Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Отрадовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

 с. Отрадовка, Азовского района.

 «Утверждаю»

Директор \_\_\_\_\_\_\_Котова Ж.А.

 Приказ № 96 от 12.08.2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**АЗБУКА ДОБРА**

**для 2 класса**

Составила:

учитель начальных классов

Чернобай Марина Викторовна

Программа разработана на основе авторской программы «Азбука добра », 1-4 классы; авторы И.С. Хомякова, В.И. Петрова, Москва: Вентана- Граф,2013.

**Пояснительная записка.**

Программа «Азбука добра» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности» и учебного плана МБОУ Отрадовской СОШ.

**Нормативные документы**, обеспечивающие реализацию программы по курсу «Азбука добра».

 1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

2. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

5. Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643)

 6.Авторская программа по курсу «Азбука добра» . Э.Козлова

**Формы контроля уровня достижений учащихся.**

**Промежуточная аттестация проводится в форме презентации 13 мая 2021 года.**

Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю.. Занятия по курсу «Азбука добра» должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям за­вершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с роди­телями. Важно от­метить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его уча­стие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объясне­ния и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, за­ставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Программа организации внеурочной деятельности по нравственному направлению предназначена для работы с детьми 2 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам

общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

 **Цели:**

 - формировать у детей нравственные ориентиры при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

 - дать детям представление о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими их людьми,

 - раскрыть нравственную сущность этих отношений через призму собственного восприятия.

 **Задачи:**

* развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека– добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
* расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
* воспитание уважения к людям, традициям;
* усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**Место учебного предмета, курса в учебном плане.**

На предмет курса «Азбука добра» отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Отрадовской СОШ на 2020-2021 уч.год программа будет выполнена за 33 часа.

**Содержание учебного предмета, курса.**

**Тема 1. Школьный этикет** (понятие об основных правилах поведения в школе*).*

 **(8часов)**

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход вшколу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

**Тема 2. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми) (11часов)**

 Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

 Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

**Тема 3. Культура внешнего вида (4часа)**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

**Тема 4. О трудолюбии (6часов)**

 Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

 Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

 Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

**Тема 5. Внешкольный этикет(5часов)**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока, раздела | Кол-во часов | Дата |
| 1 | Школьный звонок. | 1 | 02.09 |
| 2 | Правила поведения в школе. | 1 | 09.09 |
| 3 | Мы – в школьной столовой.  | 1 | 16.09 |
| 4 | Мы пришли на урок. | 1 | 23.09 |
| 5 | Зачем нужны перемены? Перемена с увлечением. | 1 | 30.09 |
| 6 | Режим дня. | 1 | 7.10 |
| 7 | Культура принятия пищи. | 1 | 14.10 |
| 8 | В гости к нам портфель пришёл. | 1 | 21.10 |
| 9 | Зачем нужны «вежливые» слова. Школа вежливости. | 1 | 28.10 |
| 10 | Волшебный цветик – семицветик. | 1 | 11.11 |
| 11 | Моя семья. Как стать волшебником. | 1 | 18.11 |
| 12 | Порадовать близких – как это просто. | 1 | 25.11 |
| 13 |  Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.  | 1 | 02.12 |
| 14 | Человек среди людей.  | 1 | 9.12 |
| 15 | Можно и не ссориться. | 1 | 16.12 |
| 16 | Без друга в жизни туго. | 1 | 23.12 |
| 17 | Дружба – чудесное слово. | 1 | 13.01 |
| 18 | Мой учитель. | 1 | 20.01 |
| 19 | Думай о других: сочувствие – как его выразить? | 1 | 27.01 |
| 20 | Основные правила Мойдодыра. | 1 | 3.02 |
| 21 | Путешествие в страну Здоровья. | 1 | 10.02 |
| 22 | Продолжим путешествие в страну Здоровья. | 1 | 17.02 |
| 23 | Каждой вещи свое место | 1 | 24.02 |
| 24 |  Что помогает учиться лучше (старательность).  | 1 | 3.03 |
| 25 |  Когда лень – всё идёт через пень. | 1 | 10.03 |
| 26 | Все профессии нужны, все профессии важны. | 1 | 17.03 |
| 27 | Как мы трудимся: в школе и дома. | 1 | 31.03 |
| 28 |  Твой труд дома.  | 1 | 7.04 |
| 29 |  Бережливость: каждой вещи своё место. | 1 | 14.04 |
| 30 | .Правила поведения в транспорт | 1 | 21.04 |
| 31 | «Спасибо» и «пожалуйста». | 1 | 28.04 |
| 32 | Правила поведения на улице. | 1 | 15.05 |
| 33 | Доброе слово - что ясный день. | 1 | 12.05 |
| 34 | Чему нас научила «Азбука добра» | 1 | 19.05 |

**Планируемые результаты учебного предмета, курса.**

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

*Ученик научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Ученик научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

*Учекник научится:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;

 договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено ирекомендовано»Руководитель МОХитрова Г.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № 1 от « 12 ».08. 2020 г.  | «Согласовано»Заместитель директора поВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цымбал Р.А.« 12 » .08. 2020 г. |