**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ИСТОРИИ

в 7-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области (2019)

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

***Галий И.П., кандидат исторических наук, методист кафедры общественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО***

Всероссийская проверочная работа по истории направлена на оценку уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений. КИМ ВПР направлены на диагностику достижения метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Выявление уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями основано на оценке следующих УУД:

- *регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

- *общеучебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

- *логические действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

- *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Диагностическая работа в рамках ВПР-2019 нацелена на выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования. Тексты заданий КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Тематически данное диагностическое исследование посвящено истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV – XVII вв.), включая историю культуры рассматриваемого периода (с учетом объема изученного материала к моменту написания работы), а также истории и культуре родного края. Конкретные содержательные элементы диагностической работы отражены в кодификаторе.

Система оценивания ВПР-2019 основана на критериальном подходе (дополнительно даны рекомендации по переводу первичных баллов в отметки), что позволяет более объективно определить уровень общеобразовательной исторической подготовки обучающихся в 7-х классах.

Работа состоит из 12 заданий, в том числе заданий с разными типами ответов, направленных на выявление уровня освоения обучающимися умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, знать историческую терминологию и исторические факты и др.

По уровню сложности в работу включены задания базового (7), повышенного (4) и высокого (1) уровней сложности. Базовый и повышенный уровни сложности включают на одно задание больше, чем КИМы 6 класса, уже известные обучающимся.

В проведении ВПР-2019 приняли участие 34 092обучающихся в 7-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области.

Результаты проверки показали, что в Ростовской области справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 15,5 % участников (5 270 обучающихся); на «4» – 40,9 % (13 963 обучающихся); на «3» – 38,4 % (13 090 обучающихся). Не справились с работой – 5,2 % семиклассников (1 769 участников). Таким образом, уровень освоения содержания образовательных программ участниками ВПР-2019 по истории 7-х классов Ростовской области составляет 94,8 %, а качество освоения образовательных программ – 56,4 %.

Участники ВПР-2019 территорий Ростовской области продемонстрировали разные показатели качества выполнения заданий (табл.1).

Таблица 1

**Основные результаты ВПР по истории в сравнении по административно-территориальным единицам Ростовской области (в % от числа участников)**

|  |  | **АТЕ** | **Кол.**  **уч.** | **Номера заданий** | | | | | | | | | | | | **Ср**  **%** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
|  | Вся выборка | 556120 | 82 | 68 | 70 | 61 | 52 | 83 | 85 | 47 | 34 | 38 | 32 | 35 | 57,2 |
|  | Ростовская обл. | 34092 | 87 | 60 | 77 | 65 | 56 | 86 | 84 | 42 | 34 | 41 | 35 | 36 | 58,6 |
|  | Азовский район | 826 | 81 | 55 | 67 | 59 | 57 | 81 | 76 | 34 | 23 | 39 | 25 | 33 | 52,5 |
| Аксайский район | 939 | 89 | 54 | 79 | 61 | 50 | 89 | 89 | 40 | 32 | 40 | 30 | 34 | 57,2 |
| Багаевский район | 298 | 86 | 71 | 75 | 71 | 61 | 80 | 74 | 41 | 30 | 49 | 40 | 36 | 59,5 |
| Белокалитвинский район | 757 | 86 | 61 | 70 | 62 | 50 | 86 | 80 | 34 | 28 | 29 | 23 | 27 | 53,0 |
| Боковский район | 123 | 85 | 68 | 76 | 65 | 53 | 83 | 80 | 38 | 33 | 37 | 32 | 55 | 58,7 |
| Верхнедонской район | 126 | 73 | 63 | 58 | 64 | 44 | 80 | 76 | 34 | 27 | 30 | 26 | 43 | 51,5 |
| Веселовский  район | 229 | 85 | 59 | 71 | 64 | 54 | 88 | 77 | 40 | 26 | 31 | 28 | 32 | 54,6 |
| Волгодонской район | 282 | 80 | 64 | 69 | 58 | 52 | 87 | 79 | 32 | 23 | 31 | 23 | 23 | 51,7 |
| Дубовский район | 175 | 70 | 53 | 64 | 63 | 50 | 72 | 73 | 32 | 31 | 31 | 23 | 31 | 49,4 |
| Егорлыкский  район | 310 | 78 | 63 | 73 | 65 | 52 | 83 | 78 | 39 | 38 | 42 | 39 | 33 | 56,9 |
| Заветинский  район | 115 | 71 | 53 | 53 | 58 | 46 | 78 | 70 | 22 | 26 | 33 | 23 | 30 | 46,9 |
| Зерноградский район | 512 | 88 | 49 | 72 | 57 | 50 | 84 | 79 | 34 | 28 | 33 | 27 | 34 | 52,9 |
| Зимовниковский район | 295 | 83 | 64 | 67 | 65 | 49 | 81 | 68 | 40 | 28 | 34 | 30 | 40 | 54,1 |
| Кагальницкий район | 253 | 83 | 68 | 71 | 62 | 56 | 79 | 83 | 41 | 34 | 41 | 31 | 44 | 57,7 |
| Каменский район | 372 | 84 | 53 | 73 | 65 | 50 | 85 | 81 | 39 | 29 | 41 | 34 | 27 | 55,1 |
| Кашарский район | 186 | 67 | 55 | 54 | 55 | 47 | 73 | 59 | 30 | 34 | 41 | 34 | 57 | 50,5 |
| Константиновский район | 265 | 91 | 61 | 69 | 65 | 47 | 79 | 85 | 36 | 31 | 33 | 28 | 31 | 54,7 |
| Красносулинский район | 637 | 86 | 62 | 74 | 69 | 53 | 82 | 81 | 39 | 28 | 37 | 27 | 40 | 56,5 |
| Куйбышевский район | 81 | 89 | 57 | 78 | 56 | 51 | 88 | 78 | 35 | 17 | 32 | 29 | 35 | 53,7 |
| Мартыновский район | 379 | 75 | 57 | 66 | 64 | 52 | 79 | 66 | 30 | 28 | 39 | 31 | 29 | 51,3 |
| Матвеево-Курганский район | 335 | 82 | 70 | 67 | 68 | 58 | 80 | 79 | 36 | 30 | 40 | 29 | 36 | 56,2 |
| Миллеровский район | 542 | 79 | 65 | 73 | 70 | 51 | 86 | 74 | 38 | 32 | 34 | 31 | 48 | 56,7 |
| Милютинский район | 96 | 88 | 73 | 76 | 76 | 64 | 84 | 83 | 54 | 39 | 44 | 26 | 34 | 61,7 |
| Морозовский  район | 354 | 83 | 55 | 70 | 66 | 49 | 82 | 76 | 44 | 33 | 38 | 23 | 43 | 55,2 |
| Мясниковский район | 389 | 79 | 62 | 76 | 59 | 53 | 79 | 74 | 38 | 27 | 35 | 26 | 31 | 53,2 |
| Неклиновский район | 682 | 86 | 57 | 73 | 64 | 52 | 79 | 78 | 37 | 32 | 34 | 24 | 32 | 54,0 |
| Обливский район | 140 | 82 | 59 | 60 | 58 | 55 | 85 | 77 | 33 | 33 | 37 | 22 | 41 | 53,5 |
| Октябрьский  район | 564 | 84 | 61 | 72 | 63 | 54 | 85 | 79 | 37 | 28 | 40 | 33 | 43 | 56,6 |
| Орловский район | 283 | 83 | 55 | 67 | 51 | 49 | 82 | 75 | 36 | 29 | 31 | 23 | 27 | 50,7 |
| Песчанокопский район | 221 | 92 | 63 | 80 | 61 | 52 | 88 | 86 | 31 | 29 | 39 | 29 | 43 | 57,7 |
| Пролетарский | 246 | 82 | 57 | 67 | 57 | 48 | 81 | 80 | 23 | 25 | 32 | 28 | 42 | 51,8 |
| Ремонтненский район | 126 | 68 | 63 | 60 | 77 | 74 | 83 | 67 | 33 | 25 | 38 | 26 | 35 | 54,1 |
| Родионово-Несветайский район | 165 | 78 | 60 | 65 | 66 | 63 | 83 | 76 | 35 | 35 | 41 | 35 | 41 | 56,5 |
| РО (регион) | 349 | 79 | 63 | 76 | 67 | 49 | 77 | 71 | 43 | 30 | 44 | 35 | 35 | 55,7 |
| Сальский район | 934 | 89 | 54 | 80 | 59 | 55 | 90 | 84 | 32 | 30 | 39 | 33 | 30 | 56,2 |
| Семикаракорский район | 461 | 78 | 57 | 70 | 63 | 57 | 80 | 80 | 40 | 29 | 40 | 36 | 32 | 55,2 |
| Советский район | 44 | 60 | 68 | 50 | 45 | 53 | 60 | 45 | 44 | 34 | 58 | 42 | 59 | 51,5 |
| Тарасовский  район | 241 | 82 | 42 | 62 | 53 | 51 | 80 | 71 | 33 | 26 | 25 | 16 | 28 | 47,4 |
|  |  | Тацинский район | 281 | 79 | 64 | 69 | 79 | 67 | 72 | 75 | 40 | 35 | 43 | 35 | 38 | 58,0 |
|  |  | Усть-Донецкий район | 224 | 87 | 75 | 78 | 75 | 64 | 91 | 83 | 42 | 30 | 40 | 23 | 29 | 59,7 |
|  |  | Целинский район | 296 | 88 | 62 | 67 | 68 | 66 | 83 | 78 | 35 | 30 | 39 | 22 | 35 | 56,1 |
|  |  | Цимлянский | 294 | 82 | 53 | 70 | 59 | 51 | 82 | 80 | 27 | 29 | 38 | 32 | 34 | 53,1 |
|  |  | Чертковский  район | 230 | 81 | 76 | 77 | 69 | 66 | 82 | 79 | 40 | 29 | 43 | 30 | 40 | 59,3 |
|  |  | Шолоховский район | 195 | 86 | 59 | 74 | 61 | 53 | 84 | 79 | 36 | 25 | 44 | 37 | 46 | 57,0 |
|  |  | Азов | 757 | 88 | 59 | 79 | 62 | 58 | 88 | 90 | 43 | 36 | 39 | 44 | 34 | 60,0 |
|  |  | Батайск | 1249 | 88 | 66 | 80 | 69 | 59 | 88 | 92 | 50 | 33 | 41 | 38 | 36 | 61,7 |
|  |  | Волгодонск | 1331 | 89 | 54 | 79 | 64 | 55 | 89 | 86 | 39 | 28 | 37 | 32 | 29 | 56,7 |
|  |  | Гуково | 452 | 87 | 47 | 73 | 61 | 49 | 86 | 87 | 38 | 30 | 38 | 34 | 25 | 54,6 |
|  |  | Донецк | 348 | 86 | 57 | 78 | 66 | 51 | 83 | 82 | 30 | 30 | 36 | 33 | 41 | 56,1 |
|  |  | Зверево | 217 | 90 | 65 | 84 | 61 | 37 | 89 | 88 | 47 | 40 | 49 | 46 | 42 | 61,5 |
|  |  | Каменск-Шахтинский | 710 | 90 | 61 | 78 | 63 | 54 | 90 | 84 | 38 | 34 | 38 | 31 | 36 | 58,1 |
|  |  | Новочеркасск | 1320 | 90 | 60 | 81 | 71 | 58 | 86 | 89 | 46 | 39 | 48 | 47 | 37 | 62,7 |
|  |  | Новошахтинск | 719 | 84 | 58 | 74 | 61 | 45 | 82 | 82 | 39 | 29 | 35 | 29 | 21 | 53,2 |
|  |  | Ростов-на-Дону | 8390 | 91 | 62 | 85 | 69 | 62 | 88 | 91 | 51 | 41 | 49 | 46 | 38 | 64,4 |
|  |  | Таганрог | 1994 | 90 | 58 | 80 | 68 | 52 | 87 | 86 | 46 | 33 | 40 | 33 | 40 | 59,4 |
|  |  | Шахты | 1753 | 87 | 58 | 78 | 62 | 52 | 85 | 89 | 43 | 34 | 41 | 37 | 37 | 58,6 |

Анализ основных результатов ВПР по истории, представленных в табл. 1, показал, что наиболее высокий уровень подготовки по истории продемонстрировали семиклассники городов Ростова-на-Дону (64,4 %), Новочеркасска (62,7 %), Батайска (61,7 %) Зверево (61,5 %) и Милютинского района (61,7 %).

В свою очередь, выполнение работы вызвало наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов в Заветинском (46,9 %) и Тарасовском (47,4 %) районах.

Рассмотрение факторов, обеспечивающих такие неоднозначные результаты ВПР-2019, в целях повышения качества подготовки обучающихся по истории 7 класса является предметом организации аналитико-прогностической программно-целевой деятельности сфер управления образованием и актуализации региональной системы ДПО в рамках национальных стратегий повышения конкурентоспособности российского образования.

Обратимся к целевой структуре системы заданий. Каждое из заданий ВПР по истории направлено на определение уровня сформированности у обучающихся конкретных умений и действий в рамках определённых критериев.

***Задание 1*** нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран. Обучающийся должен соотнести события и их участников. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 2.

Таблица 2

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится/получит возможность научиться**  **или проверяемые требования (умения)** | **Средний %**  **выполнения** | |
| **РФ** | **РО** |
| **1** | Овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития всех сфер человеческого общества. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | **82** | **87** |

Результаты выполнения обучающимися задания в рамках ВПР-2019 в Ростовской области: в группе участников, выполнивших работу с отметкой «2», задание выполнили 39 %, в группе, выполнивших работу с отметкой «3», задание выполнили 82 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «4», задание выполнили 93 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «5», задание выполнили 97 %.

***Задание 2*** проверяет знания обучающимися исторической терминологии. В задании необходимо написать термин по данному определению понятия. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 3.

Таблица 3

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится/получит возможность научиться**  **или проверяемые требования (умения)** | **Средний %**  **выполнения** | |
| **РФ** | **РО** |
| **2** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | **68** | **60** |

Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: в группе участников, выполнивших работу с отметкой «2», задание выполнили 17 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «3», задание выполнили 47 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «4», задание выполнили 68 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «5», задание выполнили 83 %.

Стоит обратить внимание на то, что усвоения обучающимися исторических терминов является одной из основных проблем школьного исторического образования. В процессе систематической работы по формированию терминологической культуры школьников необходимо учесть ряд факторов: виды исторических понятий, степень глубины и точности раскрытия понятия на различных этапах обучения.

***Задание 3*** нацелено на проверку умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 4.

Таблица 4

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Блоки ПООП НОО**  **выпускник научится/получит возможность научиться**  **или проверяемые требования (умения)** | **Средний %**  **выполнения** | |
| **РФ** | **РО** |
| **3** | Смысловое чтение. Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать историческую информацию, содержащуюся в различных источниках, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность | **70** | **77** |

Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: в группе участников, выполнивших работу с отметкой «2», задание выполнили 19 %, в группе, выполнивших работу с отметкой «3», задание выполнили 66 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «4», задание выполнили 87 %, в группе, выполнивших работу с отметкой «5», задание выполнили 96 %.

***Задания 4 и 5*** нацелены на проверкуумений работать с исторической картой.

***Задание 4*** направлено на проверку умений семиклассников проводить атрибуцию исторической карты. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 5.

Таблица 5

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится/получит возможность научиться**  **или проверяемые требования (умения)** | **Средний %**  **выполнения** | |
| **РФ** | **РО** |
| **4** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений (походов, завоеваний, колонизации и др.). | **61** | **65** |

Результаты выполнения задания семиклассниками Ростовской области: 20 % выполнили задание в группе выполнивших работу с отметкой «2», 51 % – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 75 % – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 89 % в группе выполнивших работу с отметкой «5».

***Задание 5*** проверяет знание обучающимися исторической географии и умение работать с контурной картой. В задании требуется нанести на контурную карту два объекта. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 6.

Таблица 6

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится/получит возможность научиться**  **или проверяемые требования (умения)** | **Средний %**  **выполнения** | |
| **РФ** | **РО** |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений (походов, завоеваний, колонизации и др.). | **52** | **56** |

Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: в группе участников, выполнивших работу с отметкой «2», задание выполнили 16 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «3», задание выполнили 42 % участников, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «4», задание выполнили 63 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «5», задание выполнили 82 %.

***Задания 6 и 7*** нацелены на проверкузнания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

***Задание 6*** проверяет знание памятников культуры, относящихся к определённому времени. В задании требуется выбрать два памятника. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 7.

Таблица 7

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится/получит возможность научиться**  **или проверяемые требования (умения)** | **Средний %**  **выполнения** | |
| **РФ** | **РО** |
| **6** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | **83** | **86** |

Результаты выполнения задания обучающимися 7-х классов в общеобразовательных организациях Ростовской области: 48 % выполнили задание в группе участников, выполнивших работу с отметкой «2», 80 % – в группе участников, выполнивших работу с отметкой «3», 91 % – в группе участников, выполнивших работу с отметкой «4», 96 % – в группе участников, выполнивших работу с отметкой «5».

В **задании 7** требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Задание относится к повышенному уровню сложности. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 8.

Таблица 8

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится/получит возможность научиться**  **или проверяемые требования (умения)** | **Средний %**  **выполнения** | |
| **РФ** | **РО** |
| **7** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | **85** | **84** |

Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 36 % выполнили задание в группе выполнивших работу с отметкой «2», 78 % – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 91 % – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 97 % – в группе выполнивших работу с отметкой «5».

В **задании 8** требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 9.

Таблица 9

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится/получит возможность научиться**  **или проверяемые требования (умения)** | **Средний %**  **выполнения** | |
| **РФ** | **РО** |
| **8** | Овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития всех сфер человеческого общества. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | **47** | **42** |

Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 5 % выполнили задание в группе выполнивших работу с отметкой «2», 17 % – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 51 % – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 78 % – в группе выполнивших работу с отметкой «5».

Задание попадает в группу самых сложных, вызвавших максимальные трудности у выполнивших работу неудовлетворительно (задания 8, 9, 10,11,12).

З**адание 9** предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 10.

Таблица 10

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится/получит возможность научиться**  **или проверяемые требования (умения)** | **Средний %**  **выполнения** | |
| **РФ** | **РО** |
| **9** | Способность определять и аргументировать своё отношение к содержащейся в различных источниках информации. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных исторических и современных источников; способность аргументировать своё отношение к ней | **34** | **34** |

Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 9 % выполнили задание в группе выполнивших работу с отметкой «2», 17 % – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 51 % – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 70 % – в группе выполнивших работу с отметкой «5».

Задание относится к группе заданий повышенной сложности и вызвало максимальные трудности у выполнивших работу неудовлетворительно (задания 8, 9, 10, 11, 12).

***Задания 10 - 11*** являются альтернативными: участник ВПР должен выбрать одно из четырех предложенных исторических событий (процессов) и выполнить задания только применительно к этому событию (процессу).

**Задание 10** проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которым относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса). Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 11.

Таблица 11

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится/получит возможность научиться**  **или проверяемые требования (умения)** | **Средний %**  **выполнения** | |
| **РФ** | **РО** |
| **10** | Овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития всех сфер человеческого общества. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | **38** | **41** |

Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: в группе выполнивших работу с отметкой «2» задание выполнили 6 %, в группе выполнивших работу с отметкой «3» задание выполнили 21 %, в группе выполнивших работу с отметкой «4» задание выполнили 51 %, в группе выполнивших работу с отметкой «5» – 78 %.

Задание относится к группе заданий повышенной сложности и вызвало максимальные трудности у выполнивших работу неудовлетворительно (задания 8, 9, 10,   
11, 12).

**Задание 11** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 12.

Таблица 12

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится/получит возможность научиться**  **или проверяемые требования (умения)** | **Средний %**  **выполнения** | |
| **РФ** | **РО** |
| **11** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять историческое знание для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени | **32** | **35** |

Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 3 % выполнили задание в группе выполнивших работу с отметкой «2», 13 % – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 43% – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 80 % – в группе выполнивших работу с отметкой «5».

Задание относится к группе заданий высокой сложности и вызвало максимальные трудности у выполнивших работу неудовлетворительно (задания 8, 9, 10, 11, 12).

**Задание 12** проверяет знание истории родного края. В задании требуется составить рассказ на конкретную тему, в котором указать два элемента и охарактеризовать взаимодействие указанных элементов. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 13.

Таблица 13

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится/получит возможность научиться**  **или проверяемые требования (умения)** | **Средний %**  **выполнения** | |
| **РФ** | **РО** |
| **12** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять историческое знание для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени | **35** | **36** |

Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 8 % выполнили задание в группе выполнивших работу с отметкой «2», 18 % – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 41 % – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 74 % – в группе выполнивших работу с отметкой «5».

Задание относится к группе заданий повышенной сложности и вызвало максимальные трудности у выполнивших работу неудовлетворительно (задания 8, 9, 10,11,12).

*Системный обобщающий анализ* результатов выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 7-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области позволяет сделать вывод о том, что большинство участников контрольной процедуры (94,8 %) справилось с предложенными заданиями, что свидетельствует о достаточном уровне владения участниками ВПР:

- базовыми историческими знаниями;

- умениями применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

- умениями искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

При выполнении заданий 1, 3, 6 и 7 обучающиеся продемонстрировали высокое (более 75 %) качество сформированных умений и универсальных учебных действий. Наиболее высокие результаты показали семиклассники Песчанокопского района (задание 1 – 92 %), г. Ростова-на-Дону (задание 3 – 85 %), Усть-Донецкого района (задание 6 – 91 %), г. Батайска (задание 7 – 92 %).

В то же время результаты выполнения заданий 8, 9, 10, 11 и 12 свидетельствуют о наличии ряда проблем в преподавании истории в общеобразовательных организациях Ростовской области. Перечисленные задания относятся к повышенному и высокому уровню сложности заданий диагностической работы. Выполнение этих заданий вызвало наибольшие сложности у семиклассников Заветинского (задание 8 – 22 %), Куйбышевского (задание 9 – 17 %), Тарасовского (задание 10 – 25 %, задание 11 – 16 %) районов, г. Новошахтинска (задание 12 – 21 %). При выполнении этих заданий участники ВПР продемонстрировали недостаточный уровень сформированности:

- знаний фактов истории культуры России;

- умений сопоставлять по времени события истории России и зарубежных стран;

- умений осознанно использовать речевые средства (особенно это касается навыков письменной речи);

- умений устанавливать причинно-следственные связи;

- умений строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умений применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Опираясь на вышепредставленные данные, в рамках совершенствования дальнейшей работы профессионального сообщества учителей истории Ростовской области

***муниципальным и школьным методическим объединениям учителей истории рекомендуется:***

- провести аналитическое обсуждение итогов ВПР-2019 по истории в 7-х классах образовательных организаций Ростовской области и на его основе составить план проведения мероприятий в целях изучения лучших педагогических практик и обмена опытом по актуальным проблемам «Анализ результатов ВПР – 2019 по истории на основе типичных ошибок, допущенных обучающимися», «Методические аспекты формирования навыков сравнения и установления причинно-следственных связей на уроках истории», «Формирование логических универсальных учебных действий на уроках истории» используя различные формы организации (открытые уроки, мастер-классы и т.д.);

- регулярно изучать демоверсию Всероссийской проверочной работы по истории и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- в целях обмена опытом эффективного обучения истории в условиях реализации требований ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта по отечественной истории, изучения лучших педагогических практик формирования и развития самостоятельной деятельности обучающихся на уроках истории в 7-х классах организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских;

***учителям истории рекомендуется:***

- в процессе совершенствования организации и методики обучения обратить особое внимание на развитие следующих умений и видов деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов обучающихся по истории: установление причинно-следственных связей; использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, сравнивать свидетельства различных источников; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; работа с иллюстративным материалом по истории культуры; работа с исторической картой, схемой; знание понятий, терминов;

- для расширения возможностей работы с источниками информацией использовать в процессе обучения истории ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по истории);

- регулярно изучать демоверсию ВПР по истории и учитывать ее при разработке диагностических материалов и проведении мониторинга уровня освоения содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- регулярно включать различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсы информационной образовательной среды по предмету в процесс организации и проведения занятий по истории;

- системно выстраивать работу на уроках истории по достижению метапредметных результатов (умений формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, сравнивать и анализировать исторические события и явления и др.);

- корректировать методику преподавания истории на основе системно-деятельностного подхода, современных педагогических технологий, обеспечивающих его реализацию, акцентировать внимание на заданиях, развивающих навыки анализа, обобщения, систематизации информации;

- включать в работу с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

- рассмотреть возможность включения в рабочую программу вопросов регионального содержания истории;

***кафедре общественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО рекомендуется:***

- разработать модули для вариативной части базовых программ КПК (6 часов) «Анализ результатов ВПР-2019 по истории в контексте ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта», «Методические подходы обучения учащихся выполнению заданий ВПР»;

- включить в план работы проведение методических семинаров по итогам проведения ВПР, направленных на устранение профессиональных дефицитов учителей истории;

- продолжить работу по диссеминации лучших педагогических практик учителей истории Ростовской области (интернет-конкурс учебно-методических материалов учителей общественных дисциплин «Лучшие уроки педагогов Дона», интернет-фестиваль методических разработок «Воспитание гражданственности и патриотизма в России от эпохи Петра I до современной российской школы»);

- пополнить банк методических материалов «Лучшие педагогические практики учителей общественных дисциплин» в условиях реализации ФГОС ООО и предметной концепции;

- продолжить работу по развитию системы профессиональной сопровождения учителей истории Ростовской области (методические семинары, вебинары, информационно-образовательная среда сайта ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО и др.)

**План мероприятий («дорожная карта») кафедры общественных дисциплин**

**по устранению профессиональных дефицитов педагогических кадров**

**по итогам ВПР-2019 по истории на 2019-2020 учебный год**

| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| --- | --- | --- | --- |
| *I .Обновление содержания дополнительного профессионального образования* | | | |
| 1 | Разработка и включение модулей в вариативную часть базовых программ КПК  (6 часов)  - «Анализ результатов ВПР - 2019 по истории в контексте ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта»,  - «Методические подходы обучения учащихся выполнению заданий ВПР» | Октябрь 2019 | Галий И.П. |
| *II. Развитие системы профессиональной поддержки педагогов* | | | |
| 2 | Вебинар «Вопросы подготовки обучающихся к ВПР по истории и обществознанию» | Январь  2020 | Надолинская И.В.,  Альхова Т.А.,  Галий И.П. |
| 3 | Методический семинар «Проектирование образовательного пространства в контексте требований к предметным результатам освоения учебного предмета «История»» (по заявкам территорий) | В течение года | Надолинская И.В., Альхова Т.А. |
| *III. Расширение пространства выявления и распространения лучших педагогических практик* | | | |
| 4 | Форум «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования //  *Актуальные проблемы преподавания истории»* | В течение года | Осадченко Н.Г.,  Галий И.П. |
| 5 | Пополнение банка методических материалов «Лучшие педагогические практики учителей общественных дисциплин» в условиях реализации ФГОС ООО и предметной концепции | В течение года | Осадченко Н.Г.,  Изюмский А.Б.,  Галий И.П. |
| 6 | Организация и проведение регионального педагогического интернет-конкурса учебно-методических материалов учителей общественных дисциплин «Лучшие уроки педагогов Дона» | Февраль – май 2020 | Осадченко Н.Г.,  Надолинская И.В.,  Альхова Т.А. |
| 7 | Интернет-фестиваль методических разработок «Воспитание гражданственности и патриотизма в России от эпохи Петра I до современной российской школы» | IV квартал 2019 | Осадченко Н.Г.,  Изюмский А.Б.,  Галий И.П. |
| 8 | Августовские педагогические конференции (по заявкам территорий) | Август  2019 | Осадченко Н.Г.,  Галий И.П. |