АЗОВСКИЙ РАЙОН, с.ОТРАДОВКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОТРАДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

АЗОВСКОГО РАЙОНА

«Согласовано» **«**Утверждаю»

Заместитель директора по Директор МБОУ Отрадовская СОШ

ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цымбал Р.А Приказ № 96 от 12.08.2020г

«12» августа 2020г Подпись руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_Котова Ж.А.

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Занимательная география »

**5- КЛАСС**

Количество часов: -32

Учитель: Косивченко Юлия Ивановна

Первая квалификационная категория

-Федеральный государсвенный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министрества образования и науки Российской Федерации от 17 декабря2010 г№1897-для программ основного общего образования ;

2020-21г

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Занимательная география » для 5 класса разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

-Федеральный государсвенный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министрества образования и науки Российской Федерации от 17 декабря2010 г№1897-для программ основного общего образования ;

-Приказов Минобрнауки России от 21.122015г.№№ 1576,1577,1578 по внесенным изменениям в федеральные государственные образовательные стандарты, начального,основного образования : ФГОС НОО,ФГОС ООО;

-письма МОН РФ № 03-296 от 12.05.2011 « Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО

-учебного плана внеурочной деятельности МБОУ Отрадовская СОШ на 2020-21г

-на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования и программы формирования УУД;

-на основании действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

   Особенности содержания данной программы внеурочной деятельности заключаются в том, что пятиклассники получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, работу с интернет-ресурсами, проектирование путешествий к природным памятникам не только нашей Родины но и мира, проведение просветительских акций. Реализация программы внеурочной деятельности «Занимательная география » позволяет деятельностно познакомить с методами географической науки, изучить географию своей местности,  что способствует патриотическому и гражданскому воспитанию школьников.

   Учитывая особенности среднего школьного возраста, интерес пятиклассников к изучению нового учебного предмета, любопытство и познавательную активность к явлениям жизни и природы, программа внеурочной деятельности «Мир географии» является актуальной  в системе школьного географического образования. Хорошо организованные и интересно проведённые внеурочные занятия «Мир географии» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов. Участие школьников в занятиях  открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации. Важным моментом этой деятельности является формирование настоящего коллектива единомышленников. Внеурочные занятия можно проводить в разнообразных формах, это может быть игра, конференция, небольшие по объёму сообщения новых занимательных знаний и т. д.

**Актуальность:** основанием для выбора данной программы послужило то, что программа по курсу «Занимательная география » обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению школьниками компетентностью «уметь учиться», знакомится с новой информацией  через интерес к предмету.  Программа рассчитана на изучение обучающимися 5-х классов в течение 32 часов в год, из расчета 1 час в неделю.

**Целью** **программы** является формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

Основные дидактические цели курса:

- удовлетворение индивидуальных образовательных запросов участников занятий;

- развитие интереса к изучению географии;

- расширение  кругозора учащихся в области географии;

- воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревновательность;

- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук.

  Задачи и основные идеи курса:

- формировать у учащихся представление о «замечательных» объектах своей страны и мира;

- развивать умение работать с различными источниками информации;

- развивать умение работать в группе;

- совершенствовать ораторское мастерство.

**Задачи программы**:

              образовательные:

- углубление и расширение имеющихся у школьников географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;

- формирование представлений о методах изучения географии;

- формирование географического взгляда на мир;

- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и  культурного развития общества;

воспитательные:

- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию как своей местности так и мира как результату    взаимодействия природы и человека;

- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;

- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;

- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;

развивающие:

- формирование гражданского самосознания;

- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;

- развитие кругозора учащихся;

- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

**Результатами  реализации  разработанной программы являются следующие**:

         наличие устойчивого познавательного интереса учащихся к занятиям кружка;

         повышение познавательного интереса к изучению географии на уроке;

         приобретение практических навыков  и умений работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, Интернет- ресурсами, навыков организации работы в группе.

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Занимательная география»**

**Познавательные УУД:**

1. Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.

2. Находить необходимую информацию в тексте.

3. Извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд  и др.

4. Наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы.

5. Устанавливать причинно-следственные связи.

6. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

7. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для выполнения задания; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем.

8. Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

9. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

10. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

**Регулятивные УУД:**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

2. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

4.   Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.

5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

6. Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.

7. Преодоление импульсивности, непроизвольности.

**Коммуникативные УУД:**

1. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.

2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

4. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.

5. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.

6. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации  конфликта интересов.

7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, находить общее решение с членами коллектива.

8. Предвидеть  последствия коллективных решений.

9. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение содержания и условий осуществляемых действий.

10. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

11. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

12. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

**Личностные УУД:**

1. Положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.

2. Широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; осознание ответственности человека за общее благополучие.  Рефлексивность,  как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

**3.**Сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия;     сформированность социальных мотивов. Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. Сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; установка на здоровый образ жизни.

**Содержание** **внеурочных занятий  «Занимательная география ».**

**Каменная летопись планеты (2 часа)**

      Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

**В мире песка и камня (5 ч)**

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

**Каньоны мира (2 часа)**

Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

**В мире падающей воды (4 часа)**

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

**Эти удивительные озёра (2 часа)**

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озёро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

**В мире мрака и безмолвия (6 часов)**

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

 Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

**Грозное дыхание Земли (3 часа)**

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

**Тепло поземных вод и природных фонтанов (2 часа)**

    Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

**Этот удивительный ледяной мир (2 часа)**

     Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

**В глубинах неизведанного (2час)**

     Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.

**Календарно-тематическое планирование внеурочных занятий  «Занимательная география »**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | Дата |
|  |
|  | **Каменная  летопись планеты (2 часа)** |  |
| 1 | Каменная летопись планеты.  Башня Дьявола. Каменные горбы Катажута. | 07.09 |
| 2 | Конусы Каппадокии.  Долина приведений горы Демерджи. | 14.09 |
|  | **В мире песка и камня (5 часов)** |  |
| 3 | Что такое пустыня?  Как образовались пустыни?  Какие бывают пустыни? | 21.09 |
| 4 | Где расположены самые известные пустыни мира?  Свирепые ветры пустынь.  Вода и жизнь в пустыне. | 28.09 |
| 5 | Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб. | 05.10 |
| 6 | Пустыня Кающихся Грешников.  Каменная симфония пустыни Гоби. | 12.10 |
| 7 | Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки. | 19.10 |
|  | **Каньоны мира(2 часа)** |  |
| 8 | Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира. | 26.10 |
| 9 | Жизнь в Большом каньоне.  Как открыли Большой каньон. | 09.11 |
|  | **В мире падающей  воды(4 часа)** |  |
| 10 | Водопад Анхель.  Водопад Йосемитский. | 16.11 |
| 11 | Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад.  Как и когда возник Ниагарский водопад. | 23.11 |
| 12 | Водопады Игуасу и Гуагира.  Водопад Виктория.  другие водопады мира. | 30.11 |
| 13 | Карельский водопад Кивач.  Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока.  Культ праздников водопадов. | 07.12 |
|  | **Эти удивительные озёра (2 часа)** |  |
| 14 | Самые большие озёра мира. | 14.12 |
| 15 | Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра. | 21.12 |
|  | **В мире мрака и   безмолвия (6 часов)** |  |
| 16 | Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты | 28.12 |
| 17 | Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. | 11.01 |
| 18 | Сказочный мир подземных дворцов. | 18.01 |
| 19 | Пещерная система Флинт-Мамонтова.  Пещера Оптимистическая. | 25.01 |
| 20 | Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России. | 01.02 |
| 21 | Жители подземелий. Что такое Клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые. | 08.02 |
|  | **Грозное дыхание Земли (3 часа)** |  |
| 22 | Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена. | 15.02 |
| 23 | Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы. | 22.02 |
| 24 | Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты.  Вулканический туризм. | 01.03 |
|  | **Тепло подземных вод и природных фонтанов(2 часа)** |  |
| 25 | Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии. | 15.03 |
| 26 | Гейзеры Северной Америки.  Новозеландское чудо.  Долина гейзеров на Камчатке. | 29.03 |
|  | **Этот удивительный ледяной мир(2 часа)** |  |
| 27 | Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле? | 05.04 |
| 28 | Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги Великие оледенения прошлого. | 12.04 |
|  | **В глубинах неизведанного 4 час** |  |
| 29 | Звенящие и поющие камни. | 19.04 |
| 30 | Вашкский камень | 26.04 |
| 31 | Драгоценные камни |  |
|  |  | 17. 05 |
| 32 |  | 24.05 |
|  | Обобщение,повторение |  |

**Список литературы.**

**Для учащихся:**

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.

2. ПивовароваН.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.

3. Запартович Б.Б.  С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.

4.  Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География»  - М: ООО «Издательство АСТ»2002

5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.»  - М: ООО «Издательство АСТ»2002

**Для учителя:**

1. Н. М. Клюшникова  «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000

2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/

3. [**Предметная неделя географии в школе  Серия: Библиотека учителя   Автор: Андреева В.Н.**](http://www.xxlbook.ru/offerLAB86977.aspx)

4. География:\"Раннее развитие детей\" - География детям   
Сайт:http://www.danilova.ru

5.   География:Все для учителя географии   
Сайт:http://geo.1september.ru

6.  География:Энциклопедическая библиотека.   
Сайт:http://megacollection.ru