с. Отрадовка Азовский район

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ОТРАДОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

АЗОВСКОГО РАЙОНА

ГРИГОРЬЕВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА

 **«**Утверждаю»

 Директор МБОУ Отрадовская СОШ

 Приказ № 96 от 12.08.2020г

 Подпись руководителя \_\_\_\_\_Котова Ж.А.

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дополнительному образованию**

**Кружок «Уроки Светофора»**

**на 2020 – 2021 уч.год**

Количество часов – 34 часа

Учитель: Хорунжая Виктория Александровна

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Данная программа разработана в соответствии с федеральным государствееным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО). За основу для разработки данной программы взяты рекомендации Минобрнауки 2007 г. по реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 гг.», а также «Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы (интегрированный курс)»(2009г.), программа дополнительного образования МБОУ Отрадовской СОШ .

 ***Цели программы*** – повышение эффективности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма среди младших школьников посредством организации и проведении кружковых занятий в МБОУ Отрадовской СОШ .

***Задачи программы:***

- повысить у учащихся уровень знаний по ПДД;

- помочь учащимся усвоить требования разделов ПДД для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;

- выработать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;

- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Основным направлением реализации программы кружка «Светофорик» является работа с детьми младшего школьного возраста по формированию знаний о Правилах дорожного движения и навыков их применения.

Во данном кружке по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма нужно руководствоваться принципами познавательности, убедительности проводимых мероприятий. Работа по изучению правил дорожного движения строится с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей. У младших школьников слабо развиты глазомер и боковое зрение, нет навыка определения источника и направления тех или иных звуков; дети младшего школьного возраста не умеют быстро реагировать в критической ситуации, напротив, они теряются, не зная, какие меры предпринять.

Учитывая возрастные особенности младшего школьника, я пришла к выводу: «Часто дети с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации и не способны принимать решения, соизмерять скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором автомобиль находится от них.

Они еще не способны предугадывать все возможные варианты поведения водителя. Больше того, в экстремальной ситуации, и вообще в случаях, когда ребенок поставлен перед срочным выбором: как поступить, он легко впадает в состояние безысходности, незащищенности, он просто теряется. Чем труднее ситуация для ребенка, и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. И, таким образом, возникает замкнутый круг: чем опаснее ситуация, тем ребенок медленнее и неправильнее принимает решение».

 Вместе с тем оценка детьми собственного безопасного поведения существенно различается в зависимости от возраста. Чем младше школьники, тем чаще они завышают оценку собственной дисциплинированности на дорогах, стараясь произвести хорошее впечатление на педагога.

Авторитет учителя в начальной школе может быть выше авторитета родителей. Помимо формирования знаний о Правилах дорожного движения, педагогу с первых дней обучения детей в школе необходимо обсудить с детьми безопасный маршрут движения в школу и из школы, опасные участки в микрорайоне, поведение во дворах, дорогах между домами, где ездят автомашины.

***Для успешной реализации программы необходимо:***

* при изучении Правил дорожного движения уделить больше внимания правилам для пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
* обязательно провести тестирование с целью определения проблемных моментов в изучении детьми Правил дорожного движения;
* добиться 100% -ых результатов, помня о том, что даже неточность в толковании той или иной дорожной ситуации может привести к трагедии;
* разработать схемы безопасного маршрута школьников.

Основными направлениями изучения правил дорожного движения на занятиях внеурочной деятельности по курсу «Светофорик» являются:

1. Ознакомление с окружающим миром (двор, улица, село, город), транспортными средствами (велосипед, мопед, мотоцикл, автомобиль).

2. Формирование знаний, умений, навыков и привычек безопасного поведения (внимание и наблюдательность, дисциплинированность, знание Правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, умение ориентироваться в дорожной обстановке, умение соблюдать Правила дорожного движения, развитие координации движения и реакции и т.д.).

3. Воспитание дисциплинированности, основанной как на требованиях безопасности дорожно-транспортной среды, так и на требованиях норм общественной морали и нравственности.

Изучая правила дорожного движения, отрабатывая изученное, на практике, дети непременно должны осознавать важность изучения и соблюдения правил дорожной безопасности. Они должны твердо усвоить, что соблюдение правил дорожного движения – необходимое условие сохранения жизни и здоровья как самих обучающихся, так и окружающих их людей.

 На реализацию программы отводится 32 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели). Срок реализации программы 1 год.

Количество часов для проведения практических работ – 12,экскурсий – 3, проектов – 2.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

       Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить кружковую деятельность в полноценное   пространство  воспитания и образования.
      Во время занятий создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется «штучная выделка» настроенных на успех романтиков, будущих специалистов в различных областях.
     Главное при этом — **осуществить      взаимосвязь      и    преемственность    общего    и дополнительного образования,**  как механизма обеспечения полноты и цельности образования.
     Содержание дополнительного образования на начальном этапе задаётся стремлением детей установить в своих играх удобный для них очеловеченный (одушевлённый) порядок в мире вещей, событий, явлений и приспособить вещи, организовать ситуацию под себя, под свою индивидуальность.  В процессе такой свободной игры и выявляются индивидуальные особенности поведения человека в тех или иных  ситуациях, раскрываются личностные качества, постигаются определённые морально-нравственные ценности и культурные традиции.

**2.Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия п/п | Тема занятия | Количество часов | Содержание |
| 1. | Знакомство с «Светофориком». | 1 | Первая встреча с «Светофориком».Введение в курс занятий. Постановка целей и задач по изучению ПДД перед детьми на будущий учебный год. |
| 2. | Безопасность уличного движения.  | 1 | Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице.. |
| 3. | Мы идем в школу. | 2 | Наиболее безопасный путь в школу и домой.Как правильно переходить дорогу. Разбор конкретного маршрута. |
| 4. | Наши верные друзья. | 1 | Наши верные друзья на улицах и дорогах. Сигналы регулирования дорожного движения. Их польза для участников дорожного движения. |
| 5. | Светофор и его сигналы. | 2 | Светофор и его сигналы. Отработка правил безопасного движения на улицах со светофорным регулированием. |
| 6. | Мы знакомимся с дорожными знаками. | 4 | Знакомство с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «движение пешеходов запрещено», «Дети», «подземный переход». |
| 7. | Это должны знать все. | 3 | Это должны знать все. Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Будьте внимательны и осторожны!  |
| 8. | Движение малыми группами. | 2 | Движение группами. Правила движения колонны по улице. |
| 9. | Тормозной путь транспортных средств. | 2 | Особенности движения по мокрой и скользкой дороге |
| 10. | Где можно играть. | 4 | Где можно и где нельзя играть. |
| 11. | Мы – пассажиры. | 2 | Мы пассажиры. Знакомство с транспортом села (города). |
| 12. | Правила поведения в транспорте. | 2 | Мы пассажиры. Знакомство с транспортом села (города). |
| 13. | Безопасные места для детей | 2 | Мы пассажиры. Знакомство с транспортом села (города). |
| 14. | Итоговое занятие по курсу. | 3 | Контрольные занятия. Проверка знаний полученных учащимися при изучении курса. |
| 15. | Чему нас научил наш друг «Светофорик»? | 1 | Проведение мероприятия с целью обобщения пройденного материала. |

**3. Календарно-тематическое планирование работы кружка «Уроки Светофора».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Содержание курса | Тема занятия | Количество часов | Место проведения | Вид работы | Дата проведения |
|  |  |  |  |  | групповая | индивидуальная | план | факт |
| 1. | Введение. | Тема 1. Знакомство с «Светофором». | 1 | В классе. | Конкурс на лучший рисунок «Светофорика» | Рисование на тему «Мой верный друг - Светофорик». | 02.09 |  |
| 2 - 4 | Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице.Наиболее безопасный путь в школу и домой.Как правильно переходить дорогу. Разбор конкретного маршрута. | Тема 2. Безопасность уличного движения.Тема 3. Мы идем в школу. | 12 | Занятие 2 - на территории,прилегающей к школе.Занятие 3 и 4 - в классе. | Инсценировка эпизода: «На улице». | Рисование на тему: «Безопасность на улице». Составление маршрута от дома к школе. | 09.0916.0923.09 |  |
| 5 - 11 | Наши верные друзья на улицах и дорогах. Сигналы регулирования дорожного движения. Светофор и его сигналы.Знакомство с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «движение пешеходов запрещено», «Дети», «подземный переход». | Тема 4. Наши верные друзья.Тема 5. Светофор и его сигналы.Тема 6. Мы знакомимся с дорожными знаками. | 124 | Занятие 5,6,8,10 – в классе.Занятие 7,9,11 – на улице. | Коллективное чтение художественной литературы по теме.Изготовление модели трехсекционного светофора | Разучивание песенок : «Песенка красного цвета», «Песенка желтого цвета», «Песенка зеленого цвета». Изготовление модели светофора. | 30.0907.1014.1021.1028.1011.1118.11 |  |
| 12 -17 | Это должны знать все. Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Будьте внимательны и осторожны! Движение группами. | Тема 7. Это должны знать все.Тема 8. Движение малыми группами. | 32 | Занятие 12,14. 15 – в классе.Занятие 13,16 – на улице. | Чтение художественной литературы по теме. Инсценировка стихотворения Ю. Могутина «Случай на постовой».Выход на улицу с интенсивным движением. Выпуск стенгазеты. | Чтение художественной литературы по теме. Участие в инсценировке стихотворения.Участие в выпуске стен газеты. | 25.1102.1209.1216.1223.1213.01 |  |
| 18-19 | Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. | Тема 9. Тормозной путь транспортных средств. | 2 | Занятие 17– в классе.Занятие 18 – на улице. | Участие в обсуждении прочитанного. | Чтение художественной литературы по теме. | 20.0127.01 |  |
| 20 -23 | Где можно и где нельзя играть. | Тема 10. Где можно играть. | 4 | Занятие 19,21 – в классе.Занятие 20 – на прилегающей к школе территории.Задание 22 – на улице. | Чтение художественной литературы по теме. Проведение викторины по изученной теме. | Прессказ дома (родителям,братьям и сестрам) прочитанного в классе стихотворения, рассказа. Подготовка к участию в викторине. | 03.0210.0217.0224.02 |  |
| 24 -29 | Мы пассажиры. Знакомство с транспортом села (города).  | Тема 11. Мы – пассажиры.Тема 12. Правила поведения в транспорте.Тема 13. Безопасные места для детей. | 1113 | Занятие 23,25,27 – в классе.Занятие 24,26,28 – на улице в районе остановок автобуса. | Чтение художественной литературы по теме. Просмотр фильма. Игра «Загадка». | Разучивание стихотворения наизусть. Участие в выпуске стенгазеты. Участие в игре. | 03.0310.0317.0331.0307.0414.04 |  |
| 30-32 | Контрольные занятия. Проверка знаний полученных учащимися при изучении курса. | Тема 14. Итоговое занятие по курсу. | 3 | Занятие 29,30 – в классе.Занятие 31 – на улице. | Участие в проводимых викторинах, решение ситуационных задач по карточкам, решение кроссвордов. | Ответы на вопросы,подготовленные учителем,рисование по темам. | 21.0428.0405.05 |  |
| 33 | Проведение мероприятия с целью обобщения пройденного материала.  | Тема: Чему нас научил наш друг «Светофор»?. | 1 | Занятие в классе. | Участие в мероприятии по теме. | Участие в мероприятии по теме. | 12.05 |  |
| 34 | Резерв  |  | 1 |  |  |  | 19.05 |  |

**4. Планируемые результаты освоения программы.**

 В результате освоения содержания материала  на занятиях   физическими  упражнениями  во  внеурочное  время учащиеся должны достигнуть  следующего уровня развития:

**Ученик научится:**

* понимать      значение    занятий    по ПДД  для  безопасности своей жизни и здоровья во время уличного движения;
* осознанно     использовать   знания,    полученные   во время   занятий;
* освоит    первичные    навыки   и   умения   поведения на дороге;
* освоит   правила   поведения   и   безопасности   во  время  уличного движения в зависимости от погодных и условий;
* соблюдать    правила    поведения    и  предупреждения   травматизма во время движения;
* приобретет     жизненно    важные     двигательные   навыки    и   умения,      необходимые    для  жизнедеятельности   каждого.

       **Ученик  получит возможность научиться:** соблюдать правила дорожного движения с целью сохранения своей безопасности, жизни и здоровья; правильно реагировать в экстремальных ситуациях на дороге с целью наименьшего причинения вреда своей жизни и своему здоровью и здоровью и жизни других людей.

**5. Учёт внеурочных достижений.**

Итоговое тестирование :

1. Какое дорожное движение принято в нашей стране?

1. левостороннее

2. правостороннее

3. левостороннее и правостороннее

2. Что такое улица?

1. пространство между домами, тротуар, газон, проезжая часть и название улицы

2. двор

3. все пространство, находящееся под открытым небом

3. Для чего необходимо знать правила безопасного поведения на дорогах и улицах?

1. для того чтобы защитить свою жизнь и здоровье

2. для того чтобы взрослые не ругались

3. для того чтобы не наказал милиционер

4. В каком случае можно переходить дорогу на регулируемом перекрестке?

1. когда все окружающие переходят

2. когда зажжется зеленый сигнал пешеходного перехода

3. когда зажжется зеленый сигнал пешеходного перехода, и все машины остановятся

5. Кому нужны дорожные знаки?

1. водителям и пешеходам

2. пешеходам

3. взрослым

6. Где должны ходить пешеходы в городе?

1. по середине проезжей части

2. по тротуарам и пешеходным дорожкам

3. по краю проезжей части

7. Как называется часть дороги, предназначенная для проезда машин?

1. проезжая часть

2. улица

3. шоссе

8. Как на проезжей части дороги называются белые широкие полосы разметки, обозначающие переход

1. «Тигр»

2. «Зебра»

3. «Лошадь»

9. Как называется техническое средство, регулирующее транспортные и пешеходные потоки?

1. семафор

2. маячок

3. светофор

10. Какой сигнал светофора разрешает движение?

1. красный

2. желтый

3. зеленый

11. Где следует переходить дорогу при отсутствии пешеходного перехода?

1. под прямым углом к обочине, где дорога просматривается в обе стороны, и нет транспорта

2. рядом с остановившимся транспортом

3. в любом месте где захочется

12. У тебя есть велосипед, на котором ты можешь кататься

1. по тротуару

2. по проезжей части дороги

3. только во дворе и специально отведенных площадках, где нет транспортного движения.

**6. Материально-техническое обеспечение процесса.**

**Учебно-методические средства обучения:**

* Р.П.Бабина Азбука дорожной безопасности. / Учебное пособие для учащихся 1 класса.- ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.24с.
* А.М. Якупов Безопасность на улицах и дорогах. /Альбом для учащихся 1 класса к занятиям на уроках при изучении правил безопасного поведения на улицах и дорогах. – Издательство «АСТ», 1997.
* А.М. Якупов Безопасность на улицах и дорогах. / Методическое пособие для учителя. - Издательство «АСТ», 1997.

**Список литературы:**

 1. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Российской Федерации от 23.10.1993г. №1090. Введены в действие с 01.06. 1994г. с изменениями и дополнениями от 01.04.2005г.

2. Школьный кабинет по Правилам дорожного движения. Информационный уголок по безопасности дорожного движения.

3. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В., Новиков А.В. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения. – СПб, 2001г.

4. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. О некоторых ошибках в преподавании Правил дорожного движения. – СПб, 2001г.

5. Малов В.И. Я познаю мир. Автомобили/Детская энциклопедия. М.:ООО «Издательство АСТ», 2002г.

6. Бурьян В.М., Извекова Н.А. и др. Классные часы по Правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2004

7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.:Издательский Дом Третий Рим,2007.-56 с.

8. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и систем дополнительного образования/ Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.-80 с.

9. Федеральная целевая программа «Повышения безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах» – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.-32 с.

10. Уголовная и административная ответственность за нарушение правил дорожного движения («О внесении изменений в Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 7 мая 2009 г. №86-ФЗ.)

***ПРИЛОЖЕНИЕ***

***Игры, задачки, а также вопросы, вызывающие затруднения у детей.***

Описание дидактических игр для использования в начальной школе при изучении правил дорожного движения.

*Игра № 1*. Сравни знаки.

Учащимся выдаются пары знаков. Сначала они должны сказать, чем знаки похожи, а затем чем они отличаются.

*Игра № 2.* Найди такой же знак.

Учащемуся выдается набор карточек со знаками, среди которых есть повторяющиеся. За определенное время он должен найти пары повторяющихся знаков и дать им правильные названия.

*Игра № 3*. Найди ошибки.

Учащимся выдаются знаки, некоторые из которых изображены неточно. Предлагается за определенное время найти неточности и назвать те знаки, в которых они были допущены.

*Игра № 4*. Запомни знак.

Учащимся выдаются наборы карточек. Учитель показывает демонстрационную карточку с одним из знаков, учащиеся по памяти должны отыскать в своем наборе такую же и назвать знак, изображенный на ней.

*Игра № 5.* Дорисуй знак.

Учащимся выдаются наборы знаков, которые изображены не полностью. Предлагается закончить изображение знаков, назвать их ( возможно несколько вариантов).

*Игра № 6.* Мозаика.

Учащимся выдаются наборы разрезанных карточек с изображением знаков. Предлагается за определенное время сложить знаки и назвать их.

*Игра № 7.* Угадай знак.

Выбирается ведущий. Ему предлагается описать изображение какого-либо знака. Остальные учащиеся угадывают знак, показывают карточки с соответствующим изображением. Называют загаданный знак.

*Игра № 8.* Светофорики.

Учащимся выданы сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Учитель или ведущий показывает какой-либо знак и дает ему название (верное или ошибочное). Если название верное, учащиеся показывают зеленый сигнал, если ошибочное - красный.

*Игра № 9*. Угадай, как нас зовут.

Вариант 1. Учитель или ведущий показывает знак, учащиеся дают ему название.

Вариант 2. Учитель или ведущий называет знак, учащиеся показывают карточку с его изображением.

*Игра № 10*. Путешествие по городу.

Учащимся выдается набор карточек. Предлагается составить рассказ о путешествии по городу, на улицах которого встречаются эти знаки.

Игра № 11. Наши помощники.

Учащимся предлагается одна из ролей на выбор: турист, водитель машины, больной, школьник, велосипедист и т. д. Необходимо выбрать те знаки, которые будут помогать им в пути, назвать их, составить рассказ о " знаках-помощниках".

Игра № 12. Группы знаков.

Учащимся выдаются наборы карточек с изображенными на них знаками. Предлагается разложить знаки по группам: предупреждающие, запрещающие и т. д. Дать название каждой группе и знакам в ней.

Игра № 13. Лишний знак.

Учащимся выдаются наборы карточек со знаками, принадлежащими одной группе и 1-2 знаками из другой группы. Предлагается найти лишние знаки и объяснить, почему они лишние.

Игра № 14. Кроссворд.

Предлагаются картинки с изображением транспортных средств. Инструкция: впиши названия видов транспорта в клеточки кроссворда. Если все подобрано верно, ты прочитаешь зашифрованное слово.

Примечание: на картинках изображены: 1. груЗовик; 2. саНи; 3. трАмвай; 4. раКета; 5. мотоцИкл; 6. лайНер; 7. Автобус; 8. маШина; 9. таксИ; 10. теплохоД; 11. веРтолет; 12. троллейбУс; 13. поеЗд; 14. Ь 15. Яхта.

Ответ: ЗНАКИ - НАШИ ДРУЗЬЯ.

Игра № 16. Мяч соседу.

Игроки становятся по кругу лицом в центр на расстоянии шага друг от друга. Игрок называет знак из любой группы, затем передает мяч соседу справа, тот, поймав мяч, называет знак из той же группы. Затем называет знак из любой другой группы и передает мяч соседу справа, который называет знак из той же группы, а затем из другой и т. д. Допустивший ошибку игрок выходит из круга.

Игра № 17. Игра со скакалкой.

Игрок, вращая скакалку, на каждый прыжок называет один дорожный знак из любой группы. Игру можно усложнить, если предложить игрокам называть знаки, принадлежащие к одной определенной группе знаков. Игру можно проводить в форме соревнования между отдельными участниками или командами.

Игра № 18. . Найди друзей.

Игрокам выдается карточка с изображением знака, принадлежащего к одной из групп. За определенное время, участникам предлагается объединиться в группы по какому-либо признаку и назвать этот признак. Примечание: объединение может быть выполнено по группам знаков; по цвету; по форме и т. д.

Игра № 19. Домино.

Участникам раздаются карточки домино, которые состоят из двух частей: на одной половинке каждой карточки изображен знак, на другой написано название некоторого другого знака. В ходе игры учащиеся имеют право выкладывать цепочку из карточек, совмещая изображение знака на одной карточке с его правильным названием на другой карточке, при этом совмещать знак со знаком или название с названием запрещается.

Игра № 20. Лото.

Игрокам выдаются карточки лото, на которых изображены дорожные знаки и фишки. Ведущему выдается набор карточек с названием знаков. Ведущий зачитывает название знака, игроки закрывают фишками его изображение на соответствующих карточках. Побеждает игрок, первым закрывший знаки на своих карточках.

Игра № 21. Перекресток (вариант 1).

Учащиеся играют на макете с изображением улиц, перекрестков. Каждый учащийся руководит движением одной из фигурок: пешехода, автомобиля, велосипедиста, регулировщика, светофора и т. д. По сигналу регулировщика или светофора игроки начинают движение соответствующих фигурок. После окончания игры ситуации разбираются: участники объясняют, почему именно так они руководили транспортным средством, пешеходом и т.д.

Игра № 22. Перекресток (вариант 2).

Учащиеся играют на размеченной площадке с дорожными знаками в классе, спортивном зале или спортивной площадке на улице. Каждый учащийся играет роль, какого либо транспортного средства, пешехода, или регулировщика. По сигналу регулировщика или светофора " транспортные средства" пешеходы приходят в движение. Затем ситуация анализируется.

Игра № 23. Расставь дорожные знаки.

Перед игроками игровое поле с изображенными на нем улицами, перекрестками, школой, больницей, столовой и т. д. Учащимся предлагается расставить дорожные знаки, а затем объяснить выбранный способ.

Рекомендации по использованию игр:

1. Приведенные игры возможно использовать как на уроках «Окружающий мир» (ОБЖ), так и на других уроках.

2. Правильный отбор игр позволяет их использовать на различных типах уроков: от изучения нового материала до уроков обобщения и систематизации знаний.

3. Игры возможно применять на различных этапах урока: от этапа организации начала учебного занятия, проверки домашнего задания до этапа самостоятельной работы и рефлексии.

Игра «Автоинспектор и водители»

В игре участвуют 5-6 человек.

На площадке для игры проводятся мелом 4-5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (*водители*) ставят свои машины (стулья) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются талоны удостоверений водителей (прямоугольники из картона). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у водителя – нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол (ножницами отрезает уголок прав водителя) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, а автоинспектор - водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав водителя и включаются в игру.

Игра «ДА или НЕТ»

Учитель или кто-нибудь из ребят проходит между рядами парт и обращается то к одному, то к другому ученику с каким-нибудь вопросом, например: « Ты переходишь дорогу на красный сигнал светофора?», «Ты катаешься на самокате во дворе?», «Говорят, что ты уступаешь в транспорте место старшим. Это правда?» Отвечать надо быстро, коротко и обязательно вставлять слова «да» или «нет». Отвечая на вопрос положительно («Да, я катаюсь на самокате только во дворе»), отвечать отрицательно («Нет, я уступаю в транспорте место старшим»). Можно также поощрять справившихся жетонами и в конце игры посчитать, у кого больше всего набрано жетонов.

Игра «Найди пару»

Играющим раздаются полоски бумаги с изображением дорожных знаков. Не разговаривая, каждый должен найти себе пару, то есть партнера с той же картинкой. Пары становятся в круг.

Усложнения: каждая пара рассказывает, что обозначает дорожный знак.

Игра «Перекресток»

Ведущий встает в центре перекрестка – это светофор. Дети делятся на две группы – пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускаются нарушения правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя. Тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок.

Задачи Пети Светофорова

ЗАДАЧА 1. Во дворе Федя встретил своего друга Сашу. Саша предложил ему: «Хочешь на «зебру» посмотреть?» Саша, схватив Федю за руку, поспешил к дороге, где ездили машины, автобусы, троллейбусы …

Как ты думаешь, почему мальчики пошли смотреть «зебру» не в зоопарк, а на улицу? Объясни.

ЗАДАЧА 2. Каждый раз, когда мы подходим к оживленному перекрестку, нас встречает \_\_\_\_\_\_\_. То зелёным светом моргнёт, то красным сияет. Объясни, для чего этот предмет находится на перекрёстке.

ЗАДАЧА 3. Однажды Петя Светофоров переходил проезжую часть улицы на зеленый сигнал светофора. И вдруг зелёный огонёк быстро-быстро заморгал и переключился на жёлтый. Что должен делать пешеход в такой ситуации: идти вперёд на противоположную сторону улицы или вернуться назад к тротуару?

Расскажи о правилах перехода регулируемых перекрёстков.

ЗАДАЧА 4. Подошли школьники к перекрёстку и замерли от удивления. Светофор, как всегда моргал, но только одним своим глазом – жёлтым, подавая сигналы для водителей и пешеходов. «Наверное, сломался», - подумали школьники.

Как ты думаешь, что случилось со светофором?

ЗАДАЧА 5. Однажды Петя Светофоров гулял по улице, как вдруг услышал звук сирены. К перекрёстку, поблёскивая маячком, быстро двигался автомобиль ГАИ, ведя за собой колонну автобусов. Эта машина не остановилась на красный свет светофора, а продолжила движение вперёд. За ней двигалась вереница автобусов.

Как ты думаешь, почему водитель автомобиля ГАИ не остановился на красный сигнал светофора?

Каким ещё автомобилям разрешено двигаться на красный свет?

Как должны поступать пешеходы, услышав звуковой сигнал спецмашин?

ЗАДАЧА 6. Под утро приснился Феде сон, будто бы в его комнате послышались сначала незнакомые голоса, а затем один за другим вошли дорожные знаки.

- Вы что, живые? – удивился мальчик. – А я тебя знаю, - сказал Федя дорожному знаку «Пешеходный переход», - ты помогаешь мне перейти проезжую часть по дороге в школу. Только вот как же вы помните имена друг друга, вас ведь так много!

- Ну, это просто, - заговорили разом все знаки. – Во-первых, мы делимся на группы. А на некоторых всё написано и нарисовано.

И тут зазвенел будильник и Федя проснулся.

На сколько групп делятся дорожные знаки? Назови их.

ЗАДАЧА 7. Как только выпал первый снег, все ребята помчались во двор. Все рады первому снегу. А Федя взял санки и побежал к горке, горки рядом - у дороги. Влез Федя на горку, сел на санки и – помчался вниз! ... Но вдруг из-за поворота выскочила машина.

Как ты думаешь, что могло случиться?

Где можно кататься на санках, лыжах, коньках?

ЗАДАЧА 8. Шёл Петя как-то с ребятами по тихой улице. Машин на ней мало, перекрёсток без светофора. Подошли к перекрёстку и только собрались переходить улицу, как Петя сказал: «Подождите, пропустим машину». И действительно, поворачивает автомобиль. Удивились ребята, спрашивают: «Как ты догадался?»

Как автомобили могут «разговаривать» с пешеходами? Как автомобиль «сказал» о повороте?

ЗАДАЧА 9. Может быть, ты отгадаешь загадку? Загадка была такая: Какой островок находится на суше?

ЗАДАЧА 10. Федя с друзьями играл в футбол. Место для игры выбрали недалеко от улицы. Федя так увлёкся игрой, что не заметил, как с мячом оказался вне поля. Удар! И мяч полетел, только не в ворота, а прямо на улицу. Мальчик бросился за ним…

Что может случиться с Федей?

Скажи, где можно играть с мячом?

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по ВР

методического совета МБОУ Отрадовской СОШ

от 12.08.2020г №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Цымбал Р.А./

заместитель руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

методического совета дата

 \_\_\_\_\_\_\_ / Хитрова Г.П./