**Разработка урока:**

**Движение земной коры (2)**

**ФИО**: Косивченко Юлия Ивановна

**Место работы**: МБОУ Отрадовская СОШ

**Должность:** учитель

**Предмет:** география

**Класс:** 5

**Базовый учебник:** А.И.Алексеев География 5-6 классы М. « Просвещение» 2020 г

**Тема: Движение земной коры; и номер урока в теме:** Урок № 4 в теме «Литосфера - твёрдая оболочка Земли»

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Формы работы учащихся:** фронтальная, в парах, индивидуальная.

**Цель урока:**

* сформировать представление учащихся о вулканизме, вулканах и гейзерах,
* закономерностях распространения вулканизма, Тихоокеанском вулканическом (огненном) кольце, объяснить необходимость обеспечения безопасности населения;
* продолжить формировать умения работы с картой
1. **Содержание урока (перечень дидактических единиц)**

Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо

1. **.Деятельность обучающихся**

*Виды*

**-** выявляют закономерности распространения вулканов;

**-** определяют местонахождение крупных вулканов и наносят на контурную карту районы вулканизма.

*Формы:*

**-** работа с текстом учебника

**-** работа со схемой «Строение вулкана»

**-** работа с картой «Землетрясения и вулканизм», с контурной картой

**-** участие в обсуждении правил поведения при извержении вулкана

1. **Планируемые результаты**

Предметные

**-** знать определение понятий«вулкан», «очаг магмы», «жерло», «кратер», «гейзер»;

**-** приводить примеры действующих и потухших вулканов;

- описывать процесс извержения вулкана;

- раскрывать закономерности географического распространения вулканизма определять по карте абсолютную высоту вулкана и географические координаты;

-называть и показывать по карте вулканы;

- уметь обозначать на контурной карте вулканы;

*Метапредметные*

- давать определения понятиям

- преобразовывать схемы (модели) для решения задач

- владеть устной (письменной) речью

- строить монологические высказывания

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно следственных связей

- аргументировать свою точку зрения

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения

- адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий

- знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях

*- участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии*

*- делать аргументированные умозаключения и выводы*

*Личностные*

- использовать адекватные языковые средства для ворожения своих мыслей

- понимать ценность своего здоровья

1. **Диагностический инструментарий**

-задание 1,стр.73 учебника

- задание 7 ,стр..73

1. **Ресурсное обеспечение программы**

-§ 21 учебника

-Электронное приложение к учебнику География 5-6 класс «Полярная звезда» (Извержение вулкана)

-Презентация

-видеофрагмент с типами вулканов

-физические карты полушарий и России, атласы и контурные карты, атласы.

**6.Структура и ход урока**

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **1.Организационый момент****Мотивация к учебной деятельности** | Учитель проверяет, насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, создает ситуацию успеха | Готовят рабочее местоПриветствуют учителя.  | Продолжить формирование ответственногоотношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |   |  |
| **2.Актуализация знаний** | Учитель-- **стихотворение**Снаружи-снежная гора, внутри-огонь и жуткая жара.Как вырвется огонь наружу, заполонит дымом всю округу.Так кто же этот великан? Он называется ВулканБьет источника фонтан, Струя до поднебесья. В соседях с ним живет вулкан, Фонтан вам тот известен.Я думаю, вам не составит труда ответить на вопрос: что мы будем изучать с вами на уроке. Кто определил тему нашего урока?**Записываем тему урока в тетради.**Комментируя ответы, учитель совместно с учениками **определяет цели** урока и записывает на доске- вулкан, жерло, кратер, очаг магмы, лава, вулканические бомбы, пыль и пепел; - строениегейзер-причины образования - (закономерности) где на планете  | Ученики предлагают варианты тем урока.Записывают тему урока в тетрадь. | Будут сформированы знания о вулканах и гейзерах России, сформированы правила безопасного поведения при извержении вулканов.  | Научатся выделять и объяснять признаки понятий: вулкан, магма, лава, кратер, желоб.Понимать причины возникновения вулканов. Определять положение Тихоокеанского огненного кольцаОписывать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.  | Формировать умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения. |
| **3.Мотивация** **(задание на столкновение мнений)** | Перед вами видеофрагмент По видеофрагменту произведите запись в тетрадь о трех типах вулканов: действующие (активные), спящие (уснувшие), и потухшие-Как Вы выполнили это задание?- Задание было одно, а выполнили мы его по-разному.-Почему?Выясняет, какими знаниями владеют школьники о вулканизме. | -Дети предлагают варианты ответов.Не знаем, чем отличается вулканическая гора от обычной горы.Рассказывают о том, что они знают о вулканах. |  | Продолжить формирование навыков работы с иллюстрационным материалом  | Формирование умений на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения. |
| **4. Усвоение новых знаний и способов деятельности****5.Физкультминутка** | Формируя знания о вулканах, опирается на имеющиеся у школьников представления, которые уточняются и расширяются.-- с картиной Диего Веласкеса «**Кузница Вулкана»**- будете использовать свои сообщения -**работа с учебником с.71- 2 абзац** **Как происходит извержение** Чтение учащихся о процессе извержения вулкана**- *Использование интернет ресурс–извержение вулкана***+ Видеоролик – извержение**Понятие вулкан** **- с.71** **- строение** вулкана, используя рисунок 48 на стр.71 в учебнике. **Проблема** – Где чаще возникают вулканы? И есть ли вулканы в Ростовской области?**- Сейсмоопасные районы**- **Тихоокеанское вулканическое кольцо** **- Безопасность** Обращает внимание учащихся на правила поведения людей перед извержением вулкана и во время него. **«Гейзер»**Предлагает найти в учебнике определение понятия ***Слайды*****- проблема-****как человек может использовать гейзеры** | - Читают Текст. Стр.71- 2 абзацОтвечают на вопросы при помощи рисунка. **Находя**т очаг, жерло, кратер, лаву, выясняют особенности действующих и потухших вулканов. Примеры действующих и потухших вулканов находят на карте (рис.47). Зачитывают описание процесса извержения вулкана в учебнике (стр.71)**В тетради** составляют кластер «Вулканы». По презентации определяют районы вулканизма. Думают и отвечают на проблемные вопросы Находят и записывают в тетрадь понятиеВыясняют, что такое гейзер. Как он образуется.Думают и дают свои ответы | Продолжить формирование познавательной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами,ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.Продолжить формирование познавательной и информационной культуры. Продолжить формирование познавательной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами,ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды.Формирование умения давать определение понятиям **«вулкан».**Выделять описывать и объяснять существенные признаки вулканов. Формирование умения давать определение понятиям **«гейзер».** | Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов вулканизма.Отображать в речи содержание совершаемых действий.Формирование умений извлекать информацию из различных источников знаний,проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. Выдвигать гипотезы об использовании гейзеров человеком. |
| **6.Первичная проверка понимания изученного.** **Применение изученного.****Вывести сейсмическую карту на мультимедиа** | **Работа с контурной картой –** нанесение на карту вулканов Ключевская Сопка, Этна, Фудзияма, Везувий, Гекла, Кракатау, Орисаба, Килиманджаро, КотопахиПредлагает отметить в контурной карте России действующие и потухшие вулканы.Консультирует учащихся при необходимости. | **Учебник** **рис.47 с70**На карте находят и наносят на контурную карту Тихоокеанское огненное кольцо.Выясняют насколько опасно это явление, каковы были последствия наиболее сильных извержений вулканов. Выполняют задания на контурной карте |  | Продолжить формирование навыков работы на контурной карте. | Формирование умений на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, объяснения, решения проблем. |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой**  | **Отгадай загадку о вулканах*****1. Фудзияма******2. Орисаба******3. Килиманджаро******4 Ключевская Сопка*** | Работают в парах.Самостоятельно находят вулканы. Запись в тетрадь. | Освоение социальных норм и правил поведения в небольших группах. |  |  |
| **8.Рефлексия учебной деятельности** | Молодцы, на уроке Вы узнали и открыли много новых знаний, научились применять их на практике, хорошо работали.Предлагает учащимся ***Закончить фразу;*** ***Я узнал….***и оценить свою работу на уроке. **Оценки в дневник** | Оценивают свои знания по пятибалльной системе. | Формирование опыта рефлексивно-оценочной деятельности. |  |  |
| **9.Информация о домашнем задании** | изучить § 21,письменно ответить на вопрос 8 с. 73 По желанию: - подготовить сообщения о вулканах, гейзерах или нарисовать красочный рисунок | Записывают задания в дневник. |  |  |  |

**-**