



Утверждаю.
Приказ № 46/1 от 28.01.2022 года
Директор школы: Ж.А.Котова.

**План
мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной
грамотности обучающихся,
на 2022 год
МБОУ Отрадновская СОШ.**

Цель: создание условий для реализации Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Обеспечение модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС.
3. Совершенствование содержания учебно-методического комплекса образовательного процесса.
4. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся.
5. Улучшение качества внеурочной и внеклассной работы.
6. Активизация роли родителей в процессе обучения и воспитания детей

Одним из показателей успешности вхождения в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Формирование функциональной грамотности – это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности. На первый план в школе выдвинута программа развития у обучающихся читательской грамотности как основы формирования функциональной грамотности разных направлений: математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, критического мышления.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т. д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Ребёнок должен уметь свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении используют приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Результат – индикатор реализации мероприятия
1.	Определение школьного координатора по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная	28.01.2022	Директор Котова Ж.А.	Нормативный акт

	грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).			
2.	Формирование рабочей группы учителей по качественной подготовке обучающихся МБОУ Отрадовская СОШ.	28.01.2022	Директор Котова Ж.А.	Нормативный акт
3.	Разработка и проведение семинаров-совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с руководителями МО	Февраль-март 2022 года	Заместитель директора по УВР Часнык И.А.	Протокол
4.	Формирование базы данных педагогов и обучающихся МБОУ Отрадовская СОШ посредством регистрации на федеральной платформе https://fg.resn.edu.ru/	31.01.2022	Заместитель директора по УВР Часнык И.А.	
5.	Обеспечение прохождения обучающимися и учителями стартовой диагностики на федеральной платформе https://fg.resn.edu.ru/ целью определения уровня сформированности функциональных грамотностей	01.02.2022-04.02.2022	Заместитель директора по УВР Часнык И.А.	Результаты мониторинга
6.	Разработка плана работы с педагогами по подготовке обучающихся к исследованиям по модели «PISA»	28.01.2022	Заместитель директора по УВР Часнык И.А.	Приказ директора
7.	Организация участия управленческой команды и педагогов МБОУ Отрадовская СОШ в курсах повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с учетом выявленных результатов диагностики	01.02.2022-30.03.2022	Директор Котова Ж.А. Заместитель директора по УВР Часнык И.А.	Удостоверения
8.	Внести изменения в учебно – воспитательный процесс в методологии функциональной грамотности: Включить в образовательный процесс заданий по функциональной грамотности; Включить в образовательный процесс PISA-тренировки. Включить в образовательный процесс использование дидактических материалов PISA	февраль 2022	Заместитель директора по УВР Часнык И.А.	Рабочие программы
9.	Провести модернизацию внеурочной деятельности для учащихся 9 -10 классов, ввести курсы, направленные на формирование функциональной грамотности..	февраль 2022	Заместитель директора по ВР Цымбал Р.А	Рабочие программы
10.	Анализ эффективности реализации школьного плана мероприятий по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	март 2022	Заместитель директора по УВР Часнык И.А.	Справка

Формирование читательской грамотности

	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
--	----------------------------------	---------------	-------

1.	Стартовая диагностика: тест на оценку сформированности навыков читательской грамотности.	Учителя рус. языка и литературы	январь
2.	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения"	Учителя-предметники	В течение года
3.	Заседания МО: <ul style="list-style-type: none"> Разработка методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности; обмен опытом Выступления и мастер-классы с учителями - предметниками: <ul style="list-style-type: none"> «Приемы организации смыслового чтения на уроках» «Роль скорости чтения в подготовке школьников к самостоятельной читательской деятельности (Результаты диагностики техники чтения в 4-7 классах)» «Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом» «Система работы по формированию ЧГ в начальной школе» 	Руководитель МО, учителя-предметники	Раз в четверть
5.	Проведение открытых учебных занятий (мастер-классов) Мониторинг читательской грамотности	Учителя - предметники	Январь-март

Формирование креативного мышления.

	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Заместитель по УВР	январь
2.	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию креативного мышления"	Учителя-предметники	Январь-март
3.	Педагогический совет по теме «Функциональная грамотность»	Заместитель по УВР	февраль
4.	Заседания МО по темам: <ul style="list-style-type: none"> Разработка методических и дидактических материалов по формированию креативного мышления; обмен опытом; мастер-классы по использованию приемов формирования креативного мышления. 	Руководитель МО, учителя-предметники	февраль
5.	Проведение открытых уроков.	Учителя - предметники	Январь-март

Формирование финансовой грамотности

	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Заместитель по УВР	февраль
2.	Классный час 9-10 классах по теме "Что такое финансовая грамотность?"	классные руководители 9 -10	Февраль-март

		классов	
3.	Размещение материалов по финансовой грамотности на стенде в классах	Классные руководители	Февраль-март

Формирование математической грамотности

	Виды деятельности и формы работы	Срок	Ответственный
1	Стартовая диагностика	январь	Учителя-предметники
1	Включение на каждом уроке математики примеров на отработку вычислительных навыков, навыков быстрого, осмысленного выполнения арифметических действий.	Февраль-март	Учителя-предметники
2	Формирование умений решения задач реальной математики, энергосберегающего направления.	Февраль-март	Учителя-предметники
3	Формирование умений и отработка навыков решения типовых задач, комбинированных задач, задач исследовательского характера.	Февраль-март	Учителя-предметники
4	Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со слабоуспевающими.	В рамках консультаций, дополнительных занятий	Учителя-предметники
5	Обмен опытом работы через взаимопосещение уроков учителей.	Открытые уроки	
6	Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.		Учителя-предметники, зам. по УВР

Формирование естественно-научной грамотности

№	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Учителя-предметники естественно-научного цикла	январь
2.	Развитие практик дополнительного образования (в том числе кружков), направленных на развитие естественнонаучного образования	Учителя-предметники естественно-научного цикла	Февраль-март
3.	Участие в работе творческих групп учителей предметов естественнонаучного цикла для обмена опытом работы с детьми повышенной мотивации к учебной деятельности	руководитель МО зам. по УВР	Февраль-март
4.	Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.	Учителя-предметники, зам. по УВР	Февраль-март
5.	Организация индивидуальных занятий по	Учителя-	В рамках

	предметам малыми группами со слабоуспевающими.	предметники	консультаций, дополнительных занятий
5.	Организация участия обучающихся в научно-практической деятельности научно	Учителя-предметники	Февраль-март

Формирование глобальных компетенций

	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Учителя - предметники	январь
2.	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию глобальных компетенций"	Учителя-предметники, психолог	Февраль-март
3.	Педагогический совет по теме «Функциональная грамотность»	Заместитель директора по УВР	февраль
4.	Заседания МО по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Разработка методических и дидактических материалов по формированию глобальных компетенций; • обмен опытом; • мастер-классы по использованию приемов формирования глобальных компетенций. 	Руководитель МО, учителя-предметники	Февраль-март
5.	Проведение внеклассных мероприятий, формирующих глобальные компетенции	Учителя – предметники, классные руководители	Февраль-март
6	Итоговая диагностика сформированности глобальных компетенций у обучающихся	Руководитель МО	апрель