**ОТЧЕТ О РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА .**

**МОУ ОРЛОВСКОЙ СОШ АЗОВСКОГО РАЙОНА**

**2018-2019 учебный год**

Работа психологической службы в школе направлена на решение глобальных задач :

* психическое здоровье подрастающего поколения;
* личностное развитие;
* интеллектуальное развитие .

Попытаемся проанализировать , насколько эффективна была проведена работа в нынешнем учебном году .

***Цель психологической службы в школе :***

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в учебно-воспитательном процессе.

***Задачи психолого-педагогического сопровождения :***

1***.*** Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

1. Помощь в решении актуальных задач развития, обучения, социализации:

- учебные трудности;

- адаптация в период поступления в 1 класс, 5 класс, 10 класс;

- проблемы выбора образовательного и профессионального маршрута,

- нарушение эмоционально-волевой сферы;

- проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- формирование адекватной самооценки.

1. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся , родителей , педагогов.

***Объект сопровождения:*** учебно-воспитательный процесс .

В работе использовались следующие методики и программы :

1. ЗОЖ / Профилактика вредных привычек/ 2-4 классы.
2. «Программа психологической поддержки младшего школьника в адаптационный период» (за основу взята программа Р.В.Овчаровой )
3. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей ( Смирнова Т.П.)
4. «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с дефицитом внимания и гиперактивности.»( Сиротюк А.Л.)
5. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей (Романов А.А.)
6. Материалы программ из серии «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» , Ростов-на-Дону 2002 г :

- программы для социально-психологического сопровождения детей с отклоняющимся поведением ;в.№5

- программы для социально-психологического сопровождения детей-беспризорников и несовершеннолетних правонарушителей ;в.№6

- программы для социально-психологического сопровождения детей-мигрантов ; в.№7

- программы для социально-психологического сопровождения детей из семей , находящихся в социально-опасном положении. в.№8

1. Методические рекомендации для психологов из серии : «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в.№3 «Профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков»
2. «Психологическое сопровождение развития готовности старшеклассников к выбору профиля обучения» ( автор-составитель Т.Н.Щербакова)

Распределение рабочего времени педагога- психолога

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Виды работ** | **На 1 меропр(прием)** | **На месяц** | **На подготовку, анализ 1 меропр.** | **На месяц** |  |
| 1 | Индивидуальное психологическое обследование | 1-1,5 ч | 15 | 0,5-1 | 10 |  |
| 2 | Групповое  (скрининговое обслед.) | 1-1,5 | 3 | 3-3,5 | 7 |  |
| 3 | Индивидуальная консультация | 1-1,5 | 15 | 0,3 | 3 |  |
| 4 | Индивидуальн.разв., коррек.занятия | 0,5-1,5 | 15 | 0,3 | 3 |  |
| 5 | Группов.разв.,коррек.занятие | 1-1,5 | 20 | 1 | 20 |  |
| 6 | Просветительская работа | 0,5-1,5 | 4 | 0,5 | 2 |  |
| 7 | Экспертная работа | 2,5-3 | 3 |  | 2 |  |
| 8 | Организационно-методическая работа |  |  | 7 ч. в неделю | 28 |  |
|  | ВСЕГО |  | 75 |  | 75 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Виды работ ( за год)** | | ставка | | 0,5 ставки |
| 1 | Индивидуальное обследование | | 100-150 чел | |  |
| 2 | Групповое обследование | | 10-20 групп | | 5-10 групп |
| 3 | Индивидуальная консультация | | 100-150 консультаций | | 50-75 консультаций |
| 4 | Индивидуальное занятие | | 100-150 занятий | | 50-75 занятий |
| 5 | Групповое занятие | | 200 занятий | | 100 занятий |
| 6 | Просветительская работа со взрослыми | | 40 занятий | | 20 занятий |
| 7 | Участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях | | 10 засед. | | 5 заседаний |
| В неделю ( кол-во часов) | | 36 (18/18) ( 1 ставка) | | 18 (9/9) ( 0,5 ставки) | |
| В месяц ( кол-во часов) | | 144 (72/72) ( 1 ставка) | | 72 ( 36/36) ( 0,5 ставки) | |
| В год ( кол-во часов) | | 1224 (612/612) ( 1 ставка) | | 612 (306/306) ( 0,5 ставки) | |

**Распределение рабочего времени**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Виды работ | Количество людей | | | часы | Примеч. Всего | |
|  |  | Учащиеся | Педагоги | родители |  | человек | часов |
| 1 | Индивидуальное психологическое обследование | 40 | 8 | 2 |  | 50 чел | 50час |
| 2 | Групповое  (скрининговое обслед.) | 265 |  |  |  | 9 групп  265 чел | 14час |
| 3 | Индивидуальная консультация | 15 | 16 | 29 |  | 60 чел | 70конс  100 часов |
| 4 | Индивидуальн.разв., коррек.занятия | 9 |  |  |  | 9 чел | 68 занятий  34 часа |
| 5 | Группов.разв.,коррек.занятие | 106 |  |  |  | 106 чел | 100 занятий-71час |
| 6 | Просветительская работа |  | 15 | 105 |  | 120 чел | 20 зан  30 часов |
| 7 | Экспертная работа |  |  |  |  |  | 10 часов |
| 8 | Организационно-методическая работа |  |  |  |  |  | 50часов |
|  |  |  |  |  |  | Всего  610  человек | Всего часов  309 часов+ 309 часов подготовки и обработки материалов=618 часов |

В текущем учебном году так сложилось, что большее внимание уделялось консультативной деятельности, так как запросов на данный вид деятельности было больше.

Проблематика консультаций была такова:

-проблемы общения с родителями и одноклассниками ( дружба, любовь) 7-11 класс

- обучение и воспитание детей с разными видами нарушений , одаренных детей (педагоги, кл.руководители)

- особенности психо-физического развития детей, успешная и правильная помощь в обучении, воспитание детей в семье ( родители)

-как справиться со стрессами в нашей жизни ( родители, дети, педагоги)

Последняя тема консультаций присутствовала практически на каждой беседе.

Приведем диаграммы некоторых исследований :

1.Диагностика готовности к обучению в школе

2018-2019 уч.год

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2011-2012 |
| Высокий уровень | 53% |
| Средний уровень | 35% |
| Ниже среднего | - |
| Низкий | 12% |
| Очень низкий | - |

Это говорит о необходимости поддержания тесной связи с детским садом, а также о принятии необходимых мер по дополнительной подготовке детей к школе

При переходе в среднее звено проанализируем влияние выбранной программы на общий уровень интеллектуального развития детей.

2018 -2019 ( 4 класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | высокий | средний | низкий |
| Готовность к обучению в школе | 23% | 59% | 18% |
| Готовность к переходу в среднее звено | 9% | 68% | 23% |

.

Выявлена группа детей для которых обучение в среднем звене будет ,вероятно, сопряжено с большими трудностями. Учитывая области , где есть низкие показатели в развитии ,строится развивающая работа , которая ведется учителями и психологом.

3.Диагностика уровня адаптации 5 класса

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий | 15% |
| Средний | 65% |
| низкий | 20% |

В этом году были проведены исследования на выявление детей с суицидальным риском.

(проведена диагностика с7 по 11 класс)

Разработана программа по профилактике суицидов среди подростков. Работа строится таким образом, чтобы задействовать детей с личностными проблемами в тренинговые группы по саморазвитию, в кружки по интересам, где выявляются и развиваются сильные стороны личности.

Низкий уровень адаптации к обучению в 5 классе продемонстрировали дети , которые в 4 классе показывали низкую готовность к обучению в среднем звене .Методики показали , над чем необходимо работать с каждым учеником.

Проведя подобного рода исследования , можно выявить детей , имеющих сложности в обучении, дезадаптированных детей, детей которым требуется психологическая помощь, индивидуальные занятия , и ,соответственно, строить коррекционную и развивающую работу на основе этих знаний, максимально , по возможности, осуществляя индивидуальный подход к развитию личности ребенка.

При индивидуальной консультации рассматривались такие вопросы как сложности в обучении, отношения со сверстниками, с родителями, с учителями, проблемы самооценки, адаптации, профессионального выбора .

для индивидуальной работы были использованы

1. тест «Акцентуации личности» ( разр.П.Б.Ганнушкин, К.Леонгард ,А.Е.Личко, А.П.Егидес.)
2. «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста»/авт.сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М –М. АРКТИ, 1999 /
3. Анкета профессиональной направленности личности (Дж.Холланд/модификация И.Л.Соломина)

4. В консультировании были использованы методы гештальттерапии (рисунок, лепка, направленное воображение) (Одна из настольных книг «Рисунок и образ в гештальттерапии» Гертруда Шоттенлоэр.)

5. Рисуночные тесты

Велась просветительская работа с учителями и родителями в разрезе педвсеобучей, классных собраний, педсоветов , заседаний МО.

В Орловской СОШ наметились сильные и слабые стороны психологической службы и возможные перспективы развития:

1.Начальная школа имеет более полную психологическую поддержку :

Это и курс занятий с каждым классом по профилактике вредных привычек, и коррекционные и развивающие занятия детей с нарушением интеллектуального и эмоционально-волевого развития, и посещение классных часов, и посещение уроков с целью наблюдения за детьми, имеющими трудности в обучении, и тесный контакт с родителями. В поле зрения психологической службы находится практически все дети начальной школы.

2.В среднем звене велась работа по профилактике вредных привычек ,коррекционно-развивающая работа.

Велась просветительская работа с родителями. Думаю, что среднему звену стоит больше уделить внимания.

3. Необходимость проводить профилактику суицидов среди подростков выявила диагностика. С учетом этого будет строиться работа в следующем году.

3.В старших классах ребята получают консультации (групповые и индивидуальные ) по выбору профессионального пути, по проблемам межличностного общения со сверстниками, родителями, учителями. Тренинговые занятия по развитию личности проводить во всех возрастных группах..

4. Анализ уровня подготовки детей к школе показал необходимость создания условий для развития детей в дошкольный период. Намечается взаимосвязь д/сад-школа.

В работе нашей психологической службы делается упор на профилактическую и консультативную деятельность.

В ходе коррекционно-развивающих занятий дети приобретают новый положительный опыт, навыки общения, новые знания. Конечно, есть трудности, не у всех детей хорошие подвижки в развитии, но занятия проходят на фоне положительных эмоций, что дает определенные результаты.

Анализ работы за год, подтверждает нашу гипотезу о том, что наличие психолого-педагогического сопровождения позволяет ребенку вовремя и корректно решать свои проблемы ,быть более защищенным, решать вопросы , связанные с адаптацией , поведением, личностными контактами .

Годовой план реализовать удалось, хотя загруженность учителей давала о себе знать.

.

Посетила все семинары районного масштаба, которые проводились ПМСС.

Психологическая служба развивается, знаниями в данной области интересуются и хотят получить практические навыки и родители, и учащиеся, и педагоги. Я считаю, что преобладание некоторых видов деятельности иногда оправдано, так как психологическая служба должна быть достаточно лабильной , чтобы соответствовать задачам текущего дня. Хотя, конечно, чтобы справиться со своими задачами , она должна развивать и совершенствовать работу в разных видах деятельности.

Педагог-психолог МБОУ Орловской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И.Литвинова

Директор МБОУ Орловской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.В.Полухина