**Разработка урока:**

**Движение земной коры (2)**

**ФИО**: Косивченко Юлия Ивановна

**Место работы**: МБОУ Отрадовская СОШ

**Должность:** учитель

**Предмет:** география

**Класс:** 5

**Базовый учебник:** А.И.Алексеев География 5-6 классы М. « Просвещение» 2020 г

**Тема: Движение земной коры; и номер урока в теме:** Урок № 4 в теме «Литосфера - твёрдая оболочка Земли»

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Формы работы учащихся:** фронтальная, в парах, индивидуальная.

**Цель урока:**

* сформировать представление учащихся о вулканизме, вулканах и гейзерах,
* закономерностях распространения вулканизма, Тихоокеанском вулканическом (огненном) кольце, объяснить необходимость обеспечения безопасности населения;
* продолжить формировать умения работы с картой

1. **Содержание урока (перечень дидактических единиц)**

Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо

1. **.Деятельность обучающихся**

*Виды*

**-** выявляют закономерности распространения вулканов;

**-** определяют местонахождение крупных вулканов и наносят на контурную карту районы вулканизма.

*Формы:*

**-** работа с текстом учебника

**-** работа со схемой «Строение вулкана»

**-** работа с картой «Землетрясения и вулканизм», с контурной картой

**-** участие в обсуждении правил поведения при извержении вулкана

1. **Планируемые результаты**

Предметные

**-** знать определение понятий«вулкан», «очаг магмы», «жерло», «кратер», «гейзер»;

**-** приводить примеры действующих и потухших вулканов;

- описывать процесс извержения вулкана;

- раскрывать закономерности географического распространения вулканизма определять по карте абсолютную высоту вулкана и географические координаты;

-называть и показывать по карте вулканы;

- уметь обозначать на контурной карте вулканы;

*Метапредметные*

- давать определения понятиям

- преобразовывать схемы (модели) для решения задач

- владеть устной (письменной) речью

- строить монологические высказывания

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно следственных связей

- аргументировать свою точку зрения

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения

- адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий

- знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях

*- участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии*

*- делать аргументированные умозаключения и выводы*

*Личностные*

- использовать адекватные языковые средства для ворожения своих мыслей

- понимать ценность своего здоровья

1. **Диагностический инструментарий**

-задание 1,стр.73 учебника

- задание 7 ,стр..73

1. **Ресурсное обеспечение программы**

-§ 21 учебника

-Электронное приложение к учебнику География 5-6 класс «Полярная звезда» (Извержение вулкана)

-Презентация

-видеофрагмент с типами вулканов

-физические карты полушарий и России, атласы и контурные карты, атласы.

**6.Структура и ход урока**

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **1.Организационый момент**  **Мотивация к учебной деятельности** | Учитель проверяет, насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, создает ситуацию успеха | Готовят рабочее место  Приветствуют учителя. | Продолжить формирование ответственного  отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |  |  |
| **2.Актуализация знаний** | Учитель-  - **стихотворение**  Снаружи-снежная гора, внутри-огонь и жуткая жара. Как вырвется огонь наружу, заполонит дымом всю округу. Так кто же этот великан? Он называется Вулкан  Бьет источника фонтан,  Струя до поднебесья.  В соседях с ним живет вулкан,  Фонтан вам тот известен.  Я думаю, вам не составит труда ответить на вопрос: что мы будем изучать с вами на уроке. Кто определил тему нашего урока?  **Записываем тему урока в тетради.**  Комментируя ответы, учитель совместно с учениками **определяет цели** урока и записывает на доске  - вулкан, жерло, кратер, очаг магмы, лава, вулканические бомбы, пыль и пепел;  - строение  гейзер  -причины образования  - (закономерности) где на планете | Ученики предлагают варианты тем урока.  Записывают тему урока в тетрадь. | Будут сформированы знания о вулканах и гейзерах России, сформированы правила безопасного поведения при извержении вулканов. | Научатся выделять и объяснять признаки понятий: вулкан, магма, лава, кратер, желоб.  Понимать причины возникновения вулканов.  Определять положение Тихоокеанского огненного кольца  Описывать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами. | Формировать умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения. |
| **3.Мотивация**  **(задание на столкновение мнений)** | Перед вами видеофрагмент По видеофрагменту произведите запись в тетрадь о трех типах вулканов: действующие (активные), спящие (уснувшие), и потухшие  -Как Вы выполнили это задание?  - Задание было одно, а выполнили мы его по-разному.  -Почему?  Выясняет, какими знаниями владеют школьники о вулканизме. | -Дети предлагают варианты ответов.  Не знаем, чем отличается вулканическая гора от обычной горы.  Рассказывают о том, что они знают о вулканах. |  | Продолжить формирование навыков работы с иллюстрационным материалом | Формирование умений на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения. |
| **4. Усвоение новых знаний и способов деятельности**  **5.Физкультминутка** | Формируя знания о вулканах, опирается на имеющиеся у школьников представления, которые уточняются и расширяются.  -- с картиной Диего Веласкеса «**Кузница Вулкана»**  - будете использовать свои сообщения  -**работа с учебником с.71- 2 абзац**  **Как происходит извержение** Чтение учащихся о процессе извержения вулкана  **- *Использование интернет ресурс–извержение вулкана***  + Видеоролик – извержение  **Понятие вулкан**  **- с.71**  **- строение** вулкана, используя рисунок 48 на стр.71 в учебнике.  **Проблема** – Где чаще возникают вулканы? И есть ли вулканы в Ростовской области?  **- Сейсмоопасные районы**  - **Тихоокеанское вулканическое кольцо**  **- Безопасность** Обращает внимание учащихся на правила поведения людей перед извержением вулкана и во время него.  **«Гейзер»**  Предлагает найти в учебнике определение понятия    ***Слайды***  **- проблема-**  **как человек может использовать гейзеры** | - Читают Текст. Стр.71- 2 абзац  Отвечают на вопросы при помощи рисунка.  **Находя**т очаг, жерло, кратер, лаву, выясняют особенности действующих и потухших вулканов. Примеры действующих и потухших вулканов находят на карте (рис.47).  Зачитывают описание процесса извержения вулкана в учебнике (стр.71)  **В тетради** составляют кластер «Вулканы». По презентации определяют районы вулканизма.  Думают и отвечают на проблемные вопросы    Находят и записывают в тетрадь понятие  Выясняют, что такое гейзер. Как он образуется.  Думают и дают свои ответы | Продолжить формирование познавательной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами,  ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.  Продолжить формирование познавательной и информационной культуры.  Продолжить формирование познавательной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами,  ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды.  Формирование умения давать определение понятиям **«вулкан».**  Выделять описывать и объяснять существенные признаки вулканов.  Формирование умения давать определение понятиям **«гейзер».** | Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов вулканизма.  Отображать в речи содержание совершаемых действий.  Формирование умений извлекать информацию из различных источников знаний,  проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.  Выдвигать гипотезы об использовании гейзеров человеком. |
| **6.Первичная проверка понимания изученного.**  **Применение изученного.**  **Вывести сейсмическую карту на мультимедиа** | **Работа с контурной картой –** нанесение на карту вулканов Ключевская Сопка, Этна, Фудзияма, Везувий, Гекла, Кракатау, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи  Предлагает отметить в контурной карте России действующие и потухшие вулканы.  Консультирует учащихся при необходимости. | **Учебник**  **рис.47 с70**  На карте находят и наносят на контурную карту Тихоокеанское огненное кольцо.  Выясняют насколько опасно это явление, каковы были последствия наиболее сильных извержений вулканов.  Выполняют задания на контурной карте |  | Продолжить формирование навыков работы на контурной карте. | Формирование умений на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, объяснения, решения проблем. |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой** | **Отгадай загадку о вулканах**  ***1. Фудзияма***  ***2. Орисаба***  ***3. Килиманджаро***  ***4 Ключевская Сопка*** | Работают в парах.  Самостоятельно находят вулканы. Запись в тетрадь. | Освоение социальных норм и правил поведения в небольших группах. |  |  |
| **8.Рефлексия учебной деятельности** | Молодцы, на уроке Вы узнали и открыли много новых знаний, научились применять их на практике, хорошо работали.  Предлагает учащимся  ***Закончить фразу;***  ***Я узнал….***  и оценить свою работу на уроке.  **Оценки в дневник** | Оценивают свои знания по пятибалльной системе. | Формирование опыта рефлексивно-оценочной деятельности. |  |  |
| **9.Информация о домашнем задании** | изучить § 21,  письменно ответить на вопрос 8 с. 73  По желанию:  - подготовить сообщения  о вулканах, гейзерах или нарисовать красочный рисунок | Записывают задания в дневник. |  |  |  |

**-**