**АНАЛИЗ**

**учебной и методической работы**

**за 2019-2020 учебный год**

В 2019-2020 учебном году основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Уставом учреждения;
* Образовательной программой;
* Нормативными документами органов управления образования города Москвы, Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы;
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года №26 (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПИН 2.4.2.3286-15)
* Учебными планами на 2019-2020 учебный год;
* Локальными актами учреждения.

В течение учебного года работа педагогического коллектива определялась общей методической темой «Создание комплексной, реабилитационно-образовательной и коррекционно-развивающей среды в МБОУ Отрадовская СОШ с помощью новых педагогических технологий».

Стратегической целью деятельности педагогического коллектива, является создание в реабилитационно-образовательном Центре среды, максимально способствующей умственному, психофизическому и нравственному развитию детей и подростков, обеспечивающему социальную адаптацию и профориентацию обучающихся; формированию здорового образа жизни, общей культуры личности детей, на основе усвоения базовых учебных действий, обязательного минимума содержания адаптированных основных образовательных программ (АООП), воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. А также комплексная реабилитация детей-инвалидов в соответствии с государственным заданием.

**Приоритетными направлениями работы учреждения являются:**

* Создание в учреждении комплексной реабилитационно-образовательной и коррекционно-развивающей среды с помощью новых педагогических технологий;
* Расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* Совершенствование системы работы учреждения, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
* Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

**Программа учреждения определена следующими задачами:**

1. Формирование у учащихся потребностей в обучении и саморазвитии, развитие потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
2. Внедрение в образовательную практику новых педагогических технологий.
3. Осуществление системы коррекционно-развивающей работы с учётом психофизических недостатков учащихся.
4. Совершенствование педагогического мастерства.

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала.

Новые образовательные задачи требуют от учителя постоянного повышения профессионального уровня, который осуществляется через самообразование, посещение курсов повышения профессиональной квалификации и профессиональной переподготовки. Эта деятельность направлена прежде всего на повышение профессиональной компетенции и готовности педагогов работать в инновационном режиме.

Ежегодно педагоги школы принимают активное участие в международных и областных научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах. Материалы этих мероприятий освещают инновационные тенденции в образовании и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, помогают педагогам идти в ногу с наукой, применять полученные знания на практике.

***Аттестационная комиссия*** в 2019/2020 учебном году работала в соответствии с планом. Проанализированы личные портфолио заявленных на аттестацию педагогов, заполнены электронные формы. По итогам этой работы, успешно прошли очередную аттестацию в на подтверждение категорий 5 человек, 3 педагога впервые подавали заявления на 1 КК.

В течение учебного года, контроль за уровнем учебно-воспитательного процесса проводился в соответствии с планом ВШК по следующим направлениям:

* Контроль учебно-методического обеспечения базового образования;
* Контроль усвоения учащимися рабочих адаптированных образовательных программ и качества усвоения содержания индивидуального образования учащихся, занимающихся по СИПР;
* Контроль за соблюдением принципов личностно-ориентированного подхода в обучении в классах и профильных трудовых группах;
* Контроль за качеством проведения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива и администрации с тем, чтобы оказать каждому учащемуся своевременную, квалифицированную и действенную помощь в обучении. Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение административных и итоговых контрольных работ, анализа школьной документации.

В течение года в учреждении по итогам триместров осуществлялся мониторинг сформированности у учащихся базовых учебных действий. Цель: провести анализ качества знаний по предметам. На основании мониторинга можно сделать вывод, что программа пройдена во всех классах по всем предметам.

Анализ качества знаний за последние 3 года дает возможность проследить динамику освоения обучающимися базовых учебных действий .

Данные проведённого мониторинга позволяют сделать вывод, что педагогический коллектив активно работает над повышением качества учащихся. В процентном соотношении освоение базовых знаний, по сравнению с показателями прошлого учебного года по школе, повысилось на 3%, что означает наметившуюся положительную динамику.

Для учащиеся с легкой степенью интеллектуального развития, обучающиеся по I варианту АООП, организовано обучение по СИПР (специальной индивидуальной программе развития). Эти дети обучаются в рамках инклюзии.

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту, скайп. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

Учителя-предметники ежедневно проверяли домашние задания. По итогам оценивания проводилось или аудио рецензирование, или онлайн-консультации. При необходимости проводилась работа над ошибками. По данным мониторинга отчётов учителей-предметников иногда возникали сложности у некоторых учащихся в основном из-за низкой скорости интернета и зависания сайтов по причине большой нагрузки. С апреля месяца по просьбе родителей (законных представителей) был снижен объём домашних заданий по причине истощаемости нервной системы детей на момент окончания учебного года и для профилактики возникновения аффективных реакций. Нуждающимся детям и родителям по просьбе классного руководителя оказывалась психологическая помощь в виде консультаций и занятий, направленных на снятие психологического и умственного напряжения.

Учёт успеваемости и посещаемости уроков и занятий ежедневно отмечался в классных электронных журналах. По итогам мониторинга наполняемость оценок достаточная, 100% обучающихся оценены. Родители осуществляли контроль за детьми через личные кабинеты на сайте государственных услуг mos.ru или через группы в социальных сетях.

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями-предметниками и специалистами встала задача как можно скорее и в полном объёме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью администрацией был организован мониторинг специальных сайтов и предложена целая подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн-конференций. Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересующие темы.

Также, находясь в режиме самоизоляции, многие педагоги занимались самообразованием: прошли курсы повышения квалификации по основной деятельности и профессиональную переподготовку.

За время карантинных мероприятий обучились:

Выводы и рекомендации по организации и проведению дистанционного обучения:

1. Дистанционное обучение в школе проводилось организовано. Все педагоги освоили данную форму обучения, владеют ИКТ-технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы.
2. Программный материал и учебные планы по итогам года реализованы в полном объёме.
3. Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашних заданий. По возможности применять творческие, занимательные задания.

Администрацией было обеспечено руководство всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Создание комфортной атмосферы – основная задача всего коллектива учреждения. Классные руководители, продолжали составление перспективных планов воспитательной работы, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях.

Методическая работа велась по следующим направлениям:

* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через самообразование, посещение курсов повышения квалификации, профессиональную переподготовку.
* Активизация познавательной активности учащихся, путём формирования положительной мотивации к обучению, использования нетрадиционных форм обучения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, проведение индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя и специалистов, развития способностей и повышения мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

В 2019-2020 учебном году проведено четыре педсовета:

1. Анализ работы за 2018-2019 учебный год и постановка задач на новый 2019-2020 учебный год.
2. «Информационные технологии в воспитательной работе».
3. Подведение итогов учебно-методической за 2019-2020 у.г.
4. Подведение итогов работы за учебный год: анализ организации и осуществления дистанционного обучения в период пандемии , анализ о переводе учащихся в следующий класс, трудоустройство учащихся выпускного класса, летний отдых.

Важнейшим звеном в повышении педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы, является ***методическое******объединение***. Его роль возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы, формы обучения, воспитания и коррекции недостатков психо-физического развития у детей с интеллектуальными нарушениями.

Работа методического объединения должна быть направлена на достижение целей и задач, определённых для реализации на учебный год.

Педагогический коллектив в течение учебного года осуществлял свою работу, исходя из основной методической темы учреждения, все

запланированные мероприятия М/О были выполнены в срок:

* Каждым педагогом было составлены и сданы в учебную часть рабочие программы по предметам на учебный год;
* В первом триместре были проведены административные контрольные работы по письму и математике на тему: «Влияние каникулярного перерыва в обучении на качество учащихся по письму и математике». Отчёты сданы в учебную часть и проанализированы;
* Сделаны выводы о преемственности между начальной школой и средним звеном.

По плану внутришкольного контроля один раз в месяц проводился мониторинг классных электронных журналов.

Цель: проверить соблюдение единых требований по оформлению классных электронных журналов в соответствии с положением об их ведении.

Анализ проверки показал, что учителя-предметники соблюдают требования по ведению журналов. Во всех журналах выставлены итоговые оценки. Оценки выставляются объективно, наполняемость достаточная. В журналах по трудовому обучению учителями фиксируются беседы по технике безопасности при работе в мастерских.

ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД:

* Осуществлять всесторонний внутри школьный контроль в течение учебного года в соответствии с планом;
* Педагогам-предметникам составить рабочие программы по предметам на новый учебный год;
* Специалистам составить планы работ на новый учебный год;
* Подать заявления в аттестационную комиссию и подготовить аттестационные материалы на высшую КК педагогам Дмитриевой А.Д., Романовой Е.В;
* Активизировать работу методического объединения педагогов Центра, избрать нового руководителя М/О;
* Активизировать работу по обеспечению безопасности учащихся, усилить личную ответственность всех сотрудников за безопасность детей на уроках и во внеурочное время;
* Расширить формы работы родительского клуба «Школа любящих родителей», как одного из видов взаимодействия с родителями учащихся;
* Осуществлять повышение профессиональной компетентности педагогического персонала через курсовую подготовку и профессиональную переподготовку.
* Продолжить работу по изучению психофизических особенностей личности каждого отдельного ученика с целью выбора наиболее эффективного образовательного маршрута, составить на каждого ребёнка, обучающегося по второму варианту учебного плана специальную индивидуальную программу развития (СИПР);
* Уделить особое внимание в педагогическом процессе развитию духовного и нравственно-патриотического потенциала учащихся;
* Продолжать работу над проблемой обновления содержания образования, формирования предметных умений и личностных результатов, ключевых жизненных компетенций школьников;
* Активизировать работу в МЭШ, направленную на создание уроков для наполнения контента библиотеки электронных материалов.

Заместитель директора Часнык И.А.