

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Косивченко Ю.И.

Протокол №2 от

25.11.2020г

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МБОУ

Отрадовская СОШ

 Часнык И.А.

28.11.2020г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ Отрадовская СОШ

 Котова Ж.А.

Приказ № 137 от 28.11.2020г.



Приложение
к рабочей программе
по учебному предмету «География»
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:

Косивченко Ю.И.

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: 50 % учащихся достигли базового уровня подготовки по географии в соответствии с требованиями ФГОС, 50 % - повышенного уровня. Качество знаний составляет 50 %. Успеваемость-100%. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР у всех обучающихся подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020- 2021 учебный год.

**Изменения, внесённые в рабочую программу по географии для
устранения пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020- 2021
учебный год**

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться
1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Получит представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Научится различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
2	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

		<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. - различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. - различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий
3	<p>Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. - устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <p>Смысловое чтение.</p> <p>Владение понятийным аппаратом географии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные

		<p>показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники географической информации для решения различных задач. - различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
4	<p>Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. - устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. - применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

Изменения в программе будут реализованы за счет уроков, отведенных на повторение изученного материала.

Занятия должны быть закончены до 27.12 2020.