МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

АЗОВСКОГО РАЙОНА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Орловской СОШ

Приказ

от « 26 » августа 2019 г. № 17

Подпись руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Полухина Д.В./

Рабочая программа

По истории

Ступень обучения (класс):полное среднее 10класс

Количество часов : 70 часов

Учитель : Михайлова И.Ю

Программа разработана на основе :

Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г., программы Волобуева О.В. История. Россия и мир. 10-11 кл. М., Дрофа, 2012.

2019 – 2020 уч. год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа является составной частью учебного плана образовательного учреждения, реализующего программы основного общего образования, и отражает методику реализации программ учебных курсов и дисциплин с учетом:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12. 2014, с изм. от 02.05. 2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31. 03. 2015);

Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Приказ Минобразования России от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).

Образовательной программы среднего общего образования МБОУ Орловская СОШ Азовского района принятой решением педсовета 23.08.2019 года, протокол № 1.

Положения «О порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогических работников МБОУ Орловской СОШ Азовского района, принятой решением педсовета от 24.08. 2017 года протокол № 1.

Учебного плана МБОУ Орловская СОШ на 2019 – 2020 учебный год, принятого на педагогическом совете 23.08.2019года, протокол №1.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образо­вательного стан­дарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и реко­мендуемую последовательность изучения тем и раз­делов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных осо­бенностей учащихся. Ра­бочая учебная программа содействует реализации единой концеп­ции исто­рического обра­зования, сохраняя при этом условия для вариативного пост­роения курсов истории.

Рабочая программа по России в мире (базовый уровень) для 10 класса ориентирована на использование **УМК**, в который входят:

* Методическое пособие к учебникам «История. Россия и мир. 10-11 классы. Базовый уровень» авторов О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М.В. Пономарёва, В.А. Рогожкина
* Россия в мире. Базовый уровень. 10 кл.: учебник/ О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарёв, В.А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2016.
* Игнатов А.В. Россия в мире. 10 класс. Базовый уровень: методическое пособие к учебнику О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М.В. Пономарёва, В.А. Рогожкина/ А.В. Игнатов. – М.: Дрофа, 2016.

Учебный предмет «Россия в мире» входит в предметную область «Общественно-научных предметов.

Россия в мире изучается с 10 по 11 класс на уровне среднего (полного) общего образования за счёт часов основной части учебного плана МБОУ Орловской СОШ на 2019/2020 учебный год.

На изучение истории отводится в 10 классе – 68 часов по 2 часа в неделю (согласно календарному учебному графику МБОУ Орловской СОШ 2019/2020 учебный год).

Срок реализации настоящей программы один год.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образователь­ного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обуче­ния, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количест­венных качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планиро­вания курса, содержательного наполнения про­межуточной атте­стации учащихся.

***Структура документа***

Рабочая программа включает: пояснительную записку;общую характеристику учебного предмета,планируемые результаты, основное со­держание с примерным распределением учебных часов по раз­делам курса и рекомен­дуемой последовательностью изучения тематичес­ких блоков;.

***Общая характеристика учебного предмета***

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полно­го) общего об­ра­зования на базовом уровне, является его общеобязатель­ный статус, независимость от за­дач профилизации образования и органи­зации довузовской подготовки учащихся. Изу­чение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление уча­щихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися ми­ровоз­зренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формиро­вание у учащихся способности понимать историчес­кую обусловленность яв­лений и процессов современного мира. Тем са­мым базовый уровень можно рассмат­ривать как инвариантный компо­нент исторического образования на ступени сред­него (полного) обще­го образования, связанный с приоритетными воспитательными задача­ми учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня истори­ческого образования на ступени среднего (полного) общего образования реа­лизуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Пред­полагается синхронно-параллельное изуче­ние с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на про­блемно-хронологи­ческом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспита­тельными и развивающими зада­чами, важного с точки зрения социализа­ции школьника, приобретения им общественно значимых знаний, уме­ний, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определен­ную специфику меж­предметных связей. «История» входит в состав пред­метов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Кро­ме того, с учетом небольшого объема учеб­ного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне принципиально важны межпредмет­ные связи с курсом обществознания. Предполагается не только ис­пользо­вание учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках общество­ведче­ского курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формирова­нии и развитии уме­ний и навыков, важных для познавательной, информа­ционно-коммуникативной, реф­лек­сивной деятельности учащихся.

***Цели :***

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• воспитание гражданственности, национальной идентичности, разви­тие мировоззренче­ских убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социаль­ных установок, идеологических доктрин;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную пози­цию по отношению к ок­ружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возник­шими мировоззренческими системами;

• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирова­ние целостного представления о месте и роли России во все­мирно-историческом про­цессе;

* Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

***Место предмета в базисном учебном плане***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учрежде­ний Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изуче­ния учебного предмета «Исто­рия» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю

**I. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного, дифференцированного, проблемного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

**Личностные результаты:**

* формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

**Метапредметные результаты** изучения истории выражаются в следующих качествах:

*регулятивные:*

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

*коммуникативные:*

* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планирования и регуляции своей деятельности;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные результаты:**

* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологи и пр.;
* сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
* сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
* сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
* сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
* сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
* сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
* сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
* сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Ученики на базовом уровне научатся:**

* использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
* использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
* раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
* выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
* сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
* излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
* раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
* применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
* использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
* характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
* знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
* знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

**Ученики на базовом уровне получат возможность:**

* владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
* применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
* использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
* анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
* раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
* целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
* применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
* использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

**II. Содержание учебного предмета**

**РОССИЯ В МИРЕ (базовый уровень) 10 класс (70ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов всего** | **Контрольные работы (контрольная, тест, проект, диктант, изложение, сочинение и т.д.)** |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2. | Тема.1 Цивилизация Древнего мира и раннего Средневековья. | 7 | 1 |
| 3. | Тема 2. Древняя Русь . | 10 | 1 |
| 4. | Тема 3. Западная Европа в XI-XV веках . | 4 | 1 |
| 5. | Тема 4. Российское государство в XIV-XVII веках. | 10 | 1 |
| 6. | Тема 5. Запад в Новое время. | 7 | 1 |
| 7. | Тема 6. Российская империя в XVIII веке. | 5 | 1 |
| 8. | Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации. | 9 | 1 |
| 9. | Тема 8. Россия на пути модернизации. | 9 | 1 |
| 10. | Тема 9. Культура XIX века. | 4 | - |
| 11. | Итоговое повторение. | 4 | 1 |
| ИТОГО | | 70 | 9 |

**Введение (1 ч)**

**Введение. Россия и мировой исторический процесс (1 ч)** Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.

**Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья (7 ч)**

**Древний Восток и античный мир (2 ч).** Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

**Рождение европейской средневековой цивилизации (1 ч).** Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизнисредневекового общества.

**Страны Западной Европы в раннее Средневековье (1 ч).** Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств воФранции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодальная собственность и феодальное поместье. Феодальная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

**Византийская империя и восточно-христианский мир (1 ч).**

Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизнивизантийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви.Византия — крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийскихимператоров. Влияние Византии на славянский мир.

**Исламский мир (1 ч).** Аравия — родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Мусульманская культура.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья». Проверочная работа (1 ч).** Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Тема 2. Древняя Русь (10 ч)**

**Народы Восточной Европы (1 ч).** Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта

Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.

**Восточные славяне в древности (1 ч).** Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

**Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси (1 ч).** Предпосылки формирования Древнерусскогогосударства. Русь и варяги. Первые князья. Военные

походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

**Государство и общество. Вопросы фальсификации образования древнерусского государства (1 ч).** Организация управления государством. Полюдье. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда.

**Церковь и культура Древней Руси (1 ч).** Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

**Раздробленность Руси (1 ч).** Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII — начале XIII в. Архитектура. Живопись. Литература.

**Русь между Востоком и Западом (2 ч).** Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь». Проверочная работа (1 ч).** Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Семинарское занятие «Мировые религии и мировая культура» (1 ч).**

**Тема 3. Западная Европа в XI—XV веках (4 ч)**

**Экономическое и политическое развитие (1 ч)**. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане.

Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти во Франции и в Англии. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.

**Взаимодействие средневековых цивилизаций (1 ч).** Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

**Культура средневекового Запада (1 ч).** Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская» культура. «Крестьянская» культура. «Городская» культура. Средневековые университеты.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Западная Европа в XI-XV веках». Тест (1 ч).** Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Тема 4.** **Российское государство в XIV—XVII веках (10 ч)**

**Москва во главе объединения русских земель (2 ч).** Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I. Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

**Россия: третье православное царство (1 ч)**. Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497 г. Концепция «Москва — третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV—XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

**Кризис государства и общества. Смутное время. Вопросы фальсификации периода смутного времени (1 ч).** Иван IV. Ливонская война. Опричнина. СамодержавиеИвана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины

и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы Смуты. Интервенция Польши и Швеции. **Кризис государства и общества. Смутное время (1 ч).** Первое и Второе ополчения. К. М. Минин, Д. М. Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.

**Становление самодержавия Романовых (1 ч).** Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649 г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

**Начало формирования многонационального государства (1 ч)**. Политическая карта Восточной Европы вXVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья.Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севераевропейской части России. Присоединение к РоссииВосточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

**Русская культура в XIV-XVII вв. (1 ч).** Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Российское государство в XIV-XV веках». Контрольная работа (1 ч).** Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Семинарское занятие «Особенности политического строя и духовной жизни России» (1 ч).**

**Тема 5. Запад в Новое время (7 ч)**

**Европа в начале Нового времени (1 ч).** Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV—XVI вв. Начало колониальных

захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

**Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. (1 ч).** Социально-экономическое развитие Европы вXVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английскийабсолютизм. Английская революция XVII в. Началоформирования гражданского общества и правового государства.

**Эпоха Просвещения (1 ч).** Научные открытия и появление механистической картины мира. И. Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма.

Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж. Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.

**Революции XVIII столетия (2 ч).** Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Идеи Просвещения в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности. Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.

**Тенденции развития европейской культуры XVI— XVIII вв. (1 ч).** Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Запад в Новое время». Проверочная работа (1 ч).** Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Тема 6.** **Российская империя в XVIII веке (5 ч)**

**Власть и общество (1 ч).** Предпосылки петровских реформ. «Великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

**Социально-экономическое развитие страны (1 ч).** Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

**Расширение территории государства (1 ч).** Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ

России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

**Образование, наука и культура (1 ч).** Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии

наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в XVIII веке». Тест (1 ч).** Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Тема 7.** **Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации (9 ч)**

**Эпоха наполеоновских войн (2 ч).** Термидорианский режим. Директория. Переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Поход Наполеона в Россию и гибель «Великой армии». Заграничные походы русской армии. Крах наполеоновской империи.

**Промышленный переворот и становление индустриального Запада (1 ч).** Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйствеАнглии. Начало промышленного переворота в Англиии его значение. Промышленный переворот во второйполовине XIX в. Изменения в структуре общества.

**Революции и реформы (2 ч).** Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848 г. во Франции. Империя Наполеона III.

Революции 1848—1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против

рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

**Идейные течения и политические партии (1 ч).** Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.

**Колониальные империи (1 ч).** Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

**Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. (1 ч).** Возникновение национальных государствв Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике странЗапада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира.Общественные отношения и политические партии вовторой половине XIX в.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации». Проверочная работа (1 ч).** Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Тема 8.** **Россия на пути модернизации (9 ч)**

**Российское государство в первой половине XIX в. (1 ч)** Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивостьвнутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопросв России в первой половине XIX в. Крепостничествокак сдерживающий фактор экономического развитиястраны.

**Общественная жизнь в первой половине XIX в. (1 ч)** Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы.

Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

**Реформы 1860—1870-х гг. (2 ч)** Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860—1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней

политике на рубеже 70—80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.

**Общественное движение в России во второй половине XIX в. (1 ч)** Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество.Основные направления в народничестве и их идеологи.Революционные организации 60—70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочиесоюзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.

**Россия — многонациональная империя (2 ч).** Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на пути модернизации». Контрольная работа (1 ч).** Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Семинарское занятие «Проблемы капиталистической индустриализации и политического развития» (1 ч).**

**Тема 9.** **Культура XIX века (4 ч)**

**Научно-технический прогресс и общество (1 ч).** Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

**Мировая литература и художественная культура (1 ч).** Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

**Культура России в XIX в. (2 ч).** Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

**Итоговое повторение (4ч).**

**Промежуточная аттестация. Тест (1 ч).** Обобщение и систематизация знаний по курсу.

**Итоговый урок по курсу (1 ч)** Обобщение и систематизация знаний по курсу.

**Календарно - тематическое планирование**

**по** **России в мире (базовый уровень)** **в 10 классе**

Общее количество часов на предмет, курс по учебному плану 69 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения урока** | |
| план | факт |
| ***Введение (1 ч.)*** | | | |
| 1. | Введение. Россия и мировой исторический процесс. | 03.09 |  |
| ***Тема.1 Цивилизация Древнего мира и раннего Средневековья (7ч.)*** | | | |
| 2. | Древний Восток и античный мир. | 05.09 |  |
| 3. | Древний Восток и античный мир. | 10.09 |  |
| 4. | Рождение европейской средневековой цивилизации. | 12.09 |  |
| 5. | Страны Западной Европы в раннее Средневековье. | 17.09 |  |
| 6. | Византийская империя и восточно-христианский мир. | 19.09 |  |
| 7. | Исламский мир. | 24.09 |  |
| 8. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья». Проверочная работа. | 26.09 |  |
| ***Тема 2. Древняя Русь (10 ч.)*** | | | |
| 9. | Народы Восточной Европы. | 01.10 |  | |
| 10. | Восточные славяне в древности. | 03.10 |  | |
| 11. | Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. | 08.10 |  | |
| 12. | Государство и общество. Вопросы фальсификации образования древнерусского государства. | 10.10 |  | |
| 13. | Церковь и культура Древней Руси. | 15.10 |  | |
| 14. | Раздробленность Руси. | 17.10 |  | |
| 15. | Русь между Востоком и Западом. | 22.10 |  | |
| 16. | Русь между Востоком и Западом. | 24.10 |  | |
| 17. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь». Проверочная работа | 05.11 |  | |
| 18. | Семинарское занятие «Мировые религии и мировая культура». | 07.11 |  | |
| ***Тема 3. Западная Европа в XI-XV веках (4 ч.)*** | | | |
| 19. | Экономическое и политическое развитие. | 12.11 |  | |
| 20. | Взаимодействие средневековых цивилизаций. | 14.11 |  | |
| 21. | Культура средневекового Запада. | 19.11 |  | |
| 22. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Западная Европа в XI-XV веках». Тест. | 21.11 |  | |
| ***Тема 4. Российское государство в XIV-XVII веках (10 ч.)*** | | | |
| 23. | Москва во главе объединения русских земель. | 26.11 |  | |
| 24. | Москва во главе объединения русских земель. | 28.11 |  | |
| 25. | Россия – третье православное царство. | 03.12 |  | |
| 26. | Кризис государства и общества. Смутное время. Вопросы фальсификации периода смутного времени. | 05.12 |  | |
| 27. | Кризис государства и общества. Смутное время. | 10.12 |  | |
| 28. | Становление самодержавия Романовых. | 12.12 |  | |
| 29. | Начало формирования многонационального государства. | 17.12 |  | |
| 30. | Русская культура в XIV-XVII вв. | 19.12 |  | |
| 31. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российское государство в XIV-XVII веках». Контрольная работа. | 24.12 |  | |
| 32. | Семинарское занятие «Особенности политического строя и духовной жизни России». | 26.12 |  | |
| ***Тема 5. Запад в Новое время (7 ч.)*** | | | |
| 33. | Европа в начале Нового времени. | 14.01 |  | |
| 34. | Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке. | 15.01 |  | |
| 35. | Эпоха Просвещения. | 21.01 |  | |
| 36. | Революции XVIII столетия. | 22.01 |  | |
| 37. | Революции XVIII столетия. | 28.01 |  | |
| 38. | Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII вв. | 29.01 |  | |
| 39. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Запад в Новое время». Проверочная работа. | 04.02 |  | |
| ***Тема 6. Российская империя в XVIII веке (5 ч.)*** | | | |
| 40. | Власть и общество. | 06.02 |  | |
| 41. | Социально-экономическое развитие страны. | 11.02 |  | |
| 42. | Расширение территории государства. | 13.02 |  | |
| 43. | Образование, наука, культура. | 18.02 |  | |
| 44. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в XVIII веке». Тест. | 20.02 |  | |
| ***Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации (9 ч.)*** | | | |
| 45. | Эпоха наполеоновских войн. | 25.02 |  | |
| 46. | Эпоха наполеоновских войн. | 27.02 |  | |
| 47. | Промышленный переворот и становление индустриального Запада. | 03.03 |  | |
| 48. | Революции и реформы. | 05.03 |  | |
| 49. | Революции и реформы. | 10.03 |  | |
| 50. | Идейные течения и политические партии. | 12.03 |  | |
| 51. | Колониальные империи. | 17.03 |  | |
| 52. | Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века. | 19.03 |  | |
| 53. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации». Проверочная работа. | 31.03 |  | |
| ***Тема 8. Россия на пути модернизации (9 ч.)*** | | | |
| 54. | Российское государство в первой половине XIX века. | 02.04 |  | |
| 55. | Общественная жизнь в первой половине XIX века. | 07.04 |  | |
| 56. | Реформы 1860 – 1870-х годов. | 09.04 |  | |
| 57. | Реформы 1860 – 1870-х годов. | 14.04 |  | |
| 58. | Общественное движение в России во второй половине XIX в. | 16.04 |  | |
| 59. | Россия – многонациональная империя. | 21.04 |  | |
| 60. | Россия – многонациональная империя. | 23.04 |  | |
| 61. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на пути модернизации». Контрольная работа. | 28.04 |  | |
| 62. | Семинарское занятие «Проблемы капиталистической индустриализации и политического развития». | 30.04 |  | |
| ***Тема 9. Культура XIX века. (4 ч.)*** | | | |
| 63. | Научно-технический прогресс и общество. | 07.05 |  | |
| 64. | Мировая литература и художественная культура. | 12.05 |  | |
| 65. | Культура России в XIX веке. | 14.05 |  | |
| 66. | Культура России в XIX веке. | 19.05 |  | |
| ***Итоговое повторение ( 2 ч.)*** | | | |
| 67. | Промежуточная аттестация. Тест. | 26.05 |  | |
| 68-69. | Итоговый урок по курсу. | 21.05  28.05 |  | |

Согласовано Согласовано:

Протокол заседаний ШМО Зам.директора по УВР

МБОУ Орловской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От « 22 » августа 2019 года № 1\_\_ подпись

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зацаринная О.И. / /Михайлова И.Ю/

Подпись руководителя ШМО от «23 » августа 2019г.

**ЛИТЕРАТУРА**

* Методическое пособие к учебникам «История. Россия и мир. 10-11 классы. Базовый уровень» авторов О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М.В. Пономарёва, В.А. Рогожкина
* Россия в мире. Базовый уровень. 10 кл.: учебник/ О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарёв, В.А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2016.
* Игнатов А.В. Россия в мире. 10 класс. Базовый уровень: методическое пособие к учебнику О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М.В. Пономарёва, В.А. Рогожкина/ А.В. Игнатов. – М.: Дрофа, 2016.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

* Баранов П.А. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: АСИ: Астрель, 2016.
* История России в схемах: учебное пособие/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2016.