Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Отрадовская средняя общеобразовательная школа

с. Отрадовка, Азовского района

|  |
| --- |
| «Утверждаю»  Директор \_\_\_\_\_\_ Котова Ж.А.  Приказ № 96 от 12.08.2020 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**НАШ КРАЙ**

**для 2 класса**

Составила:

учитель начальных классов

Чернобай Марина Викторовна

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Доноведение» ( авторы: канд.пед. наук Е.Ю. Сухаревская, М.Н. Бакреева, И.Ю. Величко, М.М. Вюнникова, Е.А. Добреля, Е.А. Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В. Козорезова, Е.А.Никуличева, Т.Г. Степанова, А.Г. Ткаченко), в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования и реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.

**Пояснительная записка.**

Программа «Наш край» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторская программа курса «Дончата» Е.Ю.Сухаревской 2011 г. и учебного плана МБОУ Отрадовской СОШ.

**Нормативные документы**, обеспечивающие реализацию программы по курсу «Наш край».

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

2. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

5. Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643)

**Промежуточная аттестация проводится в форме конкурса 23 мая 2021 года.**

**Основными направлениями** программы внеурочной проектной деятельности «Изучение природы и истории родного края» по курсу «Наш край» является **научно-познавательное, духовно-нравственное и социальное** направления.

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Целью курса «Наш край» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

Задачи изучения родного края:

*Образовательные*:

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

*Воспитательные:*

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

*Развивающие:*

1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

1. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

**Место учебного предмета, курса**

На изучение курса «Наш край» отводится 34 часа в год из расчёта 1 час в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Отрадовской СОШ на 2020 – 2021 учебный год программа будет выполнена за 32 ч.

**Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименова-ние раздела** | **Характеристика основных содержательных**  **линий** | **Лабораторные, практические работы** | **Экскурсии** | **Направле-ния проектной деятельнс**  **ти обучаю-щихся** |
| «Я и окружающий мир»  9 ч. | Начальные представления о Ростовской области как о малой Родине; знакомство с административной картой Области Войска Донского и Ростовской области, её районами. Жизнью хутора | Мини-сочинения «Любимый семейный праздник» | **«Край ,в котором я живу»-наблюдение за жизнью хутора.** | Проекты «Моё генеалогическое дерево», «Откуда моя фамилия» |
| « Природа Донского края»  11 ч. | Углубление понятий о живой и неживой природе родного края. Систематизация знания детей о природе родного хутора.  Проведение фенологических наблюдений за растениями, птицами, насекомыми | **Изготовление аппликаций из осенних листьев, поделок из природного материала. Изготовление гербария «Растения родного хутора»**  «Лист- важнейший орган растения »  Опытное исследование строения листовой пластинки.  Практическая работа «Исследование опавших листьев и веточек»  Конкурсы рисунков по результатам экскурсий  Практическая работа: «Наблюдение за погодой»  Опыты, наблюдения по теме «Свойства воздуха» | **«Листопад, листопад, листья желтые летят»** | **Проект-исследование «Прогнозирование природных изменений по народным приметам»**  Растения-лекари нашего края  Исследование «Флора и фауна хутора Новониколаевского» |
| «Человек и природа»  **6 ч.** | Знакомство с общими представлениями о природных сообществах. Определение и осознание влияния человека на природное сообщество. Закрепление знаний обучающихся о влиянии жизнедеятельности человека на природу родного края | Опыты, наблюдения по теме «Свойства воздуха»  Практическая работа «Экологические памятки для взрослых и детей» | В гостях у матушки – природы. |  |
| «Жизнь на Дону»  8 ч. | Знакомство с историей появления родного хутора, его достопримечательностями, историей своей улицы, своей школы | **«Все о школе рассажу»-школьные традиции**  Конкурс рисунков «Край родной –навек любимый» ко Дню рождения хутора Новониколаевского | **Экскурсия в краеведческий уголок СДК** | **Проект «История моей улицы»**  **Презентации о городах и станицах области** |

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Коли-**  **чество часов** | **Дата** |
| **1** | Я и окружающий мир | **1** | 07.09 |
| **2** | С чего начинается Родина. Домашний адрес. | **1** | 14.09 |
|
| **3** | Адрес школы, история школы. | **1** | 21.09 |
| **4** | Безопасное поведение на улице | **1** | 28.09 |
| **5** | Дорога от дома до школы | **1** | 05.10 |
| **6** | Правила противопожарной безопасности | **1** | 12.10 |
| **7** | Моя семья | **1** | 19.10 |
| **8** | **Древо семьи** | **1** | 26.10 |
| **9** | Моё имя, фамилия, отчество… | **1** | 09.11 |
| **10** | Что ты знаешь о роде своём… | **1** | 16.11 |
| **11** | Природа нашего села | **1** | 23.11 |
| **12** | Лиственные и хвойные деревья региона в зимний период. Экскурсия | **1** | 30.11 |
| **13** | Листопад, листопад,листья желтые летят | **1** | 07.12 |
| **14** | Растительный мир | **1** | 14.12 |
| **15** | **Животный мир** | **1** | 21.12 |
| **16** | **Зимние обряды на Дону** | **1** | 28.12 |
| **17** | Зимние обряды на Дону | **1** | 11.01 |
| **18** | Домашняя мохнатая азбука | **1** | 18.01 |
| **19** | Мой домашний милый друг | **1** | 25.01 |
| **20** | Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми | **1** | 01.02 |
| **21** | Родные просторы. | **1** | 08.02 |
| **22** | Обряды на Дону. Праздничное мероприятие «Масленица» | **1** | 15.02 |
| **23** | Почва нам и стол и дом. | **1** | 22.02 |
| **24** | Почва нам и стол и дом. | **1** | 01.03 |
| **25** | Чем богаты наши недра? | **1** | 15.03 |
| **26** | Экологические памятки для взрослых и детей | **1** | 29.03 |
| **27** | В гостях у матушки- природы. Экскурсия | **1** | 05.04 |
| **28** | Рядом с домом лес и луг, озеро и речка.  (*экскурсия*) | **1** | 12.04 |
| **29** | Человек- хозяин природы? | **1** | 19.04 |
| **30** | С Днём Победы, родное село! | **1** | 26.04 |
| **31** | Спасём и сохраним! (*открытое праздничное мероприятие, посвящённое защите природы)* | **1** | 17.05 |
| **32** | Вместе - дружная семья | **1** | 24.05 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Требования к уровню подготовки младших школьников**

**В процессе изучения *курса «***Мы краеведы» **учащиеся должны:**

***иметь представления:***

* о связях между живой и неживой природой родного края;
* о связях между деятельностью человека  в крае и состоянием природы Ростовской области;
* об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
* об истории родного края;

***знать:***

-      объекты неживой и живой природы Ростовской области;

-      особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;

-      водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;

-      полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;

-      правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;

-      государственную символику Ростовской области, своего района;

-      каждого вида);

-      различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);

-      важнейшие события в истории родного края;

-      народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);

-      родственные связи в семье;

-      правила поведения в общественных местах и на улице;

***уметь:***

-      различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;

-      приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);

-      приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);

-      описывать наиболее важные события истории родного края;

-      рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);

-      показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;

-      приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

***могут научиться:***

***1. личностным универсальным учебным действиям*,обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:**

**-    анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;**

-      объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

***2. регулятивным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:**

-  ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

-  составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

-  оценивать собственные знания и умения;

-  доводить дело до конца.

***3. познавательным универсальным учебным действиям,* включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:**

-                      находить и  пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

-                      проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года**;**

-                      ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

***4. коммуникативным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим социальную компетентность и учет  позиции других людей, партнера по общению или деятельности:**

-  слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

-  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

**В процессе изучения курса**

**Обучающиеся научатся:**

\*обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой

\* группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные – дикорастущие растения, однолетние- двулетние – многолетние растения; цветковые –хвойные; выделять их отличия;

\* ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

\* наблюдать делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;

\*на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;

\*выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);

\*использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;

\*обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;

\*определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесённых в Красную книгу России;

\*находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

\*оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;

\*называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;

\*различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и т.д.);

\*использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);

\*работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено и  рекомендовано»  Руководитель МО  Хитрова Г.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от « 12 » 08. 2020 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по  ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цымбал Р.А  «12 » 08. 2020 г. |