|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов | **Виды****Деятель-ности** | **Планируемые мероприятия** | **сроки** |
| **ДИАГНОСТИКА** |
|  | С уч-ся | 1. Психологическая готовность к школе (1 класс) |  сентябрь, май |
|  |  | 2.Адаптация детей к обучению (1, 5, 10 кл) | октябрьноябрь |
|  |  | 3.Готовность к переходу в среднее звено (4 класс) | март |
|  |  | 4.Особенности умственной работоспособности (7-10 кл.) |  февраль, март |
|  |  | 5.Диагностика способностей, направленности личности ( 8, 9, 10,11 кл) (профориентационная работа ) |  Сентябрь,апрель |
|  |  | 6.Выявление детей с личностными проблемами  |  апрель |
|  |  | 7.Индивидуальное обследование детей с нарушениями интеллектуального развития |   |
|  |  |  |  |
|  | С роди-телями |  |  |
|  |  | 1. Индивидуальное консультирование по итогам диагностики  |  По запросам |
|  |  | 2.Диагностика детско-родительских отношений в проблемных семьях  |  По запросам |
|  |  | 3.Индивидуальная диагностика по запросам | сентябрь-май |
|  | С педагогами |  |  |
|  |  | 1.Диагностика по запросам | сентябрь-май |
|  |  | 2.Консультации по итогам диагностики по запросам. | сентябрь-май |
|  |  |  |  |
|  |   |  |  |
|  |   | Примечания |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **ПРОФИЛАКТИКА** |  |
|  | С уч-ся | 1.Профилактика злоупотребления психоактивными веществами «Все цвета , кроме черного» ( 2,3,4 кл )  | Сентябрь ,май  |
|  |  | 2.Профилактика злоупотребления психоактивными веществами  ( 5,6,9,10,11кл.) посещение классных часов, проведение бесед  | Ноябрь, апрель |
|  |  | 3. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами  (7-8 кл) программа «Путешествие во времени»  | Январь-февраль |
|  |  |   |   |
|  | С родителями,педагогами | 1. Родительское собрание «Здоровые родители- здоровый ребенок»(общешкольное)2.Родительское собрание « Как дети попадают в зависимость»(общешкольное)   | Ноябрьмарт |
|  |  | 3. Профилактика детских неврозов (посещение методобъединений , родительских собраний) | Декабрь,январь |
|  |  | 4.Профилактика стрессовых состояний у педагогов в экзаменационный период. | Май июнь |
|  |  | 5. «ЗОЖ в семье» |  |
|  |  | Примечания |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ** |  |
|  | С уч-ся | 1.Индивидуальное консультирование по запросам | Сентябрь-май |
|  |  | 2.Консультации по результатам диагностики | сентябрь-май |
|  |  | 3.Групповые консультации для старшеклассникова) «Познай себя»б) «Как избежать конфликтов?»в) Профориентационная консультацияг) ЗОЖ – что это такое ?д) здоровые родители- здоровые дети  | В течении года |
|  | С родителями | 1.Консультации по результатам диагностики | В течение года |
|  |  | 2. Индивидуальное консультирование по запросам | В течение года |
|  | С педагогами | 1.Консультации по результатам диагностики2.Индивидуальное консультирование по запросам | В течение года |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА** |  |
|  | С уч-ся | 1.Коррекционная работа с детьми с нарушением интеллектуального развития |   |
|  |  | 2.Индивидуальная коррекционная работа с детьми , находящимися в социально опасном положении  | В течении года |
|  |  | 3.Корркционные занятия с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферыПрограмма развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности |  |
|  |  | 4.Коррекция дезадаптивного поведения | Ноябрь.декабрь |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА** |  |
|  | С уч-ся | 1.Психологическая поддержка младшего школьника в адаптационный период ( 1 кл )  |  В течении года |
|  |  | 2. Программа «Основы профессионального самоопределения» ( 9 кл ) |  март |
|  |  | 3.Обучение психологическим приемам саморегуляции, самоконтроля, самоанализа «Конфликты в нашей жизни» (8-9 кл)  |  апрель |
|  |  | 4. « Наше здоровье в наших руках» серия классных часов  |  май |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ** |  |
|  | С родителями | Проведение родительских собраний(школьный план) | В течении года |
|  |  | 1.Трудности адаптации (1,5 кл) | В течении года |
|  |  | 2.Итоги диагностики , рекомендации родителям 1 класса Анкета для родителей. | Декабрь,май |
|  |  | 3. Семнадцать ступеней к мудрости Как воспитывать детей. | В течении года |
|  |  | 4.Конфликт отцов и детей (7-9 )(школьный план) | В течении года |
|  |  | 5.Учим ребенка жизненным приоритетам  | В течении года |
|  |  | 6 Труд в семье | В течении года |
|  |  | 7.Любите ребенка | В течении года |
|  |  | 8.Детская ложь и ее истоки | В течении года |
|  |  | 9Подросток : между родителями и тусовкой |  |
|  |  | 10.Формирование ЗОЖ в семье |  |
|  |  | 11.Выбор жизненного пути старшеклассников |  |
|  |  | 12.Детская агрессивность |  |
|  |  | 13.Влияние типов воспитания на становление характера ребенка |  |
|  |  | 14. Если возник конфликт ( подростки 7-9 кл.) |  |
|  | С педагогами | 1.Выступление на психолого-педагогических консилиумах, метод.объединениях- адаптация 1,5,10 кл-предупреждение суицида- формирование ЗОЖ-профилактика наркомании- развитие детей с интеллектуальными нарушениями  |  В течении года |
|  |  | 2.Тренинг психологической компетенции | По запросам |
|  |  | 3.Тренинговые занятия по предупреждению переутомления , невротизма(обучение релаксации, саморегуляции, ЗОЖ) | По запросам |
|  |  | **ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА** |  |
|  |  | 1.Анализ и планирование деятельности | сентябрь |
|  |  | 2.Анализ научной и практической литературы ,подбор инструментария | Сентябрь,октябрь |
|  |  | 3.Участие в научно-практических конференциях и семинарах | Сентябрь-май |
|  |  | 4.Обработка результатов диагностики | В течении года |
|  |  | 5.Посещение уроков с целью- выявления дезадаптивных детей- детей с нарушением коммуникации-выявления психологического климата в классе-оказания помощи педагогу | Сентябрь-май |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |