**Аннотация к рабочим программам**

**по курсам внеурочной деятельности**

**на 2022 – 2023 учебный год.**

**5-11 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Название курса | **« В мире важных профессий»** |
| 2. | Класс | 6 |
| 3. | Количество часов | 34 |
| 4. | Срок реализации программы. | 2022-2023 учебный год. |
| 5. | Цель и задачи учебной дисциплины | Цель изучения курса - формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.  Основные задачи курса:  - воспитание психологической культуры учащихся школы;  - формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;  - ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;  - формирование практических психологических умений;  - формирование личностной рефлексии ребенка: умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы;  - развитие умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность;  - формирование потребности в самоизменении и личностном росте;.  - формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего. |
| 6. | Перечень основных разделов дисциплины | Введение.  Беседа «Что такое профессия?», Анкета «Планы на ближайшее будущее»  Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.  Беседа, Тест «Учет свойств личности при планировании профессионального будущего»  Темперамент и профессии.  Беседа «Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии» Тест «Определение типа темперамента» (методика Айзенка).  Определение профессиональных склонностей.  Анкета «Определение профессиональных склонностей» (методика ДДО Климова).  Классификация профессий.  Знакомство с понятием классификация профессий. Тест по «Горячим следам»  Секреты выбора профессии.  Круглый стол «Секреты выбора профессии», Тест. Мотивы выбора профессии. Работа на сайтах «Профориентация: кем стать», «Find-Job.ru» , «Профориентация».  Профессии по типу «Человек – человек»  Беседа по типу «Человек-Человек», Классификация профессий. Профессионально важные качества. Знакомство с понятием профессионально важные качества.  Профессионально важные качества.  Беседа. Работа на сайте «Профориентир».  Важные профессии.  Беседа. Знакомство с профессией – учитель. КТД «День самоуправления»  Беседа. Знакомство с профессией – социальный работник. Конференция. Решение кроссворда.  Знакомство с профессией библиотекаря. Экскурсия в библиотеку села Отрадовка. Разгадывание ребусов. |
| 7. | УМК | 1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения).– М.: Просвещение, 2011. – 159 с.  2. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и про-фессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.  3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.  4. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика.–2004.–№2(4).–С. 65-69.  5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.  6. Климов Е А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990.  7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия»,- 2004.  8. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2003.  9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Изд-во «Просвещение», 1996. - С. 276 - 333.  10. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия»,- 2005.  11. Пинский А.А. «Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной школы: результаты первого года эксперимента» Доклад. // Всероссийская научно-практическая конференция по предпрофильной подготовке. - Москва. - 30 сент. – 1 окт. 2004.  12. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2000. – С.283-427.  13. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия»,- 2005.  14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.  15. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А.А. Реана, – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК,2003.  16. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. |
| 8 | Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации. | Текущий контроль проводится на каждом занятии.  Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти.  Промежуточная аттестация в форме тестирования будет проведена 21.05.2023 г. |
| 1. | Название курса | **«В мире сельского хозяйства»** |
| 2. | Класс | 7 |
| 3. | Количество часов | 34 |
| 4. | Срок реализации программы. | 2022-2023 учебный год. |
| 5. | Цель и задачи учебной дисциплины | Цель изучения курса - формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.  Основные задачи курса:  - воспитание психологической культуры учащихся школы;  - формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;  - ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;  - формирование практических психологических умений;  - формирование личностной рефлексии ребенка: умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы;  - развитие умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность;  - формирование потребности в самоизменении и личностном росте;.  - формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего. |
| 6. | Перечень основных разделов дисциплины | **Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.**  Беседа «Почему важно сделать правильный выбор». Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Мини-сочинение о важности правильного выбора профессии.  “Личность”, “профессиональные интересы”, “склонности” Работа над определением понятий: личность, профессиональные интересы, профессиональные склонности.  **Мир профессий.**  Профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация профессий по изучаемым понятиям. Классификация по типам профессий. Тест на определение типа профессии в соответствии с классификацией типов профессий Е. Л. Климова.  **Сельскохозяйственные профессии**  Значение сельского хозяйства. Знакомство со структурой сельского хозяйства через дополнительные источники.  Экскурсия в СПК « Косивченко». Мини-сочинение о своих впечатлениях после экскурсии.  Агроном. Знакомство с профессией агроном через дополнительные источники. Агроном-полевод. Знакомство с профессией агроном через дополнительные источники. Агроном-овощевод и агроном-плодовод. Знакомство с профессией агроном через дополнительные источники. Агроном-лесовод. Знакомство с профессией агроном через дополнительные источники.  Ландшафтный архитектор. Творческая работа ,создание эскиза ландшафтного дизайна участка**.**  Зоотехник. Работа с текстом. Знакомство с профессией зоотехник через дополнительные источники. Кинолог. Коневод. Знакомство с профессией зоотехник через дополнительные источники.  Ветеринар. Знакомство с профессией зоотехник через дополнительные источники.  Экскурсия в СПК «Содружество». Мини-сочинение о своих впечатлениях после экскурсии.  Экскурсия в СПК «Курышко». Мини-сочинение о своих впечатлениях после экскурсии.  Агроинженер. Знакомство с профессией агроинженер через дополнительные источники. Работа с текстом. Пословицы, поговорки. Кроссворд.  Экономист. Бухгалтер. Знакомство с профессией. Мини-сочинение на тему «Почему сельскохозяйственное предприятие не может обойтись без экономиста и бухгалтера?»  **Профессии пищевой и перерабатывающей промышленности**  Пищевая промышленность – отрасль экономики. Работа и анализ схемы «Отрасли пищевой промышленности».  Технолог пищевой промышленности. Знакомство с профессией «Технолог». Работа с пословицами и поговорками. Кроссворд. Разгадывание ребусов.  Экскурсия в перерабатывающий цех ООО СПХ «Заря». Творческая работа. Создание рекламной листовки и рекламного слогана для продукции ООО СПХ «Заря».  Экскурсия на хлебозавод. Творческая работа. Рисунок продукции, оборудования или цеха, которые видели на предприятии.  Экскурсия в СХПК «Косивченко». Творческая работа. |
| 7. | УМК | 1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения).– М.: Просвещение, 2011. – 159 с.  2. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и про-фессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.  3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.  4. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика.–2004.–№2(4).–С. 65-69.  5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.  6. Климов Е А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990.  7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия»,- 2004.  8. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2003.  9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Изд-во «Просвещение», 1996. - С. 276 - 333.  10. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия»,- 2005.  11. Пинский А.А. «Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной школы: результаты первого года эксперимента» Доклад. // Всероссийская научно-практическая конференция по предпрофильной подготовке. - Москва. - 30 сент. – 1 окт. 2004.  12. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2000. – С.283-427.  13. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия»,- 2005.  14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.  15. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А.А. Реана, – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК,2003.  16. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. |
| 8 | Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации. | Текущий контроль проводится на каждом занятии.  Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти.  Промежуточная аттестация в форме тестирования будет проведена 21.05.2023 г. |
| 1. | Название курса | **«В мире угольной промышленности»** |
| 2. | Класс | 8 |
| 3. | Количество часов | 34 |
| 4. | Срок реализации программы. | 2022-2023 учебный год. |
| 5. | Цель и задачи учебной дисциплины | Цель изучения курса - формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.  Основные задачи курса:  - воспитание психологической культуры учащихся школы;  - формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;  - ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;  - формирование практических психологических умений;  - формирование личностной рефлексии ребенка: умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы;  - развитие умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность;  - формирование потребности в самоизменении и личностном росте;.  - формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего. |
| 6. | Перечень основных разделов дисциплины | Вводное занятие. «Черное золото»  Работа со сказкой. Работа с картой Ростовской области по определении ю месторождения угля, границ угольных бассейнов, городов с развитой угольной промышленностью».  История развития угольной промышленности Ростовской области  Составление плана и написание рассказа на тему «Что я узнал (а) об истории развития угольной промышленности Ростовской области».  Угольные профессии.  Шахтер. Знакомство с профессией. Работа с предложениями. Выполнение задания на тему «+» и «–» шахтерской профессии».  Проходчик. Работа с текстом.  Горнорабочий очистного забоя. Работа с текстом.  Горнорабочий подземный. Работа с текстом. Задание на определение названия изображения по фотографиям.  Машинист горно-выемочных машин. Работа с текстом. Работа по фотографиям.  Машинист подземных установок. Работа с предложениями. Задание на определение обязанностей машиниста подземных установок.  Мастер-взрывник. Работа с текстом. Работа по фотографии.  Машинист электровоза. Задание на соответствие. Работа по фотографиям.  Стволовой подземный. Знакомство с профессий. Задание на определение личных качеств. Работа с предложениями. Работа по фотографиям. Задание на соответствие.  Электрослесарь подземный. Работа с текстом.  Горный инженер. Работа с текстом.  Горный мастер. Работа с текстом. Сочинение по теме «Горный мастер на работе».  Маркшейдер. Работа с текстом. Задание на соответствие.  Учебные заведения Ростовской области на горно-шахтные специальности.  Работа с таблицей.  Угольные предприятия Ростовской области: шахты.  Беседа. Выполнение заданий.  Угольные предприятия Ростовской области: разрезы.  Беседа. Выполнение заданий.  Монумент «Память шахтерам Ростовской области».  Работа с текстом.  Монументальная композиция «Сила шахтерских традиций».  Работа с текстом.  Памятник Михайле Волкову.  Работа с текстом.  Скульптурная композиция «Коногон».  Работа с текстом.  Поэтическая страница о «черном золоте».  Творческие задания.  Экскурсия на предприятие.  Работа и защита проектов «Шахтер – это звучит гордо!» |
| 7. | УМК | 1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения).– М.: Просвещение, 2011. – 159 с.  2. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и про-фессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.  3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.  4. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика.–2004.–№2(4).–С. 65-69.  5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.  6. Климов Е А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990.  7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия»,- 2004.  8. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2003.  9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Изд-во «Просвещение», 1996. - С. 276 - 333.  10. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия»,- 2005.  11. Пинский А.А. «Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной школы: результаты первого года эксперимента» Доклад. // Всероссийская научно-практическая конференция по предпрофильной подготовке. - Москва. - 30 сент. – 1 окт. 2004.  12. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2000. – С.283-427.  13. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия»,- 2005.  14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.  15. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А.А. Реана, – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК,2003.  16. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. |
| 8 | Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации. | Текущий контроль проводится на каждом занятии.  Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти.  Промежуточная аттестация в форме тестирования будет проведена 20.05.2023 г. |
| 1. | Название курса | **«В мире профессий будущего»** |
| 2. | Класс | 9 |
| 3. | Количество часов | 34 |
| 4. | Срок реализации программы. | 2022-2023 учебный год. |
| 5. | Цель и задачи учебной дисциплины | Цель изучения курса - формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.  Основные задачи курса:  - воспитание психологической культуры учащихся школы;  - формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;  - ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;  - формирование практических психологических умений;  - формирование личностной рефлексии ребенка: умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы;  - развитие умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность;  - формирование потребности в самоизменении и личностном росте;.  - формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего. |
| 6. | Перечень основных разделов дисциплины | Вводное занятие.  Повторение раннее изученных разделов. Беседа о рынке труда.  Вымирающие профессии.  Знакомство с понятием «вымирающие профессии». Решение упражнений, кроссвордов.  Профессии будущего.  Работа с интернет- ресурсами. Мини-сочинение «Профессия моего будущего»  Востребованные профессии сегодня, но и перспективные в будущем.  Беседа. Работа в парах. Защита проекта «Моя профессия востребована»  Атлас профессий будущего в Кузбассе. Работа в парах. Онлайн - тестирование на платформе профориентир.  Техника будущего  Интеллектуальные машины. Лекторий. Решение интеллектуальных вопросов.  Автоматизация сельского хозяйства. Беседа. Самостоятельная работа с текстом.  Точное земледелие. Лекция. Мини-сочинение «Какую роль играет точное земледелие в сельском хозяйстве.  Автоматизированное управление процессами жизнедеятельности. Видео-лекторий. Работа с текстом над понятиями.  Биоземледелие. Конференция. Сочинение-рассуждение «Мое отношение к экологическим проблемам».  Профессии будущего  Сити-фермер. Знакомство с профессией. Работа с текстом.  Агроном – генетик. Беседа. Упражнения по типу «Вопрос, ответ»  Био-хакер. Знакомство с профессией. Работа с текстом над понятиями.  Оператор дронов. Знакомство с профессией. Работа с текстом. Мини-сочинение по теме: «Оператор-дронов – моя будущая профессия»  Агроинженер. Беседа. Работа с текстом.  Зоотехник. Круглый стол. Самостоятельная работа с текстом. Упражнения по типу «Вопрос, ответ»  Сельскохозяйственный эколог. Беседа. Решение экологических задач.  Агроинформатик/агрокибернетик. Знакомство с профессией. Работа над понятием «личностные качества», «профессиональные навыки». |
| 7. | УМК | 1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения).– М.: Просвещение, 2011. – 159 с.  2. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и про-фессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.  3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.  4. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика.–2004.–№2(4).–С. 65-69.  5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.  6. Климов Е А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990.  7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия»,- 2004.  8. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2003.  9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Изд-во «Просвещение», 1996. - С. 276 - 333.  10. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия»,- 2005.  11. Пинский А.А. «Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной школы: результаты первого года эксперимента» Доклад. // Всероссийская научно-практическая конференция по предпрофильной подготовке. - Москва. - 30 сент. – 1 окт. 2004.  12. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2000. – С.283-427.  13. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия»,- 2005.  14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.  15. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А.А. Реана, – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК,2003.  16. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. |
| 8 | Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации. | Текущий контроль проводится на каждом занятии.  Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти.  Промежуточная аттестация в форме тестирования будет проведена 19.05.2023 г. |
| 1 | Название курса | **«Самоопределение»** |
| 2 | Класс | 10 |
| 3 | Количество часов | 34 |
| 4 | Срок реализации программы. | 2022-2023 учебный год. |
| 5 | Цель и задачи учебной дисциплины | Цели программы  Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения в процессе профессиональных проб.  Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.  Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.  Главной целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе авторы видят формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.  Задачи программы  Образовательные задачи:  Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.  Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.  Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.  Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.  Воспитательные задачи:  Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.  Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.  Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;  Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития г.Новосибирска, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего города.  Развивающие задачи:  Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.  Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.  Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.  Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений. |
| 6 | Перечень основных разделов дисциплины | **I.Раздел: Введение.**  **Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана (1 ч.)**  *Основные теоретические сведения*  Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.  **II.Раздел: Познавательные процессы и способности личности (4 ч.)**  **Тема 2.1. Познавательные процессы и способности личности. Память. Внимание. (1 ч.)**  *Основные теоретические сведения*  Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявления особенностей внимания личности.  **Тема 2.2.Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение (1 ч.)**  *Основные теоретические сведения*  Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий.  **Тема 2.3. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта (1 ч.)**  *Основные теоретические сведения*  Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления. Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта.  *Практическая работа:*   * Диагностика уровня развития интеллекта (по Г.Айзенку)   **Тема 2.4. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей (1 ч.)**  *Основные теоретические сведения*  Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.  **III.Раздел: Психология личности (5 ч.)**  **Тема 3.1. Типы нервной системы. Типы темперамента. (1 ч.)**  *Основные теоретические сведения*  Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.  **Тема 3.2. Характер и самооценка (1 ч.)**  *Основные теоретические сведения*  Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.  **Тема3.3. Самоопределение. Профессиональное самоопределение (1 ч.)**  *Основные теоретические сведения*  Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение.  **Тема 3.4. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды (1 ч.)**  *Основные теоретические сведения*  Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.  **Тема 3.5. Общение. Деловое общение (1 ч.)**  *Основные теоретические сведения*  Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.  **IV. Раздел: Мир профессий (7 ч.)**  **Тема 4.1. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы (1 ч.)**  *Основные теоретические сведения*  Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А.Климова. Профессиограмма.  **Тема 4.2. Типы профессий. Матрица выбора профессий (1 ч.)**  *Основные теоретические сведения*  Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессий. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.  **Тема 4.3. Характеристика профессий типа «Человек – человек» (1 ч.)**  *Основные теоретические сведения*  Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек-человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-человек».  **Тема 4.4. Характеристика профессий типа «Человек – техника» (1 ч.)**  *Основные теоретические сведения*  Характеристика профессий типа «человек-техника» ПВК профессий типа «человек-техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-техника».  **Тема 4.5. Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система» (1 ч.)**  *Основные теоретические сведения*  Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» ПВК профессий типа «человек - знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек -знаковая система».  **Тема 4.6. Характеристика профессий типа «Человек – природа» (1 ч.)**  *Основные теоретические сведения*  Характеристика профессий типа «человек-природа» ПВК профессий типа «человек-природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-природа».  **Тема 4.7. Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ» (1 ч.)**  *Основные теоретические сведения*  Характеристика профессий типа «человек - художественный образ» ПВК профессий типа «человек – художественный образ ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек- художественный образ».  **V.Раздел: Профессиональное самоопределение (5 ч.)**  **Тема 5.1. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») (1 ч.)**  *Основные теоретические сведения*  Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере.  **Тема 5.2. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей (1 ч.)**  *Основные теоретические сведения*  Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность.  **Тема 5.3. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») (1 ч.)**  *Основные теоретические сведения*  Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.  **Тема 5.4. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо» (1 ч.)**  *Основные теоретические сведения*  Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).  **Тема 5.5. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии (1 ч.)**  *Основные теоретические сведения*  Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.  **VI. Раздел: Подготовка к будущей карьере (9 ч.)**  **Тема 6.1. Понятие карьеры. Виды карьеры. (1 ч.)**  *Основные теоретические сведения*  Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.  **Тема 6.2. Профессиональный рост. (1 ч.)**  *Основные теоретические сведения*  Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.  **Тема 6.3. Самооценка, ее роль в жизни. (1 ч.)**  *Основные теоретические сведения*  Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).  **Тема 6.4. «Современный рынок труда и его требования к профессионалу» (1 ч.)**  *Основные теоретические сведения*  Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.  Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».  Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.  **Тема 6.5. Имидж и этикет современного делового человека  (1 ч.)**  *Основные теоретические сведения*  Имидж, этикет современного делового человека.Понятие о дресс – коде.  **Тема 6.6. Профориентационная игра «Вакансия». (1 ч.)**  **Тема 6.7-6.8. Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. (2 ч.)**  *Основные теоретические сведения*  Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.  **Тема 6.9.Защита проекта «Моя будущая профессия». (1 ч.)**  *Основные теоретические сведения*  Итоговые занятия, защита проекта «Моя будущая профессия». |
| 7 | УМК | 1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения).– М.: Просвещение, 2011. – 159 с.  2. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и про-фессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.  3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.  4. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика.–2004.–№2(4).–С. 65-69.  5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.  6. Климов Е А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990.  7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия»,- 2004.  8. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2003.  9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Изд-во «Просвещение», 1996. - С. 276 - 333.  10. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия»,- 2005.  11. Пинский А.А. «Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной школы: результаты первого года эксперимента» Доклад. // Всероссийская научно-практическая конференция по предпрофильной подготовке. - Москва. - 30 сент. – 1 окт. 2004.  12. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2000. – С.283-427.  13. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия»,- 2005.  14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.  15. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А.А. Реана, – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК,2003.  16. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. |
| 8 | Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации. | Текущий контроль проводится на каждом занятии.  Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти.  Промежуточная аттестация в форме тестирования будет проведена 24.05.2023 г. |
| 1 | Название курса | **«Твоя профессиональная карьера»** |
| 2 | Класс | 11 |
| 3 | Количество часов | 34 |
| 4 | Срок реализации программы. | 2022-2023 учебный год.. |
| 5 | Цель и задачи учебной дисциплины | **Цели программы**  Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения в процессе профессиональных проб.  Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.  Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.  Главной целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе авторы видят формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.  **Задачи программы**  Образовательные задачи:  Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.  Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.  Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.  Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.  Воспитательные задачи:  Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.  Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.  Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;  Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития г.Новосибирска, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего города.  Развивающие задачи:  Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.  Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.  Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.  Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.  **Особенности программы**  Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение. Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий. |
| 6 | Перечень основных разделов дисциплины | Тема 1. Многообразие мира профессий (1 час).  Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.  Тема 2. Я и выбор профессии (1 час).  Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху. Диагностические методики: «Кто я?».  Тема 3. Социальные проблемы труда (10 часов).  1.Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда.  2. Профессии и специальности. Квалификация.  3. Классификации профессий.  4. Мотивы выбора профессии. Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии. 5. Здоровье и выбор профессии. Понятие « неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы. Практическая работа: письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с « Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда. Диагностические методики: карта интересов, методика самооценки индивидуальных интересов.  Тема 4. Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (5 часов).  Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда. Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица. Игра: «Угадай профессию». Практическая работа: составление формул профессий.  Тема 5. Профессиональная перспектива. Составление резюме (2 часа).  Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.  Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).  Тема 6. Рынок образовательных услуг. (2 часа).  Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность.  Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).  Тема 7. Личный профессиональный план (6 часов).  Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта. Практическая работа: заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана. Диагностические методики: опросники и методики «Дневника профессионального самоопределения школьника».  Тема 8. Готовность к выбору профиля, профессии (4 часа).  Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся. Практическая работа: определение способности учащихся к выбору профессии.  Тема 9. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы) (3часа).  Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии (интеграция с темой «POWER POINT» информатики (либо информационных технологий) составление развернутой профессиограммы и технологической карты). |
| 7 | УМК | 1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения).– М.: Просвещение, 2011. – 159 с.  2. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и про-фессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.  3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.  4. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика.–2004.–№2(4).–С. 65-69.  5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.  6. Климов Е А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990.  7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия»,- 2004.  8. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2003.  9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Изд-во «Просвещение», 1996. - С. 276 - 333.  10. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия»,- 2005.  11. Пинский А.А. «Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной школы: результаты первого года эксперимента» Доклад. // Всероссийская научно-практическая конференция по предпрофильной подготовке. - Москва. - 30 сент. – 1 окт. 2004.  12. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2000. – С.283-427.  13. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия»,- 2005.  14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.  15. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А.А. Реана, – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК,2003.  16. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. |
| 8 | Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации. | Текущий контроль проводится на каждом занятии.  Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти.  Промежуточная аттестация в форме тестирования будет проведена 24.05.2023 г. |
| 1 | Название курса | «Стрелок» |
| 2 | Класс | 11 |
| 3 | Количество часов | 68 |
| 4 | Срок реализации программы. | 2022-2023 учебный год.. |
| 5 | Цель и задачи учебной дисциплины | Цель программы: развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.  Задачи программы направлены на:  - Развитие у обучающихся положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом.  - Развитие навыков двигательной активности как составляющей здорового образа жизни и функциональной грамотности через заботу о собственном здоровье и развитии личности.  - Повышение уровня качества знаний по вопросам здоровья и его сохранения.  - Формирование волевых качеств, как основы получения образования.  - Формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.  - Обобщение и углубление знаний об истории, культуре игр, желание применять игры самостоятельно и в повседневной жизни.  - Воспитательный результат достигается по двум уровням взаимодействия – связь ученика со своим учителем и взаимодействие школьников между собой на уровне группы секции |
| 6 | Перечень основных разделов дисциплины | Тема № 1. Вводное занятие (2 час).  Занятие № 1. Ознакомление с годовой программой и расписанием занятий. Исто¬рия и виды российского стрелкового оружия.  Тема № 2. Меры безопасности при стрельбе (2 часа).  Занятие № 1. Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпаса¬ми. Техника безопасности при заряжании, наводке и выстреле.  Тема № 3. Теоретические основы стрельбы (4 часа).  Занятие № 1. Явление выстрела. Образование траектории. Прямой выстрел.  Занятие № 2. Начальная скорость пули. Отдача оружия. Пробивное и убой¬ное действие пули.  Занятие № 3. Прикрытое, поражаемое и мёртвое пространство. Способы определения расстояния до цели.  Занятие № 4. Элементы наводки. Выбор цели и точки прицеливания при стрель¬бе по неподвижным целям.  Тема № 4. Материальная часть оружия (12 часов).  Занятие № 1-2. Назначение, общее устройство, принцип действия и технические характеристики пневматической винтовки.  Занятие № 3-4. Техническое обслуживание, ремонт, чистка и смазка винтов¬ки.  Занятие № 5-6. Хранение винтовки. Замена основных частей и механизмов винтовки.  Занятие № 7-8. Возможные неисправности, задержки при стрельбе и их уст¬ранение. Чистка, смазка и хранение винтовки.  Занятие № 9-10. Настройка пневматических винтовок. Выверка открытого при¬цела.  Занятие № 11-12. Заряжание винтовки. Изучение докладов о получении боепри¬пасов, готовности к стрельбе и о завершении стрельбы.  Тема № 5. Изготовка к стрельбе из пневматических винтовок (17 часов).  Занятие № 1. Заряжание винтовки. Изучение докладов о получении боеприпасов, готовности к стрельбе и о завершении стрельбы.  Занятие № 2-6. Заряжание, изготовка к стрельбе из положения сидя за сто¬лом с опорой на локоть. Доклады о получении боеприпасов. Прицели¬вание. Производство выстрела. Доклад о завершении стрельбы.  Занятие № 7-11. Заряжание, изготовка, прицеливание, производство выстрела из положения стоя без опоры. Доклады.  Занятие № 12-17. Изготовка к стрельбе из положения с колена и лёжа с опорой и без опоры. Прицеливание. Производство выстрела. Доклады.  Тема №6. Совершенствование техники и навыков стрельбы из пневматиче¬ской винтовки (17 часов).  Занятие № 1-4. Тренировка в стрельбе по мишени «П» на расстояние5 метров из положения сидя за столом с опорой на локоть. Совершенствование техники и навыков стрельбы.  Занятие № 5-9 Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «П» на расстояние 5 метров из положения стоя и с колена с опорой и без опоры.  Занятие № 10-17. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «П» на расстояние 5 и 10 метров из положения лёжа с опорой и без опо¬ры. Подготовка к соревнованиям по стрельбе из пневматической винтовки.  Тема №7. Участие в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки на личное и командное первенство (7 часа).  Занятие № 1-4 Участие в соревнованиях на личное первенство среди воспитанников кружка.  Занятие № 5-7. Участие в общешкольных соревнованиях по стрельбе из пневмати¬ческой винтовки. Анализ соревнований. |
| 7 | УМК | 1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения).– М.: Просвещение, 2011. – 159 с.  2. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и про-фессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.  3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.  4. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика.–2004.–№2(4).–С. 65-69.  5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.  6. Климов Е А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990.  7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия»,- 2004.  8. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2003.  9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Изд-во «Просвещение», 1996. - С. 276 - 333.  10. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия»,- 2005.  11. Пинский А.А. «Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной школы: результаты первого года эксперимента» Доклад. // Всероссийская научно-практическая конференция по предпрофильной подготовке. - Москва. - 30 сент. – 1 окт. 2004.  12. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2000. – С.283-427.  13. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия»,- 2005.  14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.  15. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А.А. Реана, – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК,2003.  16. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. |
| 8 | Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации. | Текущий контроль проводится на каждом занятии.  Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти.  Промежуточная аттестация в форме тестирования будет проведена 24.05.2023 г. |