**МБОУ Отрадовская СОШ**

**Таблица № 5. Сведения о профилактической работе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | | **2017/2018 учебный год** | **2018/2019**  **учебный год** | **2019/2020**  **учебный год** |
|  | **Численность обучающихся (воспитанников) в образовательной организации, всего**  Из них: | | 80 | 82 | 78 |
|  | **проявляющих признаки асоциального поведения** | | 2 | 1 | 0 |
|  | вовлеченных в профилактические мероприятия  из них: | | 2 | 1 | 0 |
|  | имеющих положительную динамику | | 2 | 1 | 0 |
|  | **совершивших правонарушения** | | 0 | 0 | 0 |
|  | вовлеченных в профилактические мероприятия  из них: | | 0 | 0 | 0 |
|  | имеющих положительную динамику | | 0 | 0 | 0 |
|  | **являющихся жертвами правонарушений** | | 0 | 0 | 0 |
|  | вовлеченных в профилактические мероприятия  из них: | | 0 | 0 | 0 |
|  | имеющих положительную динамику | | 0 | 0 | 0 |
|  | **Численность педагогов и иных сотрудников образовательной организации, всего**  Из них: | | 16 | 17 | 19 |
|  | вовлеченных в профилактические мероприятия, направленные на работу с последствиями | асоциальных проявлений | 4 | 4 | 2 |
|  | правонарушений | 0 | 0 | 0 |
|  | повысивших свою профессиональную компетентность по работе с последствиями | асоциальных проявлений | 0 | 0 | 1 |
|  | правонарушений | 0 | 0 | 0 |
|  | **Количество родителей (иных законных представителей), прошедших повышение компетентности по вопросам профилактики** | асоциального поведения несовершеннолетних | 0 | 0 | 0 |
|  | правонарушений несовершеннолетних | 0 | 0 | 0 |
|  | **Количество проведенных мероприятий, направленных на работу с последствиями асоциальных проявлений** | | 6 | 6 | 7 |
|  | Количество индивидуальных мероприятий, направленных на работу с последствиями асоциальных проявлений | | 4 | 4 | 4 |
|  | Количество групповых мероприятий, направленных на работу с последствиями асоциальных проявлений | | 3 | 3 | 2 |
|  | **Количество проведенных мероприятий, направленных на работу с последствиями правонарушений** | | 0 | 0 | 0 |
|  | Количество индивидуальных мероприятий, направленных на работу с последствиями **правонарушений** | | 0 | 0 | 0 |
|  | Количество групповых мероприятий, направленных на работу с последствиями **правонарушений** | | 00 | 0 | 0 |
|  | Численность обучающихся, прошедших процедуру медиации/примирения, всего  Из них: | | 4 | 4 | 2 |
|  | повторно совершивших правонарушения | | 0 | 0 | 0 |
|  | Количество переводов несовершеннолетних в другие образовательные организации, прошедших процедуру медиации/примирения, всего  Из них: | | 0 | 0 | 0 |
|  | переводов несовершеннолетних, совершивших противоправное деяние | | 0 | 0 | 0 |
|  | переводов несовершеннолетних, в отношении которых было совершено противоправное деяние | | 0 | 0 | 0 |
|  | Численность переведенных несовершеннолетних в другие образовательные организации обучающихся (воспитанников), прошедших процедуру медиации/примирения, всего  Из них: | | 0 | 0 | 0 |
|  | численность несовершеннолетних, совершивших противоправное деяние | | 0 | 0 | 0 |
|  | численность несовершеннолетних, в отношении которых было совершено противоправное деяние | | 0 | 0 | 0 |

**Раздел II.**

В службе медиации мы стараемся создать атмосферу доверия, чтобы стороны конфликта перестали цепляться за форму и обстоятельства, произошедшего в прошлом, чтобы они осознали, поверили и применили возможности мирно урегулировать свои проблемы самостоятельно — без суда и противодействия друг другу , а с помощью школьной службы медиации.

Как правило, взрослые не обращают внимания на эти конфликты, в течение какого-то времени противоречия игнорируются и самими сторонами конфликта, пока какой-нибудь случай не приведет к взрыву эмоций, открытому противостоянию. Тогда учителя, администрация и родители начинают выяснять, что произошло, «искать виноватого, наказывать невиновного» и так далее.  
  
Школьники также самостоятельно, без участия взрослых, разбирают конфликты, и даже приглашают посредников – ребят из своего окружения – чтобы «рассудить конфликт». Из собственного личного школьного опыта, из литературных источников, взрослые представляют, что может произойти на этих «переговорах», и, по-возможности, пресекают проведение этих встреч. С другой стороны, ребята нуждаются в приобретении собственного опыта урегулирования конфликтов, и в случае, если они пойдут после школы «выяснять отношения» куда-нибудь «за гаражи», хочется, чтобы они знали и умели использовать современные инструменты разрешения конфликтов. Навыки анализа ситуации, грамотная коммуникация, самоконтроль и ответственность - помогут «переговорщикам» использовать силу слова, контролировать ситуацию, избежать драк,насилия.  
Но, основной целью нашей школьной медиации является создание такой атмосферы и таких условий в школе, чтобы у ребят не возникало необходимости уходить из школы для выяснения отношений. Каждый учащийся имеет возможность обратиться за помощью в урегулировании конфликта в Службу медиации школы и выбрать медиатора, с которым ему было бы удобно решать свою проблему – взрослого или кого-нибудь из школьников

Именно в школе закладываются основы поведения человека в будущем, способность выйти из конфликтной ситуации.