|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принята**  **решением педсовета**  **МБОУ Орловской СОШ**  **протокол № \_\_ от 24.08.2018 г.** |  | **Утверждаю:**  **Директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.В.Полухина**  **Приказ №\_\_\_ от 28.08.2018 г .** |

**Образовательная программа**

**начального общего образования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Орловской средней общеобразовательной школы**

**Азовского района**

**на 2018-2019 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Содержание |
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ |
| 1.1 | Пояснительная записка |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО |
| 1.2.1 | Формирование универсальных учебных действий |
| 1.2.1.1 | Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) |
| 1.2.1.2 | Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты) |
| 1.2.2 | Русский язык |
| 1.2.3 | Литературное чтение |
| 1.2.4 | Иностранный язык (немецкий) |
| 1.2.5 | Математика и информатика |
| 1.2.6 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) |
| 1.2.7 | Основы религиозных культур и светской этики |
| 1.2.8 | Изобразительное искусство |
| 1.2.9 | Музыка |
| 1.2.10 | Технология |
| 1.2.11 | Физическая культура |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО |
| 1.3.1 | Общие положения |
| 1.3.2 | Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов |
| 1.3.3 | Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений |
| 1.3.4 | Итоговая оценка выпускника |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |
| 2.1 | Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий **при получении начального общего образования** |
| 2.1.1 | Ценностные ориентиры начального общего образования |
| 2.1.2 | Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов |
| 2.1.3 | Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся |
| 2.1.3.1 | Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте |
| 2.1.3.1.1 | Понятие «универсальные учебные действия» |
| 2.1.3.1.2 | Функции универсальных учебных действий |
| 2.1.3.1.3 | Виды универсальных учебных действий |
| 2.1.3.2 | Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| 2.1.3.2.1 | Особенности и основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| 2.1.3.2.2 | Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| 2.1.3.2.3 | Темы проектов и учебных исследований на 2017/ 2018 уч. г. |
| 2.1.3.3 | Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся |
| 2.1.3.3.1 | Основные условия, необходимые для формирования и развития универсальных учебных действий |
| 2.1.3.4 | Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий |
| 2.1.4 | Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий |
| 2.1.5 | Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию |
| 2.1.5.1 | Преемственность перехода от дошкольного к начальному общему образованию |
| 2.1.5.2 | Преемственность перехода от начального общего к основному общему образованию |
| 2.2 | Программы отдельных учебных предметов, курсов |
| 2.3 | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся **при получении начального общего образования** |
| 2.3.1 | Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся |
| 2.3.2 | Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся |
| 2.3.3 | Реализация целевых установок средствами УМК «Планета знаний» |
| 2.3.4 | Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся |
| 2.3.5 | Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся |
| 2.3.6 | Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся |
| 2.4 | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни |
| 2.4.1 | Введение |
| 2.4.2 | Создание здоровьесберегающей среды в МБОУ Орловской СОШ |
| 2.4.3 | Использование возможностей УМК «Планета знаний» |
| 2.4.4 | Организация физкультурно-оздоровительной работы |
| 2.4.5 | Реализация дополнительных образовательных программ |
| 2.4.6 | Работа с родителями |
| 2.4.7. | Оценка эффективности реализации программы |
| 2.5 | Программа коррекционной работы |
| 2.5.1 | Пояснительная записка |
| 2.5.2 | Содержание программы коррекционной работы |
| 2.5.3 | Направления работы |
| 2.5.4 | Характеристика содержания |
| 2.5.5 | Этапы реализации программы |
| 2.5.6 | Условия реализации программы |
| 2.5.6.1 | Психолого-педагогическое обеспечение |
| 2.5.6.2. | Программно-методическое обеспечение |
| 2.5.6.3. | Кадровое обеспечение |
| 2.5.6.4 | Информационное обеспечение |
| 2.5.7 | Механизм реализации программы |
| 2.5.8 | Планируемые результаты коррекционной работы |
| 3 | Организационный раздел |
| 3.1 | Учебный план начального общего образования |
| 3.2 | План внеурочной деятельности |
| 3.3 | Календарный учебный график |
| 3.4 | Система условий реализации ОО |
| 3.4.1 | Кадровые условия реализации ООП |
| 3.4.2 | Психолого-педагогические условия реализации ООП |
| 3.4.3 | Финансовое обеспечение реализации ООП |
| 3.4.4 | Материально-технические условия реализации ООП |
| 3.4.5 | Информационно-методические условия реализации ООП |
| 3.4.6 | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП |
|  | Приложения |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

*Цель* реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает *решение следующих основных задач:*

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно­исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит *системно­деятельностный подход.*

Основная образовательная программа сформирована с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

*Начальная школа - особый этап в жизни ребенка, связанный:*

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также *особенности, характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):*

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно­логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково­символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно­познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учтены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

**1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

*Планируемые результаты:*

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

*Планируемые предметные результаты* приводятся в двух блоках.

*Первый блок -* *«Выпускник научится»*.

В этот блок включена система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этого блока выносится на итоговую оценку.

*Второй блок* - *«Выпускник получит возможность научиться».*

Планируемые результаты данного блока *выделяются курсивом.*

В этот блок включена система таких знаний и учебных действий, которую могут продемонстрировать обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

*В ООП НОО установлены планируемые результаты освоения:*

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

- программ по всем учебным предметам.

## 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

## *(личностные и метапредметные образовательные результаты)*

В результате изучения всех без исключения предметов и организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования школа создает условия для достижения выпускниками личностных образовательных результатов и формирования у них *регулятивных, познавательных* и *коммуникативных УУД.*

**Личностные образовательные результаты**

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;

- учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

*- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве cети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

*- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*- понимать относительность мнений и подходов к решению проблем;*

*- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

*- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

*- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования регуляции своей деятельности.*

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом

*(метапредметные образовательные результаты)*

В результате изучения *всех без исключения учебных предметов и организации внеурочной деятельности*на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

*Выпускник научится:*

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*- работать с несколькими источниками информации;*

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Выпускник научится:*

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

*Выпускник научится:*

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- сопоставлять различные точки зрения;*

*- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

*- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

*(метапредметные образовательные результаты)*

В результате изучения всех без исключения предметови организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования начинается формирование навыков обучающихся, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в сети Интернет.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые УУД и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности при получении основного и среднего общего образования.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

*Выпускник научится:*

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер:**

**ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

*Выпускник научится:*

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и др.), сохранять полученную информацию;

- набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации**

*Выпускник научится:*

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений**

*Выпускник научится:*

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- представлять данные;*

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация**

*Выпускник научится:*

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерных управляемых средах (создание простейших роботов);

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*

*- моделировать объекты и процессы реального мира.*

**1.2.2. Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

*Выпускник на уровне начального общего образования:*

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) УУД с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших ООП НОО будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

*Выпускник научится:*

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- осуществлять (проводить) фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов*.

***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского языка и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

*Выпускник научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

*- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

***Раздел «Лексика»***

*Выпускник научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*- оценивать уместность использования слов в тексте;*

*- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

*Выпускник научится:*

- распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и****,* ***а****,* ***но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

*Выпускник научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;*

*- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

- различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

*Выпускник научится:*

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*- подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

*Выпускник научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- создавать тексты по предложенному заголовку;*

*- подробно или выборочно пересказывать текст;*

*- пересказывать текст от другого лица;*

*- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## 1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознáют значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам*на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой*.У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники *будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты,* которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями *для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.*

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, *воспроизводить в воображении словесные художественные образы,* эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства *как источниками формирования эстетических потребностей и чувств*, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях,*научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.*

К концу обучения в начальной школе *дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы при получении основного общего образования*, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы УУД, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, *основы элементарной оценочной деятельности.*

Выпускники овладеют техникой чтения *(правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи),* приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Они научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

**Виды речевой и читательской деятельности**

*Выпускник научится:*

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

*для художественных текстов*: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

*для научно-популярных текстов*: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

*для художественных текстов*: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

*для научно-популярных текстов*: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

*для художественных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

*для научно-популярных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (*для всех видов текстов*);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

**Круг детского чтения**

*Выпускник научится:*

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- работать с тематическим каталогом;

- работать с детской периодикой;

- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

**Литературоведческая пропедевтика**

*Выпускник научится:*

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

- отличать на практическом уровне прозаический текст  
от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*

*- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет*);

*- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

**Творческая деятельность**

*Выпускник научится:*

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

*- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

*- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

## 1.2.4. Иностранный язык (немецкий, английский)

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

*В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:*

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Выпускник научится:*

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*- составлять краткую характеристику персонажа;*

*- кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

*Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

*- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

*Выпускник научится:*

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

*Выпускник научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*- заполнять простую анкету;*

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

***Графика, каллиграфия, орфография***

*Выпускник научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*

*- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*- уточнять написание слова по словарю;*

*- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

*- соблюдать интонацию перечисления;*

*- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*- читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- узнавать простые словообразовательные элементы;*

*- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи.**

**Немецкий язык:**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann).

Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (Ich wohne in Berlin.), составным именным (Meine Familie ist gross.) и составным глагольным сказуемыми (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es regnet.). Конструкция Es gibt… . Нераспространенные ираспространенные предложения. *Сложносочиненные предложения с союзами und и aber.*

Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens, использование наиболее употребительных глаголов в Perfect (преимущественно рецептивно, т.е. для понимания в речи учителя, в рифмовках и считалках). Спряжение модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens. Неопределенная форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространенных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (Imperativ: Sprich! Wеine nicht!).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем*. Склонение существительных*..

Местоимения личные, притяжательные, указательные (dieser, jener). Качественные прилагательные. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные до 30.

Отрицания kein, nicht. Наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen).

**Английский язык:**

Выпускник научится:

·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны2х и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*·использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*·оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*

*·оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*·распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## 1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

*Выпускник научится:*

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- получать, называть и сравнивать доли;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, объем, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, объема, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

*Выпускник научится:*

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- выполнять действия с величинами;*

*- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

*Выпускник научится:*

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1–2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*

*- решать задачи в 3-4 действия;*

- находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

*Выпускник научится:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

*Выпускник научится:*

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

*Выпускник научится:*

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## 1.2.6. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы со средствами ИКТ, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

*Выпускник научится:*

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Человек и общество**

*Выпускник научится:*

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*

*- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**1.2.7.  Основы религиозных культур и светской этики**

Планируемые результаты освоения предметной области Основы религиозных культур и светской этики включают общие результаты по предметной области (курсу) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

*По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры.*

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- поступать в соответствии с нравственными принципами , основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

***Основы православной культуры***

*Выпускник научится:*

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## 1.2.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

**Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

*Выпускник научится:*

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т.д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

*- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

*Выпускник научится:*

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

*- моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

**Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?**

*Выпускник научится:*

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта – природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. - в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

*- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

*- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое отношение;*

*- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

## 1.2.9. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека.

В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результатыосвоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

***Слушание музыки***

*Обучающийся научится:*

- узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;

- определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр;

- различать типы интонаций, средства музыкальной выразительности, используемые при создании образа;

- узнавать инструменты симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов;

- различать звучание оркестров и отдельных инструментов;

- ориентироваться в тембровом звучании различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностях и особенностях репертуара;

- ориентироваться в народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов;

- ориентироваться в выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо;

- определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях;

- импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

***Хоровое пение***

*Обучающийся научится:*

- исполнять Гимн Российской Федерации;

- ориентироваться в способах и приемах выразительного музыкального интонирования;

- грамотно и выразительно исполнять песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием;

- cоблюдать при пении певческую установку, использовать в процессе пения правильное певческое дыхание;

- петь преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употреблять твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни, петь доступным по силе, не форсированным звуком;

- выговаривать слова песни, петь гласные округленным звуком, отчетливо произносить согласные;

- использовать средства артикуляции для достижения выразительности исполнения;

- исполнять одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

***Основы музыкальной грамоты***

*Обучающийся научится* ориентироваться в следующим объемом музыкальной грамоты и теоретических понятиях:

- *Звук.* Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость;

- *Мелодия.* Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен;

- *Метроритм.* Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении;

- *Лад:*мажор, минор; тональность, тоника;

- *Нотная грамота.* Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий;

- *Интервалы* в пределах октавы. *Трезвучия:* мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки;

*- Музыкальные жанры.* Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл;

- *Музыкальные формы.* Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

*В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит возможность научиться:*

*- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

*- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

*- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

*- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*

*- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

*- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

## 1.2.10. Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных УУД* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами *познавательных УУД* - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных УУД*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

**Основы культуры труда, самообслуживание**

*Выпускник научится:*

- описывать особенности наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслов и ремесел, современных профессий (в том числе профессий своих родителей);

- руководствоваться правилами создания предметов рукотворного мира: (соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическая выразительность) в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- уважительно относиться к труду людей;*

*- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов.**

**Элементы графической грамоты**

*Выпускник научится:*

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

*Выпускник научится:*

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- соотносить объемные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере**

*Выпускник научится:*

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

## 1.2.11. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

**Знания о физической культуре**

*Выпускник научится:*

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;

- выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

**Способы физкультурной деятельности**

*Выпускник научится:*

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*

*- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

**Физическое совершенствование**

*Выпускник научится:*

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

- выполнять организующие строевые команды и приемы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема);

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

*- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

*- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*

*- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

### 

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения**

### **основной образовательной программы начального общего образования**

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО основным*объектом* системы оценки, ее *содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты* освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО строится на *комплексном подходе к оценке образовательных результатов* *(личностных, метапредметных, предметных).*

Основная функция системы оценки - ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлятьуправление образовательной деятельностью.

*Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки* подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

В рамках процедур итоговой оценки обучающихся используется персонифицированная оценка.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения: за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты, формируется оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений.

Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований Стандарта.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

*В текущей оценочной деятельности* используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Отметка 3 (удовлетворительно) выставляется за достижение опорного уровня и интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных

и предметных результатов

*Оценка личностных образовательных результатов*

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Особенность оценки личностных образовательных результатов заключается в том, что *характер личностных результатов в большей степени связан с качественной оценкой.*

*Основным объектом оценки личностных результатов служит:*

*- сформированность самоопределения*: внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становления основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

*- сформированность смыслообразования:* поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

*- сформированность морально-этической ориентации*: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств - достоинства, стыда, долга, справедливости, дружбы, вины, совести как регуляторов морального поведения.

*Основное содержание оценки личностных образовательных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:*

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;

- сформированности основ гражданской идентичности, включающей чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится», т.к. *личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования**не подлежат итоговой оценке*.

*В ходе текущей оценки* возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных образовательных результатов. При текущей оценке соблюдаются этические принципы охраны и защиты интересов детей*,* обеспечивается их психологическая безопасность.

*Задачи текущей оценки:* оптимизация личностного развития обучающихся.

*Компоненты текущей оценки:*

- характеристика достижений и положительных качеств обучающегося;

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

- система психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

*Инструментарий для оценки личностных образовательных результатов включает*: методики самооценки, методики выявления отношений, методики выявления структуры мотивации, морально-этические дилеммы.

В школе есть *младшие школьники, которым необходима специальная поддержка.*

При оценке их индивидуального прогресса используютсяформы возрастно-психологического консультирования, в процессе которого осуществляется систематическое наблюдение за ходом психического развития обучающихся на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития.

Оценка уровня сформированности ряда личностных образовательных результатов, достижение которых имеет определяющее значение для эффективности всей системы начального образования, проводится в форме неперсонифицированных процедур.

***Оценка метапредметных образовательных результатов***

Оценка метапредметных образовательных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования УУД на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

*Объект оценки метапредметных образовательных результатов* - сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД универсальных действий.

*К ним относятся:*

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

*Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться*.

*Оценка метапредметных образовательных результатов проводится в ходе следующих процедур*.

*В ходе итоговой оценки* проводится стандартизированная комплексная работа на межпредметной основе.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки выполняется оценивание достижения УУД (в первую очередь коммуникативных и регулятивных), которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой работы.

Оценка уровня сформированности ряда УУД, овладение которыми имеет определяющее значение для эффективности всей системы начального образования, проводится в форме неперсонифицированных процедур.

***Оценка предметных образовательных результатов***

Оценка предметных образовательных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых предметных результатов по отдельным предметам.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

*Объект оценки предметных результатов* - способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

*Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.*

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса («Выпускник научится»).

1.3.3. Портфолио достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Для оценки динамики образовательных достижений в школе используется портфолио достижений ученика.

Портфолио достижений - это современная эффективная форма оценивания и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые обучающимися в ходе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- о сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

*Предмет итоговой оценки* - способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

*- речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

*- коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

*Итоговая оценка выпускника формируется на основе* накопленной оценки, зафиксированной в портфолио достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых образовательных результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие *выводы о достижении планируемых результатов.*

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно­познавательных и учебно­практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает *вопрос об* *успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.*

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением *характеристики обучающегося,* в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами портфолио достижений и другими объективными показателями.

*Школа информируют органы управления* в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;

- о количестве учащихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования и переведенных на следующий уровень общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ **ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

*1.1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

*1.2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

*1.3. Развитие ценностно­смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

*1.4.* *Развитие умения учиться**как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

*1.5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:*

- формирование самоуважения и эмоционально­положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно­личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

***«Русский язык»,***

Учебные предметы «Русский язык», обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно­следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково­символических действий - замещения, моделирования и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

***«Литературное чтение»***

Требования к результатам изучения этих учебных предметов включают формирование всех видов УУД: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно­смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно­нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно­нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих УУД:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально­действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- эстетических ценностей и выработке на их основе эстетических критериев;

- нравственно­этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально­личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно­следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

***«Иностранный язык»***

Иностранный язык обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

***«Математика»***

При получении обучающимися начального общего образования математика является основой развития познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково­символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как УУД.

***«Окружающий мир»***

Этот учебный предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально­ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентацию в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально­этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Изучение данного учебного предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Кроме того, изучение данного учебного предмета способствует также формированию общепознавательных УУД:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно­следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

***«Изобразительное искусство»***

Развивающий потенциал этого учебного предмета связан с формированием познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования метапредметных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся.

Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно­следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям-целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

Приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

***«Музыка»***

Этот учебный предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства будут сформированы эстетические и ценностно­смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

В процессе изучения музыки будут сформированы коммуникативные УУД на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

***«Технология»***

Специфика этого учебного предмета и его значимость для формирования УУД обусловлены:

- ключевой ролью предметной деятельности как основы формирования системы УУД;

- значением УУД моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ­компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно­преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково­символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно­преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно­продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно­преобразующей символико­моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ­компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

***«Физическая культура»***

Этот учебный предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

*2.1.3.1.****Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте***

Последовательная реализация системно-деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более осознанное и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и познавательного интереса к учёбе.

В рамках системно-деятельностного подхода в качестве метапредметных действий, соотносящихся с УУД, рассматриваются *основные структурные компоненты учебной деятельности*, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность: *мотивы; целеполагание (учебная цель и задачи); учебные действия (ориентировка, моделирование, преобразование модели, контроль и оценка).*

При оценке сформированности компонентов учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается *в постепенном переходе от совместной деятельности обучающихся под руководством учителя к коллективно-распределённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте)*, а затем и к индивидуальной учебной деятельности с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

***2.1.3.1.1. Понятие «универсальные учебные действия»***

*В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.*

Способность обучающегося самостоятельно успешно осваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, обеспечивается тем, что УДД в силу обобщённого характера открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно­смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, *достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, моделирование, преобразование модели, контроль и оценка).*

Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно­смысловых оснований личностного морального выбора.

***2.1.3.1.2. Функции универсальных учебных действий***

**Функции универсальных учебных действий состоят в следующем:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её сферы и специально­предметного содержания.

***2.1.3.1.3. Виды универсальных учебных действий***

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

***Личностные УУД*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос*:* какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*;*

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные УУД*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

*К ним относятся:*

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны´х характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

***Познавательные УУД*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*К общеучебным действиям* *относятся:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально­делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- знаково­символические действия: моделирование как преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно­графическая или знаково­символическая модели) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*К логическим универсальным действиям относятся:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно­следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

*К* *постановке и решению проблемы относятся:*

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные УУД*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*К коммуникативным действиям относятся:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

**2.1.3.2. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

***2.1.3.2.1. Особенности и основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности***

*Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлены на развитие метапредметных умений.*

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника.

*Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности -* возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

*Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений:* наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

*Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме,* что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

*В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.*

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения задания дифференцируются по степени трудности:

- путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий;

- увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя.

***2.1.3.2.2. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности***

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников будут сформированы:

* познавательные УУД (умение наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации);
* коммуникативные УУД (умение слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы, критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми);
* регулятивные УУД (проявление самостоятельности в обучении, инициативы в использовании своих мыслительных способностей; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия).

***2.1.3.2.3. Темы проектов и учебных исследований на 2017/ 2018 уч. год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы проектов и/или исследований** | **Класс** | **Сроки**  **выполнения** |
| 1 | «В мире интересного» | 4 | ноябрь |
| 2 | «Моя семья, семейные традиции» | 4 | сентябрь |
| 3 | «Промышленные предприятия Азовского района» |  | октябрь |
| 4 | «Азбука профессий» | 4 | ноябрь |
| 5 | «Что означает мое имя» | 1 | декабрь |
| 6 | «Мое село, мой дом» | 1 | февраль |
| 7 | «Жизнь и быт казаков» |  | ноябрь |
| 8 | «Символы года» | 3 | апрель |
| 9 | «Герои –земляки Великой войны» | 3 | май |
| 10 | «Мое увлечение» |  | декабрь |

***2.1.3.3. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся***

Для того, чтобы содержание учебных предметов стало средством формирования УУД, в образовательном процессе при получении начального общего образования соблюдаются следующие условия:

- использование учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдение технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы - постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- целесообразный выбор организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организация системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективное использование средств ИКТ.

**2.1.3.4.Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

*Система оценки в сфере УУД включает следующие принципы и характеристики:*

- систематичность сбора и анализа информации;

- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;

- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

*В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:*

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

*В процессе формирования и развития УУД при получении начального общего образования используется:*

- позиционная система оценки (не только учителя производят оценивание, оценка УУД формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания).

При оценке сформированности используется технология формирующего (развивающего) оценивания, в том числе текст самооценки .

**2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.**

Задачи на формирование УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение.

В начальной школе используются типовые задачи, способствующие формированию всех групп УУД.

*1. Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия:*

- на личностное самоопределение;

- на развитие Я-концепции;

- на смыслообразование;

- на мотивацию;

- на нравственно-этическое оценивание.

*2. Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия:*

- на планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- на инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- на разрешение конфликтов;

- на управление поведением партнёра;

- на формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- на формирование и развитие монологической и диалогической форм речи.

*3. Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия:*

- на самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- на поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации и инструментов ИКТ;

- на структурирование знаний;

- на осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- на выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- на рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;

- на смысловое чтение;

- на моделирование;

- на преобразование моделей;

- на анализ объектов с целью выделения их признаков;

- на синтез;

- на выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- на подведение под понятие, выведение следствий;

- на установление причинно­следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- на построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- на доказательство;

- на выдвижение гипотез и их обоснование;

- на формулирование проблемы;

- на самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*4. Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия:*

- на целеполагание;

- на планирование;

- на прогнозирование;

- на контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- на коррекцию как внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- на оценку - выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- на саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

**2.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

**2.1.5.1. Преемственность перехода от дошкольного к начальному общему образованию**

Готовность детей к обучению в школе(к начальному общему образованию) включает в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе - сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

*Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру:* личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

*Личностная готовность* включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я­концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

*Мотивационная готовность* предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно­познавательных мотивов.

*Коммуникативная готовность* выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я­концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

*Эмоциональная готовность* выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет *интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения*. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

*Речевая готовность* предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы.

Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.

Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно­ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

**2.1.5.2. Преемственность перехода от начального общего к основному общему образованию**

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования УУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Основанием преемственности разных уровней образования в школе является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы УУД, а также на положениях ФГОС дошкольного образования, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

МБОУ Орловской СОШ

Рабочие программы по русскому языку 1,2,3,4 классы

Рабочие программы по математике 1,2,3,4 классы

Рабочие программы по литературному чтению 1,2,3,4 классы

Рабочие программы по окружающему миру 1,2,3,4 классы

Рабочие программы по физической культуре 1,2,3,4 классы

Рабочие программы по технологии 1,2,3,4 классы

Рабочие программы по музыке 1,2,3,4 классы

Рабочие программы по изобразительному искусство 1,2,3,4 классы

Рабочие программы по английскому языку 2,3 классы

Рабочие программы по немецкому языку 4 классы

Рабочая программа по Основы религиозных культур и светской этики 4 класс

Рабочие программы внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности «Ладья» 1 - 4 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Здоровое питание» 1-4 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Доноведение» 1-4 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Веселая нотка» 4 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умелые ручки» 2,3 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы правильного питания» 2-4 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» 1,2,4 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» 3,4 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Планета игр» 1-4 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мое рукотворчиство» 1 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Культура поведения» 1-4 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой портфолио» 1,4 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире книг» 1-4 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Познай себя» 1-4 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Информатика в играх» 2,3 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Радуга» 1-3 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Сам себе психолог» 3-4 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Веселая грамматика» 1,2 класс

ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Филиал №1 Харьковской НОШ

Рабочие программы по русскому языку 2,3,4 классы

Рабочие программы по математике 2,3,4 классы

Рабочие программы по литературному чтению 2,3,4 классы

Рабочие программы по окружающему миру 2,3,4 классы

Рабочие программы по физической культуре 2,3,4 классы

Рабочие программы по технологии 2,3,4 классы

Рабочие программы по музыке 2,3,4 классы

Рабочие программы по изобразительному искусство 2,3,4 классы

Рабочие программы по английскому языку 2,3,4 классы

Рабочие программы по немецкому языку 4 классы

Рабочая программа по Основы религиозных культур и светской этики 4 класс

Рабочие программы внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умелые ручки» 2,3,4 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы правильного питания» 2,3,4 класс

ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Филиал №2 Второ-Полтавской НОШ

Рабочие программы по русскому языку 2,3 классы

Рабочие программы по математике 2,3классы

Рабочие программы по литературному чтению 2,3классы

Рабочие программы по окружающему миру 2,3классы

Рабочие программы по физической культуре 2,3классы

Рабочие программы по технологии 2,3классы

Рабочие программы по музыке 2,3,4 классы

Рабочие программы по изобразительному искусство 2,3классы

Рабочие программы по английскому языку 2,3классы

Рабочие программы внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умелые ручки» 2,3 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Здоровое питание» 2,3 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Веселая нотка» 2,3 класс

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ **ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Введение**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа разработана с учетом реализации УМК «Планета знаний» и опыта воспитательной работы МБОУ Орловской СОШ, филиала №1 Харьковской НОШ и филиала №2 Второ-Полтавской НОШ в гражданско-правовом, патриотическом и физкультурно-оздоровительном направлении.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Основана на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

***Цель программы*** – обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

***Задачи программы***

* формировать основы гражданской идентичности; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
* воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
* воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
* способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
* приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы: ДДТ, ДЮСШ, Отделом культуры, молодёжной политики и спорта, духовными учреждениями (церковью) и СМИ.

**Приоритетными целями данных проектов являются:**

* воспитание у каждого школьника чувства уважения человека, его прав и свобод, готовности защищать честь и достоинство свое и других людей, противостоять деструктивным контрсоциальным процессам и явлениям;
* формирование у школьников полноценной российской идентичности (гражданского самосознания, патриотизма, толерантности), способно­сти к ответственному самоопределению в современной культуре;
* развитие у школьников способности к свободному и ответственному со­циальному действию, формирование опыта демократического поведе­ния, ответственной заботы друг о друге, коллективно-творческой дея­тельности.

Ожидаемые результаты реализации проектов соотносятся с планируемыми результатами программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования: положительная динамика личностного роста школьников; освоение школь­никами способов ненасильственного действия и демократического поведения, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправле­ния, проектной деятельности; формирование ценности школьного патриотизма, толерантного сознания; фор­мирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития; опыт партнерских, сотруднических отно­шений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение рабо­тать в команде, навыки групповой коопе­рации.

Воспитание гуманистического ценностного отношения к миру, семье, Отечеству, труду, культуре, другим людям, самому себе.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания содержит:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания на начальной ступени образования.

2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания

3. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания.

4. Программа совместной деятельности школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию.

5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

* + 1. **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

***Духовно-нравственное воспитание*** – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

***Духовно-нравственное развитие*** детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

При определении целей воспитания, основывающихся на системе ценностей, очень важны гармоничная связь, взаимодополняемость и соблюдение разумного баланса между традиционными российскими национальными ценностями и общечеловеческими.

Преодоление этого противоречия возможно с позиций подхода, основанного на идее поликультурности – сохранения многообразия культур при принятии большинством людей общих базовых ценностей Присвоение каждой ценности из общей системы – это конкретная **задача** образовательного процесса. Поэтому перечень задач мы соотносим с перечнем основных ценностей:

* **общественных**, регулирующих поведение людей,
* **личностных**, образующих духовный мир конкретного человека.

**Личностные ценности**

**Ценность жизни** означает отношение человека к мирозданию, Земле, природе, другим людям как носителям бытия, признание человеческой жизни как величайшей ценности. Ценность жизни лежит также в основе подлинного экологического сознания.

**Ценность добра** означает направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** человеческой личности является базовой ценностью гуманистического общества, на которой основаны современные принципы и правила межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства.

**Ценность истины** – это ценность научного познания, разума, понимания сущности бытия, мироздания. Ценность проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе природных и социальных явлений. Формирование приоритетности знания, ценности познания, установления истины является одной из важных задач образования.

**Ценность красоты, гармонии** лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства.

**Общественные ценности**

**Ценность семьи.** Семья является первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной средой. Формирование эмоционально-позитивного, доверительного отношения к семье. Семья служит моделью этих отношений и сама целенаправленно формирует их, организуя и направляя познавательную творческую активность ребенка в предметных, сюжетных и ролевых играх. Семья создает атмосферу свободного творческого развития ребенка. В семье формируется отношение человека к себе: его самооценка на основе оценки взрослых.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Включение ребенка в непосредственное бытовое обслуживание себя, помощь другим формирует основные трудовые действия, создает предпосылки позитивного отношения к труду, вырабатывает привычку трудового взаимодействия. Одно из основных правил воспитания трудолюбия – стимулирование и поощрение труда ребенка. Особую роль в развитии трудолюбия ребенка играет его учебная деятельность. Именно в ее процессе ребенок формируется как субъект организованной, целенаправленной деятельности.

**Ценность свободы и прав человека**, социальной солидарности основывается на понимании цели воспитания как воспитания свободы. Права и свободы человека, зафиксированные в Конституции России, являются предметом целенаправленного правового воспитания в школе. Воспитание уважения ребенка к этим правам начинается в раннем дошкольном возрасте в семье, с формирования чувства признания и принятия другого человека как личности.

**Ценность гражданственности** есть осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Гражданственность есть чувство и состояние принадлежности к стране рождения, воспитания, жизни человека. Гражданственность означает знание законов, регулирующих общественные отношения в стране, понимание их роли в развитии общества и обязанность их соблюдения.

**Ценность патриотизма**. Патриотизм как любовь к Родине является стержнем гражданского воспитания. Любовь к Родине означает неравнодушное отношение к ее истории, готовность защищать Родину от любых посягательств, служить ей.

**Ценность человечества.** Патриотизм не противоречит осознанию того, что человек – не только гражданин России, но и часть мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов, уважение к многообразию их культур.

Таким образом, задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников видятся как присвоение школьниками определенной системы ценностей, которую можно представить в виде таблиц «Общественные ценности» и «Личностные ценности».

**Общественные ценности, регулирующие поведение людей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семья**  Любовь и верность.  Здоровье, достаток.  Почитание родителей.  Забота о старших и младших.  Забота о продолжении рода. | **Труд и творчество**  Трудолюбие (значимость труда и потребность в нем).  Созидание и творчество и (самоцен-ность труда).  Уважение к труду, бережное отношение к его результатам.  Целеустрем-ленность и настойчи-вость. | **Социальная солидар-ность**  Взаимообус-ловленность (связь) личности и общества.  Признание свободы, чести и достоинства каждого члена общества.  Понимание других людей и умение договариваться с ними в общих интересах.  Милосердие и справедли-вость.  Свобода Националь-ная. | **Гражданст-венность**  Долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей.  Служение Отечеству.  Закон и правопоря-док.  Правовое государство и гражданское общество.  Поликультур-ный мир.  Свобода совести и вероисповеда-ния. | **Патриотизм**  Любовь  к «своим»  (к близким,  к классу, друзьям и т.д.),  к своей малой родине,  к своему народу,  к России  и действия во благо их. | **Человечество**  Мир во всем мире.  Многообра-зие культур и народов.  Прогресс человечества.  Международное сотрудничество. |

**Личностные ценности, образующие духовный мир человека**

**(идеалы, убеждения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Человек (личность)**  Человеческая жизнь.  Добро.  Свобода личности.  Честь и достоинство.  Стремление к совершенствованию и саморазвитию:  – нравственный выбор;  – смысл жизни;  – этическое развитие;  – духовная безопасность (добрый человек в мире, где есть зло). | **Природа**  Жизнь и эволюция.  Природа родного края.  Заповедная природа.  Планета Земля.  Экологичес-кое сознание. | **Наука**  Знание.  Стремление к истине и критич-ность мышления.  Научная картина мира. | **Традиционные российские религии**  Формирование в светской школе на основе межконфессионального диалога представления о религиозных идеалах:  – вера, духовность;  – религиозная жизнь человека;  – религиозное мировоззрение  Толерантность в отношениях между верующими разных религий и атеистами. | **Искусство (включая литературу)**  Духовный мир человека.  Красота.  Гармония.  Эстетическое развитие. |

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

**Портрет выпускника начальной школы**

Выпускник начальной школы — это человек:

* любознательный, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться;
* любящий родной край и свою страну;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные направления** | **Ценности** |
| 1 | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству;  свободы выбора и признание закона и правопорядка;  мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества |
| 2 | Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира - как принципа жизни;  добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства;  свобода совести и вероисповедания;  толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике |
| 3 | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | *ценность* труда и творчества;  *ценность* познания мира;  *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость. |
| 4 | Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. | ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших;  ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни. |
| 5 | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. | планета Земля – общий дом для всех жителей Земли;  природы, родной земли, родной природы, заповедной природы;  ответственность человека за окружающую среду. |
| 6 | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | дар слова,  красоты в различных её проявлениях.  труда – как условия достижения мастерства; творчества. |

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, а также формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

***Реализация целевых установок средствами используемого УМК «Планета знаний»***

1) В содержание  УМК «Планета Знаний» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки **«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».** Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формированиебазовых национальных ценностей.

Так, например, учебники «**Русский язык**» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники «**Литературное чтение**» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми, дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «**Математика**» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса «**Окружающий мир**» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники «**Английский язык**» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Особое место в учебно-методическом комплекте «Планета Знаний» занимает курс **Основы духовно-нравственной культуры и светской этики**». Данный курс способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать, согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе, дома.

**Вопросы и задания**, содержащиеся в учебниках УМК «Планета знаний», помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

В комплекте учебников «Планета знаний» большое внимание уделяется **проектной деятельности** учащихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и для осуществления ими морально-нравственного выбора на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты. Учебники предлагают детям для выбора различные социально значимые проекты: спектакль для детей детского сада (детского дома), поздравление ветеранам, праздник для родителей и многое другое.

**3. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе организованы спортивные залы для проведения школьных праздников, культурных событий, защиты социальных проектов, позволяющие учащимся:

* изучать символы российской государственности и символы родного края; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы;
* проводить общенациональные, муниципальные и школьные праздники;
* прослеживать связи школы с социальными партнерами;
* осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

Предполагается реализация проекта «Актуализация мировоззренческого потенциала воспитательного процесса и усиления его влияния на формирование российской идентичности школьников» принятой модели «От личности сельского школьника к гражданину и патриоту России».

В рамках этого проекта планируется развитие и совершенствование Программы по патриотическому воспитанию, которая уже работает в школе. Эта программа включает в себя несколько направлений, связанных с работой школьного виртуального музея, традиционных мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дням воинской славы, Уроков мужества и встреч с ветеранами ВОВ и труда.

Предполагается создание социально открытого пространства, в котором педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* в содержании и построении уроков;
* в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
* в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
* в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
* в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
* в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

— нравственного примера педагога;

— социально-педагогического партнёрства;

— индивидуально-личностного развития ребёнка;

— интегративности программ духовно-нравственного воспитания;

— социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, ДДТ, ДЮСШ, Отдела культуры, молодёжной политики и спорта, Детской библиотеки, традиционных российских религиозных объединений и СМИ, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен нести «на себе» нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

**Содержание работы духовно-нравственного воспитания у учащихся МБОУ Орловской СОШ.**

**1класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления и задачи воспитания и развития | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| **1.Наша страна и люди, которые в ней живут.** Задача: знакомить с общественно-политической жизнью страны, развивать чувство патриотизма | Урок Знаний. | Моё Отечество ( Образование Ростовской области и Азовского района) | «Россия – родина моя». (Лирико-поэтический час) |  |  | О солдатах и генералах (Конкурс-викторина) |  | Праздники для всей страны (Путешествие по календарю) | О тех, кто мир нам подарил. Последний звонок. Праздник Чести школы. |
| **2.Учимся правильно общаться и жить с людьми.** Задача: способствовать развитию коммуникативных качеств, умений, усвоению норм нравственного поведения, правил этикета. | Мы школьниками стали. (О правилах поведения в школе) |  |  |  | Как надо разговаривать со взрослыми? (Беседа-игра) |  | Что такое правила хорошего тона? (Учебная игра) |  |  |
| **3.Чтение – вот лучшее учение.** Задача: развивать интерес и любовь к книге, чтению, учить пользоваться книгой. |  | Учебная книга – наш друг !(Практическое занятие) |  | Детские журналы (Обзор и чтение) |  |  | Выучи стих и подари его маме!(Концерт в подарок) |  | Увидел слово - прочитай! (Задание на лето) |
| **4.Развиваем индивидуальные способности и таланты.** Задача: развивать интеллектуальные задатки учащихся, учить самовыражению и предприимчивости. |  |  | Мои любимые уроки! (Викторина-игра) | Кто лучше считает? (Математические соревнования) |  | Мы уже писать умеем! (Поздравление-открытка) |  | Я люблю петь, а ты? (Показательное занятие) |  |
| **5.Моя семья.** Задача: учить уважительному отношению к семейным традициям, к старшим членам семьи, помогать им. |  | Мои родные. (Выставка рисунков) |  |  | Семейные праздники. (Рассказы и рисунки) |  | О наших бабушках, мамах, сестричках. (Викторина) |  |  |
| **6.Что такое хорошо и что такое плохо.** Задача: учить отличать хорошее от плохого, ориентироваться в трудных ситуациях. |  |  | Учимся дружить. (Ролевые игры) |  |  | Где нас подстерегает опасность? (Разбор ситуаций) |  |  | Какие люди хорошие? (Беседа-диспут) |
| **7. Люби, охраняй наш общий дом – планету Земля.** Задача: учить видеть красоту, сохранять и оберегать её, развивать чувство ответственности в отношении к природе. | Вот и осень пришла. (Экскурсия) |  |  | Птичкам зимой надо помогать! (Практическая работа) |  |  | В природе должно быть чисто и красиво! (Прогулка с пользой) |  | Пусть чистой будет река Чембурка. (Задание на лето) |
| **8.Спорт, забота о своём здоровье, соблюдение гигиены.** Задача: учить соблюдать режим дня и правила личной гигиены, правильно одеваться, приобщать к спорту. | Что такое режим дня? (Беседа с примерами из литературных произведений).  День здоровья. |  |  |  | Хорошо с горы катиться! (игры на улице) | Самые ловкие и умелые. (Спортивные соревнования) |  | Чистота – залог здоровья! (Практическая игра) |  |

**2 класс.**

**Содержание работы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания и развития | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| **1.Россия – родина моя.**  Задача: развивать чувство патриотизма, знакомить с общественно-политической жизнью страны. | Урок Знаний « Россия - Родина моя»  День скорби «Мы помним тебя, Беслан» | Наше село на Донской земле (Образование Ростовской области и Азовского района) |  | Наша страна - Россия! (Конкурс чтецов стихов). |  | Наша Российская Армия (литературная композиция) |  | Посещение краеведческого музея. | Акция «Великой Победе – 73 года!» Последний звонок  Праздник Чести школы**.** |
| **2.Учимся жить среди людей.**  Задача: развивать навыки культурного поведения и нравственные качества. |  | Как надо вести себя в школе. |  | Новогодний утренник**.** |  |  |  |  | О весне, дружбе и мире (выпуск совместной стенгазеты) |
| **3.Книги читаешь - словно на крыльях летаешь.**  Задача: прививать любовь к книге, чтению, учить пользоваться книгой, правильно её читать. | Мои любимые книжки (обзор книг, прочитанных летом) |  |  |  |  | Как жили наши далёкие предки (поиск информации к неделе истории) | Конкурс стихов и пословиц о маме. | Конкурс стихов о весне. | Как много в мире книг (задания на лето) |
| **4. Выявляем и развиваем способности и таланты.**  Задача: выявлять интеллектуальные задатки учащихся, способствовать их развитию. |  | Кто что любит и умеет делать? Научи товарищей по классу. | Наш родной русский язык ( Неделя русского языка) | Что изучает наука физика? (Поиск информации).  Кружок «Умелые ручки» (Изготовление ёлочных игрушек) | Кто лучше и быстрее считает? (Неделя математики) |  | Конкурс рисунков «Мой любимый литературный герой» (неделя искусства) |  |  |
| **5. Семейные традиции и обязанности.**  Задача: продолжить работу по сохранению хороших семейных традиций, по выполнению своих обязанностей в семье. |  |  | Моя семья (иллюстрированные рассказы о семье для создания альбома).  Праздник «День Матери». |  | Праздники в нашей семье ( рисунки, рассказы) | Вот какие наши папы (дедушки) (рассказы детей) |  |  |  |
| **6.Хорошее и плохое.**  Задача: учить правильно и быстро ориентироваться в трудных, необычных ситуациях, находить выход из любого положения. |  |  | Произведения В.Осеевой и Л.Толстого о поступках детей.( Чтение и обсуждение). |  | Не забываем про вежливые слова (разбор ситуаций) | Как лучше поступить (разбор ситуаций) |  |  | Умей отличать хороших людей от плохих. |
| **7. Наш дом – планета Земля.**  Задача: Учить относиться к природе и ко всему живому на Земле ответственно. Развивать чувство прекрасного. | Экскурсия в парк «Славная осенняя пора». | Наши домашние питомцы (неделя биологии) |  |  | Покормите птиц зимой (практическая работа) |  |  | Экскурсия «Полюбуйся, весна наступает» День Земли ( Прогулка с пользой «В природе всё должно быть чисто») |  |
| **8. Береги здоровье смолоду!**  Задача: Учить правилам личной гигиены, одеваться по погоде, соблюдать режим дня. Развивать интерес к спорту. | О режиме дня. День здоровья. |  |  |  | Прогулка в хорошую погоду (игры со снегом) | Все на санки! (игры на улице) |  | День здоровья «Чистота – залог здоровья». |  |

**3класс.**

**Содержание работы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления и задачи воспитания и развития | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| **1.Россия и россияне, наше Отечество.**  Задача: развивать чувство патриотизма, знакомить с жизнью страны. | Урок Знаний «Россия – родина моя».  День скорби « Мы помним тебя, Беслан». | Моё Отечество ( Образование Ростовской области и Азовского района) |  |  | Поговорим о зимних праздниках. | Защитники Родины моей.( состязания для мальчиков) |  | Посещение школьного музея. | Звучи, памяти набат! (Участие в вахте памяти) Последний звонок. Праздник Чести школы. |
| **2. Искусство общения.**  Задача: развивать качества общения: тактичность, умение слушать, убеждать, наблюдать, быть терпимее, искреннее, душевнее. |  | Учимся правильно жить и дружить. (практические игры) |  | Новогодний утренник. | Правила хорошего тона. (учебные игры) |  |  | Учимся выигрывать и проигрывать.(Беседа-соревнование) |  |
| **3. Книги – наши друзья и помощники.**  Задача: прививать любовь к чтению, учить пользоваться справочной литературой |  |  | С книгой жить – век не тужить.( рассказы о прочитанных книгах на каникулах) | Что изучает наука физика? (поиск информации к неделе физики) |  | Кое-что из истории… |  |  | О весне, дружбе и мире. (Подбор стихов для заучивания) |
| **4. Развитие способностей и талантов.**  Задача: развивать интеллектуальные задатки, учить творческому самовыражению. | Знания нужны мне и моей стране. |  | Самый грамотный у нас (конкурс по русскому языку) | Умелые ручки (работа в творческой мастерской по изготовлению ёлочных игрушек) | Мы юные математики. |  | Сочини стих для мамы. ( конкурс сочинений) |  |  |
| **5. Воспитание в семье.**  Задача: учить выполнять обязанности в семье, точности и аккуратности. |  | А в нашей семье… (Сочинения с иллюстрациями) | Праздник « День Матери» |  |  | Солдаты из нашей семьи (Совместно с родителями) |  |  | Моя помощь родным. (беседа-диспут) |
| **6.Хорошее и плохое, красивое и безобразное**  Задача: учить видеть красоту, осуждать плохое и гадкое, правильно реагировать на происходящее. |  |  | Какому человеку можно доверять? |  |  |  | А можно ли это детям? (обыгрывание ситуаций) | Красота может многое! (выпуск плаката) |  |
| **7. Плохо природе – плохо человеку.**  Задача: развивать чувство ответственности по отношению к природе, понимать связь живой и неживой природы, учить ценить природу, видеть её красоту. | Дары осени ( выставка поделок из природного материала) | Друзья наши меньшие (иллюстрированные рассказы о домашних животных к неделе биологии) |  |  |  | Поможем птичкам! (развешивание кормушек) | Весенние пейзажи (выставка рисунков к неделе искусства) | Весной наводим порядок на улице. (трудовой десант) |  |
| **8. Чистота и спорт – залог здоровья.**  Задача: учить соблюдать правила личной гигиены, заботиться о своём здоровье, заниматься спортом. | Режим дня - здоровый образ жизни. День здоровья. |  |  | Как правильно одеваться осенью и зимой. |  | Прогулка в хорошую погоду. (игры со снегом) |  | День здоровья. | Будем плавать, загорать! (Правила поведения на воде) |

**4класс.**

**Содержание работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления и задачи воспитания и развития | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| **1.Наше современное общество и наша страна.** Задача: знакомить с изменениями в общественно-политической жизни страны, развивать чувство патриотизма. | Урок Знаний. |  | «Россия – мы дети твои! (Утренник) |  |  | В память о героях. |  | Какое оно, наше общество? (Диспут) | Вспомним героев своих! (Участие в вахте памяти) Последний звонок. Праздник Чести школы. |
| **2.Коммуникабельность – это здорово!** Задача: развивать правильные отношения на основе норм этики и нравственности, толерантность. | Общение в школе. (Знакомство с уставом школы и правилами поведения) |  |  |  | Секреты волшебницы речи! (Творческая игра) |  | Соблюдаем этикет! (Викторина с инсценировками) |  |  |
| **3. С книгой жить – век не тужить!** Задача: прививать интерес к литературе, учить правильно выбирать книги и пользоваться ими. |  | Учебные книги и справочники. (Практическое занятие) |  | Детская периодическая печать. (Обзор) |  |  | Мы - сочинители. (Иллюстрированное сочинение) |  | И летом вместе с книгой. (задание на лето) |
| **4.Развиваем умственные способности.** Задача: развивать интеллектуальные задатки, учить предприимчивости и самостоятельности. | Как я готовлюсь к занятиям по разным предметам? (Диспут) |  | Математическая олимпиада. |  |  | Викторина по русскому языку. |  | Экологическое путешествие. |  |
| **5. Моя семья.** Задача: учить составлению генеалогического дерева, сохранению семейных традиций, уважению старших членов семьи. |  | Мои родные. (Семейные посиделки) |  | Рождество – праздник семейный. (Беседа о традициях) |  |  | Женщины из нашего рода. (Родительское собрание с детьми) |  |  |
| **6. Будем делать хорошо и не будем плохо!** Задача: учить разбираться в людях и их поступках, правильно реагировать на замечания, искать выход из трудных ситуаций. |  |  | Друг в беде не бросит, лишнего не спросит! (Диспут с сочинением) |  | Кто-то попал в беду. (Разбор ситуаций) |  |  | Хорошие и плохие люди. (Диспут) |  |
| **7. Земля – наш общий дом.** Задача: прививать ответственное отношение ко всему живому, учить разумно пользоваться дарами природы. | Золотая осень. (Экскурсия) | Сбор даров природы. |  | Птичьи столовые. (Практическая работа) |  |  | Гармония в природе. (Экологический плакат) |  | Будем охранять наши степи и водоёмы. (Задание на лето) |
| **8. Здоровый образ жизни.** Задача: продолжить работу по формированию здорового образа жизни. | Режим – это разумное распределение времени. | День здоровья. Однодневный поход. |  |  | Хорошо зимой на санках! | Спортивные соревнования. |  | Опрятная внешность. (Рейд.Диспут.) |  |

**Содержание работы духовно-нравственного воспитания у учащихся филиал №1 Харьковской НОШ.**

**2 класс.**

**Содержание работы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания и развития | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| **1.Россия – родина моя.**  Задача: развивать чувство патриотизма, знакомить с общественно-политической жизнью страны. | Урок Знаний « Россия - Родина моя»  День скорби «Мы помним тебя, Беслан» | Наше село на Донской земле (Образование Ростовской области и Азовского района) |  | Наша страна - Россия! (Конкурс чтецов стихов). |  | Наша Российская Армия (литературная композиция) |  | Посещение краеведческого музея. | Акция «Великой Победе – 73 года!» Последний звонок  Праздник Чести школы**.** |
| **2.Учимся жить среди людей.**  Задача: развивать навыки культурного поведения и нравственные качества. |  | Как надо вести себя в школе. |  | Новогодний утренник**.** |  |  |  |  | О весне, дружбе и мире (выпуск совместной стенгазеты) |
| **3.Книги читаешь - словно на крыльях летаешь.**  Задача: прививать любовь к книге, чтению, учить пользоваться книгой, правильно её читать. | Мои любимые книжки (обзор книг, прочитанных летом) |  |  |  |  | Как жили наши далёкие предки (поиск информации к неделе истории) | Конкурс стихов и пословиц о маме. | Конкурс стихов о весне. | Как много в мире книг (задания на лето) |
| **4. Выявляем и развиваем способности и таланты.**  Задача: выявлять интеллектуальные задатки учащихся, способствовать их развитию. |  | Кто что любит и умеет делать? Научи товарищей по классу. | Наш родной русский язык ( Неделя русского языка) | Что изучает наука физика? (Поиск информации).  Кружок «Умелые ручки» (Изготовление ёлочных игрушек) | Кто лучше и быстрее считает? (Неделя математики) |  | Конкурс рисунков «Мой любимый литературный герой» (неделя искусства) |  |  |
| **5. Семейные традиции и обязанности.**  Задача: продолжить работу по сохранению хороших семейных традиций, по выполнению своих обязанностей в семье. |  |  | Моя семья (иллюстрированные рассказы о семье для создания альбома).  Праздник «День Матери». |  | Праздники в нашей семье ( рисунки, рассказы) | Вот какие наши папы (дедушки) (рассказы детей) |  |  |  |
| **6.Хорошее и плохое.**  Задача: учить правильно и быстро ориентироваться в трудных, необычных ситуациях, находить выход из любого положения. |  |  | Произведения В.Осеевой и Л.Толстого о поступках детей.( Чтение и обсуждение). |  | Не забываем про вежливые слова (разбор ситуаций) | Как лучше поступить (разбор ситуаций) |  |  | Умей отличать хороших людей от плохих. |
| **7. Наш дом – планета Земля.**  Задача: Учить относиться к природе и ко всему живому на Земле ответственно. Развивать чувство прекрасного. | Экскурсия в парк «Славная осенняя пора». | Наши домашние питомцы (неделя биологии) |  |  | Покормите птиц зимой (практическая работа) |  |  | Экскурсия «Полюбуйся, весна наступает» День Земли ( Прогулка с пользой «В природе всё должно быть чисто») |  |
| **8. Береги здоровье смолоду!**  Задача: Учить правилам личной гигиены, одеваться по погоде, соблюдать режим дня. Развивать интерес к спорту. | О режиме дня. День здоровья. |  |  |  | Прогулка в хорошую погоду (игры со снегом) | Все на санки! (игры на улице) |  | День здоровья «Чистота – залог здоровья». |  |

**3класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления и задачи воспитания и развития | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| **1.Россия и россияне, наше Отечество.**  Задача: развивать чувство патриотизма, знакомить с жизнью страны. | Урок Знаний «Россия – родина моя».  День скорби « Мы помним тебя, Беслан». | Моё Отечество ( Образование Ростовской области и Азовского района) |  |  | Поговорим о зимних праздниках. | Защитники Родины моей.( состязания для мальчиков) |  | Посещение школьного музея. | Звучи, памяти набат! (Участие в вахте памяти) Последний звонок. Праздник Чести школы. |
| **2. Искусство общения.**  Задача: развивать качества общения: тактичность, умение слушать, убеждать, наблюдать, быть терпимее, искреннее, душевнее. |  | Учимся правильно жить и дружить. (практические игры) |  | Новогодний утренник. | Правила хорошего тона. (учебные игры) |  |  | Учимся выигрывать и проигрывать.(Беседа-соревнование) |  |
| **3. Книги – наши друзья и помощники.**  Задача: прививать любовь к чтению, учить пользоваться справочной литературой |  |  | С книгой жить – век не тужить.( рассказы о прочитанных книгах на каникулах) | Что изучает наука физика? (поиск информации к неделе физики) |  | Кое-что из истории… |  |  | О весне, дружбе и мире. (Подбор стихов для заучивания) |
| **4. Развитие способностей и талантов.**  Задача: развивать интеллектуальные задатки, учить творческому самовыражению. | Знания нужны мне и моей стране. |  | Самый грамотный у нас (конкурс по русскому языку) | Умелые ручки (работа в творческой мастерской по изготовлению ёлочных игрушек) | Мы юные математики. |  | Сочини стих для мамы. ( конкурс сочинений) |  |  |
| **5. Воспитание в семье.**  Задача: учить выполнять обязанности в семье, точности и аккуратности. |  | А в нашей семье… (Сочинения с иллюстрациями) | Праздник « День Матери» |  |  | Солдаты из нашей семьи (Совместно с родителями) |  |  | Моя помощь родным. (беседа-диспут) |
| **6.Хорошее и плохое, красивое и безобразное**  Задача: учить видеть красоту, осуждать плохое и гадкое, правильно реагировать на происходящее. |  |  | Какому человеку можно доверять? |  |  |  | А можно ли это детям? (обыгрывание ситуаций) | Красота может многое! (выпуск плаката) |  |
| **7. Плохо природе – плохо человеку.**  Задача: развивать чувство ответственности по отношению к природе, понимать связь живой и неживой природы, учить ценить природу, видеть её красоту. | Дары осени ( выставка поделок из природного материала) | Друзья наши меньшие (иллюстрированные рассказы о домашних животных к неделе биологии) |  |  |  | Поможем птичкам! (развешивание кормушек) | Весенние пейзажи (выставка рисунков к неделе искусства) | Весной наводим порядок на улице. (трудовой десант) |  |
| **8. Чистота и спорт – залог здоровья.**  Задача: учить соблюдать правила личной гигиены, заботиться о своём здоровье, заниматься спортом. | Режим дня - здоровый образ жизни. День здоровья. |  |  | Как правильно одеваться осенью и зимой. |  | Прогулка в хорошую погоду. (игры со снегом) |  | День здоровья. | Будем плавать, загорать! (Правила поведения на воде) |

**4класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления и задачи воспитания и развития | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| **1.Наше современное общество и наша страна.** Задача: знакомить с изменениями в общественно-политической жизни страны, развивать чувство патриотизма. | Урок Знаний. |  | «Россия – мы дети твои! (Утренник) |  |  | В память о героях. |  | Какое оно, наше общество? (Диспут) | Вспомним героев своих! (Участие в вахте памяти) Последний звонок. Праздник Чести школы. |
| **2.Коммуникабельность – это здорово!** Задача: развивать правильные отношения на основе норм этики и нравственности, толерантность. | Общение в школе. (Знакомство с уставом школы и правилами поведения) |  |  |  | Секреты волшебницы речи! (Творческая игра) |  | Соблюдаем этикет! (Викторина с инсценировками) |  |  |
| **3. С книгой жить – век не тужить!** Задача: прививать интерес к литературе, учить правильно выбирать книги и пользоваться ими. |  | Учебные книги и справочники. (Практическое занятие) |  | Детская периодическая печать. (Обзор) |  |  | Мы - сочинители. (Иллюстрированное сочинение) |  | И летом вместе с книгой. (задание на лето) |
| **4.Развиваем умственные способности.** Задача: развивать интеллектуальные задатки, учить предприимчивости и самостоятельности. | Как я готовлюсь к занятиям по разным предметам? (Диспут) |  | Математическая олимпиада. |  |  | Викторина по русскому языку. |  | Экологическое путешествие. |  |
| **5. Моя семья.** Задача: учить составлению генеалогического дерева, сохранению семейных традиций, уважению старших членов семьи. |  | Мои родные. (Семейные посиделки) |  | Рождество – праздник семейный. (Беседа о традициях) |  |  | Женщины из нашего рода. (Родительское собрание с детьми) |  |  |
| **6. Будем делать хорошо и не будем плохо!** Задача: учить разбираться в людях и их поступках, правильно реагировать на замечания, искать выход из трудных ситуаций. |  |  | Друг в беде не бросит, лишнего не спросит! (Диспут с сочинением) |  | Кто-то попал в беду. (Разбор ситуаций) |  |  | Хорошие и плохие люди. (Диспут) |  |
| **7. Земля – наш общий дом.** Задача: прививать ответственное отношение ко всему живому, учить разумно пользоваться дарами природы. | Золотая осень. (Экскурсия) | Сбор даров природы. |  | Птичьи столовые. (Практическая работа) |  |  | Гармония в природе. (Экологический плакат) |  | Будем охранять наши степи и водоёмы. (Задание на лето) |
| **8. Здоровый образ жизни.** Задача: продолжить работу по формированию здорового образа жизни. | Режим – это разумное распределение времени. | День здоровья. Однодневный поход. |  |  | Хорошо зимой на санках! | Спортивные соревнования. |  | Опрятная внешность. (Рейд.Диспут.) |  |

**Содержание работы духовно-нравственного воспитания у учащихся филиал №2 Второ-Полтавской НОШ.**

**2 класс.**

**Содержание работы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания и развития | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| **1.Россия – родина моя.**  Задача: развивать чувство патриотизма, знакомить с общественно-политической жизнью страны. | Урок Знаний « Россия - Родина моя»  День скорби «Мы помним тебя, Беслан» | Наше село на Донской земле (Образование Ростовской области и Азовского района) |  | Наша страна - Россия! (Конкурс чтецов стихов). |  | Наша Российская Армия (литературная композиция) |  | Посещение краеведческого музея. | Акция «Великой Победе – 73 года!» Последний звонок  Праздник Чести школы**.** |
| **2.Учимся жить среди людей.**  Задача: развивать навыки культурного поведения и нравственные качества. |  | Как надо вести себя в школе. |  | Новогодний утренник**.** |  |  |  |  | О весне, дружбе и мире (выпуск совместной стенгазеты) |
| **3.Книги читаешь - словно на крыльях летаешь.**  Задача: прививать любовь к книге, чтению, учить пользоваться книгой, правильно её читать. | Мои любимые книжки (обзор книг, прочитанных летом) |  |  |  |  | Как жили наши далёкие предки (поиск информации к неделе истории) | Конкурс стихов и пословиц о маме. | Конкурс стихов о весне. | Как много в мире книг (задания на лето) |
| **4. Выявляем и развиваем способности и таланты.**  Задача: выявлять интеллектуальные задатки учащихся, способствовать их развитию. |  | Кто что любит и умеет делать? Научи товарищей по классу. | Наш родной русский язык ( Неделя русского языка) | Что изучает наука физика? (Поиск информации).  Кружок «Умелые ручки» (Изготовление ёлочных игрушек) | Кто лучше и быстрее считает? (Неделя математики) |  | Конкурс рисунков «Мой любимый литературный герой» (неделя искусства) |  |  |
| **5. Семейные традиции и обязанности.**  Задача: продолжить работу по сохранению хороших семейных традиций, по выполнению своих обязанностей в семье. |  |  | Моя семья (иллюстрированные рассказы о семье для создания альбома).  Праздник «День Матери». |  | Праздники в нашей семье ( рисунки, рассказы) | Вот какие наши папы (дедушки) (рассказы детей) |  |  |  |
| **6.Хорошее и плохое.**  Задача: учить правильно и быстро ориентироваться в трудных, необычных ситуациях, находить выход из любого положения. |  |  | Произведения В.Осеевой и Л.Толстого о поступках детей.( Чтение и обсуждение). |  | Не забываем про вежливые слова (разбор ситуаций) | Как лучше поступить (разбор ситуаций) |  |  | Умей отличать хороших людей от плохих. |
| **7. Наш дом – планета Земля.**  Задача: Учить относиться к природе и ко всему живому на Земле ответственно. Развивать чувство прекрасного. | Экскурсия в парк «Славная осенняя пора». | Наши домашние питомцы (неделя биологии) |  |  | Покормите птиц зимой (практическая работа) |  |  | Экскурсия «Полюбуйся, весна наступает» День Земли ( Прогулка с пользой «В природе всё должно быть чисто») |  |
| **8. Береги здоровье смолоду!**  Задача: Учить правилам личной гигиены, одеваться по погоде, соблюдать режим дня. Развивать интерес к спорту. | О режиме дня. День здоровья. |  |  |  | Прогулка в хорошую погоду (игры со снегом) | Все на санки! (игры на улице) |  | День здоровья «Чистота – залог здоровья». |  |

**3класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления и задачи воспитания и развития | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| **1.Россия и россияне, наше Отечество.**  Задача: развивать чувство патриотизма, знакомить с жизнью страны. | Урок Знаний «Россия – родина моя».  День скорби « Мы помним тебя, Беслан». | Моё Отечество ( Образование Ростовской области и Азовского района) |  |  | Поговорим о зимних праздниках. | Защитники Родины моей.( состязания для мальчиков) |  | Посещение школьного музея. | Звучи, памяти набат! (Участие в вахте памяти) Последний звонок. Праздник Чести школы. |
| **2. Искусство общения.**  Задача: развивать качества общения: тактичность, умение слушать, убеждать, наблюдать, быть терпимее, искреннее, душевнее. |  | Учимся правильно жить и дружить. (практические игры) |  | Новогодний утренник. | Правила хорошего тона. (учебные игры) |  |  | Учимся выигрывать и проигрывать.(Беседа-соревнование) |  |
| **3. Книги – наши друзья и помощники.**  Задача: прививать любовь к чтению, учить пользоваться справочной литературой |  |  | С книгой жить – век не тужить.( рассказы о прочитанных книгах на каникулах) | Что изучает наука физика? (поиск информации к неделе физики) |  | Кое-что из истории… |  |  | О весне, дружбе и мире. (Подбор стихов для заучивания) |
| **4. Развитие способностей и талантов.**  Задача: развивать интеллектуальные задатки, учить творческому самовыражению. | Знания нужны мне и моей стране. |  | Самый грамотный у нас (конкурс по русскому языку) | Умелые ручки (работа в творческой мастерской по изготовлению ёлочных игрушек) | Мы юные математики. |  | Сочини стих для мамы. ( конкурс сочинений) |  |  |
| **5. Воспитание в семье.**  Задача: учить выполнять обязанности в семье, точности и аккуратности. |  | А в нашей семье… (Сочинения с иллюстрациями) | Праздник « День Матери» |  |  | Солдаты из нашей семьи (Совместно с родителями) |  |  | Моя помощь родным. (беседа-диспут) |
| **6.Хорошее и плохое, красивое и безобразное**  Задача: учить видеть красоту, осуждать плохое и гадкое, правильно реагировать на происходящее. |  |  | Какому человеку можно доверять? |  |  |  | А можно ли это детям? (обыгрывание ситуаций) | Красота может многое! (выпуск плаката) |  |
| **7. Плохо природе – плохо человеку.**  Задача: развивать чувство ответственности по отношению к природе, понимать связь живой и неживой природы, учить ценить природу, видеть её красоту. | Дары осени ( выставка поделок из природного материала) | Друзья наши меньшие (иллюстрированные рассказы о домашних животных к неделе биологии) |  |  |  | Поможем птичкам! (развешивание кормушек) | Весенние пейзажи (выставка рисунков к неделе искусства) | Весной наводим порядок на улице. (трудовой десант) |  |
| **8. Чистота и спорт – залог здоровья.**  Задача: учить соблюдать правила личной гигиены, заботиться о своём здоровье, заниматься спортом. | Режим дня - здоровый образ жизни. День здоровья. |  |  | Как правильно одеваться осенью и зимой. |  | Прогулка в хорошую погоду. (игры со снегом) |  | День здоровья. | Будем плавать, загорать! (Правила поведения на воде) |

**4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

— повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения Дня открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.

— совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий*,* праздников, акций и конкурсов: Дня здоровья, походов выходного дня, поездок на экскурсии, соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья», праздника Букваря, конкурсов к Дню матери, Рождественских праздников и посиделок за чашкой чая, театральных постановок и «огоньков» к Дню учителя и Дню защитника Отечества и т.п.

— расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций по уборке и озеленению территории в микрорайоне школы, экологических акций.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися следующих результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Уровни достижения планируемых результатов** |
| ***Воспитательные результаты*** - духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность); | ***Первый уровень результатов*** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.  ***Второй уровень результатов*** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).  ***Третий уровень результатов*** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. |
| **Эффект-последствия результата**, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.). |

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

• на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих воспитательных результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления программы** | **Планируемые результаты** |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** | * ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; * элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; * первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; * опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; * опыт социальной и межкультурной коммуникации; * начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| **Воспитание нравственных чувств и этического сознания** | * начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; * нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; * уважительное отношение к традиционным религиям; * неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; * способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; * уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; * знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. |
| **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни** | • ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  • ценностное и творческое отношение к учебному труду;  • элементарные представления о различных профессиях;  • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;  • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;  • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;  • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |
| **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни** | • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  • элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;  • первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  • первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)** | • ценностное отношение к природе;  • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  • элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;  • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;  • личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |
| **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)** | • первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;  • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;  • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. |

**Критерии результативности реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Критерии** | **Показатели** | **Способы мониторинга** |
| **В области формирования личностной культуры.** | Уровень личностной культуры. | Культура отношения к себе, культура общения.  Осознание и принятие, моральных норм, нравственных принципов и следование им в повседневной жизни.  Становление позиции субъекта общения в процессе деятельности.  Эмоциональное благополучие в общении.  Интерес обучающихся к жизнедеятельности класса, школы.  Позитивные изменения в уровне воспитанности.  Снижение агрессивности, конфликтности и тревожности. | Процедуры педагогической и психологической диагностики (тестирование, анкетирование, беседа).  Анализ продуктов деятельности.  Наблюдение. Экспертная оценка.  Самоанализ.  Беседа. |
| **В области формирования социальной культуры.** | Уровень социальной культуры. | Сформированы основные социальные навыки обучающегося: коммуникативные навыки, толерантность, готовность к выполению различных социальных ролей, адекватность поведенческих реакций в конфликтных ситуациях.  Способность к рефлексии, осознанному поступку, проявление эмпатии.  Построение общения с детьми на основе гуманитарных принципов: толерантности, диалогичности, эмпатии, доверия к возможностям и способностям ребенка, отношения к ребенку как к суверенной личности.  Выстраивание совместной воспитывающей деятельности с детьми на основе толерантности, сотрудничества и сотворчества;  удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе. |
| **В области формирования семейной культуры***.* | Уровень семейной культуры. | Культура отношения к родителям, семье.  Уважительное отношение к родителям, братьям, сёстрам. |

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**2.4.1.Введение**

Программа формирования ценности экологической культуры, здоровья и здорового образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта – это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

• неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

• факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

• чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

• активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

• особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование ценности здоровья и здорового образа жизни —необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

**Задачи программы:**

**\***сформировать представление об основах экологической культуры на примере

экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для ребенка и окружающей среды;

• сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

• научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

• научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

• сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

• сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

• дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

• дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

• обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

• сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

• сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

• сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, том числе связанным с особенностями роста и развития.

**2.4.1. Базовая модель организации работы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни**

***Первый этап***– анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

• организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно - оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

• организации просветительской работы школы с учащимися и родителями (законными представителями);

• выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

***Второй этап*** *—* организация просветительской работа школы.

1. Просветительско - воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

• внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

• лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

• создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

• проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно - методической литературы;

• привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**2.4.2. Структура системной работы по формированию экологической культуры,**

**здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.**

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков — по созданию здоровьесберагающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно - оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

**Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни**

**Просвети-**

**тельская**

**работа с родителями**

**(законны-**

**ми предста-вителями)**

**Эффектив-**

**ная орга-**

**низация**

**физкуль-**

**турно-оздо-**

**ровитель-**

**ной работы**

**Реализация**

**дополни-**

**тельных**

**образова-**

**тельных**

**программ**

**Здоровье-**

**сберегаю-**

**щая**

**инфра-**

**структура**

**Рациональ-**

**ная органи-зация учебной и внеучебной**

**деятельности обучаю-**

**щихся**

***Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:***

• соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков и обедов;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, педагоги-психологи, медицинские работники из сельского ФАПА).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

***Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,*** направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров;

• индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

***Эффективная организация физкультурно - оздоровительной работы,*** направленная на обеспечение рациональной организациидвигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихсявсех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся иформирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно - двигательного характера на ступени начального общего образования;

• организацию часа активных движений (динамической паузы)

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно - оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

***Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:***

• внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

• создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

• интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

• проведение часов здоровья;

• факультативные занятия;

• проведение классных часов;

• занятия в кружках;

• проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

• организацию дней здоровья.

***Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:***

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

• приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно - методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

*Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления*  *Формирования*  *здорового образа жизни* | *Задачи формирования здорового образа жизни* | *Виды и формы здоровьесберегающих*  *мероприятий* |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и  здоровому образу жизни. | Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).  Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей. | Беседа *(урочная, внеурочная, внешкольная*).  Урок физической культуры *(урочная*).  Подвижные игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*).  Спортивные соревнования *(внешкольная*). |
| Создание здоровьесберегающая инфраструктура лицея. | Организация качественного горячего питания учащихся.  Оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (спортивным, игровым). | Укрепление материально-технической базы.  Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, педагогы-психологи, медицинские работники из сельского ФАПА). |
| Рациональная организация образовательного процесса. | Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.  Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. | Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию).  Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования*.* |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы | Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. | Организация занятий по лечебной физкультуре; динамических перемен, физкультминуток на уроках.  Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.  Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). |
| Реализация дополнительных образовательных программ. | Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность. | Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.  Создание общественного совета по здоровьесбережению. |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями). | Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы. | Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.  Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы. |

**Направления реализации программы**

***1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.***

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В МБОУ Орловской СОШ работает ***буфет-раздаточная,*** позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Для 1 – 4 классов горячие завтраки (для которых организована внеурочная деятельность– горячие обеды. Горячими завтраками и обедами обеспечивает ИП Жадан И.В. А для филиалов №1,2 Харьковской НОШ и Второ-Полтавской НОШ организованно контейнерное питание за счет ИП Жадан И.В.

В МБОУ Орловской СОШ работает оснащенный ***спортивный зал***, имеется спортивная площадка, оборудованная необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В филиале №1 Харьковской НОШ и филиале №2 Второ-Полтавской НОШ работает оснащенный ***спортивный зал***, имеется спортивный инвентарь.

При МБОУ Орловской СОШ работает спортивная секция волейбола.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в МБОУ Орловской СОШ поддерживает ***квалифицированный состав специалистов***:

Психолого-педагогическая служба.

Целью работы является содействие администрации и педагогическому коллективу в создании системы обучения и воспитания, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей благоприятные психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся.

Цель работы психолога: помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Цель работы медицинского работника из сельского ФАПА: обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.

Направления работы:

– работа с педагогическим коллективом;

– работа с учащимися;

– работа с родителями;

– самообразование.

**Цель работы педагога-психолога: предупреждение правонарушений учащимися, профилактика безнадзорности и употребления психоактивных веществ.**

Реализуется работа по следующим программам:

– семья;

– социум;

– мониторинг;

– работа совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Особое внимание уделяется физическому воспитанию детей:

– динамические паузы в режиме работы школы;

– физкультура;

– проведение работы по коррекции опорно-двигательного аппарата обучающихся.

Учителя физической культуры.

Цель работы учителей физической культуры:

– укреплениездоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возмож­ностей жизнеобеспечивающих систем организма;

– совершенствованиежизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упраж­нениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

– формированиеобщих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

– развитиеинтереса к самостоятельным занятиям физи­ческими упражнениями, подвижным играм, формам активно­го отдыха и досуга;

– обучениепростейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности

***Использование возможностей УМК «Планета знаний» в образовательном процессе.***

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Планета знаний».

Система учебников «Планета знаний» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир» –** это разделы: «Человек разумный», «Младший школьник и семья», «Человек – часть природы. Человек – член общества», «Природные сообщества», «Неживая природа», «Взаимосвязь неживой и живой природы» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

**В курсе «Английский язык»** содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам, подвижным играм.

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1 – 4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы по проектной деятельности, представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков.**

Содержание материала рубрик «Проектная деятельность» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе.**

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Планета знаний», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

***2.4.3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.***

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе применяются ***методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся***. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Планета знаний» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм.

Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В МБОУ Орловской СОШ, филиале №1 Харьковской НОШ, филиале №2 Второ-Полтавской НОШ соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров.

В МБОУ Орловской СОШ имеется компьютерные классы, 4 интерактивные доски, 12 мультимедийных проектора.

В филиале №1 Харьковской НОШ имеется 1 компьютер и 1 мультимедийный проектор.

В филиале №2 Второ-Полтавской НОШ имеется 1 компьютер и 1 мультимедийный проектор.

Режим использования компьютерной техники и ТСО осуществляется строго в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.1178 – 02 (2.9.11, 2.9.12), гигиеническими требованиями к видеодисплейным терминалам, персональным электронно – вычислительным машинам и организации работы – СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, правилами работы учащихся со школьным ноутбуком, примерным комплексом упражнений для глаз, правилами поведения и техники безопасности в компьютерных классах.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальные особенности развития учащихся***: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Планета знаний» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

***2.4.4. Организация физкультурно-оздоровительной работы.***

Физкультурно - оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

— проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;

— организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:

* Школьный легкоатлетический кросс – *сентябрь*;
* «Дни здоровья» – *октябрь*;*апрель*
* «Весёлые старты» – *февраль*;
* праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» - *февраль*;

**Внеклассные мероприятия в МБОУ Орловской СОШ**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Внеклассные мероприятия |
| 1 класс | «Здоровье – главное богатство человека» |
|  | «Путешествие в город Здоровейск» |
|  | «Винегрет» (разговор о правильном питании) |
|  | «Будем беречь здоровье» и др. |
|  | Коллективное творческое дело «Чистота – залог здоровья» |
| 2 класс | Коллективное творческое дело «Здоров будешь  -все добудешь» |
|  | Полезные продукты |
|  | КВН «За здоровый образ жизни» |
|  | «Мы здоровьем дорожим, соблюдая свой режим» |
|  | Игра – путешествие «Откуда берутся грязнули» и др. |
| 3 класс | Инсценировка «Как медведь трубку нашел» |
|  | «Путешествие по городу Ням-Нямску» |
|  | Игра «В путь – дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь» |
|  | КВН «С песней, шуткой и в игре изучаем ПДД» и др. |
| 4 класс | Семейный конкурс «Пальчики оближешь» |
|  | Утренник «Уроки Мойдодыра» |
|  | Спорт в моей семье |
|  | Мой поступок и мой проступок и др. |

**Внеклассные мероприятия в филиале №1 Харьковской НОШ**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Внеклассные мероприятия |
| 2 класс | Коллективное творческое дело «Здоров будешь  -все добудешь» |
|  | Полезные продукты |
|  | КВН «За здоровый образ жизни» |
|  | «Мы здоровьем дорожим, соблюдая свой режим» |
|  | Игра – путешествие «Откуда берутся грязнули» и др. |
| 3 класс | Инсценировка «Как медведь трубку нашел» |
|  | «Путешествие по городу Ням-Нямску» |
|  | Игра «В путь – дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь» |
|  | КВН «С песней, шуткой и в игре изучаем ПДД» и др. |
| 4 класс | Семейный конкурс «Пальчики оближешь» |
|  | Утренник «Уроки Мойдодыра» |
|  | Спорт в моей семье |
|  | Мой поступок и мой проступок и др. |

**Внеклассные мероприятия в филиале №2 Второ-Полтавской НОШ**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Внеклассные мероприятия |
| 2 класс | Коллективное творческое дело «Здоров будешь  -все добудешь» |
|  | Полезные продукты |
|  | КВН «За здоровый образ жизни» |
|  | «Мы здоровьем дорожим, соблюдая свой режим» |
|  | Игра – путешествие «Откуда берутся грязнули» и др. |
| 3 класс | Инсценировка «Как медведь трубку нашел» |
|  | «Путешествие по городу Ням-Нямску» |
|  | Игра «В путь – дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь» |
|  | КВН «С песней, шуткой и в игре изучаем ПДД» и др. |

**Организация работы по формированию экологической культуры обучающихся**

Формирование экологической культуры обучающихся в большей степени происходит при изучении учебного предмета «Окружающий мир». В сфере личностных универсальных действий изучение данного предмета обеспечивает формирование основ экологического сознания, грамотности и экологической культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природа сообразного поведения; закрепление универсальных учебных действий происходит на практике при совершении экскурсий в природу, туристических походов, походов выходного дня.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предусматривает разные формы организации занятий:

— интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

— проведение часов здоровья и экологической безопасности;

— проведение классных часов;

— занятия в кружках;

— проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;

- организацию проектной деятельности;

— организацию дней экологической культуры и здоровья.

В МБОУ Орловской СОШ, филиале №1 Харьковской НОШ и филиале №2 Второ-Полтавской НОШ проводятся

* познавательные мероприятия и просветительская работа по воспитанию экологической культуры: беседы («Мы - друзья природы», «Жалеть надо уметь», «Удивительное рядом», «Наш друг – лес», «Зеленая аптека», «О культуре поведения в природе» и т.д.);
* практические дела: акция «Покормите птиц зимой», конкурс «Кормушка», игры – путешествия, викторины, праздники, занятия проектной деятельностью «Осенние фантазии», «Красная книга", "Мой маленький друг" (о животных, содержащихся дома), выращивание растений и уход за ними, изготовление поделок из природного материала, сбор марок и открыток о природе и т.п.;
* конкурсы на экологические темы***:*** конкурсы стихов и загадок о природе, конкурс плакатов «Береги планету», конкурс поделок «Природа и фантазия»; конкурс чтецов, конкурсы экологического рисунка.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

В МБОУ Орловской СОШ, филиале №1 Харьковской НОШ и филиале №2 Второ-Полтавской НОШ сложилась система работы с родителями (законными представителями) обучающихся, направленная на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.

1. Ведётся просветительская работа:

— лекции специалистов, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, выявления факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье (психолог, врач);

— педагогический всеобуч духовно-нравственного содержания для родителей ;

— круглые столы, посвящённые проблемам адаптации обучающихся, охраны и укрепления здоровья детей;

— родительские собрания:

**Тематика родительских собраний в МБОУ Орловской СОШ**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Тематика родительских собраний |
| 1 класс | Трудности адаптации первоклассников в школе. |
|  | Особенности интеллектуального и личностного развития детей |
|  | Чем накормить первоклассника. |
|  | Как организовать отдых ребенка в каникулы. |
| 2 класс | Физическое развитие второклассника в школе и дома. |
|  | Домашние задания и их назначения. Как мы к ним относимся. |
|  | Спорт: нужен ли он вашему ребенку? |
|  | Утомляемость ребенка и как с ней бороться. |
| 3 класс | Режим дня третьеклассника. |
|  | Все о гриппе. |
|  | Эмоции положительные и отрицательные. |
|  | Как повысить самооценку ребенка и почему это важно? |
| 4 класс | «Питание и здоровье» |
|  | «Профилактика простудных заболеваний» |
|  | «Наследственность и здоровье» |

**Тематика родительских собраний в филиале №1 Харьковской НОШ**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Тематика родительских собраний |
| 2 класс | Физическое развитие второклассника в школе и дома. |
|  | Домашние задания и их назначения. Как мы к ним относимся. |
|  | Спорт: нужен ли он вашему ребенку? |
|  | Утомляемость ребенка и как с ней бороться. |
| 3 класс | Режим дня третьеклассника. |
|  | Все о гриппе. |
|  | Эмоции положительные и отрицательные. |
|  | Как повысить самооценку ребенка и почему это важно? |
| 4 класс | «Питание и здоровье» |
|  | «Профилактика простудных заболеваний» |
|  | «Наследственность и здоровье» |

**Тематика родительских собраний в филиале №2 Второ-Полтавской НОШ**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Тематика родительских собраний |
| 2 класс | Физическое развитие второклассника в школе и дома. |
|  | Домашние задания и их назначения. Как мы к ним относимся. |
|  | Спорт: нужен ли он вашему ребенку? |
|  | Утомляемость ребенка и как с ней бороться. |
| 3 класс | Режим дня третьеклассника. |
|  | Все о гриппе. |
|  | Эмоции положительные и отрицательные. |
|  | Как повысить самооценку ребенка и почему это важно? |

2. Проводятся мероприятия с активным привлечением родителей (законных представителей) к совместной работе:

* «День здоровья», поход выходного дня (родители помогают организовать поход, различные соревнования и активно участвуют в них);
* «Папа, мама, я — спортивная семья» (соревнуются семейные команды);
* выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей);
* создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей, распространение памяток «Здоровый ребёнок», «Возрастные особенности детей», «Ребенок и компьютер».

**Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в школе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

*Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты*

*формирования культуры здорового и безопасного образа жизни*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления формирования здорового образа жизни*** | ***Ценностные установки*** | ***Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни*** |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и  здоровому образу жизни. | Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое,  нервно-психическое и социально-психологическое. | - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  - учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;  - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения. | Ценность здоровья и здорового образа жизни. | - соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. |
| Рациональная организация образовательного процесса. | Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности. | - соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения. |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы. | Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния. | - полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры)  - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования. |
| Реализация дополнительных образовательных программ. | Ценность здоровья и здорового образа жизни. | - эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями). | Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания. | - эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. |

**2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**2.5.1. Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Нормативно-правовой и документальной основой Программы* коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 13 января 2006 с последующими дополнениями и изменениями);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)
* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
* Примерное Положение о классах компенсирующего обучения в ОУ (Приказ Министерства № 333 от 08.09.1992);
* Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Постановление Правительства № 2888 от 12.03.1997);
* О создании условий для получения образования детьми с ограниченными   
  возможностями здоровья и детьми-инвалидами.(Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)

**Цель программы:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Задачи* | *Комплекс мероприятий* | *Ожидаемый результат* |
| 1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья | 1. Диагностический минимум:  1.1.диагностика речевых нарушений школьников (сбор информации об основных компонентах речи);  1.2.степень сформированности познавательных процессов:   * память * мышление * внимание, работоспособность;   1.3.степень сформированности эмоционально – личностной сферы:   * комфортность * самооценка * взаимоотношения в семье * мотивация * статус в коллективе;   1.4. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.  2. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностического минимума | 1. Формирование групп на основе оценки контингента обучающихся для определение специфики и образовательных потребностей.  2. Включение родителей в процесс и (или) направление коррекционной работы.  3. Сведения о степени сформированности:  уровня речевого развития,  познавательных процессов,  эмоционально – личностной сферы. |
| 2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов | 1.Социальное партнерство:   * ПМПК (муниципальная)   2. Выявление резервных возможностей ребёнка через школьный консилиум.  3. Заполнение индивидуального маршрута развития ребенка с учетом:   * структуры речевого дефекта; * степени сформированности познавательных процессов; * личностного развития. | 1.Индивидуальная карта развития ребенка. |
| 3.Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности | 1. Выбор:   * коррекционных программ, методик, приемов; * комфортного режима обучения; * форм обучения (очная, дистанционная, на дому) | 1. Режим обучения, в том числе коррекционных, релаксационных и здоровьесберегающих занятий.  2. Форма обучения (очная, дистанционная, на дому)  3. Набор эффективных методик и приемов обучения детей:   * учитель – ученик * профессиональное   взаимодействие  специалистов |
| 4.Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении | 1. Отбор кадрового потенциала по критериям:   * уровень квалификации; * образование; * наличие объема знаний по работе с детьми с ОВЗ; * опыт работы.   2. Разработка системы методического обучения, используя внутренние школьные резервы и возможности социального партнерства.  3. Просветительная деятельность (лекции, беседы, круглые столы, методический калейдоскоп, тематические выступления).  4. Формирование УМК (программ, учебников, учебных пособий, в том числе цифровых ресурсов и информационных фондов).  5. Наличие сетевых ресурсов.  6. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях).  7. Обеспеченность материально – технической базы. | 1. Кадровое обеспечение.  2. Программно – методическое обеспечение.  3. Информационное обеспечение.  4. Здоровьесберегающий режим.  5. Материально – техническое обеспечение.  6. Наличие программ коррекционной работы у специалистов |
| 5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) | 1.Занятия специалистов в соответствии с:   * рекомендациями Муниципальной ПМПК * результатами диагностического минимума | 1. Таблица «Динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ» (индивидуальная карта развития ребенка) |
| 6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии | 1. Введение в содержание обучения специальных разделов по коррекции | 1.Программа коррекционной работы  2.Учебный план  3. Рабочие программы |
| 7.Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг | * Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях) | 1. Режим дня  2. Расписание |
| 8.Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья | Реабилитация:   * Социально – средовая * Социально – педагогическая * Социально – культурная * Социально – бытовая * Включение в расписание коррекционных занятий | 1.Уровень навыков бытовой деятельности  2. Социально – средовой статус  3. Самообслуживание |
| 9.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | 1. Выработка совместных мероприятий специалистами по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ  2. Консультативная помощь по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения  3. Беседы, круглые столы, тематические выступления, родительские собрания для родителей  4. Сотрудничество с родительской общественностью  5. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях) | 1.Пакет рекомендаций |

***Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*** — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

***Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в школе:***

* Дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения;
* Дети с нарушениями речи;
* Дети с нарушениями интеллекта;
* Дети с нарушениями опорно-двигательной системы;
* Дети, имеющие трудности в обучении обусловленные ЗПР

**2.5.2. Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

* *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* *Рекомендательный характер оказания помощи*.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**2.5.3. Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**2.5.4. Характеристика содержания**

***Диагностическая работа включает***:

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
* раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

* выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2.5.5. Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

***Этап сбора и анализа информации*** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

***Этап планирования, организации, координации*** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

***Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды*** (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

***Этап регуляции и корректировки*** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**2.5.6. Условия реализации программы**

***2.5.6.1.Психолого-педагогическое обеспечение***

* обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий;
* обеспечение специализированных условий;
* обеспечение здоровьесберегающих условий;
* обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

***2.5.6.2. Программно-методическое обеспечение***

* Специальные (коррекционные) образовательные программы начального образования для детей с ОВЗ;
* коррекционно‑развивающие программы;
* диагностический инструментарий;

***2.5.6.3. Кадровое обеспечение***

Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

***2.5.6.4. Информационное обеспечение***

* создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей к информационно-методическим фондам

**2.5.7. Механизмы реализации программы**

* *психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ*

***2.5.7.1. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ***

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

**2.5.8. Ожидаемые результаты реализации Программы**

* уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
* формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
* повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

**2.5.9. Учебный план индивидуального обучения**

**МБОУ Орловской СОШ Азовского района**

**на 2017-2018 учебный год.**

Индивидуальное обучение детей осуществляется образовательным учреждением в соответствии с:

* Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1,
* Постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»,
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2 2821-10»,
* Письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»,
* Перечнем заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы, утвержденным Письмом Министерства просвещения РСФСР от 28.07.1980 № 281-М и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 № 17-13-186.

Целью организации индивидуального обучения детей является защита их прав на получение образования.

Основными задачами индивидуального обучения детей являются:

-обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса;

-реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций ВК.

 Образовательное учреждение:

-бесплатно предоставляет детям, обучающимся индивидуально, на время обучения учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке образовательного учреждения;

-обеспечивает детей, обучающихся индивидуально, специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и

консультативную помощь, необходимую для освоения реализуемых общеобразовательных программ;

- осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию детей, обучающихся индивидуально;

Зачисление детей в образовательное учреждение осуществляется в общем порядке, установленном законодательством Российской Федерации, для приема граждан в общеобразовательные учреждения.

Перевод учащегося на индивидуальное обучение на дому осуществляется с момента предоставления его родителем (законным представителем) справки ВК и подачи заявления на имя руководителя образовательного учреждения об организации индивидуального обучения ребенка на дому.

Для каждого ребенка, учащегося индивидуально, составляется учебный план.

Распределение часов учебного плана производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей детей, обучающихся индивидуально, а также пожеланий родителей (законных представителей). При необходимости изучение учебных предметов может варьироваться по четвертям, полугодиям учебного года.

Реализация образовательных программ осуществляется с учетом характера течения заболевания ребенка, рекомендаций ВК.

Занятия с учащимся проводятся индивидуально. Выбор вариантов проведения занятий зависит от физического развития и возможностей обучающегося, сложностей их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, возможностей доставки обучающегося в учреждение и присутствия противопоказаний для занятий в классе.

Форма проведения промежуточного контроля (по четвертям и полугодиям учебного года) детей, учащихся индивидуально, определяется образовательным учреждением на основании Положения о промежуточном контроле в соответствующем образовательном учреждении.

Перевод детей с индивидуального обучения на дому на обучение в образовательном учреждении осуществляется с даты окончания срока, указанного в справке ВК, и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения, изданным на основании заявления родителя (законного представителя) учащегося.

Документами, регулирующими индивидуальное обучение детей, являются:

- справка ВК о необходимости организации индивидуального обучения;

- копия документа, подтверждающего инвалидность ребенка (при наличии инвалидности);

- заявление родителя (законного представителя) ребенка;

- приказ руководителя образовательного учреждения об организации индивидуального обучения;

- учебный план для учащегося, учащегося индивидуально;

- журнал индивидуального обучения;

- классный журнал (вносятся оценки по итогам промежуточной аттестации учащегося индивидуально);

- расписание занятий для учащегося, учащегося индивидуально;

- календарно-тематическое планирование занятий по предметам с учащимся, обучающимся индивидуально на дому.

**Учебный план ученицы 3 класса**

Лымаревой Любови обучающейся на дому

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный предмет | Количество часов | Часы самостоятельной работы |
| 1. | Русский язык | 3 | 2 |
| 2. | Литературное чтение | 3 | 1 |
| 3. | Иностранный язык (английский) | 1 | 1 |
| 4. | Математика | 3 | 1 |
| 5. | Окружающий мир | 1 | 1 |
| 6. | ИЗО | 1 | 1 |
| 7. | Музыка | 0.5 | 0.5 |
| 8. | Технология | 0.5 | 0.5 |
| 9. | Физическая культура |  | 1 |
| Компонент образовательного учреждения | | | |
| 1. | Речевая практика |  | 1 |
| Итого: | | 13 ч | 10 ч |
| Итого: | | 23ч. | |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. **Пояснительная записка к недельному учебному плану МБОУ Орловской СОШ, реализующих программы общего образования**

**на 2017-2018 учебный год**

**Основные положения**

В соответствии с п. 6 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 [№ 273-ФЗ](javascript:void(0)) «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, в которую согласно ст. 2 п. 9 указанного выше закона включен учебный план.

Учебный план образовательного учреждения – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения.

Основные положения Пояснительной записки к примерному региональному учебному плану и Учебному плану школы на 2017-2018 учебный год разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

## - Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

# Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 [№](consultantplus://offline/ref=3A9F5AE8E970EA10C80FF9CCD7A5CB84CC338FBD60F3D1C5BFBA5F9C76FDEAE5687EA793AFFA58E9X8k7P) 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 [№](consultantplus://offline/ref=7224638EF12B1331068B8EE777CC4B3FE3138205BFCFAFEC01544ED5462DC19D11F9A680E3588De93AP) 74);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);  
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

-Устав МБОУ Орловской СОШ Азовского района.

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Орловской СОШ Азовского района.

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения); распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам и определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

**Пояснительная записка к учебному плану МБОУ Орловской СОШ Азовского района** **(недельный)** **на 2017-2018 учебный год**

Учебный план МБОУ Орловской СОШ разработан для каждой ступени общего образования на основе регионального примерного учебного плана с учетом следующих положений:

1. Федеральный компонент является обязательной частью учебного плана и обеспечивает единство образовательного пространства.
2. Целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства, обязательны для выполнения.
3. Часы регионального компонента переданы в компонент образовательного учреждения.
4. Компонент образовательного учреждения является вариативной частью учебного плана, часы которой могут использоваться по решению образовательного учреждения с учетом направленности основной образовательной программы образовательного учреждения.
5. Принцип преемственности должен найти отражение в следующих позициях учебного плана:

- преемственность структуры и содержания начального общего образования обязательна;

- распределение часов вариативной части на каждой ступени обучения следует единой логике организации образовательного процесса;

- интеграция содержания урочной и внеурочной деятельности должна найти отражение в компонентах основной образовательной программы для каждой ступени образования.

1. Диверсификация (расширение) образовательных услуг с учетом потенциальных ресурсов образовательного учреждения и социальных запросов населения позволит обеспечить качество образования.

**Реализация инвариантной части учебного плана (федеральный компонент):**

3.1. Соответствие предельно допустимой нагрузки школьников в соответствии с ФБУП - **да**.

3.2. Сохранение номенклатуры обязательных предметов - **да**.

**Содержание регионального компонента учебного плана школы:**

4.1. Соответствие предельно допустимой нагрузки школьников в соответствии с РБУП – **да.**

4.2. Сохранение номенклатуры обязательных предметов – **да.**

**Реализация учебного предмета «Физическая культура»**

В связи с изучением учебного предмета «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю с 1-4 классы (приказ Минобразования Российской Федерации от 30.08.2010 № 889) с целью увеличения объема двигательной активности обучающихся, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни при разработке рабочих программ учитываются возможности школы (инфраструктуру, педагогические кадры, оборудование), а также состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную, специальную медицинскую (письмо Минобразования Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При проведении уроков физической культуры планируется использование спортивной площадки, естественно природного ландшафта, спортивные объекты, находящиеся в муниципальной собственности Азовского района;

использование при наличии условий интегративные, модульные программы (бадминтон, теннис и другие), рекомендованные экспертным советом Минобрнауки Российской Федерации для апробации в образовательных учреждениях, в рамках 3-го часа физической культуры с целью воспитания устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирования культуры движений, воспитания волевых, нравственных и эстетических качеств личности;

использование инновационных методик и технологий физического воспитания, современные мультимедийные средства, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующие творческую активность и самостоятельность.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры не планируется проведение сдвоенных уроков физической культуры, запрещена замена уроков физической культуры аудиторными занятиями. Согласно СанПиН 2.4.2. 2821-10 допустимо включать в учебные планы в рамках 3-х часов физической культуры в качестве модулей предметы двигательно-активного характера: ритмику, танцы, традиционные и национальные спортивные игры.

**Программно-методическое обеспечение к учебному плану МБОУ Орловской СОШ**

**МБОУ Орловской СОШ** разработано и утверждено программно-методическое обеспечение к учебному плану школы. Программно-методическое обеспечение к учебному плану включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по ступеням и предметным областям.

### При реализации учебного плана школы используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год.

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

Учащиеся 1 - 4 классов обучаются по ***новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.***

 В 1 классах  предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка 21 час. Во  2 - 4 классах – 23 часа. Учебный план в первом классе рассчитан на 33 учебные недели. В середине III четверти предусмотрены недельные каникулы (в феврале месяце) для учащихся 1-х классов. Учебный план во вторых, третьих и четвертых классах рассчитан на 34 учебных недель.

В Учебном плане начальной школы на 2017-2018 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

*Выполнение учебных программ 1 – 4 классов Орловской НОШ обеспечивается учебно-методическим комплектом « Планета знаний», реализуются ФГОС начального общего образования. УМК «Планета знаний» в полной мере реализует требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.*

|  |
| --- |
| Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы |
| Русский язык, Литературное чтение, Иностранный (Английский 2,3 классы, Немецкий 4 класс ) язык,  Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура, ОРКСЭ |

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и над предметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

*Обязательная часть* базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет ведения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Образовательная область ***«Филология»*** предусматривает изучение «Русского языка» (1-4 кл.), «Литературного чтения» (1-4 кл.) и «Иностранного языка (Английского и Немецкого языка)» (2-4 кл.). При изучении этих предметов постоянное внимание будет уделяться развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи. Тем самым, часы, выделяемые на иностранный язык, будут использоваться и для освоения важных элементов родного языка.

Комплексный учебный курс ***«Основы религиозных культур и светской этики»*** (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах. Модуль ОРКСЭ ***«Основы православной культуры»*** выбран родителями (законными представителями) обучающихся.

Интегрированный учебный предмет ***«Окружающий мир»*** в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, включаются материалы профориентационного информирования обучающихся, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Курс ОБЖ интегрирует с изобразительным искусством, физической культурой и технологией.

Учебный предмет ***«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»*** направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается по 10 часов в 3-4 классах в

качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» ( Горячев А.В. «Информатика в играх»).

Для усвоения базового компонента Учебного плана, для расширения знаний содержания учебных предметов федерального компонента вводятся из вариативной части плана часы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | класс | количество часов |
| Русский язык | 1,2,3,4 | 4 |

Продолжительность учебного года составляет:

для обучающихся 1 класса 33 учебные недели;

для обучающихся 2-4 классов–34 учебных недели;

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, а именно:

в сентябре, октябре - 3 урока в день - по 35 минут каждый,

в ноябре-декабре - 4 урока в день - по 35 минут каждый,

в январе-мае - 4 урока в день - по 40 минут каждый,

один день 5 уроков, так как 3 часа физической культуры.

На основании (СанПиН 2.4.2.2821-10) и в связи с подвозом в школу 70% учащихся из 5 сел, расстояние которых от школы составляет от 7 до 15 километров изменить продолжительность урока с 45 минут на 40 минут для 2-4 классов.

Всего в начальной школе 4 класса-комплектов: 1,2,3,4 классы.

Две большие перемены по 20 минут, маленькие – по 10 минут.

***Учебный план (недельный)***

**на 2017 - 2018 учебный год Орловская НОШ**

***пятидневная рабочая неделя***

***УМК «Планета знаний» 1 – 4 классы – в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество учебных часов | | | | | **Всего**  **по 1 – 4**  **классам** |
| I | II | | III | IV |  |
|  | *Обязательная часть* |  | |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | | 4 | 4 | **16** |
| Литературное чтение | 4 | 4 | | 4 | 3 | **15** |
| Иностранный язык (Английский язык и Немецкий язык) | – | 2 | | 2 | 2 | **6** |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | | 4 | 4 | **16** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | | 2 | 2 | **8** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры) | - | - | | - | 1 | **1** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | | 1 | 1 | **4** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | | 1 | 1 | **4** |
| Технология | Технология | 1 | 1 | | 1 | 1 | **4** |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | | 3 | 3 | **12** |
| **Итого** | | **20** | **22** | | **22** | **22** | **86** |
| **Компонент образовательного учреждения (5 дневная учебная неделя)**  **Русский язык** | | **1** | **1** | | **1** | **1** | **4** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5- дневной учебной неделе | | **21** | **23** | | **23** | **23** | **90** |

**3.1.1. Пояснительная записка к внеурочной деятельности МБОУ Орловской СОШ на 2017-2018 учебный год**

***Внеурочная деятельность*** 1-4 классов организована на основе Письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

- [Закон](http://www.zakonprost.ru/zakony/ob-obrazovanii/) Российской Федерации "Об образовании" (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный [стандарт](http://www.zakonprost.ru/content/base/175193#54e5d) начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

- Федеральные [требования](http://www.zakonprost.ru/content/base/172021#bdc1f) к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

- [СанПиН 2.4.2.2821-10](http://www.zakonprost.ru/content/base/173366#1909c) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Санитарно-эпидемиологические [правила](http://www.zakonprost.ru/content/base/56156#97f9f) и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. N 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);

- Федеральные [требования](http://www.zakonprost.ru/content/base/171768#745e9) к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие свое свободное время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

При организации внеурочной деятельности используются возможности школы.

В соответствии с требованиями ФГОС ОО внеурочная деятельность в школе предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям развития личности: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

***Цель внеурочной деятельности: с***оздание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

***Задачи:***

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;

- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;

- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;

- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные ***принципы*** организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.

4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.

5. Принцип целостности.

6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.

7. Принцип личностно - деятельностного подхода.

8. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.

10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

12. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в МБОУ Орловской СОШ организуется по направлениям развития личности:

* ***Социальное направление.***

**Цель**: создание условий для формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

**Задачи:**

-сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения ПДД

-применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, направленные на предупреждение несчастных случаев на дорогах

-формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения

**Предполагаемые результаты реализации программ**:

1. установка на безопасный и здоровый образ жизни
2. иметь представление о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей
3. научиться заботиться и укреплять собственное здоровье
4. формирование у младших школьников знаний о правилах рационального питания, правилах дорожного движения, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а так же готовности соблюдать эти правила
5. освоение учащимися практических навыков рационального питания и выполнения правил дорожного движения
6. развитие коммуникативных навыков, умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблем

* ***Общекультурное направление.***

**Цель:** создание условий для самореализации развития творческого потенциала.

**Задачи:**

-развитие творческих возможностей обучающихся

-формирование эстетического вкуса, коммуникативной и общекультурной компетенции

**Предполагаемые результаты реализации программ:**

1. овладение умением творческого видения, умение сравнивать, анализировать, выделять главное и обобщать
2. умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий
3. осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов
4. овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы
5. сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности, фантазии

* ***Общеинтеллектуальное направление.***

**Цель:**

развитие интеллектуальных способностей детей

**Задачи:**

-формирование потребности в образовании и интеллектуальном развитии

-обогащение научными понятиями и законами

-приобретение навыков научно-исследовательской деятельности

**Предполагаемые результаты реализации программ**:

1. способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач

2 .умение обобщать, отбирать необходимую информацию, самостоятельно находить решения возникающих проблем

3 .умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества

4.умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения

* ***Спортивно-оздоровительное направление***

**Цель:**

создание условий для формирования физического здоровья

**Задачи:**

-воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни

-формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

**Предполагаемые результаты реализации программ**:

1. сформированность у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья
2. сформированность начальных навыков сохранения собственного здоровья
3. формирование организованности, любознательности, толерантности
4. выявлять связь занятий спортом с досуговой и урочной деятельностью, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий
5. адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей, родителей во время занятий
6. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

* ***Духовно - нравственное направление:***

**Цели:**

-формирование начальных представлений о культуре России

-создание условий для формирования личности гражданина и патриота России

**Задачи:**

-дать представление о культуре России, духовно-эстетических ценностях, о православии

-воспитывать любовь к Родине, уважение к традициям

-воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека

-формирование культуры общения

**Предполагаемые результаты реализации программ**:

1. формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики
2. сформированность начальных представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур
3. формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций
4. формирование у обучающихся уважительного отношения к традиции, культуре и языку своего народа и других народов России
5. Внеурочная деятельность: в 1 классе – 9,5 часов, во 2 классе – 5,5 часов, в 3 классе – 8 часов, в 4 классе – 9,5 часов. Продолжительность занятий в 1 классе – 35 минут, во 2, 3,4 классах – 40 минут. Перемена между занятиями внеурочной деятельностью – 10 минут. Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью: в 1 классе – 90 минут, во 2, 3, 4 классах – 40 минут.
6. Образовательная система «Планета знаний» Модель внеурочной деятельности – оптимизационная.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Направления развития личности | Название курса | Классы | Количество часов | Задействованы |
| 1 | Спортивно - оздоровительное | Здоровое питание  Планета игр | 1  2,3  4  1,3  2,4 | 1  1  1  1  1 | ВасильченкоТ.Е.  Литвинова И.И.  Кошевая Л.Н.  Михайлец Е.Н.  Литвинова И.И. |
| 2 | Духовно - нравственное | Доноведение | 1,2  3  4 | 1  1  1 | Литвинова И.И.  Михайлец Е.Н.  Литвинова И.И. |
| 3 | Общекультурное | Веселая нотка  Культура  поведения | 4  1  1,3  2,4 | 1  1  1  1 | Кошевая Л.Н.  Васильченко Т.Е.  Васильченко Т.Е.  Кошевая Л.Н. |
| 4 | Общеинтеллектуальное | Занимательная математика  Ладья  Мое рукотворчество  Занимательная грамматика  В мире книг  Информатика в играх  Веселая грамматика | 4  3  1  1,2  4  3  1  3  4  2,3  1,4  2,3  1,2 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Кошевая Л.Н.  МихайлецЕ.Н., Васильченко Т.Е.  Васильченко Т.Е.  Васильченко Т.Е.  Васильченко Т.Е.  Васильченко Т.Е.  Михайлец Е.Н.  Кошевая Л.Н.  Михайлец Е.Н.  Кошевая Л.Н.  Михайлец Е.Н.,  Литвинова И.И. |
| 5 | Социальное | Мой портфолио  Познай себя  Сам себе психолог | 4  1  1,3  2,4  2,3,4 | 1  1  1  1  1,5 | Кошевая Л.Н.  Васильченко Т.Е.  Васильченко Т.Е.  Литвинова И.И.  Литвинова И.И. |
| 6 | Художественно-эстетическое | Радуга | 2,3  1 | 1  1 | Литвинова И.И.  Кошевая Л.Н. |

3.1.2.  **Пояснительная записка к недельному учебному плану филиал №1 Харьковской НОШ, реализующих программы общего образования**

**на 2017-2018 учебный год**

**Основные положения**

В соответствии с п. 6 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 [№ 273-ФЗ](javascript:void(0)) «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, в которую согласно ст. 2 п. 9 указанного выше закона включен учебный план.

Учебный план образовательного учреждения – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения.

Основные положения Пояснительной записки к примерному региональному учебному плану и Учебному плану школы на 2017-2018 учебный год разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

## - Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

# Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 [№](consultantplus://offline/ref=3A9F5AE8E970EA10C80FF9CCD7A5CB84CC338FBD60F3D1C5BFBA5F9C76FDEAE5687EA793AFFA58E9X8k7P) 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 [№](consultantplus://offline/ref=7224638EF12B1331068B8EE777CC4B3FE3138205BFCFAFEC01544ED5462DC19D11F9A680E3588De93AP) 74);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);  
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

-Устав МБОУ Орловской СОШ Азовского района.

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Орловской СОШ Азовского района.

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения); распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам и определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

**Пояснительная записка к учебному плану филиала №1 Харьковской НОШ (недельный)** **на 2017-2018 учебный год**

Учебный план филиала №1 Харьковской НОШ разработан для каждой ступени общего образования на основе регионального примерного учебного плана с учетом следующих положений:

1. Федеральный компонент является обязательной частью учебного плана и обеспечивает единство образовательного пространства.

1. Целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства, обязательны для выполнения.
2. Часы регионального компонента переданы в компонент образовательного учреждения.
3. Компонент образовательного учреждения является вариативной частью учебного плана, часы которой могут использоваться по решению образовательного учреждения с учетом направленности основной образовательной программы образовательного учреждения.
4. Принцип преемственности должен найти отражение в следующих позициях учебного плана:

- преемственность структуры и содержания начального общего образования обязательна;

- распределение часов вариативной части на каждой ступени обучения следует единой логике организации образовательного процесса;

- интеграция содержания урочной и внеурочной деятельности должна найти отражение в компонентах основной образовательной программы для каждой ступени образования.

1. Диверсификация (расширение) образовательных услуг с учетом потенциальных ресурсов образовательного учреждения и социальных запросов населения позволит обеспечить качество образования.

**Реализация инвариантной части учебного плана (федеральный компонент):**

3.1. Соответствие предельно допустимой нагрузки школьников в соответствии с ФБУП - **да**.

3.2. Сохранение номенклатуры обязательных предметов - **да**.

**Содержание регионального компонента учебного плана школы:**

4.1. Соответствие предельно допустимой нагрузки школьников в соответствии с РБУП – **да.**

4.2. Сохранение номенклатуры обязательных предметов – **да.**

**Реализация учебного предмета «Физическая культура»**

В связи с изучением учебного предмета «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю с 2-4 классы (приказ Минобразования Российской Федерации от 30.08.2010 № 889) с целью увеличения объема двигательной активности обучающихся, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни при разработке рабочих программ учитываются возможности школы (инфраструктуру, педагогические кадры, оборудование), а также состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную, специальную медицинскую (письмо Минобразования Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При проведении уроков физической культуры планируется использование спортивной площадки, естественно природного ландшафта, спортивные объекты, находящиеся в муниципальной собственности Азовского района;

использование при наличии условий интегративные, модульные программы (бадминтон, теннис и другие), рекомендованные экспертным советом Минобрнауки Российской Федерации для апробации в образовательных учреждениях, в рамках 3-го часа физической культуры с целью воспитания устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирования культуры движений, воспитания волевых, нравственных и эстетических качеств личности;

использование инновационных методик и технологий физического воспитания, современные мультимедийные средства, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующие творческую активность и самостоятельность.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры не планируется

проведение сдвоенных уроков физической культуры, запрещена замена уроков физической культуры аудиторными занятиями. Согласно СанПиН 2.4.2. 2821-10 допустимо включать в учебные планы в рамках 3-х часов физической культуры в качестве модулей предметы двигательно-активного характера: ритмику, танцы, традиционные и национальные спортивные игры.

**Программно-методическое обеспечение к учебному плану филиала №1 Харьковской НОШ**

**филиале №1 Харьковской НОШ** разработано и утверждено программно-методическое обеспечение к учебному плану школы. Программно-методическое обеспечение к учебному плану включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по ступеням и предметным областям.

### При реализации учебного плана школы используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год.

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

Учащиеся 2 - 4 классов обучаются по ***новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.***

  Во  2 - 4 классах – 23 часа. Учебный план во вторых, третьих и четвертых классах рассчитан на 34 учебных недель.

В Учебном плане начальной школы на 2017-2018 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

*Выполнение учебных программ филиалах №1 Харьковской НОШ обеспечивается учебно-методическим комплектом « Планета знаний», реализуются ФГОС начального общего образования. УМК «Планета знаний» в полной мере реализует требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.*

|  |
| --- |
| Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы |
| Русский язык, Литературное чтение, Иностранный (Английский 2,3 классы, Немецкий 4 класс ) язык,  Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура, ОРКСЭ |

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и над предметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 2-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

*Обязательная часть* базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет ведения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Образовательная область ***«Филология»*** предусматривает изучение «Русского языка» (2-4 кл.), «Литературного чтения» (2-4 кл.) и «Иностранного языка (Английского и Немецкого языка)» (2-4 кл.). При изучении этих предметов постоянное внимание будет уделяться развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи. Тем самым, часы, выделяемые на иностранный язык, будут использоваться и для освоения важных элементов родного языка.

Комплексный учебный курс ***«Основы религиозных культур и светской этики»*** (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах. Модуль ОРКСЭ ***«Основы православной культуры»*** выбран родителями (законными представителями) обучающихся.

Интегрированный учебный предмет ***«Окружающий мир»*** в 2-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, включаются материалы профориентационного информирования обучающихся, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Курс ОБЖ интегрирует с изобразительным искусством, физической культурой и технологией.

Учебный предмет ***«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»*** направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается по 10 часов в 3-4 классах в

качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» ( Горячев А.В. «Информатика в играх»).

Для усвоения базового компонента Учебного плана, для расширения знаний содержания учебных предметов федерального компонента вводятся из вариативной части плана часы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | класс | количество часов |
| Русский язык | 2,3,4 | 3 |

Продолжительность учебного года составляет:

для обучающихся 2-4 классов–34 учебных недели,

один день 5 уроков, так как 3 часа физической культуры.

На основании (СанПиН 2.4.2.2821-10) и в связи с подвозом в школу 70% учащихся из 5 сел, расстояние которых от школы составляет от 7 до 15 километров изменить продолжительность урока с 45 минут на 40 минут для 2-4 классов.

Всего в начальной школе 2 класса-комплекта: 2+4,3 классы.

Две большие перемены по 20 минут, маленькие – по 10 минут.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Общеинтеллектуальное | Умелые ручки | 2,3,4 | 1 | Зноб Н.А. |

***Учебный план (недельный)***

**на 2017 - 20187 учебный год филиал № 1 Харьковская НОШ**

***пятидневная рабочая неделя***

***УМК «Планета знаний» 2- 4 классы – в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество учебных часов | | | | **Всего**  **по 2 – 4**  **классам** |
| II | | III | IV |  |
|  | *Обязательная часть* |  |
| Филология | Русский язык | 4 | | 4 | 4 | **12** |
| Литературное чтение | 4 | | 4 | 3 | **11** |
| Иностранный язык (Английский язык и Немецкий язык) | 2 | | 2 | 2 | **6** |
| Математика и информатика | Математика | 4 | | 4 | 4 | **12** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | | 2 | 2 | **6** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры) | - | | - | 1 | **1** |
| Искусство | Музыка | 1 | | 1 | 1 | **3** |
| Изобразительное искусство | 1 | | 1 | 1 | **3** |
| Технология | Технология | 1 | | 1 | 1 | **3** |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | | 3 | 3 | **9** |
| **Итого** | | **22** | | **22** | **22** | **66** |
| **Компонент образовательного учреждения (5 дневная учебная неделя)**  **Русский язык** | | **1** | | **1** | **1** | **3** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5- дневной учебной неделе | | **23** | | **23** | **23** | **69** |

**3.1.2.1. Пояснительная записка к внеурочной деятельности филиал №1 Харьковской НОШ на 2017-2018 учебный год**

***Внеурочная деятельность*** 2-4 классов организована на основе Письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

- [Закон](http://www.zakonprost.ru/zakony/ob-obrazovanii/) Российской Федерации "Об образовании" (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный [стандарт](http://www.zakonprost.ru/content/base/175193#54e5d) начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

- Федеральные [требования](http://www.zakonprost.ru/content/base/172021#bdc1f) к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

- [СанПиН 2.4.2.2821-10](http://www.zakonprost.ru/content/base/173366#1909c) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Санитарно-эпидемиологические [правила](http://www.zakonprost.ru/content/base/56156#97f9f) и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. N 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);

- Федеральные [требования](http://www.zakonprost.ru/content/base/171768#745e9) к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие свое свободное время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

При организации внеурочной деятельности используются возможности школы.

В соответствии с требованиями ФГОС ОО внеурочная деятельность в школе предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям развития личности: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

***Цель внеурочной деятельности: с***оздание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

***Задачи:***

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;

- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;

- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;

- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные ***принципы*** организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.

4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.

5. Принцип целостности.

6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.

7. Принцип личностно - деятельностного подхода.

8. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.

10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

12. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в МБОУ Орловской СОШ организуется по направлениям развития личности:

* ***Социальное направление.***

**Цель**: создание условий для формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

**Задачи:**

-сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения ПДД

-применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, направленные на предупреждение несчастных случаев на дорогах

-формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения

**Предполагаемые результаты реализации программ**:

1. установка на безопасный и здоровый образ жизни
2. иметь представление о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей
3. научиться заботиться и укреплять собственное здоровье
4. формирование у младших школьников знаний о правилах рационального питания, правилах дорожного движения, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а так же готовности соблюдать эти правила
5. освоение учащимися практических навыков рационального питания и выполнения правил дорожного движения
6. развитие коммуникативных навыков, умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблем

* ***Общекультурное направление.***

**Цель:** создание условий для самореализации развития творческого потенциала.

**Задачи:**

-развитие творческих возможностей обучающихся

-формирование эстетического вкуса, коммуникативной и общекультурной компетенции

**Предполагаемые результаты реализации программ:**

1. овладение умением творческого видения, умение сравнивать, анализировать, выделять главное и обобщать
2. умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий
3. осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов
4. овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы
5. сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности, фантазии

* ***Общеинтеллектуальное направление.***

**Цель:**

развитие интеллектуальных способностей детей

**Задачи:**

-формирование потребности в образовании и интеллектуальном развитии

-обогащение научными понятиями и законами

-приобретение навыков научно-исследовательской деятельности

**Предполагаемые результаты реализации программ**:

1. способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач

2 .умение обобщать, отбирать необходимую информацию, самостоятельно находить решения возникающих проблем

3 .умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества

4.умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения

* ***Спортивно-оздоровительное направление***

**Цель:**

создание условий для формирования физического здоровья

**Задачи:**

-воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни

-формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

**Предполагаемые результаты реализации программ**:

1. сформированность у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья
2. сформированность начальных навыков сохранения собственного здоровья
3. формирование организованности, любознательности, толерантности
4. выявлять связь занятий спортом с досуговой и урочной деятельностью, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий
5. адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей, родителей во время занятий
6. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

* ***Духовно - нравственное направление:***

**Цели:**

-формирование начальных представлений о культуре России

-создание условий для формирования личности гражданина и патриота России

**Задачи:**

-дать представление о культуре России, духовно-эстетических ценностях, о православии

-воспитывать любовь к Родине, уважение к традициям

-воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека

-формирование культуры общения .

Внеурочная деятельность: в филиале №1- 2 часа. Продолжительность занятий во 2, 3,4 классах – 40 минут. Перемена между занятиями внеурочной деятельностью – 10 минут. Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью: во 2, 3, 4 классах – 40 минут.

Образовательная система «Планета знаний» Модель внеурочной деятельности – оптимизационная.

***Филиал №1 Харьковская НОШ 2,3, 4 классы***

Образовательная система «Планета знаний Модель внеурочной деятельности – оптимизационная.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Направления развития личности | Название курса | классы | Количество часов | Задействованы |
| 1 | Спортивно - оздоровительное | Основы правильного питания | 2,3,4 | 1 | Бондаренко Т.И. |

3.1.2.  **Пояснительная записка к недельному учебному плану филиал №2 Второ-Полтавской НОШ, реализующих программы общего образования**

**на 2017-2018 учебный год**

**Основные положения**

В соответствии с п. 6 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 [№ 273-ФЗ](javascript:void(0)) «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, в которую согласно ст. 2 п. 9 указанного выше закона включен учебный план.

Учебный план образовательного учреждения – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения.

Основные положения Пояснительной записки к примерному региональному учебному плану и Учебному плану школы на 2017-2018 учебный год разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

## - Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

# Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 [№](consultantplus://offline/ref=3A9F5AE8E970EA10C80FF9CCD7A5CB84CC338FBD60F3D1C5BFBA5F9C76FDEAE5687EA793AFFA58E9X8k7P) 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 [№](consultantplus://offline/ref=7224638EF12B1331068B8EE777CC4B3FE3138205BFCFAFEC01544ED5462DC19D11F9A680E3588De93AP) 74);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);  
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

-Устав МБОУ Орловской СОШ Азовского района.

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Орловской СОШ Азовского района.

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения); распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам и определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

**Пояснительная записка к учебному плану филиала №2 Второ-Полтавской НОШ (недельный)** **на 2017-2018 учебный год**

Учебный план филиала №2 Второ-Полтавской НОШ разработан для каждой ступени общего образования на основе регионального примерного учебного плана с учетом следующих положений:

1. Федеральный компонент является обязательной частью учебного плана и обеспечивает единство образовательного пространства.

1. Целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства, обязательны для выполнения.
2. Часы регионального компонента переданы в компонент образовательного учреждения.
3. Компонент образовательного учреждения является вариативной частью учебного плана, часы которой могут использоваться по решению образовательного учреждения с учетом направленности основной образовательной программы образовательного учреждения.
4. Принцип преемственности должен найти отражение в следующих позициях учебного плана:

- преемственность структуры и содержания начального общего образования обязательна;

- распределение часов вариативной части на каждой ступени обучения следует единой логике организации образовательного процесса;

- интеграция содержания урочной и внеурочной деятельности должна найти отражение в компонентах основной образовательной программы для каждой ступени образования.

1. Диверсификация (расширение) образовательных услуг с учетом потенциальных ресурсов образовательного учреждения и социальных запросов населения позволит обеспечить качество образования.

**Реализация инвариантной части учебного плана (федеральный компонент):**

3.1. Соответствие предельно допустимой нагрузки школьников в соответствии с ФБУП - **да**.

3.2. Сохранение номенклатуры обязательных предметов - **да**.

**Содержание регионального компонента учебного плана школы:**

4.1. Соответствие предельно допустимой нагрузки школьников в соответствии с РБУП – **да.**

4.2. Сохранение номенклатуры обязательных предметов – **да.**

**Реализация учебного предмета «Физическая культура»**

В связи с изучением учебного предмета «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю с 2-3 классы (приказ Минобразования Российской Федерации от 30.08.2010 № 889) с целью увеличения объема двигательной активности обучающихся, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни при разработке рабочих программ учитываются возможности школы (инфраструктуру, педагогические кадры, оборудование), а также состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную, специальную медицинскую (письмо Минобразования Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При проведении уроков физической культуры планируется использование спортивной площадки, естественно природного ландшафта, спортивные объекты, находящиеся в муниципальной собственности Азовского района;

использование при наличии условий интегративные, модульные программы (бадминтон, теннис и другие), рекомендованные экспертным советом Минобрнауки Российской Федерации для апробации в образовательных учреждениях, в рамках 3-го часа физической культуры с целью воспитания устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирования культуры движений, воспитания волевых, нравственных и эстетических качеств личности;

использование инновационных методик и технологий физического воспитания, современные мультимедийные средства, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующие творческую активность и самостоятельность.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры не планируется

проведение сдвоенных уроков физической культуры, запрещена замена уроков физической культуры аудиторными занятиями. Согласно СанПиН 2.4.2. 2821-10 допустимо включать в учебные планы в рамках 3-х часов физической культуры в качестве модулей предметы двигательно-активного характера: ритмику, танцы, традиционные и национальные спортивные игры.

**Программно-методическое обеспечение к учебному плану филиала №2 Второ-Полтавской НОШ**

**филиале №2 Второ-Полтавской НОШ** разработано и утверждено программно-методическое обеспечение к учебному плану школы. Программно-методическое обеспечение к учебному плану включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по ступеням и предметным областям.

### При реализации учебного плана школы используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год.

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

Учащиеся 2 - 3 классов обучаются по ***новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.***

  Во  2 - 3 классах – 23 часа. Учебный план во вторых, третьих классах рассчитан на 34 учебных недель.

В Учебном плане начальной школы на 2017-2018 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

*Выполнение учебных программ филиале №2 Второ-Полтавской НОШ обеспечивается учебно-методическим комплектом « Планета знаний», реализуются ФГОС начального общего образования. УМК «Планета знаний» в полной мере реализует требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.*

|  |
| --- |
| Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы |
| Русский язык, Литературное чтение, Иностранный (Английский 2,3 классы) язык,  Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура |

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и над предметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 2-3 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

*Обязательная часть* базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет ведения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Образовательная область ***«Филология»*** предусматривает изучение «Русского языка» (2-3 кл.), «Литературного чтения» (2-3 кл.) и «Иностранного языка (Английского и Немецкого языка)» (2-3 кл.). При изучении этих предметов постоянное внимание будет уделяться развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи. Тем самым, часы, выделяемые на иностранный язык, будут использоваться и для освоения важных элементов родного языка.

Интегрированный учебный предмет ***«Окружающий мир»*** в 2-3 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, включаются материалы профориентационного информирования обучающихся, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Курс ОБЖ интегрирует с изобразительным искусством, физической культурой и технологией.

Учебный предмет ***«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»*** направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается по 10 часов в 3 классе в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» ( Горячев А.В. «Информатика в играх»).

Для усвоения базового компонента Учебного плана, для расширения знаний содержания учебных предметов федерального компонента вводятся из вариативной части плана часы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | класс | количество часов |
| Русский язык | 2,3 | 2 |

Продолжительность учебного года составляет:

для обучающихся 2-3 классов–34 учебных недели,

один день 5 уроков, так как 3 часа физической культуры.

На основании (СанПиН 2.4.2.2821-10) и в связи с подвозом в школу 70% учащихся из 5 сел, расстояние которых от школы составляет от 7 до 15 километров изменить продолжительность урока с 45 минут на 40 минут для 2-3 классов.

Всего в начальной школе 1 класс-комплект: 2+3 классы.

Две большие перемены по 20 минут, маленькие – по 10 минут.

***Учебный план (недельный)***

**на 2017 – 2018 учебный год филиал № 2 Второ – Полтавская НОШ**

***пятидневная рабочая неделя***

***УМК «Планета знаний» 2 – 3 классы – в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество учебных часов | | | **Всего**  **по 2-3**  **классам** |
| II | | III |  |
|  | *Обязательная часть* |  |
| Филология | Русский язык | 4 | | 4 | **8** |
| Литературное чтение | 4 | | 4 | **8** |
| Иностранный язык (Английский язык и Немецкий язык ) | 2 | | 2 | **4** |
| Математика и информатика | Математика | 4 | | 4 | **8** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | | 2 | **4** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры) | - | | - | **-** |
| Искусство | Музыка | 1 | | 1 | **2** |
| Изобразительное искусство | 1 | | 1 | **2** |
| Технология | Технология | 1 | | 1 | **2** |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | | 3 | **6** |
| **Итого** | | **22** | | **22** | **44** |
| **Компонент образовательного учреждения (5 дневная учебная неделя)**  **Русский язык** | | **1** | | **1** | **2** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5- дневной учебной неделе | | **23** | | **23** | **46** |

**3.1.2.2. Пояснительная записка к внеурочной деятельности филиал №2 Второ-Полтавская НОШ на 2017-2018 учебный год**

***Внеурочная деятельность*** 2-3 классов организована на основе Письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

- [Закон](http://www.zakonprost.ru/zakony/ob-obrazovanii/) Российской Федерации "Об образовании" (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный [стандарт](http://www.zakonprost.ru/content/base/175193#54e5d) начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

- Федеральные [требования](http://www.zakonprost.ru/content/base/172021#bdc1f) к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

- [СанПиН 2.4.2.2821-10](http://www.zakonprost.ru/content/base/173366#1909c) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Санитарно-эпидемиологические [правила](http://www.zakonprost.ru/content/base/56156#97f9f) и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. N 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);

- Федеральные [требования](http://www.zakonprost.ru/content/base/171768#745e9) к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие свое свободное время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

При организации внеурочной деятельности используются возможности школы.

В соответствии с требованиями ФГОС ОО внеурочная деятельность в школе предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям развития личности: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

***Цель внеурочной деятельности: с***оздание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

***Задачи:***

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;

- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;

- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;

- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные ***принципы*** организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.

4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.

5. Принцип целостности.

6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.

7. Принцип личностно - деятельностного подхода.

8. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.

10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

12. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в МБОУ Орловской СОШ организуется по направлениям развития личности:

* ***Социальное направление.***

**Цель**: создание условий для формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

**Задачи:**

-сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения ПДД

-применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, направленные на предупреждение несчастных случаев на дорогах

-формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения

**Предполагаемые результаты реализации программ**:

1. установка на безопасный и здоровый образ жизни
2. иметь представление о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей
3. научиться заботиться и укреплять собственное здоровье
4. формирование у младших школьников знаний о правилах рационального питания, правилах дорожного движения, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а так же готовности соблюдать эти правила
5. освоение учащимися практических навыков рационального питания и выполнения правил дорожного движения
6. развитие коммуникативных навыков, умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблем

* ***Общекультурное направление.***

**Цель:** создание условий для самореализации развития творческого потенциала.

**Задачи:**

-развитие творческих возможностей обучающихся

-формирование эстетического вкуса, коммуникативной и общекультурной компетенции

**Предполагаемые результаты реализации программ:**

1. овладение умением творческого видения, умение сравнивать, анализировать, выделять главное и обобщать
2. умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий
3. осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов
4. овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы
5. сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности, фантазии

* ***Общеинтеллектуальное направление.***

**Цель:**

развитие интеллектуальных способностей детей

**Задачи:**

-формирование потребности в образовании и интеллектуальном развитии

-обогащение научными понятиями и законами

-приобретение навыков научно-исследовательской деятельности

**Предполагаемые результаты реализации программ**:

1. способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач

2 .умение обобщать, отбирать необходимую информацию, самостоятельно находить решения возникающих проблем

3 .умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества

4.умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения

* ***Спортивно-оздоровительное направление***

**Цель:**

создание условий для формирования физического здоровья

**Задачи:**

-воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни

-формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

**Предполагаемые результаты реализации программ**:

1. сформированность у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья
2. сформированность начальных навыков сохранения собственного здоровья
3. формирование организованности, любознательности, толерантности
4. выявлять связь занятий спортом с досуговой и урочной деятельностью, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий
5. адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей, родителей во время занятий
6. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

* ***Духовно - нравственное направление:***

**Цели:**

-формирование начальных представлений о культуре России

-создание условий для формирования личности гражданина и патриота России

**Задачи:**

-дать представление о культуре России, духовно-эстетических ценностях, о православии

-воспитывать любовь к Родине, уважение к традициям

-воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека

-формирование культуры общения .

Внеурочная деятельность: в филиале №2 2 часа. Продолжительность занятий во 2, 3 классах – 40 минут. Перемена между занятиями внеурочной деятельностью – 10 минут. Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью: во 2, 3 классах – 40 минут.

Образовательная система «Планета знаний» Модель внеурочной деятельности – оптимизационная.

***Филиал №2 Второ – Полтавская НОШ 2,3 классы***

Образовательная система «Планета знаний Модель внеурочной деятельности – оптимизационная.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Направления развития личности | Название курса |  | Количество часов | Задействованы |
| 1 | Спортивно - оздоровительное | Здоровое питание | 2,3 | 1 | Фоменко С.Ю. |
| 2 | Общекультурное | Веселая нотка | 2,3 | 1 | Фоменко С.Ю. |

**3.3. МБОУ ОРЛОВСКАЯ СОШ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**В режиме 5-тидневной учебной недели (1-4 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Учебные дни | | | Каникулы | | |
| 1 классы | 2-4 классы |  | 1 классы | 2-4 классы |  |
| I | с 01.09.2017 г. по 02.11.2017г.  Итого: 9 недель | с 01.09.2017 г. по 02.11.2017г.  Итого: 9 недель |  | с 03.11.2017г. по 12.11.2017г.  Итого: 10 дней | с 03.11.2017г. по 12.11.2017г.  Итого: 10 дней |  |
| II | с 13.11.2017г. по 29.12.2017г.  Итого: 7 недель | с 13.11.2017г. по 29.12.2017г.  Итого: 7 недель |  | с 30.12.2017г. по 08.01.2018г.  Итого: 10 дней | с 30.12.2017г. по 08.01.2018г.  Итого: 10 дней |  |
| Промежуточная аттестация | Входная аттестация с 06.09.2017 по 14.09.2017  Полугодовая аттестация с 04.12.2017 по 27.12.2017 | | |  |  | |
| III | с 09.01.2018г. по 02.02.2018г.  4 недели  с 12.02.2018г. по 22.03.2018г.  5 недель  Итого: 9 недель | с 09.01.2018г. по 22.03.2018г.  Итого: 10 недель | | с 03.02.2018г. по 11.02.2018г.  9 дней  с 23.03.2018г по 01.04.2018г.  10 дней  Итого: 19 дней | с 23.03.2018 г. по 01.04.2018г.  Итого: 10 дней | |
| IV | с 02.04.2018г. по 25.05.2018г.  Итого: 8 недель | с 02.04.2018г. по 25.05.2018г.  Итого: 8 недель | | с 26.05.2018г. | с 26.05.2018г. | |
| Промежуточная аттестация | Итоговая аттестация с 11.05.2018 по 24.05.2018 | | |  |  | |
| Учебный год | Всего: 33 недели | Всего: 34 недели | | Всего: 39 дней | Всего: 30 день | |

**Начало учебного года**  – 01.09.2017 г. – 1-4 классы

**Окончание учебного года** – 25.05.2018 г. – 1-4 классы

**Праздничные дни:** 4, 5, 6 ноября 2017 г. - День народного единства

30,31 декабря 2017г., 1, 2, 3, 4, 5, 6 ,7, 8 января 2018 г. – Новый год, Рождество;  
23, 24, 25 февраля 2018 г. - День защитника Отечества;  
8,9,10,11 марта 2018 г. - Международный женский день;  
29,30,1,2 мая 2018 г. - Праздник Весны и Труда;  
 9 мая 2018 г. - День Победы;

**3.3.1. Филиал №1 Харьковская НОШ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**В режиме 5-тидневной учебной недели (1-4 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Учебные дни | | Каникулы |
| 2-4 классы |  | 2-4 классы |
| I | с 01.09.2017 г. по 02.11.2017г.  Итого: 9 недель |  | с 03.11.2017г. по 12.11.2017г.  Итого: 10 дней |
| II | с 13.11.2017г. по 29.12.2017г.  Итого: 7 недель |  | с 30.12.2017г. по 08.01.2018г.  Итого: 10 дней |
| Промежуточная аттестация | Входная аттестация с 06.09.2017 по 14.09.2017  Полугодовая аттестация с 04.12.2017 по 27.12.2017 | |  |
| III | с 09.01.2018г. по 22.03.2018г.  Итого: 10 недель | | с 23.03.2018 г. по 01.04.2018г.  Итого: 10 дней |
| IV | с 02.04.2018г. по 25.05.2018г.  Итого: 8 недель | | с 26.05.2018г. |
| Промежуточная аттестация | Итоговая аттестация с 11.05.2018 по 24.05.2018 | |  |
| Учебный год | Всего: 34 недели | | Всего: 30 день |

**Начало учебного года**  – 01.09.2017 г. – 2-4 классы

**Окончание учебного года** – 25.05.2018 г. – 2-4 классы

**Праздничные дни:** 4, 5, 6 ноября 2017 г. - День народного единства

30,31 декабря 2017г., 1, 2, 3, 4, 5, 6 ,7, 8 января 2018 г. – Новый год, Рождество;  
23, 24, 25 февраля 2018 г. - День защитника Отечества;  
8,9,10,11 марта 2018 г. - Международный женский день;  
29,30,1,2 мая 2018 г. - Праздник Весны и Труда;  
 9 мая 2018 г. - День Победы;

**3.3.2. Филиал №2 Второ-Полтавской НОШ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**В режиме 5-тидневной учебной недели (1-4 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Учебные дни | | Каникулы |
| 2-3 классы |  | 2-3 классы |
| I | с 01.09.2017 г. по 02.11.2017г.  Итого: 9 недель |  | с 03.11.2017г. по 12.11.2017г.  Итого: 10 дней |
| II | с 13.11.2017г. по 29.12.2017г.  Итого: 7 недель |  | с 30.12.2017г. по 08.01.2018г.  Итого: 10 дней |
| Промежуточная аттестация | Входная аттестация с 06.09.2017 по 14.09.2017  Полугодовая аттестация с 04.12.2017 по 27.12.2017 | |  |
| III | с 09.01.2018г. по 22.03.2018г.  Итого: 10 недель | | с 23.03.2018 г. по 01.04.2018г.  Итого: 10 дней |
| IV | с 02.04.2018г. по 25.05.2018г.  Итого: 8 недель | | с 26.05.2018г. |
| Промежуточная аттестация | Итоговая аттестация с 11.05.2018 по 24.05.2018 | |  |
| Учебный год | Всего: 34 недели | | Всего: 30 день |

**Начало учебного года**  – 01.09.2017 г. – 2-3 классы

**Окончание учебного года** – 25.05.2018 г. – 2-3 классы

**Праздничные дни:** 4, 5, 6 ноября 2017 г. - День народного единства

30,31 декабря 2017г., 1, 2, 3, 4, 5, 6 ,7, 8 января 2018 г. – Новый год, Рождество;  
23, 24, 25 февраля 2018 г. - День защитника Отечества;  
8,9,10,11 марта 2018 г. - Международный женский день;  
29,30,1,2 мая 2018 г. - Праздник Весны и Труда;  
 9 мая 2018 г. - День Победы

3.4. Система условий реализации ООП НОО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации начальной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

• соответствовать требованиям Стандарта;

• гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

• обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;

• учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

• предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

***Раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит краткое***:

• описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;

• механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

• сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

• систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

• установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

• разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

• разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

• разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Согласно Стандарту основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

**1. Система оценки** достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть ***обеспечения качества образования****:*

* закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
* обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения Образовательной программы, позволяющих вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
* предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
* позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую самой школой - обучающимися, педагогами, администрацией).

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных* и *предметных.*

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинар­ной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в хо­де реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

***•самоопределение -*** сформированность внутренней по­зиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической при­надлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и сла­бые стороны своей личности;

***•смыслоообразование -*** поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

***•морально-этическая ориентация -*** знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к мо­ральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание сво­их возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к со­вершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных то­чек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

***Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке.***

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

• способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осу­ществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

• умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

• умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

• способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных резуль­татов** на ступени начального общего образования строится вокруг **умения учиться**, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Предметные результаты содержат в себе, во-первых, ***систему основополагающих элементов научного знания,*** которая выражается через учебный материал различных курсов (***система предметных знаний),*** и, во-вторых, ***систему формируемых действий*** (***система предметных действий),*** которые преломля­ются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

***Система предметных знаний -*** важнейшая составляю­щая предметных результатов. В ней можно выделить ***опорные знания*** (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися ***опор­ной системы знаний по русскому языку и математике.***

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

***Действия с предметным содержанием (или предметные действия) -*** вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; мо­делирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов проводится как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего обра­зования.

При этом ***итоговая оценка*** ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса (содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных резуль­татов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».)

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования выносятся ***только предметные и метапредметные результаты,*** описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является ***способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов,*** в том числе на основе метапредметных действий.

**Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

На начальной ступени общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися ***опорной системы знаний по русскому и математике*** и овладение следующими метапредметными действиями:

***•речевыми,*** среди которых следует выделить ***навыки осознанного чтения и работы с информацией***

***•коммуникативными,*** необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические ра­боты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблю­дения и др.).

**«Инструменты» оценки качества**

* **Трехуровневые задачи** – оценка уровней овладения обучающимися основных предметных способов действий (средств);
* **Проектные задачи** - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;
* **Диагностические задачи** – оценка операционального состава действия и его коррекция
* **Анкетирование** - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;
* **Проверочные работы (задачи) по линиям** - оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка

**Педагогические приемы формирования действий контроля и оценки у младших школьников**

* **«Волшебные линеечки»** (изобретение оценочных шкал самими школьниками)
* **«Прогностическая оценка»** (оценка своих возможностей для решения задачи)
* **«Задания-ловушки»** (рефлексия освоенного способа)
* **«Составление заданий с ловушками»** (определение или видение возможных ошибкоопасных мест)
* **«Составление задачи, подобной данной»**
* **«Классификация задач по способу их решения»** (выделение общего способа действия)
* «**Обнаружение ошибки»**
* **«Создание помощника»**
* **«Обоснованный отказ от выполнения заданий»** (умение обнаружить границу своих знаний)
* **«Орфографические софизмы»** (умение обнаружить и опровергнуть псевдологичное рассуждение при решении задач)

**Организация домашней самостоятельной работы обучающихся (для чего?):**

* решение проблемы выбора (как выбирать?);
* самооценка своих возможностей;
* работа в ситуации запроса;
* Уроки-консультации (умение задавать «умные» вопросы)
* Уроки-мастерские (умение делать запрос на недостающую информацию)
* Уроки-презентации (умение предъявлять (демонстрировать) свои достижения («что я знаю и чего не знаю еще..»)

**2. Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов**

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление ***индивидуальной динамики*** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вид КОД | Время проведения | Содержание | Формы и виды оценки |
| 1 | Стартовая работа | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | Фиксируется учителем в журнале и в дневнике учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| 2. | Диагностическая работа | Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| 3. | Самостоятельная работа | Не более одного раза в месяц (5-6 работ в год) | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям. | обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе;  учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе обучающихся. |
| 4. | Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы | Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год) | Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный). | Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. |
| 5. | Проверочная работа | Проводится после решения учебной задачи | Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни:  1 -формальный;  2- рефлексивный (предметный);  3 – ресурсный (функциональный).  Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням . |
| 6. | Решение проектной задачи | Проводится 2-3 раза в год | Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей | Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл |
| 7. | Итоговая проверочная работа | Конец апреля-май | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. |
| 8. | Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. | май | Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. | Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку |

**3. Формы сохранения результатов учебной и внеурочной деятельности обучающегося**

Для сохранения результатов учебной и внеурочной деятельности обучающихся используются:

* общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты - как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
* презентации (в виде распечатанных материалов) - как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ обучающихся используются:

* творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);
* презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);
* выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка - соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки).

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, полугодовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности обучающихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных* и *итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:

***•по русскому, родному языкам*** и ***литературному чтению, иностранному языку -*** диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

***•по математике -*** математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

***•по окружающему миру -*** дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

***•по предметам эстетического цикла -*** аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

***•по технологии -*** фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

***•по физкультуре -*** видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

**Технология,** которая используется в ОУ в ***начальной школе***:

- использование разнообразных технологий безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении обучения в 1 классе, 2-ом (1 полугодие) обучение детей само- и взаимооцениванию;

- расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;

- построение образовательного процесса с использованием коммуникативных технологий и технологий учебного сотрудничества - существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;

- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки.

**3.4.1. Кадров****ые условия реализации основной образовательной программы**

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

• характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

• описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональных обязанностей;

• описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

• описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение реализации ФГОС начального общего образования.

МБОУ Орловская СОШ укомплектована кадрами (педагогический и обслуживающий персонал), имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО образовательного учреждения в основном. Реализуется график повышения квалификации.

**Кадровые условия реализации ООП НОО МБОУ Орловской СОШ включают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Специалисты** | **Функции** | **Кол-во специалистов**  **в начальной школе** |
| 1. | Учитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО | 4 |
| 2. | Заведующая библиотекой | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания. | 1 |
| 3. | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 3 |
| 4. | Педагог-психолог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1 |

Начальная школа МБОУ Орловской СОШ обеспечена квалифицированным учителем, имеющим средне специальное, высшее образование, высшую, первую и большой стаж работы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Образование** | **стаж** | **Категория** | **УМК** |
| 1 | Васильченко Т.Е | Среднее специальное | 36 | Первая | Планета Знаний |
| 2 | Михайлец Е.Н. | высшее | 28 | Первая | Планета Знаний |
| 3 | Кошевая Л.Н. | Среднее специальное | 36 | Высшая | Планета Знаний |
| 4 | Литвинова И.И. | Высшее | 30 | Первая | Планета Знаний |

Кадровое обеспечение реализации ФГОС начального общего образования.

Филиал №1 Харьковская НОШ укомплектована кадрами (педагогический и обслуживающий персонал), имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО образовательного учреждения в основном. Реализуется график повышения квалификации.

**Кадровые условия реализации ООП НОО Филиала №1 Харьковской НОШ** **включают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Специалисты** | **Функции** | **Кол-во специалистов**  **в начальной школе** |
| 1. | Учитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО | 2 |

Начальная школа Филиала №1 Харьковская НОШ обеспечена квалифицированным учителем, имеющим высшее образование, первую, категорию на соответствие и большой стаж работы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Образование** | **стаж** | **Категория** | **УМК** |
| 1 | Бондаренко Т.И. | Высшее | 33 | Первая | Планета Знаний |
| 2 | Зноб Н.А. | Высшее | 12 | Соответствие | Планета Знаний |

Кадровое обеспечение реализации ФГОС начального общего образования.

Филиал №2 Второ-Полтавская НОШ укомплектована кадрами (педагогический и обслуживающий персонал), имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО образовательного учреждения в основном. Реализуется график повышения квалификации.

**Кадровые условия реализации ООП НОО Филиала №2 Второ-Полтавской НОШ** **включают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Специалисты** | **Функции** | **Кол-во специалистов**  **в начальной школе** |
| 1. | Учитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО | 1 |

Начальная школа Филиала №2 Второ-Полтавская НОШ обеспечена квалифицированным учителем, имеющим высшее образование, первую и большой стаж работы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Образование** | **стаж** | **Категория** | **УМК** |
| 1 | Фоменко С.Ю. | Высшее | 17 | Первая | Планета Знаний |

  Иностранный язык, музыку, физическую культуру в начальных классах преподают специалисты

**3.4.1.1. Проф****ессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Формами повышения квалификации является прохождение курсов с отрывом от основной деятельности, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

**Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:**

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии Стандарта общего образования;

• **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих,

• преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

• дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Сведения о повышении квалификации педагогических кадров МБОУ Орловской СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество учителя  (список всех педагогических работников ОО) | | Образование  (когда и  какие учебные заведения окончил) | Направление подготовки или специальность по диплому (ам) | Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке  (учреждение, направление подготовки, год) | Преподаваемый  предмет (ы)  с указанием классов и курсов внеурочной деятельности | Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа |
| **1** | | Михайлец Елена Николаевна | **Высшее,** диплом ЮФУ г.Ростова-на-Дону, учитель технологии и предпринимательства, №1061040000801 от 23.05.2014;  **Переподготовка:** диплом о профессиональной переподготовке «Южный университет (ИУБиП)» учитель начальных классов, №612403104027 от 25.02.2016 | **учитель технологии и предпринимательства**  **учитель начальных классов** | **ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя» по дополнительной профессиональной программе** «Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения экзамена при проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования», 2017;  **ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации»,** «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2017 | **Начальные классы** 3 класс (21 час)  Над.об-3кл. **Внеурочная деят.** -**6 часов**  Планета игр-1,3  Доноведение-3  Занимательная математика-3  Занимательная грамматика-3  В мире книг-2,3  Информатика в играх-2,3  **Надомное обучение-3 класс-11 часов** | **Первая, 14.06.2013, приказ МО и ПО РО №481** |
| **2** | | Васильченко Татьяна Евгеньевна | **Среднее специальное**, диплом Азовского педагогического училища Ростовской области, учитель начальных классов, ГТ №213522 от 29.06.1981 | **учитель начальных классов** | **ГБПОУ Ростовской области «Донской строительный колледж»,** «Реализация ФГОС начального общего образования», 2016;  **ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя» по дополнительной профессиональной программе** «Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения экзамена при проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования», 2017 | **Начальные классы** 1 класс  **Внеурочная деят.-10 часов**  Здоровое питание-1  Веселая нотка-1  Культура поведения-1,3  Занимательная математика-1  Ладья-1,2; 4;3  Мое рукотворчиство-1  Мой портфолио-1  Познай себя-1,3 | **Первая, 28.11.2014, приказ МО и ПО РО №735** |
| **3** | | Кошевая Любовь Николаевна | **Среднее специальное**, диплом Азовского педагогического училища Ростовской области, учитель начальных классов, Э №854631 от 01.06.1975 | **учитель начальных классов** | **ЧОУ ДПО «ИПИПК»** «Реализация ФГОС начального общего образования», 2017;  **ЧОУ ДПО «ИПИПК»** «Методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с ФГОС», 2017 | **Начальные классы** 4 класс  **Внеурочная деят.-8 часов**  Здоровое питание-4  Веселая нотка-4  Культура поведения-2,4  Занимательная математика-4  Занимательная грамматика-4  В мире книг-1,4  Мой портфолио-4  Радуга-1 | **Высшая, 26.06.2015, приказ МО и ПО РО №464** |
| **4** | | Литвинова Ирина Ивановна | **Высшее**, диплом РГПУ учитель начальных классов по специальности: «психолог», «Педагогика и методика начального образования» БВС №0912108 от 14.06.2001 | **учитель начальных классов,**  **педагог-психолог** | **Объединение издательской группы «Дрофа»-«Вентана-Граф»-«Астрель»,** «Система контроля и оценивания планируемых результатов развития выпускников начальной школы. Подготовка к Всероссийской проверочной работе (ВПР)», 2016;  **МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Перекресток»,** «Школьная медитация. Технология разрешения конфликтов» 2016;  **ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации»,** «Реализация ФГОС начального общего образования», 2016;  **ГБУ ДПО РО «РИПК ППРО»,** «Школьная служба медитации как фактор создания нравственной, развивающей образовательной среды», 2017; | **Начальные классы** 2 класс  **Внеурочная деят. -10,5 часов**  Здоровое питание-2,3  Планета игр-2,4  Доноведение-1,2  Доноведение-4  Веселая грамматика-1,2  Познай себя-2,4  Сам себе психолог-2,3,4  Радуга-2,3  Здоровое питание6  Мой портфолио-6  **Педагог-психолог 0,45 ст.**  **Надомное обучение-6 класс-14 часов** | **Первая учитель, 13.12.2013, приказ МО и ПО РО №890;**  **Первая педагог-психолог, 13.12.2013, приказ МО и ПО РО №890** |

Сведения о повышении квалификации педагогических кадров филиала №1 Харьковской НОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество учителя  (список всех педагогических работников ОО) | | Образование  (когда и  какие учебные заведения окончил) | Направление подготовки или специальность по диплому (ам) | Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке  (учреждение, направление подготовки, год) | Преподаваемый  предмет (ы)  с указанием классов и курсов внеурочной деятельности | Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа |
| **1** | | Бондаренко Татьяна Ивановна | **Высшее**, диплом ПГПИ иностранных языков, учитель английского и немецкого языков, ЗВ №603853 от 26.06.1982; **переподготовка** диплом о профессиональной переподготовке «Европейский Университет «Бизнес Треугольник»» г.Санкт-Петербург, **учитель начальных классов** №27012515 от 10.05.2016 | **Учитель английского и немецкого языка**  **учитель начальных классов** | **АНО ДПО «МАПК» «Развитие профессиональных компетенций и мастерства педагога (учителя, воспитателя) в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметным областям** «Педагогика начального образования», 2016;  **ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации»,** «Методика преподавания английского языка в соответствии с ФГОС», 2016;  **ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации»,** «Методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с ФГОС», 2017;  **ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя» по дополнительной профессиональной программе** «Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения экзамена при проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования», 2017; | **(филиал №1)**  **Начальные классы** 2,4 классы (23 час)  **Английский язык**  3  6 кл.  8  **Внеурочная деят.-1 час**  2,3,4 -основы правильного питания;  **Над.об 3 кл.-**английский язык-1 час  Окружающий мир-1 час  **Кружок-1 час**  Веселые нотки-2,3,4 | **Первая, 17.11.2017, приказ МО и ПО РО №828** |
| **2** | | Зноб Наталья Александровна | **Среднее специальное**, диплом Азовского областного музыкально- педагогического колледжа, учитель начальных классов, АК №1094186 от 24.06.2005;  **Переподготовка:**  **Высшее**, диплом АНО ДПО «ФИПКиП», по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика образования: учитель технологии», присвоена квалификация учитель технологии №772406581588 от 11.10.2017г. | **учитель начальных классов**  **Учитель технологии** | **ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации»,** «Реализация ФГОС начального общего образования», 2017 | Начальные классы 3 класс ( филиал №2)  **Внеур.деят. -1 час**  Умелые ручки-2,3,4  **Кружок-1 час**  Радуга-2,3,4 | **Соответствие, 29.03.2013, приказ МО и ПО РО № 226 от 01.04.2013** |

Сведения о повышении квалификации педагогических кадров филиала №2 Второ-Полтавской НОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество учителя  (список всех педагогических работников ОО) | | Образование  (когда и  какие учебные заведения окончил) | Направление подготовки или специальность по диплому (ам) | Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке  (учреждение, направление подготовки, год) | Преподаваемый  предмет (ы)  с указанием классов и курсов внеурочной деятельности | Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа |
| **1** | | Фоменко Светлана Юрьевна | **Высшее**, диплом ЮФУ г.Ростова-на-Дону, учитель начальных классов, КГ №99664 от 2013 | **учитель начальных классов** | **ГБУ ДПО РО «РИПК ППРО»,** «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО», 2016;  **ЧОУ ДПО «ИППК» ,** «Реализация ФГОС начального общего образования», 2016 | **Начальные классы** 2,3 класс ( филиал №2)  **Внеур.деят.-2 часа**  Здоровое питание-2,3  Веселая нотка-2,3  **Кружок-2 часа**  Очумелые ручки-2,3  Веселая нотка-2,3 | **Первая, 25.12.2015, приказ МО и ПО РО №948** |

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию ООП дошкольного образования и начального общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В школе созданы следующие *уровни психолого-педагогического сопровождения*: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

*Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:*

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося (проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года);

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

*Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:*

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержка одаренных детей и детей с ОВЗ.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

*Финансовые условия реализации ООП НОО:*

**-** опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания Учредителя по реализации ООП ООО* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МБОУ Орловской СОШ заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в школе не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

3.4.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническая база МБОУ Орловской СОШ должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого школа разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобранауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанными с учётом особенностей реализации ООП НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ Орловской СОШ, реализующем ООП НОО, оборудованы:

• помещения (кабинеты);

• библиотека с книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;

• спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• помещения для питания обучающихся буфет- раздаточная, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

• гардероб, санузлы, места личной гигиены;

• участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся

**Материально-техническая база МБОУ Орловской СОШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № кабинета | Помещения | площадь (кв. м.) | освещённость | воздушно-тепловой режим | размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий |
| 1 | Спортзал |  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | соответствуют СанПиН |
| 14 | Буфет-раздаточная |  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН |
| 3 | Библиотека |  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН |
| 2 | Кабинет начальных классов |  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН |
| 7 | Кабинет начальных классов |  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН |
| 10 | Кабинет начальных классов |  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН |
| 11 | Кабинет начальных классов |  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН |
| 13 | Кабинет информатики |  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН |
| 15 | Кабинет литературы |  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН |
| 9 | Кабинет иностранного языка |  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН |
| 12 | Кабинет химии |  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН |
| 8 | Кабинет физики |  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН |
| 6 | Кабинет математики |  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН |
| 5 | Кабинет русского языка |  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | соответствуют СанПиН |
| 4 | Кабинет ОБЖ |  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН |

**Материально-техническая база филиала №1 Харьковской НОШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № кабинета | Помещения | площадь (кв. м.) | освещённость | воздушно-тепловой режим | размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий |
| 1 | Спортзал |  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | соответствуют СанПиН |
| 2 | Кабинет начальных классов |  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН |
| 3 | Кабинет начальных классов |  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН |

**Материально-техническая база филиала №2 Второ-Полтавской НОШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № кабинета | Помещения | площадь (кв. м.) | освещённость | воздушно-тепловой режим | размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий |
| 1 | Спортзал |  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | соответствуют СанПиН |
| 2 | Кабинет начальных классов |  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН |

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

*Материально-техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций*, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование);

- зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещения библиотеки

- помещениям для питания обучающихся;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

*Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:*

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

*Информационно-образовательная среда школы (ИОС)*

*ИОС школы включает* в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

*ИОС школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:*

- планирование образовательной деятельности;

- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- взаимодействие между участниками образовательных отношений, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование ИОС обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Функционирование ИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

***Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО***

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО;

- не менее одного учебника в печатной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной ООП НОО.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

*Созданные в школе условия:*

- соответствуют требованиям ФГОС;

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечивают реализацию основной образовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов ее освоения;

- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико­обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО, а также целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;

- разработка с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного сетевого графика (дорожной карты).

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий на 2017-2018 учебный год**

| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Контрольные показатели** |
| --- | --- | --- | --- |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Разработка и утверждение сетевого графика реализации ФГОС НОО на 2017-2018 уч.год | Май-июль 2017г | Приказ об утверждении сетевого графика (дорожной карты)  Отв.-администрация школы, рабочая группа |
| 2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | Май-август 2017г | Реализация регламента утверждения нормативно-правовых документов в соответствии с Уставом школы  Отв.-директор |
| 3.  Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования начальной образовательной программы начального общего образования МБОУ Орловская СОШ на 2017-2018 уч.год | Май-август 2017г | Образовательная программа ООП НОО  Отв.- директор Полухина Д.В. |
| 4.  Утверждение начальной образовательной программы МБОУ Орловская СОШ на 2017-2018 уч.год | Август 2017г | Приказ об утверждении в ООП НОО  Отв.-директор |
|  | 5.  Проведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и тарифно­квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | Август 2017г | Должностные инструкции учителя начальных классов учителей-предметников, зам.директора по УВР и ВР  Отв.-директор |
| 6.  Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования | Февраль-май 2017г | Список учебников  Отв.-зам.директора по УВР Михайлова И.Ю., руководители МО |
| 7. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | Август 2017г | Локальные акты  Отв.-директор, зам.директора по УВР |
| 8.  Разработка:  **–** рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  **-**рабочих программдля занятий внеурочной деятельностью**;**  **–** учебного плана на 2017-2018 уч.год;  **–** годового календарного учебного графика на 2017-2018 уч.год;  - план внеурочной деятельности на 2017-2018 уч.год | Июнь –август  2017г | Рабочие программы по учебным предметам, рабочие программы по внеурочной деятельности, учебный план, годовой календарный график, план внеурочной деятельности.  Отв.-учителя начальных классов, директор, зам.директора по УВР. |
|  | 9. Анализ исполнения документов работниками школы:  - Положение о рабочей программе;  **–** Положений о внеурочной деятельности обучающихся; | Сентябрь-октябрь 2017г., в течение года | Внесение корректив в план-график реализации ФГОС НОО на 2017-2018 уч.год.  Отв.-директор, зам.директора по УВР, руководители МО |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | Март-сентябрь 2017 | Заявка  Отв.-директор |
| 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Август-сентябрь 2017г | Положение о заработной плате.  Отв.-директор |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работникам | Август-сентябрь 2017г. | Заключенные договоры  Отв.-директор |
| 4.Проведение тарификации педагогических работников на 2017-2018 уч.год с учетом участия в процессе реализации ФГОС НОО | Сентябрь 2017г | Тарификация 2017-2018 уч.года, ответственный -директор |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Обеспечение контроля процессов реализации ФГОС НОО.  План внутришкольного контроля | В течение года | Аналитический материал результатов внедрения ФГОС НОО.  Отв.-зам.директора по УВР |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности:  -согласование расписания занятий по внеурочной деятельности | Август-сентябрь 2017г | Утвержденное расписание занятий  Отв.-директор, зам.директора |
| 3. Участие школы в ВПР (Федеральный мониторинг реализации ФГОС НОО) | В течение года | Аналитическая справка  Отв.-администрация школы, рабочая группа |
| 4. Подведение предварительных итогов реализации ФГОС НОО в 2016-2017 учебном году и обсуждение задач на 2017-2018 учебный год | апрель-май 2017 г | Предложения в план-график реализации ФГОС НОО на 2017-2018 уч.год Отв.-зам.директора по УВР, руководители МО |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | Май -август 2017г | Предложения в план-график реализации ФГОС НОО  Отв.-администрация школы |
| 2. Создание (корректировка) плана­графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС начального общего образования | Май -сентябрь 2017г | Подготовка педагогических и управленческих кадров по проблемам реализации ФГОС НОО.  Отв.-администрация школы |
| 3. Разработка и реализация плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО | Июнь, август 2017г | Обеспечение участия педагогов в мероприятиях по реализации ФГОС НОО,  Отв.-администрация школы |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС | В течение года | Актуальная информация ,размещенная на сайте,отражающая основные результаты выполнения плана реализации ФГОС НОО в 2017-2018 уч.году  Отв.- ответственный за сайт-Зацаринная О.И., зам.директор по УВР |
| 2.Осуществление информационной и разъяснительной работы среди родительской общественности учащихся уровня НОО по вопросам введения и реализации ФГОС | В течение года | Анкеты, публикации, протоколы родительских собраний.  Отв.- директор, зам.директора по УВР, классные руководители |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП НОО | Апрель -май 2018г | Аналитическая справка, предложения в сетевой график реализации ФГОС НОО на 2017-2018  Отв.-учителя начальных классов |
| 4. Размещение на сайте самоанализа МБОУ Орловской СОШ | Июнь 2017г | Отчет, самоанализ  Отв.-директор. |
| VI. Материально­  техническое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Анализ материально­ технического обеспечения реализации ФГОС НОО | Март-апрель 2018г | Дополнение базы данных по материально-техническому обеспечению, базы учебной и учебно-методической литературы |
| 2. Обеспечение соответствия материально­технической базы реализации ФГОС НОО | В течение года | Заявки  Отв.-директор |
|  | 3. Обеспечение соответствия санитарно­гигиенических условий требованиям ФГОС НОО | В течение года | Предложения в сетевой график реализации ФГОС НОО на 2017-2018,Отв.-директор |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | В течение года | Предложения в сетевой график реализации ФГОС НОО на 2017-2018,Отв.-директор |
| 5. Обеспечение соответствия информационно­образовательной среды требованиям ФГОС НОО | В течение года | Предложения в сетевой график реализации ФГОС НОО на 2017-2018,Отв.-директор |
| 6. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | В течение года | Контролируемый доступ |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образователь. ресурсам в сети Интернет | В течение года | Контролируемый доступ |

Приложение №1

**Набор учебников**

**на 2017 – 2087 учебный год**

**МБОУ Орловской СОШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Учебный предмет** | **Учебник, автор, год издания** | **Кол-во экземпляров, выданных обучающимся**  **(шт./%)** | **примечания** |
| **1** | **8** | **Русский язык** | Русский язык, Андрианова Т.М., Илюхина В.А.,2012 | 8/ 100 |  |
| **Литературное чтение** | Букварь,  Андрианова Т.М., 2012;  Литературное чтение, Кац Э.Э., 2012 | 8/100  8/100 |  |
| **Математика** | Математика (в 2-х частях),  Башмаков М.И., Нефёдова М.Г., 2012 | 8/100 |  |
| **Окружающий мир** | Окружающий мир, Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., 2013 | 8/100 |  |
| **Музыка** | Музыка, Бакланова Т.И., 2012 | 8/100 |  |
| **ИЗО** | Изобразительное искусство, Сокольникова Н.М., 2013 | 8/100 |  |
| **Физическая культура** | Физическая культура, Лисицкая Т.С., Новикова Л.А., 2013 | 8/100 |  |
| **Технология** | Технология,  Узорова О.В., Нефёдова Е.А., 2013 | 8/100 |  |
| **2** | **7** | **Русский язык** | Русский язык(в 2-х частях), Андрианова Т.М., Илюхина В.А.,2013 | 4/100 |  |
| **Литературное чтение** | Литературное чтение(в 2-х частях), Кац Э.Э., 2013 | 4/100 |  |
| **Математика** | Математика (в 2-х частях),  Башмаков М.И., Нефёдова М.Г., 2012 | 4/100 |  |
| **Окружающий мир** | Окружающий мир (в 2-х частях), Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., 2013 | 4/100 |  |
| **Музыка** | Музыка, Бакланова Т.И., 2013 | 4/100 |  |
| **ИЗО** | Изобразительное искусство, Сокольникова Н.М., 2013 | 4/100 |  |
| **Физическая культура** | Физическая культура, Лисицкая Т.С., Новикова Л.А., 2013 | 4/100 |  |
| **Технология** | Технология,  Узорова О.В., Нефёдова Е.А., 2013 | 4/100 |  |
| **Английский язык** | Английский язык, Биболетова М.З,2014 | 4/100 | **Переход в 3 классе на УМК Комарова Ю.А. не вызовет у учащихся повышенного затруднения** |
| **3** | **11** | **Русский язык** | Русский язык (в 2-х частях), Андрианова Т.М., Илюхина В.А.,2013 | 9/100 |  |
| **Литературное чтение** | Литературное чтение (в 3-х частях), Кац Э.Э., 2013 | 9/100 |  |
| **Математика** | Математика(в 2-х частях),  Башмаков М.И., Нефёдова М.Г., 2013 | 9/100 |  |
| **Окружающий мир** | Окружающий мир (в 2-х частях), Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., 2013 | 9/100 |  |
| **Музыка** | Музыка, Бакланова Т.И., 2012 | 9/100 |  |
| **ИЗО** | Изобразительное искусство, Сокольникова Н.М., 2013 | 9/100 |  |
| **Физическая культура** | Физическая культура 3-4класс, Лисицкая Т.С., Новикова Л.А., 2013 | 9/100 |  |
| **Технология** | Технология,  Узорова О.В., Нефёдова Е.А., 2013 | 9/100 |  |
| **Английский язык** | Английский язык, Комаров Ю.А., Ларионова И.В. и др. 2016 | 9/100 |  |
| **4** | **13** | **Русский язык** | Русский язык (в 2-х частях) , Андрианова Т.М., Илюхина В.А.,2014 | 11/100 |  |
| **Литературное чтение** | Литературное чтение (в 3-х частях), Кац Э.Э., 2014 | 11/100 |  |
| **Математика** | Математика (в 2-х частях),  Башмаков М.И., Нефёдова М.Г., 2014 | 11/100 |  |
| **Окружающий мир** | Окружающий мир (в 2-х частях) , Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., 2014 | 11/100 |  |
| **Музыка** | Музыка, Бакланова Т.И., 2014 | 11/100 |  |
| **ИЗО** | Изобразительное искусство, Сокольникова Н.М., 2014 | 11/100 |  |
| **Физическая культура** | Физическая культура 3-4, Лисицкая Т.С., Новикова Л.А., 2013 | 11/100 |  |
| **Технология** | Технология,  Узорова О.В., Нефёдова Е.А., 2014 | 11/100 |  |
| **Немецкий язык** | Немецкий язык(в 2-х частях) , Бим И.Л., Рыжова Л.И., 2011 | 11/100 |  |
| **ОРКСЭ** | Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры, Кураев А.В., 2011 | 11/100 |  |

**Набор учебников**

**на 2017 – 2087 учебный год**

**филиала №1 Харьковской НОШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Учебный предмет** | **Учебник, автор, год издания** | **Кол-во экземпляров, выданных обучающимся**  **(шт./%)** | **примечания** |
| **2** | **7** | **Русский язык** | Русский язык(в 2-х частях), Андрианова Т.М., Илюхина В.А.,2013 | 2/100 |  |
| **Литературное чтение** | Литературное чтение(в 2-х частях), Кац Э.Э., 2013 | 2/100 |  |
| **Математика** | Математика (в 2-х частях),  Башмаков М.И., Нефёдова М.Г., 2012 | 2/100 |  |
| **Окружающий мир** | Окружающий мир (в 2-х частях), Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., 2013 | 2/100 |  |
| **Музыка** | Музыка, Бакланова Т.И., 2013 | 2/100 |  |
| **ИЗО** | Изобразительное искусство, Сокольникова Н.М., 2013 | 2/100 |  |
| **Физическая культура** | Физическая культура, Лисицкая Т.С., Новикова Л.А., 2013 | 2/100 |  |
| **Технология** | Технология,  Узорова О.В., Нефёдова Е.А., 2013 | 2/100 |  |
| **Английский язык** | Английский язык, Биболетова М.З,2014 | 2/100 | **Переход в 3 классе на УМК Комарова Ю.А. не вызовет у учащихся повышенного затруднения** |
| **3** | **11** | **Русский язык** | Русский язык (в 2-х частях), Андрианова Т.М., Илюхина В.А.,2013 | 1/100 |  |
| **Литературное чтение** | Литературное чтение (в 3-х частях), Кац Э.Э., 2013 | 1/100 |  |
| **Математика** | Математика(в 2-х частях),  Башмаков М.И., Нефёдова М.Г., 2013 | 1/100 |  |
| **Окружающий мир** | Окружающий мир (в 2-х частях), Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., 2013 | 1/100 |  |
| **Музыка** | Музыка, Бакланова Т.И., 2012 | 1/100 |  |
| **ИЗО** | Изобразительное искусство, Сокольникова Н.М., 2013 | 1/100 |  |
| **Физическая культура** | Физическая культура 3-4класс, Лисицкая Т.С., Новикова Л.А., 2013 | 1/100 |  |
| **Технология** | Технология,  Узорова О.В., Нефёдова Е.А., 2013 | 1/100 |  |
| **Английский язык** | Английский язык, Комаров Ю.А., Ларионова И.В. и др. 2016 | 1/100 |  |
| **4** | **13** | **Русский язык** | Русский язык (в 2-х частях) , Андрианова Т.М., Илюхина В.А.,2014 | 2/100 |  |
| **Литературное чтение** | Литературное чтение (в 3-х частях), Кац Э.Э., 2014 | 2/100 |  |
| **Математика** | Математика (в 2-х частях),  Башмаков М.И., Нефёдова М.Г., 2014 | 2/100 |  |
| **Окружающий мир** | Окружающий мир (в 2-х частях) , Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., 2014 | 2/100 |  |
| **Музыка** | Музыка, Бакланова Т.И., 2014 | 2/100 |  |
| **ИЗО** | Изобразительное искусство, Сокольникова Н.М., 2014 | 2/100 |  |
| **Физическая культура** | Физическая культура 3-4, Лисицкая Т.С., Новикова Л.А., 2013 | 2/100 |  |
| **Технология** | Технология,  Узорова О.В., Нефёдова Е.А., 2014 | 2/100 |  |
| **Немецкий язык** | Немецкий язык(в 2-х частях) , Бим И.Л., Рыжова Л.И., 2011 | 2/100 |  |
| **ОРКСЭ** | Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры, Кураев А.В., 2011 | 2/100 |  |

**Набор учебников**

**на 2017 – 2087 учебный год**

**филиала №2 Второ-Полтавской НОШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Учебный предмет** | **Учебник, автор, год издания** | **Кол-во экземпляров, выданных обучающимся**  **(шт./%)** | **примечания** |
| **2** | **7** | **Русский язык** | Русский язык(в 2-х частях), Андрианова Т.М., Илюхина В.А.,2013 | 1/100 |  |
| **Литературное чтение** | Литературное чтение(в 2-х частях), Кац Э.Э., 2013 | 1/100 |  |
| **Математика** | Математика (в 2-х частях),  Башмаков М.И., Нефёдова М.Г., 2012 | 1/100 |  |
| **Окружающий мир** | Окружающий мир (в 2-х частях), Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., 2013 | 1/100 |  |
| **Музыка** | Музыка, Бакланова Т.И., 2013 | 1/100 |  |
| **ИЗО** | 1/100 | 1/100 |  |
| **Физическая культура** | Физическая культура, Лисицкая Т.С., Новикова Л.А., 2013 | 1/100 |  |
| **Технология** | Технология,  Узорова О.В., Нефёдова Е.А., 2013 | 1/100 |  |
| **Английский язык** | Английский язык, Биболетова М.З,2014 | 1/100 | **Переход в 3 классе на УМК Комарова Ю.А. не вызовет у учащихся повышенного затруднения** |
| **3** | **11** | **Русский язык** | Русский язык (в 2-х частях), Андрианова Т.М., Илюхина В.А.,2013 | 1/100 |  |
| **Литературное чтение** | Литературное чтение (в 3-х частях), Кац Э.Э., 2013 | 1/100 |  |
| **Математика** | Математика(в 2-х частях),  Башмаков М.И., Нефёдова М.Г., 2013 | 1/100 |  |
| **Окружающий мир** | Окружающий мир (в 2-х частях), Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., 2013 | 1/100 |  |
| **Музыка** | Музыка, Бакланова Т.И., 2012 | 1/100 |  |
| **ИЗО** | Изобразительное искусство, Сокольникова Н.М., 2013 | 1/100 |  |
| **Физическая культура** | Физическая культура 3-4класс, Лисицкая Т.С., Новикова Л.А., 2013 | 1/100 |  |
| **Технология** | Технология,  Узорова О.В., Нефёдова Е.А., 2013 | 1/100 |  |
| **Английский язык** | Английский язык, Комаров Ю.А., Ларионова И.В. и др. 2016 | 1/100 |  |

**Приложение 2.**

***МБОУ Орловская СОШ***

***Программа курса***

***«Безопасность на дорогах»***

***1 – 4 классы.***

**Задачи:**

1. Формирование представления о правилах дорожного движения у детей младшего школьного возраста;

2. Формирования навыков безопасного поведения на улице, на дорогах.

**Цель:**  В условиях систематического обучения в школе формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, его культуру поведения на улицах и дорогах, необходимую для устранения опасных ситуаций.

В качестве отсроченного результата можно ожидать уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых являются дети.

**Принципы построения программы:**

* Доступность знаний их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6 – 10 лет;
* Актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
* Линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и расширяя их;
* Деятельная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

***Обязательный объем знаний для учащихся 1 класса по темам:***

«Транспортные средства», «Ориентация в пространстве», «Правила дорожного движения», «Светофор», «Переход через дорогу» «Дорожные знаки»

***Ориентировка в понятиях:*** «транспорт», «правила дорожного движения», «дорога», «правая сторона тротуара», «обочина», «Участник дорожного движения», «светофор», «шоссе», «переход», «зебра».

***Основные умения:*** После изучения курса «Безопасность на дорогах» учащиеся 1 классов должны уметь:

* Ориентироваться в пространстве;
* Сравнивать предметы, находящиеся в движении;
* Определять на «глаз»: близко – далеко, ближе – дальше, быстро – медленно, быстрее – медленнее;
* Кратко объяснять для чего устанавливают правила дорожного движения;
* Находить на рисунках и схемах то, что соответствует усвоенным понятиям (тротуар, шоссе, дорога, обочина);
* Различать сигналы светофора и объяснять их значение;
* Находить по дорожным знакам место пешеходного перехода(наземного, подземного);
* Различать цвет разрешающих и запрещающих знаков;
* Придумывать свои темы запрещенных знаков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Темы занятий** | **Часов** |
| 1 | Дорога в школу и домой. | 1 |
| 2 | Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром.  Что такое транспорт. | 2 |
| 3 | Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. | 1 |
| 4 | Светофор и регулировщик. | 2 |
| 5 | Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке и обочине. | 2 |
| 6 | Что такое проезжая часть дороги. | 1 |
| 7 | Пешеходный переход. | 1 |
| 8 | Что означают дорожные знаки. | 2 |
| 9 | Правила перехода перекрестков (регулируемые, нерегулируемые). | 2 |
| 10 | Я пешеход и пассажир. | 3 |
| 11 | Я водитель и пассажир. | 3 |
|  | **Общее количество часов.** | **20** |

***Обязательный объем знаний для учащихся 2 класса по темам:***

«Транспортные средства», «Путешествие в прошлое», «Дорога», «Светофор», «Мы - пассажиры», «Дорожные знаки».

***Ориентировка в понятиях:*** «транспорт водный, воздушный, подземный, надземный», «гужевой транспорт», «машины специального назначения», «часть дороги», «проезжая часть», «тротуар», «правостороннее движение», «дорожные знаки и их значение», «регулируемый переход», «нерегулируемый переход»,

«пешеходный светофор», «сигналы регулировщика».

***Основные умения:*** После изучения курса «Безопасность на дорогах» учащиеся 2 классов должны уметь:

* Пользоваться самостоятельно изученными дорожными знаками: называть, раскрывать их название (для чего нужен этот знак, о чем он рассказывает);
* Соотносить дорожные знаки с конкретной ситуацией;
* Использовать дорожные знаки в игровых и практических ситуациях;
* Сравнивать изученные знаки (находить сходство и различие);
* Находить и исправлять в схемах, рисунка ошибки, связанные с изученными правилами дорожного движения;
* В учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения;
* Оценивать различные ситуации;
* Рассказывать малышам о правилах дорожного движения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Темы занятий** | **Часов** |
| 1 | Почему дети попадают в дорожные аварии. | 1 |
| 2 | История появления транспортных средств и ПДД. | 2 |
| 3 | Что такое Госавтоинспекция, кто такой инспектор ДПС. | 1 |
| 4 | Светофор и регулировщик. | 2 |
| 5 | Дорожные знаки. | 2 |
| 6 | Правила перехода перекрестков. | 2 |
| 7 | Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. | 2 |
| 8 | Правила перехода железной дороги. | 2 |
| 9 | Мы – пассажиры. | 3 |
| 10 | Я пешеход и пассажир. | 3 |
|  | **Общее количество часов.** | **20** |

***Обязательный объем знаний для учащихся 3 класса по темам:***

«Безопасное поведение на дорогах», «Транспорт», «Путешествие в прошлое», «Движение в трудных условиях», «Жилая зона», «Дорожные знаки», «Световые сигналы машин», «Правила поведения пассажира в транспорте».

***Ориентировка в понятиях:*** «опасность», «опасная ситуация», «ДТП», «интенсивное движение», «виды транспорта», «бордюр», «тротуар», «полосы движения», «кювет», «автомагистраль», «тормозной путь», «скорость движения», «сигналы регулировщика», «жилая зона».

***Основные умения:*** После изучения курса «Безопасность на дорогах» учащиеся 3 классов должны уметь:

* Решать различные учебные ситуации, связанные с учебным материалом;
* Выполнять учебные задания на передвижение по схеме, рисунку, плану;
* Выделять из дорожных ситуаций наиболее опасные, устанавливать их причину, предусматривать свои действия в опасных ситуациях;
* Различать изученные дорожные знаки, группировать их по видам (разрешающие, запрещающие, предписывающие и др.);
* Брать на себя в играх различные роли участников дорожного движения (пассажир, пешеход, водитель), а также роль регулировщика, сотрудника ДПС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Темы занятий** | **Часов** |
| 1 | Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. | 1 |
| 2 | Сигналы светофора и регулировщика. | 2 |
| 3 | Группы дорожных знаков, их назначение. (Предупреждающие знаки). | 2 |
| 4 | Правила перехода проезжей части. | 1 |
| 5 | Остановочный и тормозной путь автомобиля. | 2 |
| 6 | Правила езды на велосипеде. | 2 |
| 7 | Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. | 2 |
| 8 | Дорожная разметка проезжей части, улиц, дорог. Виды и значение дорожной разметки. | 2 |
| 9 | Я пешеход и пассажир. | 3 |
| 10 | Я водитель и пешеход. | 3 |
|  | **Общее количество часов.** | **20** |

***Обязательный объем знаний для учащихся 4 класса по темам:***

«Опасные ситуации», «Транспорт», «Путешествие в прошлое», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Дорога», «Сигналы светофора и регулировщика», «Сигналы машин».

***Ориентировка в понятиях:*** «виды транспорта», «дорожные знаки» (и их значение), «вертикальная и горизонтальная разметка», «сигналы светофора и регулировщика», «звуковые и световые сигналы транспортных средств».

***Основные умения:*** После изучения курса «Безопасность на дорогах» учащиеся 4 классов должны уметь:

* Группировать средства передвижения по видам;
* Дополнять рисунки, планы, схемы необходимыми знаками и разметкой;
* Находить и исправлять в схемах, рисунках ошибки, связанные с разными ситуациями на дорогах;
* Разыгрывать дорожные ситуации, исполняя роли всех участников дорожного движения;
* Объяснять значение дорожных знаков, группировать их по основным видам;
* Выступать в роли сотрудника ДПС, рассказывать о правилах поведения на дорогах, на улицах, в жилых зонах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Темы занятий** | **Часов** |
| 1 | Соблюдение ПДД – залог безопасности пешехода. | 1 |
| 2 | Практическое занятие. Составление маршрута: дом – школа  (с указанием всех опасных мест для пешехода). | 1 |
| 3 | Сигналы светофора и регулировщика. | 2 |
| 4 | Дорожная разметка. Виды и ее значение. | 1 |
| 5 | Группы дорожных знаков и их назначение (запрещающие знаки). | 2 |
| 6 | Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. | 1 |
| 7 | Остановочный и тормозной путь автомобиля. | 2 |
| 8 | Правила перехода регулируемых и нерегулируемых участков дороги. | 2 |
| 9 | Правила езды на велосипеде. | 2 |
| 10 | Я водитель и пешеход. | 3 |
| 11 | Я пешеход и пассажир. | 3 |
|  | **Общее количество часов.** | **20** |

***Филиал №1 Харьковская НОШ***

***Программа курса***

***«Безопасность на дорогах»***

***2 – 4 классы.***

**Задачи:**

1. Формирование представления о правилах дорожного движения у детей младшего школьного возраста;

2. Формирования навыков безопасного поведения на улице, на дорогах.

**Цель:**  В условиях систематического обучения в школе формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, его культуру поведения на улицах и дорогах, необходимую для устранения опасных ситуаций.

В качестве отсроченного результата можно ожидать уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых являются дети.

**Принципы построения программы:**

* Доступность знаний их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 7 – 10 лет;
* Актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
* Линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и расширяя их;
* Деятельная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

***Обязательный объем знаний для учащихся 2 класса по темам:***

«Транспортные средства», «Путешествие в прошлое», «Дорога», «Светофор», «Мы - пассажиры», «Дорожные знаки».

***Ориентировка в понятиях:*** «транспорт водный, воздушный, подземный, надземный», «гужевой транспорт», «машины специального назначения», «часть дороги», «проезжая часть», «тротуар», «правостороннее движение», «дорожные знаки и их значение», «регулируемый переход», «нерегулируемый переход»,

«пешеходный светофор», «сигналы регулировщика».

***Основные умения:*** После изучения курса «Безопасность на дорогах» учащиеся 2 классов должны уметь:

* Пользоваться самостоятельно изученными дорожными знаками: называть, раскрывать их название (для чего нужен этот знак, о чем он рассказывает);
* Соотносить дорожные знаки с конкретной ситуацией;
* Использовать дорожные знаки в игровых и практических ситуациях;
* Сравнивать изученные знаки (находить сходство и различие);
* Находить и исправлять в схемах, рисунка ошибки, связанные с изученными правилами дорожного движения;
* В учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения;
* Оценивать различные ситуации;
* Рассказывать малышам о правилах дорожного движения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Темы занятий** | **Часов** |
| 1 | Почему дети попадают в дорожные аварии. | 1 |
| 2 | История появления транспортных средств и ПДД. | 2 |
| 3 | Что такое Госавтоинспекция, кто такой инспектор ДПС. | 1 |
| 4 | Светофор и регулировщик. | 2 |
| 5 | Дорожные знаки. | 2 |
| 6 | Правила перехода перекрестков. | 2 |
| 7 | Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. | 2 |
| 8 | Правила перехода железной дороги. | 2 |
| 9 | Мы – пассажиры. | 3 |
| 10 | Я пешеход и пассажир. | 3 |
|  | **Общее количество часов.** | **20** |

***Обязательный объем знаний для учащихся 3 класса по темам:***

«Безопасное поведение на дорогах», «Транспорт», «Путешествие в прошлое», «Движение в трудных условиях», «Жилая зона», «Дорожные знаки», «Световые сигналы машин», «Правила поведения пассажира в транспорте».

***Ориентировка в понятиях:*** «опасность», «опасная ситуация», «ДТП», «интенсивное движение», «виды транспорта», «бордюр», «тротуар», «полосы движения», «кювет», «автомагистраль», «тормозной путь», «скорость движения», «сигналы регулировщика», «жилая зона».

***Основные умения:*** После изучения курса «Безопасность на дорогах» учащиеся 3 классов должны уметь:

* Решать различные учебные ситуации, связанные с учебным материалом;
* Выполнять учебные задания на передвижение по схеме, рисунку, плану;
* Выделять из дорожных ситуаций наиболее опасные, устанавливать их причину, предусматривать свои действия в опасных ситуациях;
* Различать изученные дорожные знаки, группировать их по видам (разрешающие, запрещающие, предписывающие и др.);
* Брать на себя в играх различные роли участников дорожного движения (пассажир, пешеход, водитель), а также роль регулировщика, сотрудника ДПС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Темы занятий** | **Часов** |
| 1 | Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. | 1 |
| 2 | Сигналы светофора и регулировщика. | 2 |
| 3 | Группы дорожных знаков, их назначение. (Предупреждающие знаки). | 2 |
| 4 | Правила перехода проезжей части. | 1 |
| 5 | Остановочный и тормозной путь автомобиля. | 2 |
| 6 | Правила езды на велосипеде. | 2 |
| 7 | Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. | 2 |
| 8 | Дорожная разметка проезжей части, улиц, дорог. Виды и значение дорожной разметки. | 2 |
| 9 | Я пешеход и пассажир. | 3 |
| 10 | Я водитель и пешеход. | 3 |
|  | **Общее количество часов.** | **20** |

***Обязательный объем знаний для учащихся 4 класса по темам:***

«Опасные ситуации», «Транспорт», «Путешествие в прошлое», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Дорога», «Сигналы светофора и регулировщика», «Сигналы машин».

***Ориентировка в понятиях:*** «виды транспорта», «дорожные знаки» (и их значение), «вертикальная и горизонтальная разметка», «сигналы светофора и регулировщика», «звуковые и световые сигналы транспортных средств».

***Основные умения:*** После изучения курса «Безопасность на дорогах» учащиеся 4 классов должны уметь:

* Группировать средства передвижения по видам;
* Дополнять рисунки, планы, схемы необходимыми знаками и разметкой;
* Находить и исправлять в схемах, рисунках ошибки, связанные с разными ситуациями на дорогах;
* Разыгрывать дорожные ситуации, исполняя роли всех участников дорожного движения;
* Объяснять значение дорожных знаков, группировать их по основным видам;
* Выступать в роли сотрудника ДПС, рассказывать о правилах поведения на дорогах, на улицах, в жилых зонах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Темы занятий** | **Часов** |
| 1 | Соблюдение ПДД – залог безопасности пешехода. | 1 |
| 2 | Практическое занятие. Составление маршрута: дом – школа  (с указанием всех опасных мест для пешехода). | 1 |
| 3 | Сигналы светофора и регулировщика. | 2 |
| 4 | Дорожная разметка. Виды и ее значение. | 1 |
| 5 | Группы дорожных знаков и их назначение (запрещающие знаки). | 2 |
| 6 | Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. | 1 |
| 7 | Остановочный и тормозной путь автомобиля. | 2 |
| 8 | Правила перехода регулируемых и нерегулируемых участков дороги. | 2 |
| 9 | Правила езды на велосипеде. | 2 |
| 10 | Я водитель и пешеход. | 3 |
| 11 | Я пешеход и пассажир. | 3 |
|  | **Общее количество часов.** | **20** |

***Филиал №2 Второ-Полтавская НОШ***

***Программа курса***

***«Безопасность на дорогах»***

***2 – 3 классы.***

**Задачи:**

1. Формирование представления о правилах дорожного движения у детей младшего школьного возраста;

2. Формирования навыков безопасного поведения на улице, на дорогах.

**Цель:**  В условиях систематического обучения в школе формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, его культуру поведения на улицах и дорогах, необходимую для устранения опасных ситуаций.

В качестве отсроченного результата можно ожидать уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых являются дети.

**Принципы построения программы:**

* Доступность знаний их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 7 – 9 лет;
* Актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
* Линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и расширяя их;
* Деятельная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

***Обязательный объем знаний для учащихся 2 класса по темам:***

«Транспортные средства», «Путешествие в прошлое», «Дорога», «Светофор», «Мы - пассажиры», «Дорожные знаки».

***Ориентировка в понятиях:*** «транспорт водный, воздушный, подземный, надземный», «гужевой транспорт», «машины специального назначения», «часть дороги», «проезжая часть», «тротуар», «правостороннее движение», «дорожные знаки и их значение», «регулируемый переход», «нерегулируемый переход»,

«пешеходный светофор», «сигналы регулировщика».

***Основные умения:*** После изучения курса «Безопасность на дорогах» учащиеся 2 классов должны уметь:

* Пользоваться самостоятельно изученными дорожными знаками: называть, раскрывать их название (для чего нужен этот знак, о чем он рассказывает);
* Соотносить дорожные знаки с конкретной ситуацией;
* Использовать дорожные знаки в игровых и практических ситуациях;
* Сравнивать изученные знаки (находить сходство и различие);
* Находить и исправлять в схемах, рисунка ошибки, связанные с изученными правилами дорожного движения;
* В учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения;
* Оценивать различные ситуации;
* Рассказывать малышам о правилах дорожного движения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Темы занятий** | **Часов** |
| 1 | Почему дети попадают в дорожные аварии. | 1 |
| 2 | История появления транспортных средств и ПДД. | 2 |
| 3 | Что такое Госавтоинспекция, кто такой инспектор ДПС. | 1 |
| 4 | Светофор и регулировщик. | 2 |
| 5 | Дорожные знаки. | 2 |
| 6 | Правила перехода перекрестков. | 2 |
| 7 | Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. | 2 |
| 8 | Правила перехода железной дороги. | 2 |
| 9 | Мы – пассажиры. | 3 |
| 10 | Я пешеход и пассажир. | 3 |
|  | **Общее количество часов.** | **20** |

***Обязательный объем знаний для учащихся 3 класса по темам:***

«Безопасное поведение на дорогах», «Транспорт», «Путешествие в прошлое», «Движение в трудных условиях», «Жилая зона», «Дорожные знаки», «Световые сигналы машин», «Правила поведения пассажира в транспорте».

***Ориентировка в понятиях:*** «опасность», «опасная ситуация», «ДТП», «интенсивное движение», «виды транспорта», «бордюр», «тротуар», «полосы движения», «кювет», «автомагистраль», «тормозной путь», «скорость движения», «сигналы регулировщика», «жилая зона».

***Основные умения:*** После изучения курса «Безопасность на дорогах» учащиеся 3 классов должны уметь:

* Решать различные учебные ситуации, связанные с учебным материалом;
* Выполнять учебные задания на передвижение по схеме, рисунку, плану;
* Выделять из дорожных ситуаций наиболее опасные, устанавливать их причину, предусматривать свои действия в опасных ситуациях;
* Различать изученные дорожные знаки, группировать их по видам (разрешающие, запрещающие, предписывающие и др.);
* Брать на себя в играх различные роли участников дорожного движения (пассажир, пешеход, водитель), а также роль регулировщика, сотрудника ДПС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Темы занятий** | **Часов** |
| 1 | Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. | 1 |
| 2 | Сигналы светофора и регулировщика. | 2 |
| 3 | Группы дорожных знаков, их назначение. (Предупреждающие знаки). | 2 |
| 4 | Правила перехода проезжей части. | 1 |
| 5 | Остановочный и тормозной путь автомобиля. | 2 |
| 6 | Правила езды на велосипеде. | 2 |
| 7 | Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. | 2 |
| 8 | Дорожная разметка проезжей части, улиц, дорог. Виды и значение дорожной разметки. | 2 |
| 9 | Я пешеход и пассажир. | 3 |
| 10 | Я водитель и пешеход. | 3 |
|  | **Общее количество часов.** | **20** |

**Приложение 3.**

***Занятия по основам пожарной безопасности для МБОУ Орловской СОШ, филиала №1 Харьковской НОШ и филиала №2 Второ-Полтавской НОШ***

***Задачи:***

* Познакомить детей с опасностями, подстерегающими дома: возгорание, задымление, пожар;
* Познакомить с правилами пожарной безопасности;
* Формировать навыки действий при задымлении, возгорании при пожаре;
* Формировать и совершенствовать умения и навыки при эвакуации из здания на учебных тренировках.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Темы занятий** | **Часов** |
| 1 | Пожар. Опасные факторы пожара, воздействующие на людей (открытый огонь, температура среды, токсичные продукты горения, потеря видимости вследствие задымления, понижение концентрации кислорода). | 2 |
| 2 | Причины пожаров (неосторожное обращение с огнем, нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами, нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей, утечка газа, небрежное обращение с огнем, неосторожное обращение с пиротехническими изделиями). | 2 |
| 3 | Что делать, если в квартире начался пожар.  Чего нельзя делать при возгорании в квартире.  Можно ли самим потушить огонь?  Как надо выходить из задымленного помещения.  Что надо делать, если нельзя покинуть квартиру при пожаре в доме. | 3 |
| 4 | Основные причины возгорания телевизора.  Что делать, если загорелся телевизор. | 1 |
| 5 | Средства пожаротушения:  огнетушитель химический пенный (ОХП -10);  огнетушитель углекислый (ОУ).  Что необходимо делать для приведения огнетушителя ОПХ-10 в действие.  Что необходимо делать для приведения огнетушителя ОУ в действие.  Что не допускается делать при тушении пожара углекислотным огнетушителем. | 2 |
|  | **Общее количество часов.** | **10** |

**Приложение 4**

**МБОУ Орловская СОШ**

**Примерная тематика классных часов по ЗОЖ.**

**1 – 4 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П/п** | **Тема занятия** | **Задачи** | **Формы работы** |
| 1. | Режим дня. | Познакомить детей с режимом дня школьника. Учить планировать свое время | Беседа |
| 2. | Поведение в школе «Я уже ученик». | Познакомить с правилами поведения в школе, формировать представление о школьной дисциплине. | Экскурсия по школе, беседа |
| 3. | Дружи с водой. | Учить простейшим навыкам ухода за своим телом, формировать потребность в личной гигиене. | Беседа. |
| 4. | Глаза - главные помощники. | Учить правильно ухаживать за лицом, беречь глаза.  Познакомить с комплексом упражнений для глаз. | Беседа, практическое занятие. |
| 5. | Уход за ушами. | Обсудить правила ухода за ушами, закрепить правила гигиены. | Беседа, практическое занятие. |
| 6. | Уход за зубами. | Углубить знания детей о средствах гигиены полости рта. Научить правильно чистить зубы. | Беседа, практическое занятие. |
| 7. | Твоя красивая улыбка. | Формировать представление о красоте и здоровье, о положительных и отрицательных эмоциях. | Беседа, практикум. |
| 8. | Уход за руками и ногами. | Формирование представлений детей о взаимосвязи внутренних органов с ладошками рук и стопами ног. Закрепить понятие «рабочие инструменты» нашего тела. Способствовать правильному уходу, заботе о своих руках и ногах. | Практическое занятие. |
| 9. | Забота о своей коже. | Познакомить детей со свойствами и предназначением кожи. Учить детей ухаживать за кожей тела. Гигиена кожи. | Беседа. |
| 10. | Если кожа повреждена. | Расширить знания детей о травмах и путях избежания травматизма. Познакомить с оказанием первой медицинской помощи себе и близким. Напомнить телефоны службы спасения. | Практическое занятие. |
| 11. | Как следует питаться. | Познакомить с правильным питанием. Прививать навыки правильного питания. | Беседа. |
| 12. | Лакомства и твое здоровье. | Систематизировать знания о здоровой пище, богатой витаминами. Доказать вред от употребления некоторых продуктов (сухарики, чипсы) | Практикум. |
| 13. | Моя семья за столом. | Провести опрос детей о том, чем привыкли питаться в семье. Способствовать пониманию пользы разнообразного сбалансированного питания. | Беседа-опрос. |
| 14. | Этот полезный сладкий сон. | Углубить знания детей о здоровом сне. Дать рекомендации по гигиене сна. | Беседа. |
| 15. | «Наше настроение» | Сформировать правильное осознание пользы оптимистического настроения здоровью. Раскрыть волшебную силу добрых слов, | Практическое занятие. |
| 16. | Как устроен человек? | Систематизировать знания детей об организме человека. Дать первоначальные сведения об анатомии. | Игра-путешествие |
| 17. | Доктор-Природа. | Актуализировать знания детей о здоровом образе жизни. | Праздник. |

**Филиал №1 Харьковская НОШ**

**Примерная тематика классных часов по ЗОЖ.**

**2 – 4 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П/п** | **Тема занятия** | **Задачи** | **Формы работы** |
| 1. | Режим дня. | Познакомить детей с режимом дня школьника. Учить планировать свое время | Беседа |
| 2. | Поведение в школе «Я уже ученик». | Познакомить с правилами поведения в школе, формировать представление о школьной дисциплине. | Экскурсия по школе, беседа |
| 3. | Дружи с водой. | Учить простейшим навыкам ухода за своим телом, формировать потребность в личной гигиене. | Беседа. |
| 4. | Глаза - главные помощники. | Учить правильно ухаживать за лицом, беречь глаза.  Познакомить с комплексом упражнений для глаз. | Беседа, практическое занятие. |
| 5. | Уход за ушами. | Обсудить правила ухода за ушами, закрепить правила гигиены. | Беседа, практическое занятие. |
| 6. | Уход за зубами. | Углубить знания детей о средствах гигиены полости рта. Научить правильно чистить зубы. | Беседа, практическое занятие. |
| 7. | Твоя красивая улыбка. | Формировать представление о красоте и здоровье, о положительных и отрицательных эмоциях. | Беседа, практикум. |
| 8. | Уход за руками и ногами. | Формирование представлений детей о взаимосвязи внутренних органов с ладошками рук и стопами ног. Закрепить понятие «рабочие инструменты» нашего тела. Способствовать правильному уходу, заботе о своих руках и ногах. | Практическое занятие. |
| 9. | Забота о своей коже. | Познакомить детей со свойствами и предназначением кожи. Учить детей ухаживать за кожей тела. Гигиена кожи. | Беседа. |
| 10. | Если кожа повреждена. | Расширить знания детей о травмах и путях избежания травматизма. Познакомить с оказанием первой медицинской помощи себе и близким. Напомнить телефоны службы спасения. | Практическое занятие. |
| 11. | Как следует питаться. | Познакомить с правильным питанием. Прививать навыки правильного питания. | Беседа. |
| 12. | Лакомства и твое здоровье. | Систематизировать знания о здоровой пище, богатой витаминами. Доказать вред от употребления некоторых продуктов (сухарики, чипсы) | Практикум. |
| 13. | Моя семья за столом. | Провести опрос детей о том, чем привыкли питаться в семье. Способствовать пониманию пользы разнообразного сбалансированного питания. | Беседа-опрос. |
| 14. | Этот полезный сладкий сон. | Углубить знания детей о здоровом сне. Дать рекомендации по гигиене сна. | Беседа. |
| 15. | «Наше настроение» | Сформировать правильное осознание пользы оптимистического настроения здоровью. Раскрыть волшебную силу добрых слов, | Практическое занятие. |
| 16. | Как устроен человек? | Систематизировать знания детей об организме человека. Дать первоначальные сведения об анатомии. | Игра-путешествие |
| 17. | Доктор-Природа. | Актуализировать знания детей о здоровом образе жизни. | Праздник. |

**Филиал №2 Второ-Полтавской НОШ**

**Примерная тематика классных часов по ЗОЖ.**

**2 – 3 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П/п** | **Тема занятия** | **Задачи** | **Формы работы** |
| 1. | Режим дня. | Познакомить детей с режимом дня школьника. Учить планировать свое время | Беседа |
| 2. | Поведение в школе «Я уже ученик». | Познакомить с правилами поведения в школе, формировать представление о школьной дисциплине. | Экскурсия по школе, беседа |
| 3. | Дружи с водой. | Учить простейшим навыкам ухода за своим телом, формировать потребность в личной гигиене. | Беседа. |
| 4. | Глаза - главные помощники. | Учить правильно ухаживать за лицом, беречь глаза.  Познакомить с комплексом упражнений для глаз. | Беседа, практическое занятие. |
| 5. | Уход за ушами. | Обсудить правила ухода за ушами, закрепить правила гигиены. | Беседа, практическое занятие. |
| 6. | Уход за зубами. | Углубить знания детей о средствах гигиены полости рта. Научить правильно чистить зубы. | Беседа, практическое занятие. |
| 7. | Твоя красивая улыбка. | Формировать представление о красоте и здоровье, о положительных и отрицательных эмоциях. | Беседа, практикум. |
| 8. | Уход за руками и ногами. | Формирование представлений детей о взаимосвязи внутренних органов с ладошками рук и стопами ног. Закрепить понятие «рабочие инструменты» нашего тела. Способствовать правильному уходу, заботе о своих руках и ногах. | Практическое занятие. |
| 9. | Забота о своей коже. | Познакомить детей со свойствами и предназначением кожи. Учить детей ухаживать за кожей тела. Гигиена кожи. | Беседа. |
| 10. | Если кожа повреждена. | Расширить знания детей о травмах и путях избежания травматизма. Познакомить с оказанием первой медицинской помощи себе и близким. Напомнить телефоны службы спасения. | Практическое занятие. |
| 11. | Как следует питаться. | Познакомить с правильным питанием. Прививать навыки правильного питания. | Беседа. |
| 12. | Лакомства и твое здоровье. | Систематизировать знания о здоровой пище, богатой витаминами. Доказать вред от употребления некоторых продуктов (сухарики, чипсы) | Практикум. |
| 13. | Моя семья за столом. | Провести опрос детей о том, чем привыкли питаться в семье. Способствовать пониманию пользы разнообразного сбалансированного питания. | Беседа-опрос. |
| 14. | Этот полезный сладкий сон. | Углубить знания детей о здоровом сне. Дать рекомендации по гигиене сна. | Беседа. |
| 15. | «Наше настроение» | Сформировать правильное осознание пользы оптимистического настроения здоровью. Раскрыть волшебную силу добрых слов, | Практическое занятие. |
| 16. | Как устроен человек? | Систематизировать знания детей об организме человека. Дать первоначальные сведения об анатомии. | Игра-путешествие |
| 17. | Доктор-Природа. | Актуализировать знания детей о здоровом образе жизни. | Праздник. |

**Приложение 5**

**МБОУ Орловская СОШ**

**Примерная тематика родительских собраний по ЗОЖ.**

**1 - 4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема собрания** | **Цели** | **Форма** |
| 1 | «Трудности адаптации первоклассников к школе». | 1. Познакомить родительский коллектив с трудностями адаптации детей первого года обучения. 2. Предложить практические советы организации общения с первоклассником. | Круглый стол. |
| 2 | «Ваш малыш – школьник. Новые обязанности. Режим дня». | 1.Ознакомить родителей с процессом адаптации первоклассников к школьному обучению.  2. Научить родителей оказывать необходимую поддержку своему ребенку в первые дни в школе. | Информационно- практическая беседа. |
| 3 | «Физическое здоровье ребенка – залог успешности учебной деятельности». | 1. Дать понятие о составляющих здоровья. 2. Рассмотреть взаимосвязь между здоровьем и учебной деятельностью ребенка. | Конференция. |
| 4 | «Культура общения с компьютером». | * 1. Познакомить с правилами работы на компьютере.   2. Вред бесконтрольной работы на ПК.   3. Познакомить с видами игр, которыми увлекаются дети. | Информационно- практическая беседа. |
| 5 | «Утомляемость ребенка и как с ней бороться». | 1.Признаки утомления.  2. Правила преодоления утомления.  3. Хроническая усталость. К чему она приводит. | Информационно- практическая беседа. |
| 6 | «Физическое развитие школьников в школе и дома». | 1. Обсудить с родителями новый этап в физическом и психическом развитии детей. 2. Повысить контроль со стороны родителей за физической подготовкой | Круглый стол. |
| 7 | «Как учить детей беречь здоровье». | 1. Способствовать осознанию родителями ответственности за формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью. 2. Дать советы и рекомендации родителям по поводу укрепления здоровья их ребенка и воспитания привычки здорового образа жизни. | Информационный лекторий. |
| 8 | «Здоровье наших детей. Формирование гигиенических навыков». | 1. Дать информацию о формировании гигиенических навыков и укреплению здоровья. | Семинар – практикум. |
| 9 | «Вредные привычки. Профилактика в раннем возрасте». | 1. Обсудить с родителями влияние вредных детских привычек на взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми.  2. Способствовать формированию у родителей желания помочь собственному ребенку в преодолении вредных привычек. 3. Информировать родителей о системе профилактики вредных привычек в младшем школьном возрасте. | Обобщающий практикум. |
| 10. | «Учите детей быть здоровыми». | 1. Способствовать осознанию родителями ответственности за формирование у ребенка бережного отношения к своему здоровью. | Информационный лекторий с элементами практикума. |
| 11. | «Семейное воспитание и здоровье наших детей». | 1. Объединение усилий школы и семьи в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья детей. 2. Формирование понимания значимости собственного здоровья. | Круглый стол |
| 12. | «Школа выживания или как уберечь наших детей от беды». | 1. Отработка с родителями навыков воспитательного взаимодействия с детьми, обеспечивающих их безопасное поведение. | Тренинг. |
| 13. | «Разговор на «трудную» тему». | 1. Объединить усилия семьи и школы в профилактике вредных привычек у младших школьников. | Родительский лекторий. |

**Филиал №1 Харьковская НОШ**

**Примерная тематика родительских собраний по ЗОЖ.**

**2 - 4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема собрания** | **Цели** | **Форма** |
| 1 | «Трудности адаптации первоклассников к школе». | 1. Познакомить родительский коллектив с трудностями адаптации детей первого года обучения. 2. Предложить практические советы организации общения с первоклассником. | Круглый стол. |
| 2 | «Ваш малыш – школьник. Новые обязанности. Режим дня». | 1.Ознакомить родителей с процессом адаптации первоклассников к школьному обучению.  2. Научить родителей оказывать необходимую поддержку своему ребенку в первые дни в школе. | Информационно- практическая беседа. |
| 3 | «Физическое здоровье ребенка – залог успешности учебной деятельности». | 1. Дать понятие о составляющих здоровья. 2. Рассмотреть взаимосвязь между здоровьем и учебной деятельностью ребенка. | Конференция. |
| 4 | «Культура общения с компьютером». | * 1. Познакомить с правилами работы на компьютере.   2. Вред бесконтрольной работы на ПК.   3. Познакомить с видами игр, которыми увлекаются дети. | Информационно- практическая беседа. |
| 5 | «Утомляемость ребенка и как с ней бороться». | 1.Признаки утомления.  2. Правила преодоления утомления.  3. Хроническая усталость. К чему она приводит. | Информационно- практическая беседа. |
| 6 | «Физическое развитие школьников в школе и дома». | 1. Обсудить с родителями новый этап в физическом и психическом развитии детей. 2. Повысить контроль со стороны родителей за физической подготовкой | Круглый стол. |
| 7 | «Как учить детей беречь здоровье». | 1. Способствовать осознанию родителями ответственности за формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью. 2. Дать советы и рекомендации родителям по поводу укрепления здоровья их ребенка и воспитания привычки здорового образа жизни. | Информационный лекторий. |
| 8 | «Здоровье наших детей. Формирование гигиенических навыков». | 1. Дать информацию о формировании гигиенических навыков и укреплению здоровья. | Семинар – практикум. |
| 9 | «Вредные привычки. Профилактика в раннем возрасте». | 1. Обсудить с родителями влияние вредных детских привычек на взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми.  2. Способствовать формированию у родителей желания помочь собственному ребенку в преодолении вредных привычек. 3. Информировать родителей о системе профилактики вредных привычек в младшем школьном возрасте. | Обобщающий практикум. |
| 10. | «Учите детей быть здоровыми». | 1. Способствовать осознанию родителями ответственности за формирование у ребенка бережного отношения к своему здоровью. | Информационный лекторий с элементами практикума. |
| 11. | «Семейное воспитание и здоровье наших детей». | 1. Объединение усилий школы и семьи в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья детей. 2. Формирование понимания значимости собственного здоровья. | Круглый стол |
| 12. | «Школа выживания или как уберечь наших детей от беды». | 1. Отработка с родителями навыков воспитательного взаимодействия с детьми, обеспечивающих их безопасное поведение. | Тренинг. |
| 13. | «Разговор на «трудную» тему». | 1. Объединить усилия семьи и школы в профилактике вредных привычек у младших школьников. | Родительский лекторий. |

**Филиал №2 Второ-Полтавская НОШ**

**Примерная тематика родительских собраний по ЗОЖ.**

**2 - 3 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема собрания** | **Цели** | **Форма** |
| 1 | «Трудности адаптации первоклассников к школе». | 1. Познакомить родительский коллектив с трудностями адаптации детей первого года обучения. 2. Предложить практические советы организации общения с первоклассником. | Круглый стол. |
| 2 | «Ваш малыш – школьник. Новые обязанности. Режим дня». | 1.Ознакомить родителей с процессом адаптации первоклассников к школьному обучению.  2. Научить родителей оказывать необходимую поддержку своему ребенку в первые дни в школе. | Информационно- практическая беседа. |
| 3 | «Физическое здоровье ребенка – залог успешности учебной деятельности». | 1. Дать понятие о составляющих здоровья. 2. Рассмотреть взаимосвязь между здоровьем и учебной деятельностью ребенка. | Конференция. |
| 4 | «Культура общения с компьютером». | * 1. Познакомить с правилами работы на компьютере.   2. Вред бесконтрольной работы на ПК.   3. Познакомить с видами игр, которыми увлекаются дети. | Информационно- практическая беседа. |
| 5 | «Утомляемость ребенка и как с ней бороться». | 1.Признаки утомления.  2. Правила преодоления утомления.  3. Хроническая усталость. К чему она приводит. | Информационно- практическая беседа. |
| 6 | «Физическое развитие школьников в школе и дома». | 1. Обсудить с родителями новый этап в физическом и психическом развитии детей. 2. Повысить контроль со стороны родителей за физической подготовкой | Круглый стол. |
| 7 | «Как учить детей беречь здоровье». | 1. Способствовать осознанию родителями ответственности за формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью. 2. Дать советы и рекомендации родителям по поводу укрепления здоровья их ребенка и воспитания привычки здорового образа жизни. | Информационный лекторий. |
| 8 | «Здоровье наших детей. Формирование гигиенических навыков». | 1. Дать информацию о формировании гигиенических навыков и укреплению здоровья. | Семинар – практикум. |
| 9 | «Вредные привычки. Профилактика в раннем возрасте». | 1. Обсудить с родителями влияние вредных детских привычек на взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми.  2. Способствовать формированию у родителей желания помочь собственному ребенку в преодолении вредных привычек. 3. Информировать родителей о системе профилактики вредных привычек в младшем школьном возрасте. | Обобщающий практикум. |
| 10. | «Учите детей быть здоровыми». | 1. Способствовать осознанию родителями ответственности за формирование у ребенка бережного отношения к своему здоровью. | Информационный лекторий с элементами практикума. |
| 11. | «Семейное воспитание и здоровье наших детей». | 1. Объединение усилий школы и семьи в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья детей. 2. Формирование понимания значимости собственного здоровья. | Круглый стол |
| 12. | «Школа выживания или как уберечь наших детей от беды». | 1. Отработка с родителями навыков воспитательного взаимодействия с детьми, обеспечивающих их безопасное поведение. | Тренинг. |
| 13. | «Разговор на «трудную» тему». | 1. Объединить усилия семьи и школы в профилактике вредных привычек у младших школьников. | Родительский лекторий. |