**Конспект урока математики**

**2 класс**

**Тема: «Уравнение. Решение уравнений методом подбора»**

**Ход урока**

**1. Организационный момент. Самоопределение к деятельности.**

– Начинаем наш урок математики. Давайте вспомним, какие математические задания и упражнения мы умеем выполнять? (*Ответы учащихся.*)

– Как вы думаете, в математике существуют только эти выражения, или существуют еще другие, неизвестные нам пока, задания?

– Хотели бы вы научиться новому? (*Ответы учащихся.*)  
– Мне очень приятно это слышать. Значит, будем учиться чему-то новому!

- Под таким девизом и проведем наш урок. А начнем мы с решения логических задач.

**2. Актуализация знаний.**

**1 . Логические задачи**

1. Лена живет на третьем этаже, а Витя на шестом. Костя живет между ними. На каком этаже живет Костя?

2. Даша и Маша получили в школе пятёрки: одна – по математике, другая – по чтению. По какому предмету получила пятёрку Даша, если Маша получила эту оценку не по математике?

**2.Найди девятый элемент**(работа в парах)

- Перед вами на партах лежат ответы в картинках. Вы работаете в парах. Вспомните правила работы в парах. Как только ответ будет готов, вы мне это покажете условным знаком «домик». Приступаем к работе. Ответ даем с обоснованием вашего выбора

- Молодцы!

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

- Ребята посмотрите, что написано на доске? (Равенства)

-Как называется вторая группа равенств? (Уравнения)

**1-я группа**

5+2=7

36-10=26

**2-я группа**

x+8=11

z+1=7

***Попробуем сделать вывод. Уравнение – это… (учитель показывает знак “=”), которое содержит … (учитель показывает х)***

* Кто нам назовет тему нашего урока математики
* Тема нашего урока – уравнение. Впервые сегодня мы знакомимся с ним. А в старших классах самые трудные задания вы будете решать с помощью уравнений. Еще 4000 лет назад их решали математики в Древнем Египте и в Вавилоне.

– Сформулируйте задачи нашего сегодняшнего урока. Что мы должны научиться делать?

– А моя учительская задача научить вас правильно работать с уравнениями.

- Как можно решить уравнение **x+8=11**?

(Ученики не могут решить уравнение.)

(Мы не умеем решать такие уравнения.)

- Сформулируйте тему урока.

(Решение уравнений способом подбора.)

- Сегодня мы будем решать уравнения способом подбора.

подбора.

**3. Постановка темы и целей занятия.**

- Давайте поставим перед собой цель нашего урока, чему

мы будем учиться на уроке?

(Учиться решать уравнения способом подбора)

-Молодцы вы правильно поставили цель урока.

**4. Открытие новых знаний.**

Внимательно посмотрите на данную запись

**Х + 8 = 11**

-Что нам говорит знак «=»? ( Это равенство)

-Какое равенство? Все ли числа в нем известны? (Нет)

-Что неизвестно? (Первое число)

-Как оно обозначено? (Латинской буквой)

-Если оно неизвестно, перед нами какая встает задача?

(Найти, какое это число)

-Найдите это число, чтобы равенство было верным (Это число,3, потому что 3 + 8 =11)

-А знаете, что вы сейчас сделали? Решили уравнение **Х + 8 = 11**

-Давайте сделаем вывод.

-Уравнение это (показываю на знак **«=»**) равенство, которое содержит 9 показываю на Х) неизвестное число.

**Уравнение - это равенство, которое содержит неизвестное число**(запись на доске).

**Решить уравнение – значит найти неизвестное число, чтобы равенство стало верным** (запись на доске).

-Молодцы ребята!

**4.Формирование умений.**

Внимательно посмотрите на данное уравнение. Что надо сделать, чтобы решить его?

**17 – х = 9**

(Методом подбора найдите это число. Докажите правильность ответа.)

-Правильность выполнения уравнения надо доказывать. Для этого выполняется проверка. Сегодня мы комментируем проверку устно, неизвестное число находим методом подбора.

-Найти вместо **х** такое число, чтобы равенство было верным.

(Это число 8. так как 17-8=9.)

(Учащиеся читают вывод вслух.)

**5. Физминутка**

*Встаньте с места. Руки вниз.*

*Ноги шире, три, четыре.*

*Руки вверх все поднимите –*

*Букву Х изобразите.*

*Покачайтесь влево, вправо.*

*Сколько иксов! Просто браво!*

*Вновь за парты сядем дружно,*

*Нам решать заданья нужно!*

**6. Включение в систему знаний и повторение.**

Потренируемся решать уравнения способом подбора.

-На доске записаны уравнения

**x+8=15 у+4=12 z+3=9 x+8=17**

**z+6=11 z+9=18 x+2=13 z+6=20**

-Первый и второй столбики делаем с комментированием у доски.

-Кто желает выйти и решить первое уравнение?

-Третий и четвертый столбики решаем самостоятельно.

-Проверяем выполнение задания.

(Учащиеся комментируют решенные уравнения, подтверждая правильность ответа у одноклассников.)

- Откройте учебник на странице 33 №66

- Прочитаем числа

-Кто желает?

**50 51 52 53 54 55 56 57 58 59**

-Уменьши каждое число пункта 1 на один десяток. Запиши получившиеся числа.

-Какие числа получатся, если числа пункта 1 уменьшить на два десятка

-Запишите получившиеся числа.

**7. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

- Давайте подведем итог урока.

- Давайте вспомним, какую цель мы ставили на урок.

(Учиться решать уравнения способом подбора)

- Подумайте дети, все ли вам было легко и просто?

- Над чем еще нужно поработать?

- Я сегодня хочу отметить следующих учеников ....

- Которые работали в течение всего урока, давали верные ответы, правильно объясняли, дополняли и заработали 5 за урок.

- Те, кто дополнял, давал верные ответы, но допускал 1, 2 ошибки, не всегда точно выражал свои мысли, вам я ставлю 4.

- А остальным желаю работать на следующем уроке и быть более активными.

**8. Домашнее задание.**

Страница 68 № 3, страница 69 №6.

***- Спасибо за урок. До свидания!***