**СПРАВКА**

**по итогам адаптации первоклассников 2019-2020 уч.год**

С 28 ноября по 8 декабря 2019 года согласно плану внутри школьного контроля проводилось изучение адаптации учащихся 1 класса.

**Цель:**выявить степень успешности адаптационного периода, создание благоприятных условий , соблюдение требований к современному уроку.

**Вид контроля:** тематический.

*Технология:* посещение уроков, собеседование с учителем и учащимися.

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека - это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В данный период ребёнок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит пред учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Адаптация ребёнка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуется для того, чтобы освоиться в школе по - настоящему. Это довольно длительный процесс. Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5- 2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше - 3-4 месяца.

**Условия адаптации:**

 **Физиологические:**

Изменение режима дня;

Необходимость игры;

Правильная посадка;

Организация правильного питания;

- Развитие двигательной активности;

**Психологические:**

- психологический климат в семье;

- формирование интереса к школе;

- недопустимость физического воздействия;

- предоставление самостоятельности;

- учёт темперамента ребёнка;

- организация контроля за учёбой;

- поощрение за успехи и достижения;

- моральное стимулирование;

- развитие самоконтроля и объективной самооценки.

**В ходе проверки было выявлено, что**в 1 классе обучается 6 человек.

С целью успешной адаптации детей к процессу обучения в школе созданы благоприятные условия:

- учебные занятия проводятся в первую смену;

- пятидневная учебная неделя;

- продолжительность уроков 35 минут;

- в середине учебного дня организована динамическая пауза.

- дети получают горячее питание

В результате посещения уроков математики и труда было выявлено, что учитель первого класса –Чернобай М.В..стремится научить детей на уроках, не перегружая, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности. Атмосфера на уроках рабочая, но некоторым детям ещё трудно концентрировать внимание, у них снижена работоспособность, они быстро утомляются, нечётко представляют предъявляемые к ним требования. Для успешного решения возникающих проблем учитель на уроках использует игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия, ИКТ. Это формирует интерес к предметам, обеспечивает доступность изучения программного материала, активизирует деятельность уч-ся, развивает наблюдательность, мышление, память, речь. На уроках проводятся физминутки, постоянно обращается внимание на осанку, на правильное положение головы при письме и чтении. Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Преподаватель используют словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников. Учитель продумывают воспитательный аспект: детьми усваиваются и знания, и поведенческие навыки, необходимые для сохранения и развития собственного здоровья.

С целью выяснения степени успешности адаптационного периода среди учащихся 1 класса было проведено анкетирование по опроснику Ковалевой.

По результатам опроса были выделены три группы детей:

**первая группа** — 80%)*,*в эту группу входят хорошо подготовленные, адаптированные дети; обладающие широким кругозором познавательных интересов, общительные, доброжелательные, легко вступающие в контакт. Ощущают успех, повышают учебную мотивацию

**вторая группа** —11%, средняя степень дезадаптации; Дети отличаются некоторой неравномерностью развития. Страдают произвольностью поведения. На уроках отвлекаются, не успевают вовремя ответить, выполнять задание, требуют повышенного внимания учителя.

**третья группа** —11% , «группа риска», " Необходима целенаправленная работа с ребенком учителя, в контакте с родителями и даже психоневролога, успешная адаптация практически невозможна.

В последнее время становится все больше детей, которым трудно справиться с программой обучения. А хроническая отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии ребенка. В ряде случаев ребенку необходима индивидуальная коррекционная программа, которая должна предполагать знание факторов, вызывающих неуспеваемость. Эти факторы мы выявляем при индивидуальном обследовании, а так же в ходе беседы с учителем. Важно знать какие нарушения есть у ребенка, чтобы помочь ему при дальнейшем обучении.

**Выводы и рекомендации:**

1. В школе созданы условия, благоприятно влияющие на учебно - воспитательный процесс в первых классах.
2. Работа учителей на уроках строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к ребёнку, имеющему особенности в психофизическом развитии и поведении .

4. Продолжить работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности уч-ся.

Зам директора по УВР: Часнык И.А.