**Анализ работы**

**МО учителей начальных классов**

**МБОУ Отрадовской СОШ**

**за 2019 - 2020 учебный год**

В 2019-2020 учебном году работа МО учителей начальных классов строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями».

Цель нашей совместной работы – формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески думающей, самостоятельной личности.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Два последних заседания МО прошли в режиме онлайн.

Завуч Часнык И. А. знакомила учителей с нормативными документами, были даны методические консультации по ведению журналов и по оформлению календарно-тематических планов. Учителя знакомились с новинками педагогической литературы, выступали с отчетами по темам самообразования. Педагоги принимали активное участие в работе педагогического совета. Решения педсоветов обсуждались на МО.

*На первом заседании МО* был утвержден план работы на год: организационные вопросы, график повышения квалификации, открытые мероприятия, тематические недели, требования к мониторингу образовательного процесса.

*На втором заседании МО*рассматривали методы педагогической диагностики в соответствии с ФГОС, этапы формирования действий контроля и оценки в начальной школе.

*На третьем заседании МО*обсудили возможность использования в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, представлять доказательства, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

*На четвертом заседании МО* было уделено внимание организации дистанционного обучения учащихся в четвертой четверти. Расписание уроков при дистанционном обучении оставалось прежним, без каких-либо изменений. Учителя для связи с обучающимися и родителями использовали различные обоюдно удобные способы связи: телефон, WhatsApp. Задания выдавались согласно расписанию на каждый день. Обучающиеся выполняли их непосредственно в урочное время и в течение дня.

 В течение своего рабочего дня с 8:30 – до окончания уроков в соответствии с расписанием  учителя находились в рабочем режиме и на постоянной связи с обучающимися, их родителями и администрацией школы.

При необходимости учителя давали консультации по своим заданиям. Все возникающие вопросы учителя и администрация старались решить сразу и в пользу обучающихся и родителей.

Учителя начальных классов определяли учебный материал с учетом индивидуальных особенностей детей, для каждого учебного предмета, включая технологию, изо и внеурочные занятия. Проводили корректировку рабочих программ, исключая контрольные работы и акцентировали внимание детей на отработку нового программного материала.

Учителя  определяли формат выполнения домашних заданий в виде классических, творческих и проектных работ, организовывали групповые работы обучающихся с дистанционным взаимодействием.

Дистанционное обучение не помешало педагогам провести в своих классах масштабные мероприятия, посвященные 75-летию победы Великой Отечественной Войны.

При организации учебно-воспитательного процесса учителя начальных классов тщательно производят отбор различных методов и приемов обучения, стремятся к тому, чтобы учебные занятия проходили интересно и эффективно, объединяя учение и игру, труд и отдых, что приводит к активизации умственной деятельности детей, развитию интереса и любознательности. Педагогам удается пробуждать активность учащихся путем интересной постановки вопросов, привлечению школьников к совместному решению проблемной ситуации. На уроках активно используется дидактический и раздаточный материал, мультимедийные средства. Педагоги чередуют индивидуальные, фронтальные и групповые формы работы, сочетают устные и письменные формы учебной деятельности.

Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности; дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т. е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека. Предметные недели позволяют развивать творческие способности учащихся, дают возможность каждому ученику принимать участие в творческих конкурсах, соревнованиях, в оформлении класса и рекреации к праздникам, проявить себя активным участником.

Выводы:

- Все члены МО учителей начальных классов охвачены методической работой. Результаты методической работы педагогов отражаются в методических разработках по различным темам.

- Уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос за последние три года благодаря активному изучению и внедрению в практику современных педагогических технологий.

- Учебная программа начального звена по всем предметам выполнена.

- Учителя начальных классов на протяжении всего года работали над темами по самообразованию, прошли курсы повышения квалификации.

Исходя из анализа работы МО учителей начальных классов, определить задачи на следующий год:

* Совершенствовать методическую работу.
* Повышать информационную компетентность педагогов, оказывать методическую помощь по изучению и внедрению новейших технологий обучения для активизации инновационной деятельности, более высоких результатов педагогического мастерства.
* Создавать условия для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, выработка единых требований к изучению учебных предметов.
* Продолжить повышение воспитательной результативности каждого урока как основной формы учебно-воспитательного процесса по здоровьесберегающим технологиям.

Руководитель МО: Г.П. Хитрова