с. Отрадовка Азовский район

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОТРАДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

АЗОВСКОГО РАЙОНА

**«**Утверждаю»

Директор МБОУ Отрадовская СОШ

Приказ № 96 от 12.08.2020г

Подпись руководителя \_\_\_\_\_Котова Ж.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«С любовью к родному краю»**

**на 2020 – 2021 уч.год**

Уровень начального общего образования 1, **3 КЛАССЫ**

Количество часов – 32 часа

Учитель: Хорунжая Виктория Александровна

**Пояснительная записка.**

Программа «С любовью к родному краю» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторская программа курса «Дончата» Е.Ю.Сухаревской 2011 г. и учебного плана МБОУ Отрадовской СОШ.

**Нормативные документы**, обеспечивающие реализацию программы по курсу «С любовью к родному краю».

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Областной закон «Об образовании в Ростовской области»

3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

4 Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального образования, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05. 03. 2004г. №1089

5.Авторская программа по курсу «Дончата» Е.Ю.Сухаревской.

**Формы контроля уровня достижений учащихся.**

В качестве видов контроля выделяются:

* текущий,
* промежуточный,
* итоговый.

***Текущий контроль*** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

***Промежуточный контроль*** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

***Итоговый контроль*** осуществляется в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

**Промежуточная аттестация проводится в форме конкурса 20 мая 2020 года.**

**Основными направлениями** программы внеурочной проектной деятельности «Изучение природы и истории родного края» по курсу «Окружающий мир» является **научно-познавательное, духовно-нравственное и социальное** направления.

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Целью курса «Дончата» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

Задачи изучения родного края:

*Образовательные*:

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

*Воспитательные:*

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

*Развивающие:*

1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

1. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

**Общая характеристика курса.**

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название курса «Дончата». Курс «Дончата» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1 классе. В системе государственных мер по охране окружающей среды, создание курса «Дончата» приобретает особое значение. Главное назначение данной   работы – ознакомление учащихся с историей донского казачьего края, воспитание патриотизма, любви и уважения к своей малой родине, её истории и культуре; формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми; совершенствование нравственных качеств; ориентация на общечеловеческие ценности; формирование эрудиции и общей культуры.

На занятиях курса «Дончата» учащиеся знакомятся  с разнообразием природы родного края, его рельефом, природными явлениями, животным и растительным миром; приобретают исторические сведения о народах, населяющих территорию края, знакомятся с героическими событиями, происходившими на Донской земле. Дети приобретают дополнительные сведения по профессиональной ориентации.

Для установления смысловых связей между основным пропедевтическим содержанием исторического, географического  образования и краеведческим материалом важны внутрипредметные и межпредметные связи. Так. Например, дети получают первичные представления о своём крае в контексте основного содержания на уроках окружающего мира. На занятиях   эти сведения конкретизируются и расширяются. Каждый содержательный блок данного курса подкрепляется продуктивными видами деятельности. Так, например, на занятиях   дети изготавливают коллажи и другие коллективные композиции из поделок и рисунков. Знания и умения, приобретённые на уроках окружающего мира, литературы, изобразительного искусства и трудового обучения, углубляются при знакомстве с жизнью и бытом края. Итоги такой работы демонстрируются во время общих праздников, деловых игр, викторин и др.

При отборе содержания учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования (начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности,** который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания положено диалектическое единство системы «природа – человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

**Принцип развития**предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной продуктивной деятельности. Так, учащимся предлагается стать летописцами своей семьи, города (села, станицы), стать исследователями своего края (сбор данных о природных объектах, имеющих несомненную значимость, о себе, о своей семье, о месте проживания и т.п.); побывать в роли журналиста и вести просветительскую работу и природоохранную деятельность для жителей родного края. Исследовательские и проектные работы могут стать экспонатами классных, школьных выставок, быть представленными на школьных ученических конференциях.

**Принцип культуросообразности**предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитание у учащихся уважения к истории Донского края и его  людям, бережного отношения к объектам культуры, осознания их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания использовался **принцип спиралевидности.**Следует отметить качественно разные уровни в раскрытии содержания регионального компонента для учащихся.   В 1 классе детям предлагается познакомиться с сезонными изменениями родного края, увидеть, как они влияют на изменения в жизни человека. Во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа в 1 и 3 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

**«Место внеурочной деятельности «С любовью к родному краю» в учебном плане »**

На предмет «С любовью к родному краю» отводится 32 часа из расчёта 1 час в неделю.

**«Содержание учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)»**

**«С любовью к родному краю»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименова-ние раздела** | **Характеристика основных содержательных**  **линий** | **Лабораторные, практические работы** | **Экскурсии** | **Направления проектной деятельности обучающихся** |
| «Я и окружающий мир»  9 ч. | Начальные представления о Ростовской области как о малой Родине; знакомство с административной картой Области Войска Донского и Ростовской области, её районами. Жизнью хутора | Мини-сочинения «Любимый семейный праздник» | **«Край ,в котором я живу»-наблюдение за жизнью хутора.** | Проекты «Моё генеалогическое дерево», «Откуда моя фамилия» |
| « Природа Донского края»  11 ч. | Углубление понятий о живой и неживой природе родного края. Систематизация знания детей о природе родного хутора.  Проведение фенологических наблюдений за растениями, птицами, насекомыми | **Изготовление аппликаций из осенних листьев, поделок из природного материала. Изготовление гербария «Растения родного хутора»**  «Лист- важнейший орган растения »  Опытное исследование строения листовой пластинки.  Практическая работа «Исследование опавших листьев и веточек»  Конкурсы рисунков по результатам экскурсий  Практическая работа: «Наблюдение за погодой»  Опыты, наблюдения по теме «Свойства воздуха» | **«Листопад, листопад, листья желтые летят»** | **Проект-исследование «Прогнозирование природных изменений по народным приметам»**  Растения-лекари нашего края  Исследование «Флора и фауна хутора Новониколаевского» |
| «Человек и природа»  **6 ч.** | Знакомство с общими представлениями о природных сообществах. Определение и осознание влияния человека на природное сообщество. Закрепление знаний обучающихся о влиянии жизнедеятельности человека на природу родного края | Опыты, наблюдения по теме «Свойства воздуха»  Практическая работа «Экологические памятки для взрослых и детей» | В гостях у матушки – природы. |  |
| «Жизнь на Дону»  9 ч. | Знакомство с историей появления родного хутора, его достопримечательностями, историей своей улицы, своей школы | **«Все о школе рассажу»-школьные традиции**  Конкурс рисунков «Край родной –навек любимый» ко Дню рождения хутора Новониколаевского | **Экскурсия в краеведческий уголок СДК** | **Проект «История моей улицы»**  **Презентации о городах и станицах области** |

**«Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Основное содержание тем** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| Я и окружающий мир  9 час. | С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.  Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.  Моя семья. Древо семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону. | Знакомство с понятием «малая Родина», с историей родного села (города), улицы, на которой стоит школа, историей школы.Проект «История моей улицы», «Улица моего детства»  Познакомиться с правилами безопасного поведения на улице:  1. правила перехода через проезжую часть;  2. сигналы светофора;  3. правила посадки и высадки из общественного транспорта;  4. дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход» и др.  Рассмотреть происхождение имён и фамилий на Дону. Углубить понятие «семья», рассмотреть на основе знаний учащихся понятия «семейная родословная»,составление генеологического древа семьи. |
| Природа Донского края  11 час. | Живая и неживая природа Донского края. Времена года.  Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.  Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.  Полезные ископаемые — каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.  Почва Донского края и её значение для растений и животных.  Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём). | Углубить своё понятие о живой и неживой природе родного края.  Систематизировать свои знания детей о природе родного города (села).  Познакомиться с видами деревьев, кустарников и трав родного края (3-4 вида) Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека (на примере растений родного края).  Обобщать и систематизировать свои знания о разнообразии растений и их значении в природе и жизни человека. Показать на примере 3-4 видов свойства лекарственных растений Донской земли. Воспитывать бережное отношение к растениям родного края.  Научиться определять времена года по характерным для данной местности признакам.  Расширить представления о домашних животных родного края (3-4 представителя каждого вида).  Показать необходимость бережного отношения к домашним питомцам, их охраны и защиты.  Расширить и закрепить знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве Ростовской области. Закрепить знания основных правил содержания животных в домашних условиях и ухода за ними.  Познакомиться с понятием «почва», её составом, образованием; проследить взаимосвязь с растениями и животными сообществ. |
| Человек и природа  6 час. | Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе. | Познакомиться с общими представлениями о природных сообществах  Показать влияние человека на природное сообщество.  Закрепить свои знания о влиянии жизнедеятельности человека на природу родного края |
| Жизнь на Дону  9 час.  ИТОГО: 34 час. | Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды)  С днём рождения, родной город (село).  Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города (села).  Вместе дружная семья.  «Родной город (село)», «Дорога от дома до школы», «Многообразие природы родного края», «Растения и животные родного края» (экскурсия в краеведческий музей), «День освобождения» (экскурсия в исторический музей)  Проект «История моей улицы», «Улица моего детства».  Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.  Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»  Проект «Растительный мир Донского края».  Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»  Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички.  Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы». Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное — …». Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг» и др. | Познакомиться с историей появления родного города (села), его достопримечательностями. Составление альбома о родном городе (селе). Выставка рисунков, фотографий.  Праздничное представление.  Дать общее представление о зимних обрядах на Дону.  Знакомство со знаменательными событиями военных лет, происходивших на Донской земле. |
| Исследовательские, проектные и практические работы |

**«Календарно-тематическое планирование»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Темы практических, лабораторных работ** | **Количест-во часов** | **Оборудование** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды контроля** | **Дата** |
|  |  |  |
| **Я и окружающий мир 3 часа** | | | | | | | |  |
| **1** | Моя малая Родина |  | **1** | **Компьютер, проектор. Презентация по теме,** фотографии о родном крае | **Беседа** | ***иметь представления:***  о связях между живой и неживой природой родного края;о связях между деятельностью человека  в крае и состоянием природы Ростовской области;об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;об истории родного края; | **Вводный** | **03.09** |
| **2-3** | Край, в котором я живу. | **Экскурсия «Край, в котором я живу»** | **2** | **фотоаппарат** | 1.Проект «История моей улицы», «Улица моего детства» | -о важнейших событиях в истории родного края;  - народах, населяющих Ростовскую область (не менее трёх);  -о родственных связях в семье; | **Рисунок,** | **10.09**  **17.09** |
| **фотографии** |
| **Раздел« Жизнь на Дону» 2 часа** | | |  |  | |  |  |  |
| **4-5** | Местоположение ,символика Ростовской области | **Работа с картой РО** | **2** | **Компьютер, проектор. Презентация по теме, карта РО** | **Практическая работа** | Знать государственную символику Ростовской области, своего района. | **Работа с картой** | **24.09**  **01.10** |
| **Раздел «Я и окружающий мир» 3 часа** | | | | | | | |  |
| **6** | Коллективный проект «История школы, в которой я учусь» |  | **1** | **Фотоаппарат, фотографии из семейных альбомов** |  | -находить и  пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации; | **Проект** | **08.10** |
| **7** | Конкурс рисунков о школе |  | **1** | **Краски, альбомы** |  | В предложенных ситуа-циях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. | **рисунок** | **15.10** |
| **Раздел « Природа Донского края» 3 час** | | | | | | | |  |
| **8** | Природа нашего хутора (экскурсия) | **Экскурсия** | **1** | **Фотоаппарат** | 1.Наблюдение предметов живой и неживой природы. | Углубить понятия о живой и неживой природе родного края  Видеть и ценить красоту родной природы | **Рисунок** | **22.10** |
| **9** | Лиственные и хвойные растения. Прогулка в парк | **Прогулка** | **1** | **Фотоаппарат** |  | -      объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите | **Беседа рисунок** | **29.10** |
| **10** | Листопад, листопад, листья жёлтые летят…Экскурсия | **Экскурсия** | **1** | **Фотоаппарат** |  | **Рассказ,**  **презен-тация** | **12.11** |
| **Раздел . Я и окружающий мир 3 часа** | | | | | | | |  |
| **11-12** | Мои имя, фамилия, отчество… | **Творческая работа** | **2** |  | 1.Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». | **Знать значение своихФ,И,О.** | **Проект «Что в имени тебе моем?»** | **19.11**  **26.11** |
| **13-14** | Что ты знаешь о роде своём… |  | **2** |  | 1.Мини – сочинение «Любимый семейный праздник». | Рассмотреть происхождение имён и фамилий на Дону.  Углубить понятие «семья».  Рассмотреть на основе знаний уч-ся понятие «семейная родословная» | **Составление генеологического древа семьи** | **03.12**  **10.12** |
| **Раздел «Жизнь на Дону» 3 часа** | | | | | | | |  |
| **15-16** | Зимние обряды на Дону |  | **2** |  | 1.Изготовление новогодних игрушек;  маски для колядования | Дать общее представление о зимних обрядах на Дону. | **Праздник –посиделки»Святки на Дону»** | **17.12**  **24.12** |
| **17** | Лиственные и хвойные деревья региона в зимний период. Экскурсия |  | **1** |  | **Наблюдение за природными объектами, беседа** | проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года | **рисунок** | **14.01** |
| **Раздел «Природа родного края» 5 часов** | | | | | | | |  |
| **18** | Животный мир Ростовской области |  | **1** |  | Наблюдение за животными в природе, дома | Расширить представление о животном мире родного 2края. |  | **21.01** |
| **19** | Домашняя мохнатая азбука |  | **1** |  | 1. Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы»  2.Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - …» | Расширить представления о домашних животных родного края  ( *3-4 представителя каждого вида*)  Показать необходимость бережного отношения к домашним питомцам, их охраны и защиты. |  | **28.01** |
| **20** | Мой домашний милый друг |  | **1** |  | 1. Наблюдение за животными дома.  2.Мини-сочинение о своём домашнем животном. | Расширить и закрепить знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве РО. Закрепить знания основных правил содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. | **проект** | **04.02** |
| **21** | Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми | **Практическая работа. Изготовление кормушек** | **1** |  | 1. Изготовление книжки-малышки «Мой мохнатый друг» | .Закрепить правила безопасного обращения с животными. | **Конкурс на лучшую кормушку** | **11.02** |
| **22** | Родные просторы. Экскурсия | **экскурсия** | **1** |  | 1.Наблюдение и изучение форм поверхности родного края.  2. Игра «Помоги кузнечику добраться до дома» | проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года**;** | **Коллективная работа.Фото-коллаж** | **18.02** |
| **Раздел «Жизнь на Дону» 1час** | | | | | | | |  |
| **23** | Обряды на Дону. Праздничное мероприятие «Масленица» |  | **1** |  | **Изготовление куклы-Масленички** | слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми | **Праздник «Проводы зимы»** | **25.02** |
| **Раздел «Природа родного края» 3 часов** | | | | | | | |  |
| **24** | Почва нам и стол и дом. |  | **1** |  | 1.Опыты:  исследование состава почвы. | .познакомить с понятием «почва», её составом, образованием.  Проследить взаимосвязь с растениями и животными сообществ. | **Оформление исследования** | **04.03** |
| **25** | Чем богаты наши недра? |  | **1** |  | .Рисование иллюстраций к сказкам:  «Сказка о каменном угле»,  «Кто главнее?» | .Пропедевтическое знакомство с полезными ископаемыми родного края. |  | **11.03** |
| **Раздел «Человек и природа**» **6 часов** | | | | | | | |  |
| **26** | Экологические памятки для взрослых и детей |  | **1** |  | **Составление экологических памяток** | **Давать оценку своим действиям и действиям других в природе** | объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите | 18.03 |
| **27** | В гостях у матушки- природы. Экскурсия | **экскурсия** | **1** |  |  | **Понимать значение и роль природы в жизни человека** | **01.04** |
| **28** | Рядом с домом лес и луг, озеро и речка.  (*экскурсия*) |  | **1** |  |  | Познакомитьмя с общими представлениями о природных сообществах. | **08.04** |
| **29** | Человек- хозяин природы? |  | **1** |  |  | Показать влияние человека на природное сообщество. | **15.04** |
| **30** | Спасём и сохраним! |  | **1** |  |  | Закрепить знания учеников о влиянии жизнедеятельности человека на природу родного края. | **22.04** |
| **31** | Спасём и сохраним! (*открытое праздничное мероприятие, посвящённое защите природы)* |  | **1** | **Компьютер, фонохрестоматия** | **праздник** | **29.04** |
| **Раздел «Жизнь на Дону» 3** | | | | | | | |  |
| **32** | С Днём Победы, родной хутор! | **Экскурсия к мемориалу** | **1** | **Компьютер, презентации,** | Изготовление рисунков, поделок, посвящённых данной тематике. | Знакомство со знаменательными событиями военных лет, происходивших на Донской земле. | **Участие в памятных и праздничных мероприятиях** | **06.05 13.05** |
| **33** | Вместе - дружная семья |  | **1** |  | Разучивание и показ танцев, песен народов, населяющих родной край. | Сплочение людей разных национальностей, населяющих Донской край. |  | **13.05** |
| **34** | Международный день защиты детей |  | **1** | **Компьютер, листы бумаги, карандаши, краски, мелки** | **Праздник-игра** | слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми | **Конкурс стихов, песен, рисунков на асфальте** | **20.05** |
| **34 часа** | | | | | | | | |

**«Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Название | Автор | Издательство,  год издания |
| **Учебники и учебные пособия** | «Природа и история родного края» | М.П.Астапенко, Е.Ю. Сухаревская | Ростов –на -Дону, «БАРО- ПРЕСС»,2009 |
| Рабочая тетрадь «Доноведение .2 класс» | Е.Ю. Сухаревская | Ростов –на -Дону, «БАРО- ПРЕСС»,2014 |
| **Печатные, электронные, экранно-звуковые учебные издания** | Методические разработки занятии и праздников.Доноведение 2 класс | Е.Ю. Сухаревская | Ростов –на -Дону, «БАРО- ПРЕСС»,2012 |
| Атлас-определитель | А.А.Плешаков | М.: Просвещение,2008 |
| **Технические средства обучения (ИКТ), образовательные ресурсы** | Магнитофон |  |  |
| Ноутбук |  |  |
| Компьютер |  |  |
| Мультимедийный проектор |  |  |
| Фотоаппарат |  |  |
| [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)  [www.prezentazii.com](http://www.prezentazii.com) |  |  |
| **Учебно-практическое оборудование** | Микроскопы, лупы |  |  |
| **Демонстрационные пособия** | Настенная физическая карта «Ростовская область, гербарии растений,  Коллекции «Полезные ископаемые», «Почвы» |  |  |

**Требования к уровню подготовки младших школьников**

**В процессе изучения *курса «С любовью к родному краю*» учащиеся должны:**

***иметь представления:***

* о связях между живой и неживой природой родного края;
* о связях между деятельностью человека  в крае и состоянием природы Ростовской области;
* об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
* об истории родного края;

***знать:***

-      объекты неживой и живой природы Ростовской области;

-      особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;

-      водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;

-      полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;

-      правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;

-      государственную символику Ростовской области, своего района;

-      каждого вида);

-      различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);

-      важнейшие события в истории родного края;

-      народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);

-      родственные связи в семье;

-      правила поведения в общественных местах и на улице;

***уметь:***

-      различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;

-      приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);

-      приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);

-      описывать наиболее важные события истории родного края;

-      рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);

-      показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;

-      приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

***могут научиться:***

***1. личностным универсальным учебным действиям*,обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:**

**-    анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;**

-      объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

***2. регулятивным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:**

-  ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

-  составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

-  оценивать собственные знания и умения;

-  доводить дело до конца.

***3. познавательным универсальным учебным действиям,* включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:**

-                      находить и  пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

-                      проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года**;**

-                      ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

***4. коммуникативным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим социальную компетентность и учет  позиции других людей, партнера по общению или деятельности:**

-  слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

-  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено и рекомендовано  Руководитель МО  Хитрова Г.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от « 12 »  августа 2020 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по  ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цымбал Р.А.  « 12 » августа 2020г. |