногопрофессионального плана.**2. Познавательные процессы и способности личности 10 ч**Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление.Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллектов. Способности. Видыспособностей: общие и специальные. Условия развития способностей.**3.Психология личности 16ч**Типы нервной системы. Типы темперамента. Понятие психотипов. Характер. Самооценка.Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека.Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Межличностное общение.Деловое конструктивное общение. Конфликт. Пути решения конфликтных ситуаций. Практическая работа: письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с « Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.Развивающие процедуры: дискуссия, «Какие профессии востребованы в нашем селе, районе, области?». **4. Профессиональное самоопределение 6 ч** Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». **Формы организации деятельности**: факультатив, занятие **Вид деятельности:** познавательная деятельность |
| 7. | УМК | 1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007. 2. Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике.М.:Вита-пресс.2006.3. «Закон о занятости населения». М.: МП «Новая школа», 1992.4. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.5. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №66. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.8. «Концепция модернизации образования на период до 2010 года», //".//[Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. Наука и образование/ Школьное образование. http://edu.rin.ru/html/775.html9. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации». //Управление школой: Еженед. Приложение к газете «Первое сентября», 1999, №41.Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. // http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnye.html10. Постановление Правительства РФ "О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения". Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 32, ст. 3324.11. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005. 12. Пряжникова Е.Ю. Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2006. 13. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, 2006.14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение: проблема соотношения образовательного госстандарта и уникальности личности. // Журнал практ. психолога. 1999, №4.15. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профриентация. М., Изд. Центр «Академия», 2005.16. Технология. Учебник для 10-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.17. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.18. Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Просвещение. 2007.19. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс.2007. |
| 8 | Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации. | Текущий контроль проводится на каждом занятии.Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти.Промежуточная аттестация в форме тестирования будет проведена 20.05.2023 г. |
| 1. | Название курса | **Факультатив «Мир профессий»** |
| 2. | Класс | 11 |
| 3. | Количество часов | 34 |
| 4. | Срок реализации программы. | 2022-2023 учебный год. |
| 5. | Цель и задачи учебной дисциплины | Цели программы.1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения в процессе профессиональных проб.2. Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.3. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.Главной же целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе мы видим формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.3. Задачи программы.Образовательные задачи:1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.4. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.Воспитательные задачи.1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом коньюктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия; 4. Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития с. Высокого и Зырянского района, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего города.Развивающие задачи. 1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.  4. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений. |
| 6. | Перечень основных разделов дисциплины | 1.Введение 2ч Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана. 2.Мир профессий 20 ч Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ». 3.Профессиональное самоопределение 6 ч Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо» 4.Подготовка к будущей карьере 4ч Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личностного профессионального плана. 5.Обобщение1 ч |
| 7. | УМК | 1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007. 2. Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике.М.:Вита-пресс.2006.3. «Закон о занятости населения». М.: МП «Новая школа», 1992.4. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.5. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №66. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.8. «Концепция модернизации образования на период до 2010 года», //".//[Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. Наука и образование/ Школьное образование. http://edu.rin.ru/html/775.html9. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации». //Управление школой: Еженед. Приложение к газете «Первое сентября», 1999, №41.Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. // http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnye.html10. Постановление Правительства РФ "О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения". Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 32, ст. 3324.11. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005. 12. Пряжникова Е.Ю. Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2006. 13. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, 2006.14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение: проблема соотношения образовательного госстандарта и уникальности личности. // Журнал практ. психолога. 1999, №4.15. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профриентация. М., Изд. Центр «Академия», 2005.16. Технология. Учебник для 10-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.17. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.18. Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Просвещение. 2007.19. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс.2007. |
| 8 | Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации. | Текущий контроль проводится на каждом занятии.Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти.Промежуточная аттестация в форме тестирования будет проведена 19.05.2023 г. |
| 1 | Название курса | **Факультатив «Я выбираю (профориентация)»** |
| 2 | Класс | 10 |
| 3 | Количество часов | 34 |
| 4 | Срок реализации программы. | 2022-2023 учебный год. |
| 5 | Цель и задачи учебной дисциплины | Цели программы.1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения в процессе профессиональных проб.2. Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.3. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.Главной же целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе мы видим формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.3. Задачи программы.Образовательные задачи:1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.4. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.Воспитательные задачи.1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом коньюктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия; 4. Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития с. Высокого и Зырянского района, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего города.Развивающие задачи. 1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.  4. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений. |
| 6 | Перечень основных разделов дисциплины | Тема 1. Многообразие мира профессий (1 час).Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Тема 2. Я и выбор профессии (2 час).Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.Развивающие процедуры: методика «Произвольное самоописание».Диагностические методики: «Кто я?».Тема 3. Социальные проблемы труда (8 часов).1.Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. 2. Профессии и специальности. Квалификация.3. Классификации профессий. 4. Мотивы выбора профессии. Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.5. Здоровье и выбор профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.Практическая работа: письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с « Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.Развивающие процедуры: дискуссия, «Какие профессии востребованы в нашем селе, районе, области?».Диагностические методики: карта интересов, методика самооценки индивидуальных интересов.Тема 4. Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (5 часов).Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда.Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.Игра: «Угадай профессию».Практическая работа: составление формул профессий.Развивающие процедуры: прогнозирование изменений состояния рынка рабочей силы Тема 5. Профессиональная перспектива. Составление резюме (3 часа).Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)). Тема 6. Социально – экономические условия современной России (5 часа).Структурная перестройка экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.Практическая работа: сочинение « Если бы я был мэром», «Если бы я был президентом» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).Тема 7. Основы экономических знаний. (5 часов).Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи. Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах.Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностранные инвестиции.Компьютерная поддержка предпринимательства. Информационные технологии в экономике (интеграция с соответствующими темами информатики).Практическая работа: зачетное тестирование по теме: «Основы экономических знаний», сочинение «с. Высокое: 100 лет спустя» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).Развивающие процедуры: ролевая игра «Малое предприятие».Тема 8. Рынок образовательных услуг. (6 часов).Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность.Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).Развивающие процедуры: анализ рынка образовательных услуг свыполнение фотоотчета, отчета - презентации (интеграция с темой «POWER POINT» информатики (либо информационных технологий). |
| 7 | УМК | 1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007. 2. Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике.М.:Вита-пресс.2006.3. «Закон о занятости населения». М.: МП «Новая школа», 1992.4. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.5. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №66. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.8. «Концепция модернизации образования на период до 2010 года», //".//[Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. Наука и образование/ Школьное образование. http://edu.rin.ru/html/775.html9. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации». //Управление школой: Еженед. Приложение к газете «Первое сентября», 1999, №41.Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. // http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnye.html10. Постановление Правительства РФ "О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения". Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 32, ст. 3324.11. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005. 12. Пряжникова Е.Ю. Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2006. 13. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, 2006.14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение: проблема соотношения образовательного госстандарта и уникальности личности. // Журнал практ. психолога. 1999, №4.15. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профриентация. М., Изд. Центр «Академия», 2005.16. Технология. Учебник для 10-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.17. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.18. Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Просвещение. 2007.19. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс.2007. |
| 8 | Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации. | Текущий контроль проводится на каждом занятии.Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти.Промежуточная аттестация в форме тестирования будет проведена 24.05.2023 г. |
| 1 | Название курса | **Факультатив «Я выбираю (профориентация)»** |
| 2 | Класс | 11 |
| 3 | Количество часов | 34 |
| 4 | Срок реализации программы. | 2022-2023 учебный год.. |
| 5 | Цель и задачи учебной дисциплины | Цели программы.1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения в процессе профессиональных проб.2. Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.3. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.Главной же целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе мы видим формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.3. Задачи программы.Образовательные задачи:1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.4. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.Воспитательные задачи.1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом коньюктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия; 4. Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития с. Высокого и Зырянского района, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего города.Развивающие задачи. 1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.  4. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений. |
| 6 | Перечень основных разделов дисциплины | **Тема 1. Основы технологической культуры. (12 часов).**1. Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.2. Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.3. Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.4. Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.***Практическая работа****:* работа с основными понятиями темы, контрольно – измерительные материалами по теме, составление тематических кластеров с использованием компьютерных технологий (интеграция с темой «Графические редакторы» информатики (либо информационных технологий).***Развивающие процедуры:*** ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.***Диагностические методики*:** опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».**Тема 2. Личный профессиональный план (8 часов).**Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.***Практическая работа****:* заполнение дневника профессиональной карьеры*,* составление и анализ личного профессионального плана.***Развивающие процедуры:*** профконсультации, ролевая игра «Биржа труда». Экскурсия в районную службу занятости.***Диагностические методики*:** опросники и методики «Дневника профессионального самоопределения школьника».**Тема 3. Готовность к выбору профиля, профессии (6 часов).**Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.***Практическая работа:***определение способности учащихся к выбору профессии.***Развивающие процедуры:*** обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».**Тема 4. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы) (8 часов).**Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии (интеграция с темой «POWER POINT» информатики (либо информационных технологий) составление развернутой профессиограммы и технологической карты). |
| 7 | УМК | 1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007. 2. Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике.М.:Вита-пресс.2006.3. «Закон о занятости населения». М.: МП «Новая школа», 1992.4. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.5. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №66. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.8. «Концепция модернизации образования на период до 2010 года», //".//[Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. Наука и образование/ Школьное образование. http://edu.rin.ru/html/775.html9. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации». //Управление школой: Еженед. Приложение к газете «Первое сентября», 1999, №41.Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. // http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnye.html10. Постановление Правительства РФ "О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения". Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 32, ст. 3324.11. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005. 12. Пряжникова Е.Ю. Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2006. 13. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, 2006.14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение: проблема соотношения образовательного госстандарта и уникальности личности. // Журнал практ. психолога. 1999, №4.15. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профриентация. М., Изд. Центр «Академия», 2005.16. Технология. Учебник для 10-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.17. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.18. Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Просвещение. 2007.19. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс.2007. |
| 8 | Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации. | Текущий контроль проводится на каждом занятии.Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти.Промежуточная аттестация в форме тестирования будет проведена 24.05.2023 г. |