

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Отрадовская средняя общеобразовательная школа  
Азовского района**

Обсуждена и рекомендована  
к утверждению  
педагогическим советом  
(протокол от 12.08.2020 г № 1)

«Утверждаю»  
Директор \_\_\_\_\_ Ж.А.Котова

Приказ от 12.08.2020 г № 96

**Программа воспитания муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения Отрадовской средней  
общеобразовательной школы Азовского района  
(2020 – 2021 уч. год)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Отрадovской средней общеобразовательной школы Азовского района находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Численность обучающихся МБОУ Отрадovской СОШ на 1 сентября 2020 года составляет 79 человек, численность педагогического коллектива – 18 человек. Обучение ведётся с 1 по 10 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Отрадovская СОШ - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В школе нет ставки социального педагога, психолога, логопеда, качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям, школьники воспринимают природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

В процессе воспитания Школа сотрудничает с Домом культуры с. Отрадовки, библиотекой, Азовским краеведческим музеем, администрацией Отрадовского сельского поселения, центром психологической помощи «Доверие» села Кагальник, КДН и ЗП, ПДН ОВД Азовского района. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников, «Сделаем вместе».

В школе функционируют отряды ЮИД, ДЮП, волонтеров, работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ Отрадовской СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный

выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Отрадовка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры в День пожилого человека, День защиты ребенка, , 8 Марта, 9 Мая и др.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, вечер встречи выпускников, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные

ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Занимательная информатика», «Английский с увлечением», «Юные исследователи», «Юный патриот», «Юные экологи», кружки «Юные исследователи» и «Экологический», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Умелые руки», «Хор», создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Краевед», «Наш край», «Дончата» направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Шахматы», «Спортивные игры», «Уроки Здоровья», «Школа правильного питания», «Здоровейка», «В страну Здоровья», «Допризывник»

направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Умелые руки», «Мастерская добрых дел», «Легоконструирование» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Уроки этикета», «Добро правит миром», «Азбука добра», «Культорята», «Школа этикета», «Школа вежливости», «Мир профессий» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

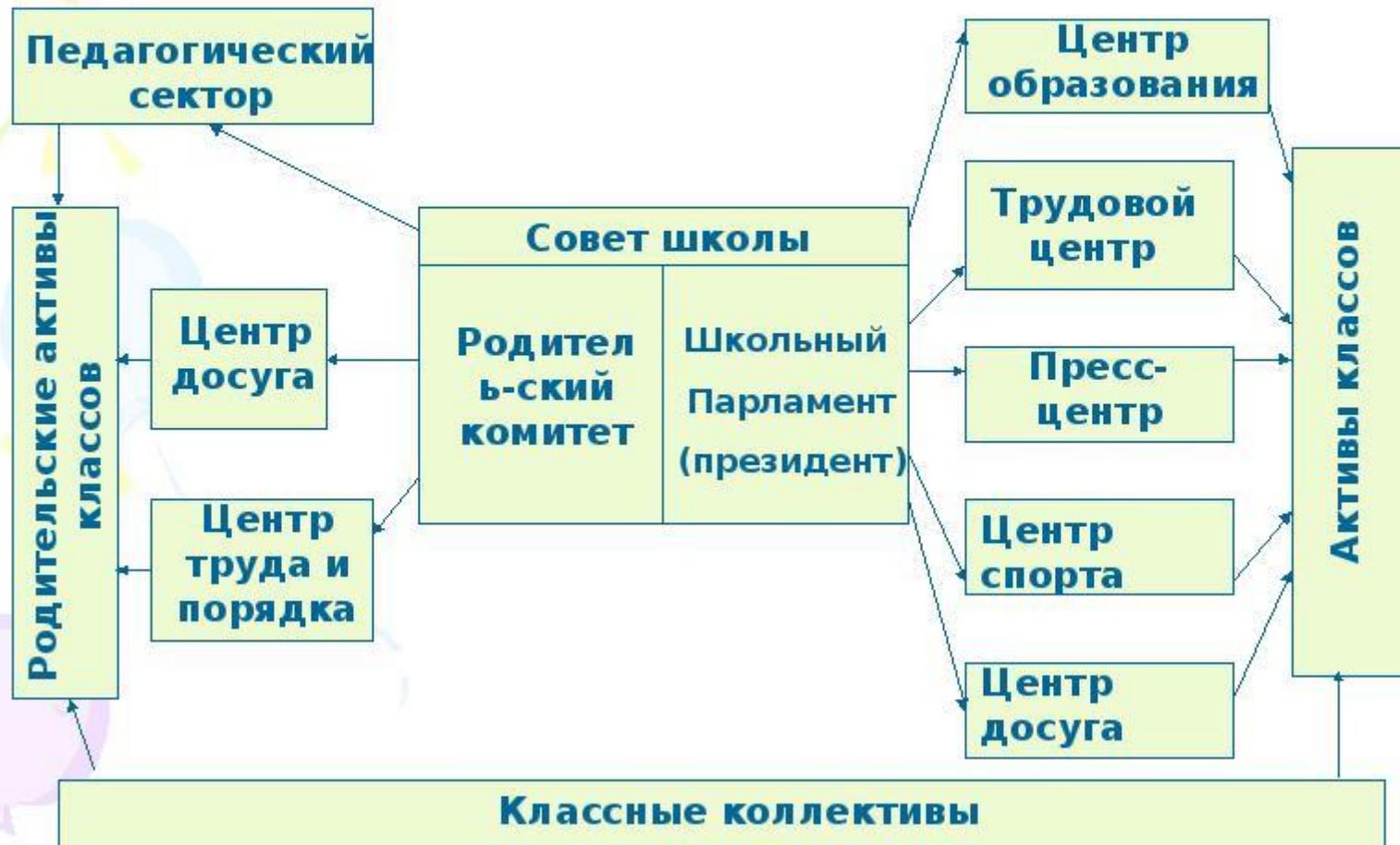
#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

# Схема самоуправления



### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).  
Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота,

уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.);
  - выездные экскурсии в краеведческий музей г. Азова, г. Ростова на Дону, в музыкальный и драматический театры г. Ростова-на-Дону, в ст. Старочеркасскую.
- многодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов и школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности,

конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, классов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели

воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);
  2. уровень развития детей:
- психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
  - физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);

- интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
- уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или

педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

с.Отрадовка , Азовского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Отрадовская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Отрадовской СОШ

# ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## НА

### 2020 – 2021

## УЧЕБНЫЙ ГОД

**СЕНТЯБРЬ**

Девиз месяца: « Внимание, дети!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) «Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	1 сентября	1-10 класс	Кл. рук., заместитель

	2) Беседы в классах по ПДД 3) Старт марафона «ПАМЯТЬ СЕРДЦА». 4) День воинской славы России: 206 лет со дня Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией	Первая неделя  Первая неделя	1-10 класс  1-10 класс	директора  Классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1) День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Мир против экстремизма». 2) Оформление социальных паспортов классов.	Последняя неделя Третья неделя	1-4 класс 1 – 4 класс	Кл.рук., заместитель директора Кл.рук., заместитель директора
Экологическое воспитание	Классные часы «Как хорошо жить в чистом селе!»	Третья неделя	1 – 10 класс	Кл.рук., заместитель директора
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Осенний кросс «Золотая Осень»	Четвёртая неделя	1 – 10 класс	Уч-ль физ-ры, учителя начальных классов
Трудовое воспитание	1) Экологическая операция «Школьный трудовой десант». 2) Организация дежурства .	В течение месяца  Первая неделя	1 – 10 класс  5 – 10 класс	Кл. рук., заместитель директора
Семейное воспитание	1) Родительские собрания «Профилактика склонности подростков к курению, употреблению алкогольной продукции и ПАВ». 2) Совместный рейд с членами родительского комитета в семьи обучающихся. ..	Четвёртая неделя  В течение месяца	1 – 10 класс  1 – 10 класс	Кл. рук., ад - я  Заместитель директора, кл. рук., члены РК.
Самоуправление в школе и в классе	1) Классные часы «Планирование работы класса на 2019 -2020 учебный год» 2) Выборы органов самоуправления в классах 3) Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления 4. Операция «Сделаем наш лес чистым!»	Вторая неделя  Вторая неделя  Вторая неделя сентября В течение года	1-10 класс  2-10 класс  2-10 класс 5, 10 класс	Кл.рук.  Кл.рук.  заместитель директора

Методическая работа	Заседание МО классных руководителей 1. Планирование работы МО классных руководителей на 2020-2021 уч. год. 2. Составление папки классного руководителя на 2020-2021 учебный год. 3. Об использовании педагогического опыта в период дистанционного обучения. Обмен опытом	Первая неделя	Классные руководители 1-10 классов	заместитель директора
Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования	1) Презентация внеурочной деятельности в школе. 2) Работа по оформлению документации учителей внеурочной деятельности и дополнительного образования. 3) Составление расписания работы внеурочной деятельности и дополнительного образования.	В течение месяца В течение месяца  Третья неделя	1-10 класс	Руководители внеурочной деятельности доп. образования заместитель директора
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей 2) Составление расписания классных часов	Сентябрь- октябрь  В течение месяца	Кл.рук. 1-10 кл.	заместитель директора

## ОКТЯБРЬ

Девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
-----------------------------------	----------------------	------------------	---------------------	---------------

Гражданско-патриотическое воспитание	1) Акция «Открытка ветерану педагогического труда» 2) Декада правого воспитания	Первая неделя Последняя неделя	1-9 класс 1-10 класс	Кл.рук., заместитель директора, актив
Нравственно-эстетическое воспитание	1) День учителя. Праздничная акция для учителей. 2) Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!»	Первая неделя Четвёртая неделя	Учителя 1 – 10 классы	заместитель директора, учитель музыки Актив, заместитель директора
Экологическое воспитание	1) Акция «Экология моими глазами» 2) Акция «Чистый школьный двор»	Первая неделя Четвёртая неделя	5 – 7 классы 5-10 класс	Кл. рук.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) «Веселые старты»	Вторая неделя	1-4 класс, воспитанники детского сада	Учителя начальных классов,
Трудовое воспитание	1) Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами» 2) Уборка у Обелиска Славы	Вторая неделя	1 – 10 класс	Актив, заместитель директора
Семейное воспитание	2) Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий	В течение месяца	1 – 10 класс	Кл. рук., заместитель директора, члены родительского комитета
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседание комитетов 2) Учеба актива	Первая неделя Вторая неделя	5-10 класс Актив класса (5-10)	Актив
Методическая работа	1. О психологических методах и приемах взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска». 2. Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий	В течение месяца	Кл.рук. 5-10 кл.	заместитель директора
Работа внеурочной деятельности и	1) Составление плана работы кружков и секций на осенних каникулах.	28 по 31 октября	1-10класс	Руководители внеурочной деятельности

дополнительного образования				доп. образования заместитель директора
Контроль за воспитательным процессом	1)Справка по итогам проверки планов воспитательной работы. 2) Охват внеурочной деятельностью. 3) Сдача плана работы с классом на осенних каникулах.	октябрь  В течение месяца  Четвёртая неделя	Кл.рук. 1-10 кл.	заместитель директора заместитель директора, Кл.рук. Кл.рук.

## НОЯБРЬ

Девиз месяца: «Мы и творчество»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1 Литературная гостиная: «Вместе дружная семья» (стихи ко Дню Единства ) 2)Классные часы, посвящённые Дню памяти погибших в первой мировой войне	В течение месяца  Вторая неделя	1-10  1-10	Члены актива Кл.рук, заместитель директора
Нравственно-эстетическое воспитание	1)Старт школьного фестиваля «Наши имена» 2)Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства».	Третья неделя  Четвёртая неделя	Члены актива ЦО  1 - 10классы	Кл.рук, заместитель директора , учитель музыки,
Экологическое воспитание	1 )Акция «Зеленая школа России» 2) Рейд по территории школы «Чистая среда»	В течение месяца Третья и четвертая неделя	1-10 класс 1 – 10 класс	Кл.рук, заместитель директора Кл.рук
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Классные часы об этике, о здоровом образе жизни.  3)Международный день отказа от курения «Скажи : Нет !»	В течение месяца  Третья неделя	1 – 10 класс  1-10 классы	Кл.рук, заместитель директора
Трудовое воспитание	1) Генеральные уборки в классах 2)Заочная экскурсия для старшеклассников в центр занятости населения.	В течение месяца  Третья неделя	2- 10 класс	Кл. рук.
Семейное воспитание	1) Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене. Индивидуальная работа с семьей 2) Выставка рисунков ко дню матери	В течение месяца  Четвёртая неделя	1 – 10 классы  1-4 классы 4 –81 классы	Кл. рук., заместитель директора

	3) Праздничный концерт ко дню Матери «Святость материнства».	В течении месяца	1-10 классы	Кл. рук, актив класса
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседание актива школьного самоуправления	Вторая неделя	актив	заместитель директора ,
Методическая работа	1. Об основных функциях деятельности классного руководителя и способах его общения с родителями.  2. О психологических методах и приемах взаимодействиях классных руководителей с родителями «группы риска». О воспитании культурных навыков учащихся силами семьи и школы.	Вторая неделя	Классные руководители 1-10 классов	заместитель директора
Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования	Посещение занятий по внеурочной деятельности и дополнительного образования.	В течение месяца	1-10 класс	заместитель директора
Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Организация самоуправления в классе (8-11 классы)»	В течение месяца	Кл.рук. 5-10 кл.	заместитель директора , кл. руков.

## ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Новый год у ворот!», «В мире семейных ценностей»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Тематические классные часы «Новый год у ворот!»	19 декабря	1-10 класс	Кл.рук.
	2) Конкурс новогодних открыток (поздравление ветеранов)	В течение месяца	5-10 класс	Актив, уч. биологии
	3) Тренинг «Я и мое место в жизни» 4) Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции».	Вторая неделя	1-8 класс	Кл.рук.

Нравственно-эстетическое воспитание	1) Тематические классные часы «3 декабря – Международный день инвалидов», «Мы разные, но мы вместе». 2) Дискотека «Новогоднее шоу», праздник «В гостях у Ёлки». 3) Конкурс на лучшее оформление «Новогоднего окна»	3 декабря  26.12.17  Третья неделя	1-10 классы  1 - 10 класс	заместитель директора , Кл.рук.  заместитель директора , Кл.рук, заместитель директора , Кл.рук.
Экологическое воспитание	Акция «Покормите птиц зимой»	В течение месяца	1- 8 класс	заместитель директора
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Первенство по пионерболу, футболу на снегу. 2) Операция «Снежная горка» 3) Конкурс «Взятие снежной крепости»	Вторая неделя  Третья неделя Третья неделя	2-4,5-8,9-10 классы 9-10 классы 5 – 7 классы	Спортивный сектор, заместитель директора , учителя начальных классов
Трудовое воспитание	Генеральные уборки классов.	В течение месяца	1 – 10 класс	Кл. рук.
Семейное воспитание	1)Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти 2) Работа родительского комитета по подготовке к Новому году.	В течение каникул  Последняя неделя четверти.	1 – 10 класс  1 – 10 класс	Кл. рук., Администрация Кл. рук-ли, род. Комитета.
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседания ученического Совета	Первая неделя месяца	5-10 класс	заместитель директора ,
Методическая работа	1. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе.  2. О системе работы классного руководителя по формированию безопасности жизнедеятельности школьников.	Вторая неделя месяца	Классные руководители	заместитель директора
Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования	1. Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы	С 23 по 25 декабря	1-10 класс	Руководители внеурочной деятельности и дополнительного образования, заместитель директора
Контроль за воспитательным процессом	1. Проверка «Система работы классных руководителей в направлении «Самоуправление» 5-7 классы	В течение месяца  24-26 декабря	Кл.рук. 5-7 кл.	заместитель директора Кл.рук.

## ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Я - патриот»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Начало работы оборонно-массовой и военно-патриотической работы в школе. 2. Акция: «Рождество вместе!»	Четвертая неделя и третья неделя месяца Первая неделя, каникулы	8- 10 класс 1-4,5-10 класс	заместитель директора, Кл.рук. Кл.рук., работники СДК
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Неделя театра и экскурсий в зимние каникулы.	В зимние каникулы Четвертая неделя Третья неделя	1-11 класс 5-10 класс	Кл.рук-ли, учителя Актив, заместитель директора
Экологическое воспитание	Акции «Покормите птиц зимой»	В течение месяца	1 - 8 класс, воспитанники д/с	Учитель технологии, учителя начальных классов, воспитатели д/с
Семейное воспитание	Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»	По необходимости	Для родителей	Зам.директора по ВР,
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Дни здоровья во время зимних каникул. 2. Конкурс чтецов «Я выбираю здоровый образ жизни».	Первая неделя месяца Третья неделя месяца	1-10 классы	Кл. рук., учителя физ.к-ры
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседание Совета старшеклассников	Третья неделя месяца	5-10 класс актив	заместитель директора ,
Методическая работа	1. Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Вторая неделя месяца	Классные руководители 1-10 классов	заместитель директора
Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-10 классы	заместитель директора , Руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом	1. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие. 2. Работа классных руководителей с родителями (протоколы родит собраний).	В течение месяца	Кл.рук. 1-10 кл.	заместитель директора

## ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Классные часы в классах, посвященные Дню защитников Отечества, 77-летию Сталинградской битвы, блокаде Ленинграда. 2. Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песня в военной шинели» (5-11 классы) 3. Участие в конкурсе – смотре строя и песни (1-4 классы). 4. Участие в районных патриотических конкурсах 5. Встреча с участниками локальных войн	20 февраля  Третья неделя  В течение месяца  Четвёртая неделя	1-10 класс  3-4,5-7 класс  5-10 класс  1-4 класс  5-10 класс	Кл.рук.  заместитель директора , классные рук. , учитель музыки  заместитель директора , классные рук. 1-4 кл.  заместитель директора , Цымбал Р.А.
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Организация почты «валентинок». 2. Классные часы «Ради жизни на Земле»	Вторая неделя месяца Третья неделя месяца	5-10 класс 1-10 класс	Актив Кл.рук.
Экологическое воспитание	1. Конкурс рисунков «Когда Природа горько плачет»	Четвёртая неделя	1 – 8 классы	учитель ИЗО Актив
Семейное воспитание	Работа «Школы ответственного родительства» по вопросам общения с ребенком	В течение месяца	родители	Заместитель директора, соцпедагог
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Соревнования по теннису. 2) «Веселые старты» 3) Профилактика инфекционных заболеваний.	Четвертая неделя  Вторая неделя В течение месяца	5-7,8-10 классы  1-4 класс,	Учитель физ. к-ры, старшая вожатая Учителя нач. классов,
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседания секторов ученического самоуправления 3) Школа актива	Первая неделя месяца В течение месяца	5-10 класс актив	заместитель директора , старшая вожатая
Методическая работа	1..Сформированность у обучающихся гражданско-патриотических качеств 2.Профилактика девиантного поведения подростков..	Вторая неделя	Кл.руководители 1-10 классов	заместитель директора

Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования	Посещение занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования	В течение месяца	1-10 класс	Руководители кружков, заместитель директора
Контроль за воспитательным процессом	Контроль состояния воспитательной работы в 6- 8классах	В течение месяца	Кл.рук. 2-10 кл.	заместитель директора

### МАРТ

Девиз месяца: «Я и мое место в мире»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Неделя детской книги. Проект «Бессмертный полк» 2) Праздничный концерт, посвященный 8 марта. 3)Изготовление открыток учителям-пенсионерам	Вторая неделя месяца Первая неделя	1-10 класс 1 – 9 классы	Библиотекарь- Чернобай И.А.. заместитель директора , учитель музыки
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Праздничный концерт, посвященный 8 марта. 2) Праздник для девочек «Мисс Весна – 2020»	Первая неделя месяца Вторая неделя	Учителя ЦО,  5-8 классы	заместитель директора , учитель музыки
Экологическое воспитание	1)День Воды. 2) День Земли. 3) Трудовые десанты по уборке территорий школы ,Обелиска Славы.	Вторая, четвертая неделя В течение месяца	1-8классы  1-10 классы	Учителя нач.классов,. заместитель директора заместитель директора , кл.рук.,
Семейное воспитание	Педагогический консилиум для родителей , испытывающих трудности в воспитании своих детей.	Третья неделя	родители	заместитель директора ,
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) День Здоровья «Богатырские забавы». 2) «Весёлые старты» совместно с воспитанниками д/с	Вторая неделя  Третья неделя	1-4,5-10 класс родители	заместитель директора , учитель музыки.
Самоуправление в школе и в классе	1) Сбор Совета «Я и моё место в мире» 2) Разговор с неуспевающими.	Первая неделя месяца Вторая неделя	5-10 класс	заместитель директора , актив

			1 – 11 класс	заместитель директора
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	Урок толерантности ( репродуктивная игра)	Весенние каникулы	5-8 класс	заместитель директора
Методическая работа	Семинар-практикум 1.Психолого- педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнерства с семьей	Вторая неделя	Кл рук 1-10классы	заместитель директора
Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования	Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.		1-10 класс	Руководители кружков, секций заместитель директора
Контроль за воспитательным процессом	1) Анализ участия обучающихся школы в конкурсах различного уровня 2) Работа классных руководителей в помощь профессиональной ориентации учащихся	В течение месяца	Кл.рук. 2-4 кл.	заместитель директора

## АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Живи , родник!», «За здоровый образ жизни!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Акция : «Молодежь за чистоту своего села», оказание помощи ветеранам ВОВ и труда, работникам тыла, вдовам участников ВОВ.	В течение месяца	5-10 класс	Кл.рук. заместитель директора
	2) Классные тематические часы «Завоевание космоса»	Вторая неделя месяца	1-10класс	
	3) Тематические классные часы по ПДД	Третья неделя месяца	1-9 класс	Кл.рук. заместитель директора
	4) Операция «Подросток» с приглашением участкового Ильина А.Н.			

Нравственно-эстетическое воспитание	1) Конкурс рисунков «Мы и космос» 2) Акция «Обелиск Славы»: благоустройство территории памятника. 3) Урок благотворительности «Белый цветок», ярмарка детских поделок в школе. 4) Выставка «Пасхальные творения»	Первая неделя месяца Вторая неделя Третья неделя  Четвертая неделя	1-10 класс  1-7 класс  1-10 класс( по желанию)	Кл.рук. заместитель директора , кл.рук. Учитель ИЗО, учителя начальных классов Актив
Экологическое воспитание	1) Классный тематический день «День птиц».	Вторая, четвертая неделя	5-7 класс	заместитель директора ,
Семейное воспитание	1) Родительские собрания в 9-11 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам» 2) Изучение удовлетворенности школьной жизнью	Третья неделя  В течение месяца	Родители 9.11 класса  1 – 10 классы	заместитель директора , кл.рук,  заместитель директора , социальный педагог
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Первенство школы по теннису 2) Классные часы по формированию здорового образа жизни.	Четвертая нед. месяца	5-7,8-10 класс 1-10 класс	Учитель физ. к-ры Классные рук.
Самоуправление в школе и в классе	1) Организация отчетных собраний в классах. 2) Заседание ученического Совета «Дежурство в школе»	В течение месяца  Третья неделя	5-10 класс  актив	Кл.рук. заместитель директора , старшая вожатая
Методическая работа	Обобщение опыта воспитательной работы некоторых педагогов школы:  новые формы , приёмы, методы воспитательной работы	Вторая неделя месяца	Классные руководители 1-10 классов	заместитель директора
Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования	Посещение занятий кружков, секций.	В течение месяца	1-10 класс	Руководители кружков, заместитель директора
Контроль за воспитательным процессом	Посещение отчетных собраний в классах.	В течение месяца	Кл.рук. 1-10 кл.	заместитель директора

8  
МАЙ

Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. 2) ТКЧ «Ветераны и дети живут рядом» 3) Операция «Забота» (Обелиск Славы, памятник П.В.Курышко. 4) Уроки Мужества «Набат времени». 5) Участие в торжественном митинге, посвящённом Дню Победы.	7 мая  В течение месяца Первая неделя  4-8 мая 9 мая	1-10 класс  1-10 класс 5-10 класс  5 – 10 класс	Кл.рук. Кл.рук. Актив ЦО, старшая вожатая заместитель директора , Кл.рук. заместитель директора , учитель музыки
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Концерт для родителей и ветеранов, посвященный Дню Победы. 2 Участие в акции «Твори добро своими руками»: изготовление открыток и сувениров для ветеранов ВОВ. 3) Праздник «Последний звонок»	9 мая  4-8 мая  25 мая	Родители, гости 1-8 класс  10 класс	заместитель директора , работники СДК Учитель ИЗО, учителя начальных классов Кл. рук-ль 11 класса,, заместитель директора , учитель музыки.
Экологическое воспитание	1) Трудовой десант «Сделаем наш двор светлее и чище!». 2) Субботник «Чистое село».	В течение месяца  Вторая неделя	1 – 10 класс  1 – 10 класс	Кл. рук.. заместитель директора Старшая вожатая, классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух». 31 мая – Всемирный день без табака. 2) День Детства.	Четвертая неделя месяца  Третья неделя месяца.	5-8 класс	Классные руководители, учитель физической культуры
Самоуправление в школе и в классе	1) Организация отчетных собраний в классах, в детском объединении. 2) Заседание членов детского объединения «Я помню, я горжусь»	Третья неделя месяца  Первая неделя месяца	5-10 класс	заместитель директора ,
Семейное воспитание	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	Третья неделя	родители	заместитель директора , Кл.руководители,

Методическая работа	1) Анализ работы классных руководителей за 2020--2021 учебный год и перспективному планированию воспитательной работы школы на 2021- - 2022 учебный год.	Третья неделя	Классные руководители	заместитель директора
Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования	1) Организация выставок поделок и рисунков кружков.	В течение месяца	1-10 класс	Руководители кружков, заместитель директора
Контроль за воспитательным процессом	1) Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы	Первая неделя	1-10 класс	заместитель директора

### Июнь

Инструктивно-методическая работа с педагогами	1. Анализ проведения выпускного бала.	Первая неделя	Учителя, работающие в ЛДП в июне 2019 г.	заместитель директора,
Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования	Совещание с руководителями внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования. Анализ ,задачи на 2021-2022 учебный год.	Первая неделя	Руководители внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования	заместитель директора ,
Организация общешкольных коллективных творческих дел	1. Летние каникулы 2. Трудовая практика 3. Выпускные вечера 4. Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9 класса	В течение месяца		заместитель директора , классные руководители
Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм	1. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2020--2021 учебный год; 2. Составление плана работы на 2021-2022	В течение месяца		заместитель директора

отчетности	уч.год;			
Работа с ученическими органами самоуправления	1. Проведение летней трудовой практики 2. Заседание ученического Совета «Планы на будущее; 2021- 2022 учебный год»	В течение месяца	Обучающиеся 3- 8 классов	заместитель директора

/