**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ИСТОРИИ

в 5-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области (2019)

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

***Галий И.П., кандидат исторических наук, методист кафедры общественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО***

Всероссийская проверочная работа по истории направлена на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций на основе КИМ по диагностике достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Выявление уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями основано на оценке следующих УУД:

- *регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

- *общеучебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

- *логические действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

- *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Диагностическая работа в рамках ВПР-2019 нацелена на выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, знаниями обучающихся по истории и культуре родного края.

Содержание проверочной работы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования. Тексты заданий КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Тематически данное диагностическое исследование посвящено истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края. Таким образом, диагностическая работа основывается на следующих содержательных элементах: Древний Восток (Древний Египет, шумерские города-государства, Вавилонское царство, Финикия, Ассирийское государство, Персидская держава, Древняя Палестина, Древняя Индия, Древний Китай), античный мир (Древняя Греция, Древний Рим), история родного края.

Система оценивания ВПР-2019 основана на критериальном подходе (дополнительно даны рекомендации по переводу первичных баллов в отметки), что позволяет более объективно определить уровень общеобразовательной исторической подготовки обучающихся в 5-х классах.

Работа состоит из 8 заданий, в том числе заданий с разными типами ответов.

По уровню сложности в работу включены задания базового (5), повышенного (2) и высокого (1) уровней сложности.

В проведении ВПР-2019 приняли участие 40 080 обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области, что составляет 2,82 % от общего числа писавших Всероссийскую проверочную работу по истории в 2019 году. При этом, анализируя результаты ВПР-2019 по истории в 5-х классах, стоит учитывать, что учебный предмет изучается обучающимися первый год.

Результаты проверки показали, что в Ростовской области справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 16,9 % участников (6 795 обучающихся); на «4» – 38,6 % (15 468 обучающихся); на «3» – 37,7 % (15 095 обучающихся). Не справились с работой, получив 2 балла – 6,8 % (2 722 участника) (табл.1). Таким образом, уровень освоения содержания образовательной программы участниками ВПР-2019 по истории 5 класса составляет 93,2 % (в 2017 г. – 94 %; 2018 г. – 95,7 %), а качество освоения образовательных программ – 55,5 % (в 2017 г. – 60 %; 2018 г. – 63,3 %).

Таблица 1

**Сравнительная таблица результатов участия обучающихся 5 классов в ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Количество учащихся*** | | |
| ***2017*** | ***2018*** | ***2019*** |
| ***Всего по Ростовской области*** | 35 469 | 36 498 | 40 080 |
| ***Кол-во обучающихся, получивших«2»*** | 2 235 (6%) | 1 569 (4,3%) | 2722 (6,8%) |
| ***Кол-во обучающихся, получивших«3»*** | 12 204 (34%) | 11 809 (32,3%) | 15095 (37,7%) |
| ***Кол-во обучающихся, получивших«4»*** | 14 379 (41%) | 15 243 (41,8%) | 15468 (38,6%) |
| ***Кол-во обучающихся, получивших«5»*** | 6 651(19%) | 7 883 (21,6%) | 6795 (16,9%) |
| ***Средний балл*** | *3,7* | *3,8* | *3,7* |

Анализ статистических данных выполнения пятиклассниками диагностической работы по истории в 2019 г. позволяет говорить в целом о небольшой отрицательной динамике результатов ВПР по сравнению с 2018 г.: количество учащихся, не справившихся с работой, увеличилось на 2,5 % , а получивших отметку «5» – уменьшилось на 4,7 %. При этом стало меньше участников ВПР с отметкой «4» на 3,2 %, а получивших отметку «3» – больше на 5,4 %.

Несмотря на определённое уменьшение уровня и качества освоения образовательной программы, средний процент выполнения Всероссийской проверочной работы по истории 5 класса в Ростовской области (58,1 %), превышает общероссийские результаты (56,5 %). Тем не менее, участники ВПР-2019 территорий Ростовской области продемонстрировали разные показатели качества выполнения заданий (табл.2).

Таблица 2

**Основные результаты ВПР по истории по административно-территориальным единицам Ростовской области**

**(в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **АТЕ** | **Кол-во уч.** | **Номера заданий** | | | | | | | | **Сред%** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | Вся выборка РФ | 1421939 | 60 | 73 | 44 | 44 | 77 | 44 | 67 | 43 | 56,5 |
|  | Ростовская обл. | 40080 | 60 | 76 | 44 | 46 | 81 | 46 | 70 | 42 | 58,1 |
|  | Азовский район | 984 | 59 | 71 | 43 | 42 | 86 | 40 | 60 | 33 | 54,2 |
| Аксайский район | 1068 | 58 | 72 | 38 | 43 | 74 | 46 | 59 | 38 | 53,5 |
| Багаевский район | 450 | 66 | 80 | 47 | 48 | 85 | 40 | 57 | 34 | 57,1 |
| Белокалитвинский район | 949 | 59 | 69 | 44 | 44 | 81 | 37 | 67 | 35 | 54,5 |
| Боковский район | 144 | 62 | 83 | 55 | 48 | 86 | 47 | 78 | 50 | 63,6 |
| Верхнедонской район | 160 | 52 | 78 | 44 | 47 | 84 | 50 | 80 | 54 | 61,1 |
| Веселовский район | 253 | 46 | 75 | 39 | 33 | 81 | 30 | 74 | 27 | 50,6 |
| Волгодонской район | 329 | 61 | 67 | 37 | 39 | 86 | 41 | 53 | 36 | 52,5 |
| Дубовский район | 222 | 63 | 75 | 39 | 41 | 84 | 43 | 55 | 32 | 54,0 |
| Егорлыкский район | 360 | 58 | 76 | 47 | 43 | 78 | 52 | 55 | 35 | 55,5 |
| Заветинский район | 144 | 54 | 78 | 42 | 37 | 76 | 42 | 60 | 39 | 53,5 |
| Зерноградский район | 547 | 50 | 76 | 36 | 39 | 82 | 37 | 56 | 36 | 51,5 |
| Зимовниковский район | 364 | 61 | 73 | 32 | 36 | 82 | 39 | 58 | 38 | 52,4 |
| Кагальницкий район | 337 | 58 | 72 | 37 | 42 | 80 | 41 | 69 | 46 | 55,6 |
| Каменский район | 405 | 56 | 76 | 38 | 45 | 84 | 42 | 66 | 42 | 56,1 |
| Кашарский район | 203 | 44 | 69 | 37 | 47 | 86 | 56 | 84 | 59 | 60,2 |
| Константиновский  район | 290 | 52 | 63 | 39 | 40 | 79 | 48 | 66 | 36 | 52,9 |
| Красносулинский район | 688 | 60 | 78 | 42 | 46 | 79 | 38 | 62 | 36 | 55,1 |
| Куйбышевский район | 142 | 51 | 63 | 34 | 37 | 70 | 39 | 74 | 46 | 51,7 |
| Мартыновский район | 386 | 45 | 70 | 41 | 41 | 82 | 47 | 65 | 36 | 53,4 |
| Матвеево-Курганский район | 420 | 72 | 85 | 43 | 48 | 84 | 47 | 83 | 46 | 63,5 |
| Миллеровский район | 634 | 52 | 74 | 46 | 45 | 81 | 50 | 74 | 49 | 58,9 |
| Милютинский район | 129 | 73 | 84 | 46 | 48 | 74 | 41 | 43 | 14 | 52,9 |
| Морозовский район | 435 | 57 | 75 | 40 | 48 | 79 | 50 | 66 | 43 | 57,2 |
| Мясниковский район | 487 | 49 | 66 | 37 | 40 | 72 | 37 | 63 | 30 | 49,2 |
| Неклиновский район | 851 | 58 | 71 | 43 | 42 | 79 | 42 | 73 | 45 | 56,6 |
| Обливский район | 162 | 67 | 72 | 54 | 53 | 87 | 43 | 61 | 35 | 59,0 |
| Октябрьский район | 709 | 57 | 76 | 43 | 41 | 76 | 43 | 69 | 38 | 55,4 |
| Орловский район | 336 | 51 | 72 | 36 | 39 | 79 | 43 | 64 | 38 | 52,7 |
| Песчанокопский район | 283 | 65 | 80 | 48 | 46 | 86 | 44 | 76 | 50 | 61,9 |
| Пролетарский район | 341 | 65 | 79 | 47 | 44 | 83 | 44 | 65 | 41 | 58,5 |
| Ремонтненский район | 159 | 69 | 83 | 49 | 42 | 80 | 34 | 43 | 29 | 53,6 |
| Р.-Несветайский район | 204 | 55 | 71 | 42 | 42 | 90 | 52 | 77 | 44 | 59,1 |
| Ростовская область  (региональное  подчинение) | 401 | 63 | 80 | 52 | 51 | 84 | 50 | 69 | 41 | 61,2 |
| Сальский район | 1168 | 55 | 77 | 45 | 43 | 82 | 45 | 58 | 35 | 55,0 |
| Семикаракорский район | 606 | 62 | 73 | 39 | 44 | 84 | 50 | 72 | 44 | 58,5 |
| Советский район | 73 | 77 | 88 | 32 | 49 | 78 | 34 | 78 | 47 | 60,4 |
| Тарасовский район | 257 | 52 | 71 | 27 | 33 | 79 | 40 | 55 | 37 | 49,2 |
|  |  | Тацинский район | 334 | 68 | 79 | 46 | 41 | 82 | 49 | 72 | 40 | 59,6 |
|  |  | Усть-Донецкий район | 247 | 66 | 83 | 47 | 49 | 89 | 56 | 47 | 38 | 59,4 |
|  |  | Целинский район | 324 | 75 | 82 | 50 | 46 | 86 | 40 | 65 | 40 | 60,5 |
|  |  | Цимлянский район | 342 | 55 | 73 | 37 | 42 | 81 | 33 | 72 | 38 | 53,9 |
|  |  | Чертковский район | 278 | 62 | 82 | 46 | 47 | 91 | 45 | 77 | 36 | 60,7 |
|  |  | Шолоховский район | 245 | 42 | 66 | 32 | 44 | 77 | 44 | 91 | 63 | 57,4 |
|  |  | Азов | 866 | 63 | 82 | 42 | 47 | 86 | 54 | 74 | 40 | 61,0 |
|  |  | Батайск | 1428 | 60 | 75 | 39 | 48 | 75 | 44 | 70 | 43 | 56,7 |
|  |  | Волгодонск | 1504 | 53 | 70 | 35 | 41 | 77 | 38 | 70 | 36 | 52,5 |
|  |  | Гуково | 538 | 53 | 74 | 36 | 36 | 78 | 39 | 69 | 36 | 52,6 |
|  |  | Донецк | 429 | 59 | 76 | 39 | 42 | 86 | 42 | 64 | 40 | 56,0 |
|  |  | Зверево | 243 | 66 | 84 | 49 | 50 | 87 | 45 | 84 | 44 | 63,6 |
|  |  | Каменск-Шахтинский | 752 | 59 | 76 | 43 | 45 | 77 | 44 | 64 | 32 | 55,0 |
|  |  | Новочеркасск | 1569 | 61 | 80 | 49 | 50 | 83 | 46 | 70 | 41 | 60,0 |
|  |  | Новошахтинск | 901 | 49 | 67 | 38 | 42 | 81 | 42 | 67 | 41 | 53,4 |
|  |  | Ростов-на-Дону | 9659 | 65 | 81 | 52 | 52 | 82 | 52 | 74 | 47 | 63,1 |
|  |  | Таганрог | 2298 | 55 | 68 | 37 | 47 | 79 | 45 | 83 | 57 | 58,9 |
|  |  | Шахты | 2043 | 60 | 78 | 42 | 46 | 78 | 45 | 71 | 45 | 58,1 |

Наиболее высокий уровень подготовки по истории представили пятиклассники Боковского района и г. Зверево (63,6 %), Матвеево-Курганского района (63,5 %), г.Ростова-на-Дону (63,1 %), Песчанокопского (61,9 %), Верхнедонского (61,1 %) районов, образовательных организаций регионального подчинения (61,2 %), г.Азова (61 %).

В свою очередь, анализ результатов ВПР, представленных в табл. 2, показал, что выполнение работы вызвало наибольшие затруднения у обучающихся в Мясниковском (49,2 %), Тарасовском (49,2 %) и Весёловском (50,6 %) районах; при этом, пятиклассники Мясниковского и Тарасовского районов показывают стабильно низкие результаты в течение 2017-2019 гг.

Рассмотрение факторов, обеспечивающих такие неоднозначные результаты ВПР-2019, в целях повышения качества подготовки обучающихся 5-х классов по истории является предметом организации аналитико-прогностической программно-целевой деятельности сфер управления образованием и актуализации региональной системы ДПО в рамках национальных стратегий повышения конкурентоспособности российского образования.

Обратимся к целевой структуре системы заданий. Каждое из заданий ВПР-2019 по истории направлено на определение уровня сформированности у обучающихся конкретных умений и действий в рамках определённых критериев.

***Задание 1*** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 3.

Таблица 3

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)** | **Средний % выполнения** | | | | | |
| **2019** | | **2018** | | **2017** | |
| **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | **60** | **60** | **71** | **72** | **70** | **68** |

Результаты выполнения данного задания в рамках ВПР-2019 в Ростовской области следующие: в группе, выполнивших работу с отметкой «2», задание выполнили 15 % участников, в группе, выполнивших работу с отметкой «3», задание выполнили 47 % участников, в группе, выполнивших работу с отметкой «4» – 68 %, в группе, выполнивших работу с отметкой «5», задание выполнили 87 % участников. Устойчиво низкие результаты выполнения задания по работе с иллюстративным материалом отмечены в Мясниковском районе (2017 г. – 54 %, 2018 г. – 61 %, 2019 г. – 49 %). В целом, стоит отметить определённое снижение у пятиклассников уровня умений работать с изобразительными историческими источниками и интерпретировать содержащуюся в них информацию по сравнению с предыдущими годами.

***Задание 2*** проверяет умения обучающихся работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 4.

Таблица 4

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)** | **Средний % выполнения** | | | | | |
| **2019** | | **2018** | | **2017** | |
| **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** |
| **2** | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | **73** | **76** | **80** | **86** | **81** | **83** |

Результаты выполнения обучающимися Ростовской области задания следующие: 39 % – в группе, выполнивших работу с отметкой «2», 68 % – в группе, выполнивших работу с отметкой «3», 83 % – в группе, выполнивших работу с отметкой «4», 93 % – в группе, выполнивших работу с отметкой «5». Прослеживается отрицательная динамика уровня умений работать с текстом, поиска информации в отрывках исторических текстов.

***Задания 3–6*** являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

***Задание 3*** нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который непосредственно связан с выбранной темой (страной). Во второй части задания необходимо объяснить значение этого термина (понятия). Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 5.

Таблица 5

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)** | **Средний % выполнения** | | | | | |
| **2019** | | **2018** | | **2017** | |
| **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | **44** | **44** | **53** | **56** | **53** | **46** |

Результаты выполнения обучающимися задания следующие: 7 % участников – в группе, выполнивших работу с отметкой «2», 25 % – в группе, выполнивших работу с отметкой «3», 51 % – в группе, выполнивших работу с отметкой «4», 83 % участников – в группе, выполнивших работу с отметкой «5». В целом, стоит отметить определённое снижение у пятиклассников уровня умения объяснять смысл основных хронологических понятий и терминов.

***Задание 4*** нацелено на проверку знания обучающимися исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста и состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части обучающийся должен написать краткий рассказ об этом событии (явлении, процессе). Задание относится к повышенному уровню сложности. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 6.

Таблица 6

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)** | **Средний % выполнения** | | | | | |
| **2019** | | **2018** | | **2017** | |
| **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | **44** | **46** | **43** | **45** | **51** | **51** |

Результаты выполнения обучающимися задания: в группе, выполнивших работу с отметкой «2», задание выполнили 6 % участников, в группе, выполнивших работу с отметкой «3», задание выполнили 25 % участников, в группе, выполнивших работу с отметкой «4» – 56 %, в группе, выполнивших работу с отметкой «5», задание выполнили 87 % участников. При этом, устойчиво низкие результаты отмечены в Тарасовском районе (2017 г. – 38 %, 2018 г. – 34 %, 2019 г. – 33 %).

Задание 4 попадает в группу самых сложных заданий, вызвавших особые трудности у участников ВПР-2019, выполнивших работу неудовлетворительно (задания 4, 6, 8). Основные сложности вызвала именно вторая часть задания 4 – написание рассказа о выбранном историческом событии.

Одной из причин сложности выполнения заданий с 3 по 6 можно назвать условие выбора одной темы (страны) для всех заданий.

***Задание 5*** направлено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 7.

Таблица 7

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)** | **Средний % выполнения** | | | | | |
| **2019** | | **2018** | | **2017** | |
| **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | **77** | **81** | **74** | **76** | **76** | **77** |

Результаты выполнения задания обучающимися 5-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области: в группе участников, выполнивших работу с отметкой «2», задание выполнили 39 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «3», задание выполнили 74 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «4», задание выполнили 88 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «5», задание выполнили 96 %. Прослеживается положительная динамика уровня умений обучающихся работать с исторической картой.

***Задание 6*** проверяет знание причин и следствий, а также умение формулировать положения, раскрывающие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме. Это единственное задание в диагностической работе, отнесенное к высокому уровню сложности. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 8.

Таблица 8

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)** | **Средний % выполнения** | | | | | |
| **2019** | | **2018** | | **2017** | |
| **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** |
| **6** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | **44** | **46** | **41** | **41** | **44** | **43** |

Результаты выполнения обучающимися задания: 6 % участников в группе, выполнивших работу с отметкой «2», 24 % – в группе, выполнивших работу с отметкой «3», 56 % – в группе, выполнивших работу с отметкой «4», 85 % участников в группе, выполнивших работу с отметкой «5». Устойчиво низкие результаты представлены участниками ВПР-2019 Советского района Ростовской области (2017 г. – 22 %, 2018 г. – 21%, 2019 г. – 34 %). Прослеживается положительная динамика уровня умений обучающихся устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Задание 6 попадает в группу самых сложных, вызвавших максимальные трудности у участников испытания, выполнивших работу неудовлетворительно (задания 4, 6, 8).

***Задания 7 и 8*** проверяют знание истории родного края.

***Задание 7*** проверяет знание основных событий истории родного края. В задании необходимо назвать факт из истории Ростовской области, благодаря которому регион стал известен всей стране. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 9.

Таблица 9

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)** | **Средний % выполнения** | | | | | |
|  | | **2018** | | **2017** | |
| **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** |
| **7** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | **67** | **70** | **79** | **80** | **69** | **71** |

Результаты выполнения задания обучающимися 5-х классов Ростовской области: в группе участников ВПР-2019, выполнивших работу с отметкой «2», задание выполнили 23 %, в группе, выполнивших работу с отметкой «3», задание выполнили 55 % участников, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «4», задание выполнили 80 %, в группе, выполнивших работу с отметкой «5», задание выполнили 95 % участников.

**Задание 8** проверяет умение обучающихся в 5-х классах оценивать исторические события на примере истории родного края. В задании предлагается оценить значение названного в предыдущем задании факта для истории области, страны или мира в целом. Задание относится к повышенному уровню сложности. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 10.

Таблица 10

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится/получит возможность научиться**  **или проверяемые требования (умения)** | **Средний % выполнения** | | | | | |
| **2019** | | **2018** | | **2017** | |
| **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** |
| **8** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | **43** | **42** | **46** | **46** | **42** | **40** |

Результаты выполнения обучающимися задания: 6 % участников в группе, выполнивших работу с отметкой «2», 23 % – в группе, выполнивших работу с отметкой «3», 51 % – в группе, выполнивших работу с отметкой «4», 80 % участников в группе, выполнивших работу с отметкой «5».

Задание 8 попадает в группу самых сложных, вызвавших особые трудности у участников ВПР-2019, выполнивших работу неудовлетворительно (задания 4, 6, 8).

Одной из причин невысоких результатов выполнения заданий 7 и 8 может служить расхождение содержания заданий по региональной истории с предложенными в демоверсии.

*Системный обобщающий анализ результатов* выполнения заданий ВПР-2019 по истории обучающимися 5-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области позволяет сделать вывод о том, что большинство участников контрольной процедуры (93,2 %) справилось с предложенными заданиями, что свидетельствует о достаточном уровне владения участниками ВПР.

- базовыми историческими знаниями;

- умениями применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

- умениями искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого;

- умениями использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

В то же время, при выполнении заданий 2 и 5 обучающиеся продемонстрировали высокое (более 75 %) качество сформированных умений и универсальных учебных действий. Наиболее высокие результаты показали пятиклассники Матвеево-Курганского (задание 2 – 85 %), Чертковского (задание 5 – 91 %) районов.

Тогда как результаты выполнения заданий 3, 4, 6 и 8 свидетельствуют о наличии ряда проблем в преподавании истории в общеобразовательных организациях Ростовской области. Выполнение этих заданий вызвало наибольшие сложности у пятиклассников Тарасовского (задание 3 – 27 %, задание 4 – 33 %), Весёловского (задание 4 – 33 %, задание 6 – 30 %), Милютинского (задание 8 – 14 %) районов. При выполнении этих заданий участники ВПР продемонстрировали недостаточный уровень сформированности:

- умений определять понятие;

- умений осознанно использовать речевые средства (особенно это касается навыков письменной речи);

- умений устанавливать причинно-следственные связи;

- умений строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Опираясь на вышепредставленные данные, в рамках совершенствования дальнейшей работы профессионального сообщества учителей истории Ростовской области

***муниципальным и школьным методическим объединениям учителей истории рекомендуется:***

- провести аналитическое обсуждение итогов ВПР-2019 по истории в 5-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области и на его основе составить план проведения мероприятий в целях изучения лучших педагогических практик и обмена опытом по актуальным проблемам: «Анализ результатов ВПР – 2019 по истории на основе типичных ошибок, допущенных обучающимися», «Способы развития картографических компетенций обучающихся на уроках истории», «Методические аспекты формирования навыков сравнения и установления причинно-следственных связей на уроках истории», используя различные формы организации (открытые уроки, мастер-классы и т.д.);

- регулярно изучать демоверсию Всероссийской проверочной работы по истории и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- в целях обмена опытом эффективного обучения истории в условиях реализации требований ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта по отечественной истории, изучения лучших педагогических практик формирования и развития самостоятельной деятельности обучающихся на уроках истории в 5-х классах организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских;

***учителям истории рекомендуется:***

- в процессе совершенствования организации и методики обучения обратить особое внимание на развитие следующих умений и видов деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов обучающихся по истории: установление причинно-следственных связей; использование данных исторических и современных источников при ответе на вопросы, сравнение свидетельств различных источников; выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений; работа с иллюстративным материалом по истории культуры; работа с исторической картой, схемой; знание понятий, терминов;

- для расширения возможностей работы с источниками, информацией использовать в процессе обучения истории ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по истории);

- регулярно изучать демоверсию ВПР по истории и учитывать ее при разработке диагностических материалов и проведении мониторинга уровня освоения содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- регулярно включать различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсы информационной образовательной среды по предмету в процесс организации и проведения занятий по истории;

- системно выстраивать работу на уроках истории по достижению метапредметных результатов (умений формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, сравнивать и анализировать исторические события, явления и др.);

- корректировать методику преподавания истории на основе системно-деятельностного подхода, современных педагогических технологий, обеспечивающих его реализацию, акцентировать внимание на заданиях, развивающих навыки анализа, обобщения, систематизации информации;

- включать в работу с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на основе развития умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

- рассмотреть возможность включения в рабочую программу вопросов регионального содержания истории;

***кафедре общественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО рекомендуется:***

- разработать модули для вариативной части базовых программ КПК (6 часов) «Анализ результатов ВПР-2019 по истории в контексте ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта», «Методические подходы обучения учащихся выполнению заданий ВПР»;

- включить в план работы проведение методических семинаров по результатам ВПР, направленные на устранение профессиональных дефицитов учителей истории;

- продолжить работу по диссеминации лучших педагогических практик учителей истории Ростовской области (интернет-конкурс учебно-методических материалов учителей общественных дисциплин «Лучшие уроки педагогов Дона», интернет-фестиваль методических разработок «Воспитание гражданственности и патриотизма в России от эпохи Петра I до современной российской школы»);

- пополнить банк методических материалов «Лучшие педагогические практики учителей общественных дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО и предметной концепции»;

- продолжить работу по развитию системы профессионального сопровождения учителей истории Ростовской области (методические семинары, вебинары, информационно-образовательная среда сайта ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО и др.)

**План мероприятий («дорожная карта») кафедры общественных дисциплин**

**по устранению профессиональных дефицитов педагогических кадров**

**по итогам ВПР-2019 по истории на 2019-2020 учебный год**

| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| --- | --- | --- | --- |
| *I .Обновление содержания дополнительного профессионального образования* | | | |
| 1 | Разработка и включение модулей в вариативную часть базовых программ КПК  (6 часов)  - «Анализ результатов ВПР - 2019 по истории в контексте ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта»,  - «Методические подходы обучения учащихся выполнению заданий ВПР» | Октябрь 2019 | Галий И.П. |
| *II. Развитие системы профессиональной поддержки педагогов* | | | |
| 2 | Вебинар «Вопросы подготовки обучающихся к ВПР по истории и обществознанию» | Январь  2020 | Надолинская И.В.,  Альхова Т.А.,  Галий И.П. |
| 3 | Методический семинар «Проектирование образовательного пространства в контексте требований к предметным результатам освоения учебного предмета «История»» (по заявкам территорий) | В течение года | Надолинская И.В., Альхова Т.А. |
| *III. Расширение пространства выявления и распространения лучших педагогических практик* | | | |
| 4 | Форум «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования //  *Актуальные проблемы преподавания истории»* | В течение года | Осадченко Н.Г.,  Галий И.П. |
| 5 | Пополнение банка методических материалов «Лучшие педагогические практики учителей общественных дисциплин» в условиях реализации ФГОС ООО и предметной концепции | В течение года | Осадченко Н.Г.,  Изюмский А.Б.,  Галий И.П. |
| 6 | Организация и проведение регионального педагогического интернет-конкурса учебно-методических материалов учителей общественных дисциплин «Лучшие уроки педагогов Дона» | Февраль – май 2020 | Осадченко Н.Г.,  Надолинская И.В.,  Альхова Т.А. |
| 7 | Интернет-фестиваль методических разработок «Воспитание гражданственности и патриотизма в России от эпохи Петра I до современной российской школы» | IV квартал 2019 | Осадченко Н.Г.,  Изюмский А.Б.,  Галий И.П. |
| 8 | Августовские педагогические конференции (по заявкам территорий) | Август  2019 | Осадченко Н.Г.,  Галий И.П. |