**с. Отрадовка, Азовского района**

**Муниципальное Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Отрадовская средняя общеобразовательная школа**

**Азовского района**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Отрадовской СОШ

Приказ №96 от 12.08.2020 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котова Ж.А

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**уровень основного общего образования**

**«Безопасное колесо»**

**6 класс**

**Разработал:** Кириченко А.В.

Количество часов: 34

**2020-2021 уч.год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу ОБЖ для 6 класса составлена на основе обязательного минимума содержания образования.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Программа курса включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

**Обоснованность** (актуальность, новизна и значимость) – изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В послед­ние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению слу­чаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К *природным чрезвычайным ситуациям* относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, зем­летрясения, извержения вулканов и проч.); к *техногенным* — аварии или опасные техногенные происшествия; к *социаль­ным* — экстраординарные ситуации, связанные с террори­стической угрозой, асоциальным поведением людей; к *быто­вым* — ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды); к *дорожным* — ситуации, связанные с по­ведением на дороге, в транспорте.

**Цель:** Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты сле­дующие **цели:**

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, спра­ведливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действи­ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоак­тивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

* формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитер­рористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове­дению.

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение данного курса предполагает получение учащимися углубленных знаний по безопасности, которая определяет решающую роль человека в выработке способностей и умения сохранить здоровье и жизнь в условиях различного рода экстремальных ситуаций природного, техногенного, экологического и социального характера. Более детальное рассмотрение вопросов безопасности в жизни и быту позволит обобщить накопленный, в том числе и на уроках ОБЖ, материал на основе анализа конкретных ситуаций, что значительно активизирует учебно-воспитательный процесс, станет побудительным фактором к творческому подходу в поиске правильных решений по выходу из чрезвычайных ситуаций.

**Цели и задачи:**

**Цель:**  овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

**Задачи:**

**-** Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.

- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

**Основными принципами обучения ОБЖ внеурочной деятельности являются**: *Принцип интеграции.* Весь учебный материал подчи­нён принципу интеграции субъективных и объективных фак­торов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, кри­миногенные явления и проч.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.

1. *Принцип психологической обусловленности* позво­ляет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. В средствах обучения, реа­лизующих программу, много материалов, формирующих контрольно-оценочные действия учащихся, их рефлексив­ную позицию. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении, а также в регулировании отношений со сверстниками (рубрики учебника «Знаешь ли ты себя», «Проверь себя», «Оцени себя»). В учебниках представлена рубрика «Меди­цинская страничка», раскрывающая организационные и психологические моменты оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

*Практическая направленность курса,* Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Особое внимание уделяется реализации крае­ведческого принципа, учёт которого позволяет младшему подростку обучаться в процессе непосредственных наблюде­ний, а затем воплощать знания в продуктивной деятельности — речи, рисунках, схемах, презентациях и проч.

*2 Деятелъностный подход.* Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной дея­тельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (рубрики «Обсудим вместе», «Работа в группах», «Участвуем в проекте»). Реализация данного под­  
хода также предполагает интеграцию содержания и форму учебно воспитательной деятельности на уроках, во внеучебной деятельности и на занятиях в объединениях дополни­тельного образования,

*3.Культурологический принцип* даёт возможность рас­ширить круг представлений школьников о проблемах здоро­вья, его укрепления и охраны. Из материалов рубрики «Для любознательных» дети получают дополнительные сведения, которые поддерживают их интерес к изучению этого предмета, раскрывают отдельные исторические факты, связанные с про­блемами охраны безопасности жизни и деятельности людей.

*4.Практическая направленность курса.* Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий.

Программное содержание курса представлено по линей­но-концентрическому принципу, то есть развёртывается по­следовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каж­дой теме обязательно выполняются практические занятия и осуществляется проектная деятельность.

Общая характеристика учебного процесса

**Основные методы обучения** - **с*ловесные методы***: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом), консультация.

***Наглядные методы*** основываются на непосредственном восприятии изучаемых предметов посредством использования наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фотографий; таблиц, схем, диаграмм, чертежей, графиков; демонстрационных материалов: моделей, приборов, предметов (образцов изделий, муляжей и т. д.); видеоматериалов, презентаций.

***Практические методы*** обеспечивают самостоятельную деятельность учащихся:

- метод упражнения: упражнения, тренинг, тренировка.

- письменные работы: конспект; выписки, составление тезисов (доклада), реферат; письменные ответы на вопрос; составление аннотации (произведения, статьи).

- метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; запись звуков, голосов, сигналов; фото -,кино -, видеосъемка; проведение замеров.

- практические занятия: оказание первой медицинской помощи.

- проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций; создание творческих работ; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел..

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения  конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

**Применяются нетрадиционные формы урока** – интернет- урок, видеоурок, урок интервью и т. д. проводятся после изучения какой –либо темы, выполняя функции обучающего контроля.

Для решения воспитательных задач, используются **методы воспитания:**

- Традиционные – убеждение, упражнения, поощрения, пример

-Инновационно-деятельностные – модельно-целевой подход, алгоритмизация

- Неформально-личностные – пример личностно-значимых людей, пример авторитетных людей, пример друзей, близких

- Рефлексивные – индивидуальное переживание, самоанализ, осознание собственной ценности в реальной действительности

**Логические связи** Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой совокупность фрагментов во многих образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В таких блоках как, «**Безопасность и защита человека в опасных ситуациях» и «Чрезвычайные ситуации»** прослеживается связь с географией, историей. Используется межпредметная связь с уроками литературы, приводятся примеры из сказок. Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д.

**Предполагаемые результаты –** Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)

* Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
* Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
* Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
* Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
* Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
* Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки своих возможностей.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение данного курса предполагает получение учащимися углубленных знаний по обеспечению личной безопасности во время активного отдыха на природе, общения с естественной природной средой.

* формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
* формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
* повышение уровня знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
* формирование уверенности в успешном преодолении трудностей и веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;
* продолжать повышение уровня знаний по безопасности дорожного движения, а также формирования навыков и умений оказания первой помощи при ранениях и травмах.

**Результаты освоения курса «Безопасное колесо».**

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

**Личностные результаты:**

* Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное. Языковое, духовное многообразие современного мира;
* Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль соей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
* Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
* Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
* Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**«Основы безопасности личности, общества и государства».**

**Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».**

***Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.***

Пожарная безопасность

Безопасность на дорогах

Безопасность в быту

Безопасность на водоёмах

Экология и безопасность.

***Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.***

Подготовка к активному отдыху на природе

Активный отдых на природе и безопасность

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни.**

***Здоровый образ жизни и его составляющие.***

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

***Факторы, разрушающие здоровье.***

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

***Правовые аспекты взаимоотношения полов.***

Семья в современном обществе.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

***Оказание первой помощи.***

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

***Первая помощь при массовых поражениях.***

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Тематическое планирование**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Тема раздела** | **Количество часов** | **Основное содержание** |
| 1 | Основы безопасности личности, общества, государства. | 25 | Пожарная безопасность  Безопасность на дорогах  Безопасность в быту  Безопасность на водоёмах  Экология и безопасность.  Подготовка к активному отдыху на природе  Активный отдых на природе и безопасность  Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.  Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. |
| 2 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 10 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.  Составляющие здорового образа жизни.  Первая помощь и правила её оказания.  Средства оказания первой помощи.  Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.  Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.  Первая помощь при неотложных состояниях.  Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях. |
| Итого | | 35 |  |

**Тематическое планирование с указанием часов отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | **Оборудование** | **Виды деятельности и контроля** | **Термины и понятия** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Р-1** | **25** | **Основы комплексной безопасности.** | | | | | | | | |
| **1** | **6** | **Подготовка к активному отдыху на природе** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Природа и человек. | Комбинированный | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | Уметь оценивать ситуацию | Формирование понимания ценности собственной жизни | 03.09 | Интерактивная доска | Формирование приемов работы со справочной литературой |  |
| 2 | 2 | Ориентирование на местности. | Комбинированный | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | Уметь оценивать ситуацию | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | 10.09 | Компас, карта, интерактивная доска, часы. | Формирование приемов работы с электронным приложением | ориентирование |
| 3 | 3 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | Комбинированный | Знать способы ориентирования по местным признакам и небесным светилам. | Уметь оценивать ситуацию | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | 17.09 | Компас, карта, интерактивная доска, часы. | Работа с электронным приложением, знакомство с презентацией | Азимут |
| 4 | 4 | Подготовка к активному отдыху на природе. | Комбинированный | Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия(бивака), разведению костра | Уметь планировать пути достижения целей защищенности | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | 24.09 | интерактивная доска, | Работа с иллюстрациями, решение задач |  |
| 5 | 5 | Определение места бивака и организация бивачных работ. | Комбинированный | Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре. | Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | 01.10 | интерактивная доска, | решение заданий | Бивак |
| 6 | 6 | Определение необходимого снаряжения для похода. | Комбинированный | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, | Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы | формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде | 08.10 | интерактивная доска, | Работа с иллюстрациями, решение заданий | Личное снаряжение, групповое, специальное снаряжение |
| **2** | **5** | **Активный отдых на природе и безопасность.** | | | | |  |  |  |  |
| 1 | 7 | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | Практический | Овладение общими правилами безопасности при активном отдыхе на природе | Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью | 15.10 | интерактивная доска, | Решение задачи, ответы на вопросы |  |
| 2 | 8 | Подготовка и проведение пеших походов. | Комбинированный | Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу. | Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы | Воспитание чувства ответственности | 22.10 | интерактивная доска, | Решение заданий | Ритмичность движения |
| 3 | 9 | Подготовка и проведение лыжных походов. | Комбинированный | Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу. | Уметь ориентироваться на местности | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | 29.10 | интерактивная доска, | Работа с плакатами, презентацией |  |
| 4 | 10 | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. | Комбинированный | Учиться оценивать состояние водоема в различное время года. | Распознавать ядовитые растения, грибы и ягоды | Освоение правил поведения в заданной ситуации | 12.11 | интерактивная доска, | работа в группах |  |
| 5 | 11 | Велосипедные походы и безопасность туристов. | Комбинированный | Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора | формирование основ экологической культуры | 19.11 | интерактивная доска, | Ответ на вопросы |  |
| **3** | **6** | **Дальний и выездной туризм, меры безопасности.** | | | | |  |  |  |  |
| 1 | 12 | Факторы, влияющие на безопасность человека в туризме. | Комбинированный | Овладение умением анализировать причины возникновения опасных ситуаций в дальнем и международном туризме. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора | Формирование понимания ценности здорового образа жизни | 26.11 | интерактивная доска, | Формирование понятий о  безопасности на водоемах | Дальний туризм |
| 2 | 13 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. | Изучение нового | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, | Уметь применять знания на практике | Формирование ответственного отношение к своему здоровью и чувства ответственности за здоровье окружающих | 03.12 | интерактивная доска, | работа в группах | Акклиматизация |
| 3 | 14 | Акклиматизация человека в горной местности. | Комбинированный | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | Уметь оценивать ситуацию | Формирование ответственного отношение к своему здоровью и чувства ответственности за здоровье окружающих | 10.12 | интерактивная доска, | Решение задач, работа с плакатами | Адаптация |
| 4 | 15 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. | Комбинированный | Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | 17.12 | интерактивная доска, | Работа с плакатами, иллюстрациями | Наземный транспорт |
| 5 | 16 | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. | Комбинированный | Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности. | Уметь применять знания на практике | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | 24.12 | интерактивная доска, | Решение заданий, работа в группах | Водный транспорт |
| 6 | 17 | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. | Комбинированный | Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности. | Уметь оценивать ситуацию | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | 14.01 | интерактивная доска, | решение задач | Авиационный транспорт |
| **4** | **4** | **Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.** | | | | |  |  |  |  |
| 1 | 18 | Автономное существование человека в природе. | Изучение нового | Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия, добыче и обеззараживанию воды, добыче пищи и приготовлению еды светилам. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | 21.01 | интерактивная доска, |  | Автономное пребывание в природе |
| 2 | 19 | Добровольная автономия человека в природной среде. | Комбинированный | Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия, добыче и обеззараживанию воды, добыче пищи и приготовлению еды светилам. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | 28.01 | интерактивная доска, |  |  |
| 3 | 20 | Вынужденная автономия человека в природной среде. | Комбинированный | Знать способы ориентирования по местным признакам и небесным светилам. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | 04.02 | интерактивная доска, |  | Учебник, мультимедиа |
| 4 | 21 | Обеспечение безопасности при вынужденной автономии. | Комбинированный | Учиться ориентироваться с помощью компаса и карты. | Уметь оценивать ситуацию | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | 11.02 | интерактивная доска, | Ответы на вопросы, ознакомление с плакатами | Учебник, мультимедиа |
| **8** | **4** | **Опасные ситуации в природе.** | | | | |  |  |  |  |
| 1 | 22 | Опасные погодные явления. | Комбинированный | Освоение приемов действий при угрозе возникновения опасных погодных явлений. | Уметь оценивать ситуацию | Формирование понимания ценности собственной жизни | 18.02 | интерактивная доска, | Ответы на вопросы и задания | Погода, молния, гроза, пурга, |
| 2 | 23 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными. | Комбинированный | Знать потенциально опасных диких животных, насекомых и змей, обитающих в Центральном регионе России. | Уметь оценивать ситуацию | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | 25.02 | интерактивная доска, | Ответы на вопросы и задания |  |
| 3 | 24 | Укусы насекомых и защита от них. | Комбинированный | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи | Уметь планировать пути достижения целей защищенности | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | 04.03 | интерактивная доска, | Работа с плакатами, иллюстрациями |  |
| 4 | 25 | Клещевой энцефалит и его профилактика.  Контроль ЗУН: «Основы комплексной безопасности» | Комбинированный  Итоговый | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи | Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | 11.03 | интерактивная доска, | работа в группах |  |
| **Р-4** | **4** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.** | | | | |  |  |  |  |
| **6** | **4** | **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях** | | | | |  |  |  |  |
| 1 | 26 | Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. | Комбинированный | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при механических повреждениях. | уметь выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы | Формирование понимания ценности здорового образа жизни | 18.03 | интерактивная доска, | Практическая работа оказания первой медицинской помощи при ушибах. | Самообеспечение, первая помощь, личная гигиена, |
| 2 | 27 | Оказание медицинской помощи при травмах. | Комбинированный | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при травмах. | Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью | 01.04 | интерактивная доска, | Практические занятия оказания первой медицинской помощи при вывихе. | Ссадина, ушиб, вывих, растяжение |
| 3 | 28 | Оказание медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожогах. | Комбинированный | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при ожогах. | Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью | 08.04 | интерактивная доска, | Практические занятия оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. | Солнечный удар, тепловой удар, отморожение, ожог, |
| 4 | 29 | Оказание медицинской помощи при укусах насекомых и змей.  Контроль ЗУН: «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи». | Комбинированный  Итоговый | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при и укусов насекомых. | Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью | 15.04 | интерактивная доска, | Работа с презентацией |  |
| **Р-3** | **6** | **Основы здорового образа жизни.** | | | | |  |  |  |  |
| **7** | **6** | **Здоровье человека и факторы, на него влияющие.** | | | | |  |  |  |  |
| 1 | 30 | Здоровый образ жизни и профилактика утомления. | Комбинированный | Учиться анализировать состояние своего здоровья. | Уметь ориентироваться в лесу | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | 22.04 | интерактивная доска, | работа в группах | Здоровый образ жизни, Утомление |
| 2 | 31 | Компьютер и его влияние на здоровье. | Комбинированный | Знать правила безопасности при работе с компьютером. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения | 29.04 | интерактивная доска, | Ответы на вопросы. |  |
| 3 | 32 | Влияние неблагоприятной окружающей среды. | Комбинированный | формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; | работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения | 06.05 | интерактивная доска, | Работа в группах |  |
| 4 | 33 | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. | Комбинированный | формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | 13.05 | интерактивная доска, | Работа в группах | Социальное развитие человека |
| 5 | 34 | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ. | Комбинированный | 20.05 | интерактивная доска, | Работа в группах | Наркомания, токсикомания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета МБОУ Отрадовской СОШ от 12.08.2020 №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Косивченко Ю.И. |  | СОГЛАСОВАНО  Педсовет протокол №1 от 12.08.2020  Зам.диретокра по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цымбал Р.А. |