с. Отрадовка Азовского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Отрадовская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Отрадовская СОШ

Приказ № 96 от 12.08.2020 г.

Подпись руководителя \_\_\_\_\_Котова Ж.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Культорята»**

**для 4 класса**

**2020 – 2021 учебный год**

Начальное общее образование 4 класс

Количество часов – 32

Учитель: Савинкова О.Н.

Программа разработана на основе примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.); под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2008 г.

**Пояснительная записка**

Программа «Культорята» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности» и учебного плана МБОУ Отрадовской СОШ.

**Нормативные документы**, обеспечивающие реализацию программы по курсу «Культорята».

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Областной закон «Об образовании в Ростовской области»

3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

4 Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального образования, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05. 03. 2004г. №1089

5.Авторская программа по курсу «Культорята» . Э.Козлова,

**Промежуточная аттестация проводится в форме презентации**

**Цели:**

- формировать у детей нравственные ориентиры при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

- дать детям представление о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими их людьми,

- раскрыть нравственную сущность этих отношений через призму собственного восприятия.

**Задачи:**

* развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека– добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
* расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
* воспитание уважения к людям, традициям;
* усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**Место программы в учебном курсе**

На изучение курса «Культорята» отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 32 ч (32 учебные недели). В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Отрадовской СОШ программа будет выполнена за 32 часа

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Культорята»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно‑нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Культорята» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

·на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

·на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

·на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

* Личностные универсальные учебные действия:

*У выпускника будут сформированы:*

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

* Регулятивные универсальные учебные действия:

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

* Познавательные универсальные учебные действия:

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

* Коммуникативные универсальные учебные действия:

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

*Для оценки планируемых результатов освоения программы «Культорята»* рекомендовано использовать диагностическую таблицу «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Измерители** |
| Сформированность моральных норм и правил поведения | Знает основные моральные нормы и правила поведения | Диагностика нравственной воспитанности:  -диагностика нравственной самооценки;  - диагностика этики поведения;  - диагностика отношения к жизненным ценностям;  -диагностика нравственной мотивации.  Наблюдения педагогов и родителей. |
| Соблюдает моральные нормы и правила поведения | Методика изучения уровня воспитанности.  Наблюдения педагогов и родителей |
| Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей | Анкета «Оцени поступок»  (дифференциация конвенциональных и моральных норм,  по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004).  наблюдения педагогов и родителей. |

**Содержание программы.**

**Культура общения -9 часов**

Традиции общения в русской семье. «Домострой».

Культура общения в современной семье.

Культура общения в современной семье.

О терпимости к ближним.

О терпимости к ближним.

Культура спора.

Этикетные ситуации.

В мире мудрых мыслей.

В мире мудрых мыслей.

**Самовоспитание -7 часов**

«Познай самого себя». Тестирование.

Самовоспитание.

Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.

Как я работаю над собой.

О терпении.

Конец каждого дела обдумай перед началом.

«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

**Общечеловеческие нормы нрав­ственности -10часов**

Об источниках наших нравственных знаний.

Совесть - основа нравственности.

«Чем ты сильнее, тем будь добрее».

«Досадно мне, что слово честь забы¬то».

Заветы предков.

Россияне о любви к Родине.

Твоя малая родина.

«Мой первый друг, мой друг бес¬ценный».

Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.

«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».

**Искусство и нравственность -3 часов**

Нравственное содержание древних мифов.

За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев.

Чему мы научились на уроках этики

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Наименование разделов и тем.** |
|  | **9** |  | **Раздел №1. Культура общения** |
| 1. | 1 | 7.09 | Традиции общения в русской семье. «Домострой». |
| 2. | 1 | 14.09 | Культура общения в современной семье. |
| 3. | 1 | 21.09 | Культура общения в современной семье. |
| 4. | 1 | 28.09 | О терпимости к ближним. |
| 5. | 1 | 5.10 | О терпимости к ближним. |
| 6. | 1 | 12.10 | Культура спора. |
| 7. | 1 | 19.10 | Этикетные ситуации. |
| 8. | 1 | 26.10 | В мире мудрых мыслей. |
| 9. | 1 | 9.11 | В мире мудрых мыслей. |
|  | **7** |  | **Раздел №2 . Самовоспитание** |
| 10. | 1 | 16.11 | «Познай самого себя». Тестирование. |
| 11. | 1 | 23.11 | Самовоспитание. |
| 12. | 1 | 30.10 | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. |
| 13. | 1 | 7.12 | Как я работаю над собой. |
| 14. | 1 | 14.12 | О терпении. |
| 15. | 1 | 21.12 | Конец каждого дела обдумай перед началом. |
| 16. | 1 | 28.12 | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». |
|  | **10** |  | **Раздел №3 . Общечеловеческие нормы нрав­ственности** |
| 17. | 1 | 11.01 | Об источниках наших нравственных знаний. |
| 18. | 1 | 18.01 | Совесть - основа нравственности. |
| 19. | 1 | 25.01 | «Чем ты сильнее, тем будь добрее». |
| 20. | 1 | 1.02 | «Досадно мне, что слово честь забы­то». |
| 21. | 1 | 8.02 | Заветы предков. |
| 22. | 1 | 15.02 | Россияне о любви к Родине. |
| 23. | 1 | 22.02 | Твоя малая родина. |
| 24. | 1 | 1.03 | «Мой первый друг, мой друг бес­ценный». |
| 25. | 1 | 15.03 | Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. |
| 26. | 1 | 29.03 | «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей». |
|  |  |  | **Раздел №4. Искусство и нравственность** |
| 27. | 1 | 5.04 | Нравственное содержание древних мифов. |
| 28. | 1 | 12.04 | Нравственное содержание древних мифов |
| 29. | 1 | 19.04 | Нравственное содержание древних мифов |
| 30. | 1 | 26.04 | За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев. |
| 31. | 1 | 17.05 | За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев. |
| 32. | 1 | 24.05 | Чему мы научились на уроках этики |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено и**  **рекомендовано»**  Руководитель МО  Хитрова Г.П.  Протокол № 1 ­­ от 12.08.2020 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по ВР  Цымбал Р.А |