**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ИСТОРИИ

в 6-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области (2019)

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

***Галий И.П., кандидат исторических наук, методист кафедры общественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО***

Всероссийская проверочная работа по истории направлена на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций. КИМ по диагностике достижений метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Выявление уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями основано на оценке следующих УУД:

- *регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

- *общеучебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

- *логические действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

- *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Диагностическая работа в рамках ВПР-2019 нацелена на выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Содержание проверочной работы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования. Тексты заданий КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Тематически данное диагностическое исследование посвящено истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы, истории и культуре родного края. Таким образом, диагностическая работа основывается на следующих содержательных элементах: всеобщая история (средневековая история Европы, Азии, Америки и Африки; культура Западной Европы в Средние века), история России (от образования государства Русь до ликвидации зависимости от Орды, культурное пространство Руси в IX–XV вв.), история родного края.

Система оценивания ВПР-2019 основана на критериальном подходе (дополнительно даны рекомендации по переводу первичных баллов в отметки), что позволяет более объективно определить уровень общеобразовательной исторической подготовки обучающихся в 6-х классах.

Работа состоит из 10 заданий, в том числе заданий с разными типами ответов. Задания направлены на выявление уровня освоения обучающимися умений работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, знаний исторической терминологии и исторических фактов.

По уровню сложности в работу включены задания базового (6), повышенного (3) и высокого (1) уровней сложности. Базовый и повышенный уровни сложности включают на одно задание больше, чем КИМы 5 класса, уже известные обучающимся.

В проведении ВПР-2019 приняли участие 36 236обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области.

Результаты проверки показали, что в Ростовской области справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 18,6 % участников (6 754 обучающихся); на «4» – 39,9 % (14 471 обучающийся); на «3» – 35,8 % (12 973 обучающихся). Не справились с работой – 5,7 % шестиклассников (2 038 участников) (табл.1). Таким образом, уровень освоения содержания образовательных программ участниками ВПР-2019 по истории 6 класса составляет 94,3 %, а качество освоения образовательных программ – 58,5 %.

Таблица 1

**Сравнительная таблица**

**результатов участия обучающихся 6 классов в ВПР**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество учащихся** |
| **2018** | **2019** |
| ***Всего по Ростовской области***  | 35 251 | 36 236 |
| ***Кол-во обучающихся, получивших«2»*** | 2 118 (6,0%) | 2 038 (5,7%) |
| ***Кол-во обучающихся, получивших«3»*** | 14 180 (40,2%) | 12 973 (35,8%) |
| ***Кол-во обучающихся, получивших«4»*** | 13 178 (37,4%) | 14 471 (39,9%) |
| ***Кол-во обучающихся, получивших«5»*** | 5 775 (16,4%) | 6 754 (18,6%) |
| ***Средний балл*** | 3,6 | 3,7 |

Анализ статистических данных выполнения шестиклассниками диагностической работы по истории в 2019 г. позволяет говорить в целом о небольшой положительной динамике результатов ВПР по сравнению с 2018 г.: количество учащихся, не справившихся с работой, уменьшилось на 1,7 % , а получивших отметку «5» – увеличилось на 2,2 %. При этом стало больше участников ВПР с отметкой «4» на 2,5 %, а получивших отметку «3» – меньше на 4,4 %.

Средний процент выполнения всероссийской проверочной работы по истории 6 класса в Ростовской области (62,2 %) превышает общероссийские результаты (59,7 %). Тем не менее, участники ВПР-2019 территорий Ростовской области продемонстрировали разные показатели качества выполнения заданий (табл.2).

Таблица 2

**Основные результаты ВПР по истории в сравнении по административно-территориальным единицам Ростовской области (в % от числа участников)**

|  |  | **АТЕ** | **Кол.** **уч.** | **Номера заданий** | **Сред****%** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9** | **10(1)** | **10(2)** |
|  | Вся выборкарайон | 1227567 | 70 | 82 | 50 | 45 | 72 | 60 | 34 | 32 | 87 | 56 | 77 | 51 | 59,7 |
|  | Ростовская обл. | 36236 | 76 | 87 | 56 | 48 | 74 | 61 | 34 | 33 | 86 | 65 | 77 | 49 | 62,2 |
|  | Азовский район | 909 | 72 | 82 | 53 | 41 | 73 | 53 | 28 | 25 | 86 | 56 | 80 | 48 | 58,1 |
| Аксайский район | 1000 | 78 | 88 | 50 | 45 | 71 | 54 | 29 | 27 | 81 | 65 | 66 | 41 | 57,9 |
| Багаевский район | 357 | 75 | 82 | 63 | 41 | 76 | 57 | 36 | 26 | 91 | 56 | 75 | 52 | 60,8 |
| Белокалитвинскийрайон | 831 | 70 | 82 | 52 | 43 | 72 | 57 | 24 | 27 | 85 | 57 | 78 | 45 | 57, 7 |
| Боковский район | 128 | 77 | 80 | 66 | 49 | 77 | 65 | 27 | 20 | 91 | 80 | 87 | 55 | 64,5 |
| Верхнедонской район  | 133 | 57 | 81 | 51 | 56 | 69 | 61 | 35 | 33 | 81 | 60 | 89 | 60 | 61,1 |
| Веселовский район | 192 | 63 | 88 | 51 | 44 | 86 | 67 | 30 | 27 | 88 | 40 | 71 | 41 | 58,0 |
| Волгодонской район | 293 | 66 | 81 | 51 | 37 | 70 | 59 | 22 | 21 | 91 | 59 | 69 | 35 | 55,1 |
| Дубовский район | 175 | 63 | 85 | 51 | 42 | 79 | 62 | 27 | 25 | 83 | 48 | 77 | 46 | 57,3 |
| Егорлыкский район | 321 | 73 | 82 | 60 | 41 | 70 | 52 | 28 | 30 | 90 | 67 | 70 | 43 | 58,8 |
| Заветинский район | 120 | 64 | 72 | 53 | 37 | 74 | 48 | 32 | 22 | 92 | 65 | 85 | 56 | 58,3 |
| Зерноградский район | 555 | 65 | 82 | 52 | 47 | 69 | 53 | 30 | 25 | 83 | 59 | 72 | 46 | 56,9 |
| Зимовниковский район | 328 | 62 | 81 | 42 | 42 | 79 | 47 | 26 | 25 | 85 | 59 | 78 | 54 | 56, 7 |
| Кагальницкий район | 287 | 69 | 86 | 56 | 49 | 78 | 61 | 34 | 29 | 76 | 49 | 76 | 50 | 59,4 |
| Каменский район | 357 | 64 | 85 | 55 | 45 | 72 | 61 | 27 | 28 | 86 | 59 | 76 | 42 | 58,3 |
| Кашарский район | 175 | 58 | 76 | 56 | 51 | 75 | 62 | 39 | 34 | 86 | 55 | 93 | 68 | 62,7 |
| Константиновский район | 275 | 68 | 84 | 50 | 46 | 78 | 63 | 33 | 33 | 86 | 56 | 64 | 42 | 58,6 |
| Красносулинск | 596 | 76 | 85 | 54 | 46 | 76 | 63 | 34 | 29 | 89 | 59 | 78 | 51 | 61, 7 |
| Куйбышевский район | 126 | 65 | 82 | 49 | 46 | 78 | 63 | 36 | 25 | 88 | 40 | 88 | 58 | 59,8 |
| Мартыновский район | 393 | 65 | 85 | 58 | 42 | 78 | 47 | 25 | 26 | 84 | 56 | 76 | 39 | 56,7 |
| Матвеево-Курганский район | 357 | 81 | 87 | 54 | 53 | 81 | 64 | 39 | 30 | 93 | 64 | 83 | 58 | 65,6 |
| Миллеровский район | 622 | 68 | 82 | 52 | 46 | 69 | 64 | 35 | 32 | 86 | 56 | 87 | 59 | 61,3 |
| Милютинский район | 97 | 81 | 77 | 72 | 43 | 78 | 58 | 34 | 25 | 90 | 71 | 74 | 49 | 62, 7 |
| Морозовский район | 345 | 76 | 85 | 56 | 48 | 79 | 57 | 32 | 30 | 91 | 63 | 75 | 46 | 61,5 |
| Мясниковский район | 430 | 70 | 82 | 48 | 47 | 70 | 61 | 27 | 28 | 81 | 44 | 72 | 43 | 56,1 |
| Неклиновский район | 728 | 71 | 82 | 56 | 45 | 73 | 51 | 30 | 28 | 88 | 56 | 85 | 58 | 60,2 |
| Обливский район | 144 | 60 | 76 | 51 | 57 | 77 | 69 | 38 | 26 | 97 | 71 | 85 | 60 | 63,9 |
| Октябрьский район | 616 | 65 | 80 | 56 | 49 | 68 | 61 | 32 | 27 | 82 | 64 | 75 | 46 | 58,7 |
| Орловский район | 317 | 67 | 80 | 48 | 45 | 84 | 57 | 32 | 26 | 90 | 42 | 74 | 50 | 57,9 |
| Песчанокопский район  | 246 | 76 | 82 | 58 | 42 | 71 | 59 | 33 | 32 | 86 | 62 | 87 | 58 | 62,2 |
| Пролетарский район | 318 | 75 | 83 | 59 | 46 | 80 | 56 | 30 | 22 | 87 | 46 | 73 | 49 | 58,8 |
| Ремонтненский район | 135 | 74 | 90 | 62 | 50 | 78 | 58 | 34 | 27 | 90 | 53 | 89 | 60 | 63,7 |
| Родионово-Несветайский район | 190 | 71 | 85 | 54 | 46 | 72 | 65 | 36 | 32 | 91 | 61 | 85 | 48 | 62,2 |
| Ростовская область (региональное подчинение) | 465 | 67 | 83 | 56 | 49 | 77 | 63 | 36 | 32 | 85 | 54 | 73 | 45 | 60,0 |
| Сальский | 975 | 77 | 87 | 58 | 44 | 68 | 57 | 29 | 25 | 82 | 65 | 74 | 44 | 59,2 |
| Семикаракорский район | 463 | 66 | 86 | 51 | 43 | 77 | 60 | 33 | 27 | 85 | 60 | 78 | 47 | 59,4 |
| Советский район | 57 | 57 | 96 | 62 | 43 | 84 | 56 | 27 | 24 | 91 | 70 | 82 | 55 | 62,2 |
| Тарасовский район | 244 | 58 | 77 | 43 | 34 | 69 | 52 | 25 | 18 | 86 | 45 | 60 | 35 | 50,2 |
|  |  | Тацинский район | 276 | 67 | 87 | 55 | 51 | 80 | 69 | 39 | 40 | 88 | 66 | 71 | 47 | 63,3 |
|  |  | Усть-Донецкий район | 229 | 70 | 83 | 52 | 46 | 83 | 55 | 28 | 29 | 88 | 66 | 74 | 41 | 59,6 |
|  |  | Целинский район | 283 | 81 | 87 | 55 | 43 | 76 | 57 | 31 | 33 | 90 | 57 | 79 | 52 | 61,7 |
|  |  | Цимлянский район | 360 | 77 | 84 | 58 | 39 | 69 | 49 | 26 | 20 | 81 | 56 | 77 | 48 | 57,0 |
|  |  | Чертковский район | 285 | 74 | 86 | 59 | 48 | 81 | 62 | 32 | 26 | 95 | 62 | 82 | 38 | 62,1 |
|  |  | Шолоховский район | 225 | 75 | 80 | 51 | 44 | 82 | 64 | 33 | 31 | 84 | 58 | 92 | 66 | 63,3 |
|  |  | Азов | 750 | 82 | 88 | 53 | 45 | 76 | 63 | 33 | 37 | 89 | 70 | 83 | 46 | 63,7 |
|  |  | Батайск | 1320 | 80 | 90 | 55 | 46 | 74 | 54 | 30 | 35 | 87 | 72 | 73 | 50 | 62,2 |
|  |  | Волгодонск | 1372 | 79 | 89 | 53 | 46 | 70 | 52 | 31 | 29 | 87 | 65 | 60 | 39 | 58,3 |
|  |  | Гуково | 549 | 73 | 85 | 54 | 39 | 65 | 48 | 27 | 26 | 78 | 57 | 67 | 42 | 55,1 |
|  |  | Донецк | 384 | 80 | 86 | 53 | 43 | 85 | 57 | 32 | 30 | 86 | 67 | 72 | 43 | 61,2 |
|  |  | Зверево | 123 | 52 | 77 | 45 | 52 | 80 | 71 | 35 | 32 | 93 | 72 | 94 | 52 | 62,9 |
|  |  | Каменск-Шахтинский | 770 | 82 | 87 | 55 | 49 | 67 | 63 | 37 | 36 | 82 | 63 | 70 | 42 | 61,1 |
|  |  | Новочеркасск | 1458 | 81 | 90 | 58 | 52 | 72 | 69 | 37 | 41 | 90 | 77 | 88 | 59 | 67,8 |
|  |  | Новошахтинск | 682 | 65 | 82 | 43 | 39 | 77 | 54 | 28 | 29 | 86 | 55 | 66 | 42 | 55,5 |
|  |  | Ростов-на-Дону | 8920 | 82 | 92 | 61 | 55 | 77 | 70 | 42 | 42 | 87 | 76 | 76 | 51 | 67,6 |
|  |  | Таганрог | 2074 | 80 | 88 | 57 | 52 | 70 | 59 | 35 | 34 | 87 | 65 | 89 | 60 | 64, 7 |
|  |  | Шахты | 1876 | 76 | 88 | 54 | 48 | 79 | 61 | 33 | 33 | 86 | 63 | 75 | 49 | 62,1 |

Анализ основных результатов ВПР по истории, представленных в таблице 2, показал, что наиболее высокий уровень подготовки по истории представили шестиклассники г. Новочеркасска (67,8 %), Ростова-на-Дону (67,6 %) и Матвеево-Курганского района (65,6 %).

В свою очередь, выполнение работы вызвало наибольшие затруднения у обучающихся 6 классов Тарасовского района (50,2 %), г. Новошахтинска (55,5 %), Гуково (55,1 %) и Волгодонского района (55,1 %).

Рассмотрение факторов, обеспечивающих такие неоднозначные результаты ВПР-2019, в целях повышения качества подготовки обучающихся по истории 6 класса является предметом организации аналитико-прогностической программно-целевой деятельности сфер управления образованием и актуализации региональной системы ДПО в рамках национальных стратегий повышения конкурентоспособности российского образования.

Обратимся к целевой структуре системы заданий. Каждое из заданий ВПР по истории направлено на определение уровня сформированности у обучающихся конкретных умений и действий в рамках определённых критериев.

***Задание 1*** нацелено на проверку умения обучающихся работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 3.

Таблица 3

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Блоки ПООП ООО****выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования** **(умения)**  | **Средний %выполнения** |
| **2019** | **2018** |
| **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | **70** | **76** | **66** | **73** |

Результаты выполнения обучающимися данного задания в рамках ВПР-2019 в Ростовской области: в группе участников, выполнивших работу с отметкой «2», задание выполнили 26 %; в группе, выполнивших работу с отметкой «3», задание выполнили 66% участников, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «4», задание выполнили 84 %, 93 % учеников в группе участников, выполнивших работу с отметкой «5». При этом, устойчиво низкие результаты отмечены в Советском районе (2018 – 47 %, 2019 – 57 %). В целом, прослеживается положительная динамика уровня умения обучающихся работать с иллюстративным материалом.

***Задание 2*** проверяет умение обучающихся работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 4.

Таблица 4

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Блоки ПООП ООО****выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования** **(умения)**  | **Средний % выполнения** |
| **2019** | **2018** |
| **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** |
| **2** | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | **82** | **87** | **72** | **78** |

Результаты выполнения обучающимися задания: 53 % участников в группе, выполнивших работу с отметкой «2», 82 % – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 92 % – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 97 % – в группе выполнивших работу с отметкой «5». В целом, стоит отметить положительную динамику уровня умений работать с текстовыми источниками по сравнению с предыдущими годами.

***Задание 3*** нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части задания от обучающегося требуется соотнести представленный термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части участник ВПР-2019 должен объяснить значение этого термина (понятия). Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 5.

Таблица 5

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание**  | **Блоки ПООП НОО****выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования** **(умения)**  | **Средний % выполнения** |
| **2019** | **2018** |
| **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | **50** | **56** | **46** | **47** |

Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 16 % участников в группе, выполнивших работу с отметкой «2», 41 % – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 62 % участников в группе, выполнивших работу с отметкой «4», 83 % участников в группе, выполнивших работу с отметкой «5». Анализ статистических данных выполнения шестиклассниками данного задания позволяет говорить о положительной динамике развития умений объяснять смысл основных понятий и терминов.

***Задания 4–7*** являются альтернативными: участник ВПР должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

***Задание 4*** направлено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно (любое) действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы. Задание относится к повышенному уровню сложности. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 6.

Таблица 6

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Блоки ПООП ООО****выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования** **(умения)**  | **Средний % выполнения** |
| **2019** | **2018** |
| **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | **45** | **48** | **42** | **42** |

Результаты выполнения обучающимися задания: 5 % участников в группе выполнивших работу с отметкой «2», 24 % – в группе, выполнивших работу с отметкой «3», 58 % – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 86 % участников в группе выполнивших работу с отметкой «5». Отмечена положительная динамика уровня умений шестиклассников давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Задание 4 попадает в группу самых сложных, вызвавших максимальные трудности у участников ВПР-2019, выполнивших работу с неудовлетворительной отметкой (задания 4, 6, 7). Основные сложности вызвала именно вторая часть задания – в определении соответствия события, личности и действия.

Одной из причин сложности выполнения заданий с 4 по 7 можно считать задачу выбора одного события (процесса) для всех заданий.

***Задание 5*** имеет целью проверку умения обучающихся работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс). Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 7.

Таблица 7

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Блоки ПООП ООО****выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования** **(умения)**  | **Средний % выполнения** |
| **2019** | **2018** |
| **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | **72** | **74** | **67** | **71** |

Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 38 % – в группе выполнивших работу с отметкой «2», 64 % – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 81 % – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 92 % – в группе выполнивших работу с отметкой «5».

***Задание 6*** проверяет знание обучающимися географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами: требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом). Задание относится к повышенному уровню сложности. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 8.

Таблица 8

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Блоки ПООП ООО****выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения** |
| **2019** | **2018** |
| **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** |
| **6** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | **60** | **61** | **58** | **60** |
| Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | **34** | **34** | **32** | **31** |

Особенность оценивания выполнения данного задания – разграничение на два отдельных критерия.

Таблица 9

*Критерий 1.* Название объекта.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| В ответе должны быть указаны объекты, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом) |  |
| Название объекта указано правильно | 1 |
| Название объекта указано неправильноИЛИ Задание не выполнено  | 0 |
| *Максимальный балл* | *1* |

Результаты выполнения обучающимися задания по *критерию 1*: 9% – в группе выполнивших работу с отметкой «2», 37 % – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 74 % – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 96 % – в группе выполнивших работу с отметкой «5».

Таблица 10

*Критерий 2*. Качество объяснения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Дано правильное объяснение | 2 |
| Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) связи указанного объекта с выбранным событием (процессом). ИЛИ Дано неполное объяснение, отражающее только второстепенные связи указанного объекта с выбранным событием (процессом)  | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.ИЛИ Объяснение дано неправильно. ИЛИ Задание не выполнено  | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

Результаты выполнения обучающимися задания по *критерию 2*: 1 % – в группе выполнивших работу с отметкой «2», 11 % – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 39 % – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 78 % – в группе выполнивших работу с отметкой «5». Именно по *критерию 2* задание 6 попадает в группу заданий, вызвавших максимальные трудности у выполнивших работу неудовлетворительно, (задания 4, 6, 7).

В целом, прослеживается положительная динамика уровня умений обучающихся работать с исторической картой, использовать карту как источник информации.

**Задание 7** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 11.

Таблица 11

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Блоки ПООП ООО****выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования****(умения)** | **Средний % выполнения** |
| **2019** | **2018** |
| **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** |
| 7 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 32 | 33 | 30 | 31 |

Результаты выполнения обучающимися задания: 2 % участников в группе, выполнивших работу с отметкой «2», 11 % – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 37 % – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 76 % участников в группе выполнивших работу с отметкой «5».

Задание 7 относится к высокому уровню сложности сложных, вызвавших максимальные трудности у участников ВПР-2019, выполнивших работу с неудовлетворительной отметкой (задания 4, 6, 7).

**Задания 8** и **9** нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал.

В **задании 8** требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 12.

Таблица 12

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Блоки ПООП ООО****выпускник научится/получит возможность** **научиться или проверяемые требования****(умения)** | **Средний % выполнения** |
| **2019** | **2018** |
| **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** |
| 8 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 87 | 86 | 88 | 92 |

Результаты выполнения обучающимися задания: 60 % участников в группе, выполнивших работу с отметкой «2», 82 % – в группе обучающихся, выполнивших работу с отметкой «3», 90 % – в группе обучающихся, выполнивших работу с отметкой «4», 95 % участников в группе выполнивших работу с отметкой «5». Устойчиво низкие результаты показали шестиклассники г. Гуково (2018 – 83 %, 2019 – 78 %). В целом, стоит отметить определённое снижение у шестиклассников (по сравнению с 2018 г.) уровня умений объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, знания истории культуры России и зарубежных стран.

В **задании 9** необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 13.

Таблица 13

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Блоки ПООП ООО****выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования****(умения)** | **Средний % выполнения** |
| **2019** | **2018** |
| **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** |
| 9 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 56 | 65 | 67 | 76 |

Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 16 % – в группе выполнивших работу с отметкой «2», 52 % – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 74 % – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 87 % – в группе выполнивших работу с отметкой «5». Прослеживается отрицательная динамика знания фактов истории культуры, памятников культуры России и зарубежных стран.

**Задание 10** проверяет знание истории родного края и состоит из двух частей. В первой части необходимо назвать известного государственного, военного деятеля или деятеля культуры, связанного с историей нашей области, а во второй – указать факты из жизни названного деятеля, объясняющие причину его известности. Задание относится к повышенному уровню сложности. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 14.

Таблица 14

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Блоки ПООП ООО****выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)** | **Средний % выполнения** |
| **2019** | **2018** |
| **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** |
| 10(1) | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности | 77 | 77 | 77 | 77 |
| 10(2) | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 51 | 49 | 52 | 52 |

Особенность оценивания выполнения данного задания – разграничение на два отдельных критерия.

Таблица 15

*Критерий 1.* Исторический деятель

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Правильно указан государственный, военный деятель или деятель культуры | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *1* |

Результаты выполнения обучающимися задания 10 по *критерию 1*по пятибалльной шкале следующие: 32 % учащихся в группе, выполнивших работу с отметкой «2», 63 % учащихся в группе, выполнивших работу с отметкой «3», 86 % учащихся в группе, выполнивших работу с отметкой «4», 97 % учащихся в группе, выполнивших работу с отметкой «5».

Устойчиво низкие результаты показали шестиклассники Тарасовского района (2018 г. – 63 %, 2019 г. – 60 %).

Таблица 16

*Критерий 2*. Объяснение причины известности исторического деятеля

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Правильно приведён факт из жизни и деятельности исторической личности, объясняющий причину её известности  | 2 |
| Правильно приведён факт из жизни и деятельности исторической личности, объясняющий причину её известности, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Указан не основной, а второстепенный факт из жизни и деятельности исторической личности, который не был основной причиной её известности | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный  | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 9 % – в группе выполнивших работу с отметкой «2», 28 % – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 57 % – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 86 % – в группе выполнивших работу с отметкой «5».

Устойчиво низкие результаты показали шестиклассники Волгодонского (2018 г. – 35 %, 2019 г. – 35 %) и Мартыновского (2018 г. – 36 %, 2019 г. – 39 %) районов.

В целом, прослеживается незначительная отрицательная динамика уровня знаний фактов из жизни и деятельности исторической личности, связанной с историей Ростовской области.

*Системный обобщающий анализ результатов* выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 6-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области позволяет сделать вывод о том, что большинство участников контрольной процедуры (94,3 %) справилось с предложенными заданиями, что свидетельствует о достаточном уровне владения участниками ВПР:

- базовыми историческими знаниями,

- умениями применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,

- умениями искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

При выполнении заданий 1, 2, 8 и 10 (критерий 1) обучающиеся продемонстрировали высокое (более 75 %) качество сформированных умений и универсальных учебных действий. Наиболее высокие результаты показали шестиклассники г. Азова (задание 1 – 82 %), г. Каменска-Шахтинского (задание 1 – 82 %), г. Ростова-на-Дону (задание 1 – 82 %), Советского (задание 2 – 96 %) и Обливского (задание 8 – 97 %) районов,
г. Зверево (задание 10 критерий 1 – 94 %).

Результаты выполнения заданий 4, 6 (критерий 2), 7 и 10 (критерий 2) свидетельствуют о наличии ряда проблем в преподавании истории в общеобразовательных организациях Ростовской области. Перечисленные задания относятся к повышенному и высокому уровню сложности заданий диагностической работы. Выполнение этих заданий вызвало наибольшие сложности у шестиклассников Тарасовского (задание 4 – 34 %, задание 7 – 18 %) и Волгодонского (задание 6 критерий 2 – 22 %, задание 10 критерий 2 – 35 %) районов. При выполнении этих заданий участники ВПР продемонстрировали недостаточный уровень сформированности:

- умений осознанно использовать речевые средства (особенно это касается навыков письменной речи);

- умений устанавливать причинно-следственные связи;

- умений строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Опираясь на вышепредставленные данные, в рамках совершенствования дальнейшей работы профессионального сообщества учителей истории Ростовской области

***муниципальным и школьным методическим объединениям учителей истории рекомендуется:***

- провести аналитическое обсуждение итогов ВПР-2019 по истории в 6-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области и на его основе составить план проведения мероприятий в целях изучения лучших педагогических практик и обмена опытом по актуальным проблемам «Анализ результатов ВПР – 2019 по истории на основе типичных ошибок, допущенных обучающимися», «Способы развития навыков обучающихся по работе с иллюстративным материалом», ««Методические аспекты формирования навыков сравнения и установления причинно-следственных связей на уроках истории», используя различные формы организации (открытые уроки, мастер-классы и т.д.);

- регулярно изучать демоверсию всероссийской проверочной работы по истории и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- в целях обмена опытом эффективного обучения истории в условиях реализации требований ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта по отечественной истории, изучения лучших педагогических практик формирования и развития самостоятельной деятельности обучающихся на уроках истории в 6-х классах организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских;

***учителям истории рекомендуется:***

- в процессе совершенствования организации и методики обучения обратить особое внимание на развитие следующих умений и видов деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов обучающихся по истории: установление причинно-следственных связей; использование данных исторических и современных источников при ответе на вопросы, сравнение свидетельств различных источников; выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений; работа с иллюстративным материалом по истории культуры; работа с исторической картой, схемой; знание понятий, терминов;

- для расширения возможностей работы с источниками использовать в процессе обучения истории ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по истории);

- регулярно изучать демоверсию ВПР по истории и учитывать ее при разработке диагностических материалов и проведении мониторинга уровня освоения содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- регулярно включать различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсы информационной образовательной среды по предмету в процесс организации и проведения занятий по истории;

- системно выстраивать работу на уроках истории по достижению метапредметных результатов (умений формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, сравнивать и анализировать исторические события и явления и др.);

- корректировать методику преподавания истории на основе системно-деятельностного подхода, современных педагогических технологий, обеспечивающих его реализацию, акцентировать внимание на заданиях, развивающих навыки анализа, обобщения, систематизации информации;

- включать в работу с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

- рассмотреть возможность включения в рабочую программу вопросов регионального содержания истории;

***кафедре общественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО рекомендуется:***

- разработать модули для вариативной части базовых программ КПК (6 часов) «Анализ результатов ВПР-2019 по истории в контексте ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта», «Методические подходы обучения учащихся выполнению заданий ВПР»;

- включить в план работы проведение методических семинаров по итогам проведения ВПР, направленных на устранение профессиональных дефицитов учителей истории;

- продолжить работу по диссеминации лучших педагогических практик учителей истории Ростовской области (Интернет-конкурс учебно-методических материалов учителей общественных дисциплин «Лучшие уроки педагогов Дона», Интернет-фестиваль методических разработок «Воспитание гражданственности и патриотизма в России от эпохи Петра I до современной российской школы»);

- пополнить банк методических материалов «Лучшие педагогические практики учителей общественных дисциплин» в условиях реализации ФГОС ООО и предметной концепции;

- продолжить работу по развитию системы профессиональной сопровождения учителей истории Ростовской области (методические семинары, вебинары, информационно-образовательная среда сайта ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО и др.)

**План мероприятий («дорожная карта») кафедры общественных дисциплин**

**по устранению профессиональных дефицитов педагогических кадров**

**по итогам ВПР-2019 по истории на 2019-2020 учебный год**

| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| --- | --- | --- | --- |
| *I .Обновление содержания дополнительного профессионального образования* |
| 1 | Разработка и включение модулей в вариативную часть базовых программ КПК (6 часов) - «Анализ результатов ВПР - 2019 по истории в контексте ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта», - «Методические подходы обучения учащихся выполнению заданий ВПР»  | Октябрь 2019 | Галий И.П. |
| *II. Развитие системы профессиональной поддержки педагогов* |
| 2 | Вебинар «Вопросы подготовки обучающихся к ВПР по истории и обществознанию»  | Январь2020 | Надолинская И.В.,Альхова Т.А.,Галий И.П. |
| 3 | Методический семинар «Проектирование образовательного пространства в контексте требований к предметным результатам освоения учебного предмета «История»» (по заявкам территорий)  | В течение года | Надолинская И.В., Альхова Т.А. |
| *III. Расширение пространства выявления и распространения лучших педагогических практик* |
| 4 | Форум «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования // *Актуальные проблемы преподавания истории»* | В течение года | Осадченко Н.Г.,Галий И.П. |
| 5 | Пополнение банка методических материалов «Лучшие педагогические практики учителей общественных дисциплин» в условиях реализации ФГОС ООО и предметной концепции | В течение года | Осадченко Н.Г., Изюмский А.Б.,Галий И.П. |
| 6 | Организация и проведение регионального педагогического интернет-конкурса учебно-методических материалов учителей общественных дисциплин «Лучшие уроки педагогов Дона» | Февраль – май 2020 | Осадченко Н.Г.,Надолинская И.В.,Альхова Т.А. |
| 7 | Интернет-фестиваль методических разработок «Воспитание гражданственности и патриотизма в России от эпохи Петра I до современной российской школы»  | IV квартал 2019 | Осадченко Н.Г., Изюмский А.Б.,Галий И.П. |
| 8 | Августовские педагогические конференции (по заявкам территорий) | Август 2019 | Осадченко Н.Г., Галий И.П. |