**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ИСТОРИИ

в 11-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области (2019)

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

***И.П. Галий, кандидат исторических наук, методист кафедры общественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО***

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание учащимися истории, культуры родного края.

Содержание ВПР-2019 основано на федеральном компоненте государственного стандарта общего образования (2004 г.) с учетом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Тексты заданий в ВПР-2019 в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

ВПР-2019 содержит задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются только в контексте истории России.

Задания диагностической работы в рамках ВПР-2019 нацелены на выявление:

- уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, включающими основные факты, термины, процессы и явления, периодизацию всемирной и отечественной истории, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- умений проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах, систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; устанавливать причинно-следственные связи.

Система оценивания ВПР-2019 основывается на критериальном подходе, что позволяет объективно оценивать уровень общеобразовательной исторической подготовки обучающихся 11-х классов.

Работа состоит из 12 заданий и включает задания с разными типами ответов. По уровню сложности в работу включены задания базового (8) и повышенного уровней сложности (4).

В мониторинге приняли участие 2 974 обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области.

Результаты диагностики показали, что в Ростовской области справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» (от 18 до 21 тестовых баллов) 32,8 % участников (976 обучающихся); на «4» (от 13 до 17 баллов) – 46,4 % (1379 обучающихся); на «3» (от 7 до 12 баллов) – 19,6 % (583 обучающихся); не справились с работой, получив «2» (от 0 до 6 баллов) – 1,2 % выпускников (36 участников). Таким образом, уровень освоения образовательных программ составляет 98,8%, а качество освоения – 79,2 % (табл.1).

Таблица 1

**Сравнительная таблица результатов участия обучающихся 11 классов в ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Количество учащихся*** | | |
| ***2017 г.*** | ***2018 г.*** | ***2019*** |
| ***Всего по Ростовской области*** | 3 853 | 3 886 | 2 974 |
| ***Кол-во обучающихся, получивших «2»*** | 50 (1,3%) | 21 (0,5%) | 36 (1,2%) |
| ***Кол-во обучающихся, получивших «3»*** | 551 (14,3%) | 562 (14,5%) | 583 (19,6%) |
| ***Кол-во обучающихся, получивших «4»*** | 1 493 (38,7%) | 1 930 (49,6%) | 1379 (46,4%) |
| ***Кол-во обучающихся, получивших «5»*** | 1759 (45,6%) | 1373 (35,3%) | 976 (32,8%) |
| ***Средний балл*** | *4,3* | *4,2* | *4,1* |

Анализ статистических данных выполнения выпускниками диагностической работы по истории в 2019 г. позволяет говорить в целом о небольшой отрицательной динамике результатов ВПР по сравнению с 2018 г.: количество учащихся, не справившихся с работой, увеличилось на 0,7 % , а получивших отметку «5» - уменьшилось на 2,5 %. При этом стало меньше участников ВПР с отметкой «4» на 3,2 %, а получивших отметку «3» – больше на 5,1 %.

Средний процент выполнения Всероссийской проверочной работы по истории 11-х классов в Ростовской области (73,9 %) превышает общероссийские результаты (72,1 %). Участники ВПР-2019 территорий Ростовской области продемонстрировали разные показатели качества выполнения заданий (табл.2).

Таблица 2

**Основные результаты ВПР по истории в сравнении по административно-территориальным единицам Ростовской области (в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **АТЕ** | **Кол**  **уч.** | **Номера заданий** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10**  **(1)** | **10 (2)** | **11** | **12** | **Сред**  **%** |
|  |  | Вся выборка | 212762 | 86 | 85 | 75 | 70 | 78 | 86 | 74 | 88 | 82 | 62 | 37 | 62 | 52 | 72,1 |
|  | Ростовская обл. | 2974 | 86 | 88 | 69 | 67 | 79 | 87 | 74 | 91 | 85 | 73 | 47 | 62 | 53 | 73,9 |
|  | Азовский район | 46 | 72 | 87 | 83 | 63 | 68 | 74 | 72 | 95 | 70 | 87 | 61 | 79 | 57 | 74, 5 |
| Аксайский район | 35 | 94 | 87 | 80 | 77 | 94 | 83 | 89 | 90 | 83 | 60 | 49 | 53 | 57 | 76,6 |
| Багаевский район | 29 | 79 | 93 | 64 | 83 | 84 | 93 | 79 | 88 | 83 | 72 | 43 | 67 | 41 | 74,5 |
| Белокалитвенский район | 42 | 83 | 87 | 75 | 50 | 80 | 55 | 45 | 86 | 55 | 83 | 37 | 63 | 38 | 64,4 |
| Боковский район | 5 | 80 | 100 | 70 | 0 | 65 | 80 | 60 | 100 | 80 | 100 | 60 | 80 | 20 | 68,8 |
| Верхнедонской район | 3 | 33 | 83 | 83 | 33 | 33 | 33 | 33 | 83 | 67 | 100 | 100 | 100 | 33 | 62,6 |
| Веселовский район | 45 | 49 | 77 | 77 | 67 | 45 | 87 | 71 | 79 | 71 | 76 | 36 | 38 | 33 | 62,0 |
| Дубовский район | 16 | 88 | 84 | 44 | 75 | 72 | 81 | 62 | 91 | 75 | 69 | 50 | 53 | 31 | 67,3 |
| Егорлыкский район | 41 | 83 | 82 | 60 | 68 | 58 | 85 | 66 | 98 | 78 | 49 | 28 | 60 | 51 | 66,6 |
| Заветинский район | 5 | 80 | 100 | 50 | 40 | 85 | 60 | 40 | 100 | 60 | 20 | 20 | 60 | 80 | 61,1 |
| Зерноградский район | 81 | 81 | 86 | 73 | 63 | 83 | 73 | 58 | 87 | 80 | 70 | 41 | 68 | 68 | 71,6 |
| Зимовниковский район | 8 | 75 | 94 | 38 | 62 | 47 | 88 | 88 | 100 | 100 | 50 | 44 | 50 | 38 | 67,2 |
| Кашарский район | 10 | 60 | 70 | 50 | 30 | 45 | 70 | 70 | 75 | 80 | 90 | 85 | 45 | 40 | 62,3 |
| Константиновский район | 19 | 95 | 76 | 76 | 79 | 72 | 95 | 95 | 87 | 100 | 79 | 50 | 68 | 47 | 78,4 |
| Красносулинский район | 42 | 86 | 89 | 65 | 52 | 84 | 86 | 83 | 90 | 79 | 74 | 31 | 43 | 48 | 70,0 |
| Куйбышевский район | 46 | 98 | 86 | 58 | 50 | 64 | 85 | 61 | 92 | 96 | 57 | 17 | 41 | 15 | 63,1 |
| Мартыновский район | 108 | 95 | 92 | 71 | 72 | 88 | 87 | 77 | 90 | 80 | 51 | 21 | 52 | 36 | 70,1 |
| Матвеево-Курганский район | 16 | 69 | 84 | 50 | 56 | 67 | 50 | 31 | 94 | 75 | 81 | 50 | 59 | 44 | 62,3 |
| Миллеровский район | 82 | 85 | 85 | 70 | 70 | 78 | 88 | 71 | 90 | 80 | 73 | 46 | 55 | 61 | 73,2 |
| Милютинский район | 40 | 80 | 91 | 65 | 62 | 79 | 82 | 75 | 92 | 90 | 80 | 45 | 55 | 45 | 72,4 |
| Морозовский район | 55 | 85 | 87 | 65 | 47 | 74 | 82 | 62 | 93 | 82 | 71 | 51 | 45 | 24 | 66,8 |
| Мясниковский район | 12 | 100 | 96 | 50 | 25 | 75 | 92 | 92 | 96 | 92 | 50 | 29 | 38 | 33 | 66,8 |
| Неклиновский район | 42 | 79 | 87 | 67 | 64 | 82 | 95 | 79 | 95 | 88 | 88 | 44 | 68 | 57 | 76,4 |
| Обливский район | 41 | 83 | 89 | 59 | 76 | 83 | 80 | 68 | 100 | 95 | 44 | 33 | 68 | 44 | 70,9 |
| Октябрьский район | 48 | 92 | 93 | 61 | 69 | 80 | 83 | 58 | 91 | 69 | 58 | 33 | 65 | 25 | 67, 5 |
| Орловский район | 26 | 96 | 87 | 73 | 77 | 77 | 96 | 85 | 88 | 88 | 73 | 54 | 63 | 54 | 77,8 |
| Ремонтненский район | 9 | 67 | 94 | 61 | 89 | 69 | 67 | 56 | 83 | 67 | 100 | 56 | 78 | 56 | 72,5 |
| Родионово-Несветайский  район | 5 | 40 | 60 | 90 | 60 | 95 | 80 | 80 | 100 | 100 | 80 | 60 | 50 | 20 | 70,4 |
| РО (регионал.  подчинение) | 498 | 92 | 89 | 64 | 73 | 82 | 91 | 82 | 92 | 88 | 74 | 52 | 68 | 57 | 77,2 |
| Сальский район | 65 | 91 | 88 | 58 | 54 | 80 | 86 | 62 | 95 | 89 | 52 | 31 | 55 | 38 | 67,6 |
| Семикаракорский район | 28 | 71 | 80 | 75 | 79 | 65 | 86 | 64 | 86 | 75 | 93 | 64 | 71 | 54 | 74,1 |
| Советский район | 1 | 0 | 100 | 50 | 0 | 50 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 50 | 100 | 65,4 |
| Тарасовский район | 32 | 22 | 48 | 78 | 38 | 60 | 50 | 28 | 75 | 62 | 69 | 58 | 59 | 50 | 53,6 |
| Тацинский район | 7 | 100 | 79 | 86 | 86 | 82 | 100 | 100 | 86 | 100 | 100 | 93 | 93 | 86 | 91,6 |
| Усть-Донецкий район | 29 | 86 | 79 | 67 | 62 | 76 | 62 | 62 | 97 | 86 | 69 | 31 | 47 | 31 | 65,8 |
| Целинский район | 24 | 92 | 92 | 71 | 96 | 70 | 88 | 75 | 96 | 88 | 88 | 65 | 69 | 71 | 81,6 |
|  |  | Чертковский район | 20 | 100 | 95 | 70 | 95 | 66 | 100 | 70 | 75 | 100 | 45 | 38 | 60 | 80 | 76,5 |
|  |  | Шолоховский  район | 12 | 83 | 88 | 83 | 83 | 79 | 75 | 42 | 96 | 92 | 100 | 96 | 75 | 67 | 81,5 |
|  |  | Азов | 40 | 95 | 85 | 75 | 80 | 90 | 98 | 95 | 89 | 95 | 90 | 45 | 59 | 78 | 82,6 |
|  |  | Волгодонск | 101 | 67 | 86 | 71 | 47 | 81 | 74 | 62 | 90 | 78 | 74 | 58 | 58 | 48 | 68,8 |
|  |  | Гуково | 58 | 78 | 85 | 72 | 52 | 69 | 93 | 64 | 92 | 81 | 86 | 38 | 57 | 50 | 70,5 |
|  |  | Новочеркасск | 23 | 100 | 91 | 78 | 65 | 85 | 96 | 61 | 96 | 96 | 70 | 37 | 54 | 43 | 74,8 |
|  |  | Новошахтинск | 98 | 88 | 84 | 66 | 54 | 71 | 93 | 80 | 87 | 83 | 58 | 31 | 51 | 42 | 68,3 |
|  |  | Ростов-на-Дону | 600 | 89 | 92 | 75 | 70 | 87 | 92 | 81 | 93 | 91 | 80 | 54 | 67 | 64 | 79,6 |
|  |  | Таганрог | 140 | 86 | 88 | 70 | 59 | 74 | 81 | 71 | 91 | 87 | 76 | 44 | 65 | 53 | 72,7 |
|  |  | Шахты | 241 | 90 | 87 | 73 | 78 | 79 | 92 | 78 | 90 | 89 | 69 | 48 | 62 | 56 | 76,2 |

Анализ результатов ВПР по истории, представленных в табл. 2, показал, что наиболее высокий уровень знаний продемонстрировали одиннадцатиклассники Тацинского района (91,6 %), г. Азов (82,6 %), Шолоховского района (81,5 %).

При анализе среднего процента выполнения заданий ВПР по истории 11 класса стоит учесть, что в написании работы участвовали не все выпускники. В связи с чем можно выделить ряд территорий области, в которых число участников ВПР не превышало 15 человек (Боковский, Верхнедонской, Заветинский, Зимовниковский, Кашарский, Мясниковский, Ремонтненский, Родионово-Несветайский, Советский, Тацинский, Шолоховский районы).

Рассмотрение факторов, обеспечивающих такие неоднозначные результаты ВПР-2019, в целях повышения качества подготовки обучающихся по истории 11-х классов является предметом организации аналитико-прогностической программно-целевой деятельности сфер управления образованием и актуализации региональной системы ДПО в рамках национальных стратегий повышения конкурентоспособности российского образования.

Обратимся к целевой структуре системы заданий. Каждое из заданий ВПР по истории направлено на определение уровня сформированности у обучающихся конкретных умений и действий в рамках критериев, представленных в кодификаторе.

**Задание 1** нацелено на проверку знаний основных исторических терминов. Обучающимся необходимо определить исторический термин по предложенному определению. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 3.

Таблица 3

**Достижение требований ФК ГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Проверяемый элемент содержания/**  **требования к уровню подготовки**  **выпускников** | **Средний % выполнения** | | | | | |
| **2019** | | **2018** | | **2017** | |
| **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** |
| **1** | Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории одного из периодов истории России с древнейших времён до наших дней | **86** | **86** | **82** | **80** | **94** | **96** |

Результаты выполнения задания обучающимися 11-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области выглядит так: в группе участников, выполнивших работу с отметкой «2», задание выполнили 22 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «3», задание выполнили 69 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «4», задание выполнили 88 %, 96 % выполнили задание в группе участников, выполнивших работу с отметкой «5». Анализ статистических данных выполнения данного задания позволяет говорить о положительной динамике развития умений объяснять смысл основных понятий, терминов.

Стоит обратить внимание на то, что усвоение обучающимися исторических терминов является одной из основных проблем школьного исторического образования. В процессе систематической работы по формированию терминологической культуры школьников необходимо учесть ряд факторов: виды исторических понятий, степень глубины и точности раскрытия понятия на различных этапах обучения.

**Задания 2 – 4** проверяют умения работать с текстовыми историческими источниками.

**Задание 2** направлено на проведение атрибуции источника: необходимо определить время, когда происходили описываемые в тексте события и назвать правителя государства – современника документа. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 4.

Таблица 4

**Достижение требований ФК ГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Проверяемый элемент содержания/**  **требования к уровню подготовки**  **выпускников** | **Средний % выполнения** | | | | | |
| **2019** | | **2018** | | **2017** | |
| **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** |
| **2** | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности) | **85** | **88** | **82** | **86** | **85** | **91** |

Результаты выполнения обучающимися задания: 25 % выполнили задание в группе выполнивших работу с отметкой «2», 72 % – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 87 % – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 97 % – в группе выполнивших работу с отметкой «5». В целом стоит отметить определённый рост уровня умений выпускников атрибутировать текст исторического источника.

**Задание 3** нацелено на проверку умений проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и понимать смысл предложенного текста. В задании чаще всего необходимо сформулировать позицию автора текста. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 5.

Таблица 5

**Достижение требований ФК ГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Проверяемый элемент содержания/**  **требования к уровню подготовки выпускников** | **Средний % выполнения** | | | | | |
| **2019** | | **2018** | | **2017** | |
| **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** |
| **3** | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения | **74** | **74** | **81** | **83** | **67** | **72** |

Результаты выполнения задания обучающимися 11-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области: в группе участников, выполнивших работу с отметкой «2», задание выполнили 62 % , в группе участников, выполнивших работу с отметкой «3», – 60 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «4», – 82 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «5», – 95 %. В целом, стоит отметить определённое снижение у выпускников уровня умений проводить поиск в исторических текстовых источниках и интерпретировать содержащуюся в них информацию по сравнению с предыдущими годами.

**Задание 4** направлено на проверку умения использовать принципы временного и пространственного анализа при работе с источником, определять контекстные данные представленного исторического источника. Задание относится к повышенному уровню сложности. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 6.

Таблица 6

**Достижение требований ФК ГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Проверяемый элемент содержания/**  **требования к уровню подготовки**  **выпускников** | **Средний % выполнения** | | | | | |
| **2019** | | **2018** | | **2017** | |
| **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** |
| **4** | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе | **85** | **88** | **79** | **78** | **73** | **76** |

Результаты выполнения обучающимися задания: 19 % участников выполнили задание в группе выполнивших работу с отметкой «2», 71 % – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 90 % – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 97 % – в группе выполнивших работу с отметкой «5». Устойчиво низкие результаты выполнения задания по работе с иллюстративным материалом отмечены в Мясниковском районе (2017 – 18 %, 2018 – 47 %, 2019 – 25 %). Прослеживается постоянная положительная динамика уровня умений анализировать при работе с источником, определять контекстные данные представленного исторического источника.

Наиболее типичными ошибками при выполнении этой группы заданий являются неправильная атрибуция исторического документа и неумение выделять в документе отдельные содержательные элементы. Обе ошибки могут быть связаны с непониманием общего смысла исторического документа. Предотвратить подобную ситуацию позволяет только систематическая работа с историческими документами.

**Задание 5** нацелено на проверку умения систематизировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (табл. 7). Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 7.

Таблица 7

**Достижение требований ФК ГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Проверяемый элемент содержания/**  **требования к уровню подготовки**  **выпускников** | **Средний % выполнения** | | | | | |
| **2019** | | **2018** | | **2017** | |
| **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** |
| **5** | Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории. | **75** | **69** | **84** | **85** | **87** | **87** |

Результаты выполнения обучающимися задания: в группе участников, выполнивших работу с отметкой «2», задание выполнили 38 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «3», задание выполнили 50 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «4», задание выполнили 66 %, 87 % – в группе выполнивших работу с отметкой «5». В целом стоит отметить ярко выраженную отрицательную динамику уровня знаний исторических фактов, процессов, явлений и умений выпускников систематизировать историческую информацию, представленную в таблице.

**Задания 6 и 7** ориентированы на проверку навыков работы с исторической картой**.**

**Задание 6** проверяет умение соотнесения картографической информации с исторической хронологией. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 8.

Таблица 8

**Достижение требований ФК ГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Проверяемый элемент содержания/**  **требования к уровню подготовки**  **выпускников** | **Средний % выполнения** | | | | | |
| **2019** | | **2018** | | **2017** | |
| **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** |
| **6** | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) | **70** | **67** | **83** | **92** | **74** | **64** |

Результаты выполнения обучающимися задания: 8 % выполнили задание в группе выполнивших работу с отметкой «2», 42 % – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 66 % – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 84 % – в группе выполнивших работу с отметкой «5».

**Задание 7** проверяет знание историко-географических объектов и их расположение в системе других объектов на карте. В задании необходимо назвать один географический объект, представленный на карте. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 9.

Таблица 9

**Достижение требований ФК ГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Проверяемый элемент содержания/**  **требования к уровню подготовки**  **выпускников** | **Средний % выполнения** | | | | | |
| **2019** | | **2018** | | **2017** | |
| **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** |
| **7** | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории | **78** | **79** | **85** | **86** | **70** | **69** |

Результаты выполнения обучающимися задания: в группе участников, выполнивших работу с отметкой «2», задание выполнили 10 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «2», задание выполнили 47 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «2», задание выполнили 82 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «5», – 97 %.

Исходя из анализа результатов выполнения заданий 6 и 7, прослеживается ярко выраженная отрицательная динамика уровня умений выпускников работать с исторической картой, использовать карту как источник информации.

Выполнение обоих заданий требует от обучающихся  навыков понимания интерпретаций и использования информации, содержащейся в исторической карте. Выработка подобных навыков требует систематической работы в течение всего времени изучения истории. Особое внимание необходимо обратить на наличие чёткого алгоритма (критериев) работы с исторической картой и преобразование условной информации карты в текстовую. Основными методическими условиями эффективной работы с историческими картами при изучении предмета могут стать: систематическое использование исторических карт в учебном процессе; реализация множественных функций исторических карт (информационная, обучающая, развивающая, контрольная); обращение к различным видам и типам карт.

**Задания 8 – 9** проверяют знания по истории культуры.

**Задание 8** проверяет умение работать с иллюстративным материалом и знание истории культуры. В задании необходимо провести атрибуцию конкретной иллюстрации. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 10.

Таблица 10

**Достижение требований ФК ГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Проверяемый элемент содержания/**  **требования к уровню подготовки**  **выпускников** | **Средний % выполнения** | | | | | |
| **2019** | | **2018** | | **2017** | |
| **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** |
| **8** | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории | **88** | **91** | **85** | **92** | **91** | **93** |

Результаты выполнения обучающимися задания: 50 % выполнили задание в группе выполнивших работу с отметкой «2», 78 % – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 93 % – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 98 % – в группе выполнивших работу с отметкой «5».

**Задание 9** проверяет знание контекстной информации, связанной с иллюстративным материалом прошлого задания. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 11.

Таблица 11

**Достижение требований ФК ГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Проверяемый элемент содержания/**  **требования к уровню подготовки**  **выпускников** | **Средний % выполнения** | | | | | |
| **2019** | | **2018** | | **2017** | |
| **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** |
| **9** | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории | **82** | **85** | **72** | **73** | **90** | **96** |

Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: в группе участников, выполнивших работу с отметкой «2», задание выполнили 3 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «3», задание выполнили 67 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «2», задание выполнили 87 %, 97 % – в группе выполнивших работу с отметкой «5». Прослеживается положительная динамика уровня умений анализа при работе с источником, извлечения контекстной информации, связанной с иллюстративным материалом.

Одной из причин сложности для обучающихся заданий по истории культуры является спонтанность изучения данной темы вследствие недостаточного объема учебного времени. Ресурс повышения уровня освоения темя обучающимися – привлечение фактов истории культуры непосредственно в процессе изучения конкретных тем по истории России.

**Задание 10** проверяет знание истории родного края. В задании необходимо назвать деятеля российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с Ростовской областью, и рассказать об его творчестве, опираясь не менее чем на два исторических факта. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 12.

Таблица 12

**Достижение требований ФК ГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Проверяемый элемент содержания**  **/ требования**  **к уровню подготовки выпускников** | **Средний % выполнения** | | | | | |
| **2019** | | **2018** | | **2017** | |
| **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** |
| **10(1)**  **10(2)** | Знание истории родного края. Знание выдающихся деятелей отечественной истории | **62** | **73** | **76** | **77** | **79** | **81** |
| Знание истории родного края. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | **37** | **47** | **54** | **43** | **55** | **58** |

Это задание оценивалось по двум критериям (табл. 13).

Таблица 13

*Критерий 1.*Указание названия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Правильно указан деятель российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с регионом | 1 |
| Деятель российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с регионом, указан неправильно  ИЛИ деятель российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с регионом, не указан | 0 |
| *Максимальный балл* | 1 |

Результаты выполнения обучающимися задания 10 по *критерию 1*: 50 % выполнили задание в группе выполнивших работу с отметкой «2», 47 % – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 67 % – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 97 % – в группе выполнивших работу с отметкой «5».

Таблица 14

*Критерий 2.* Изложение информации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Изложение содержит исторические факты о творчестве деятеля культуры, фактические ошибки отсутствуют | 2 |
| В изложении наряду с верными фактами о творчестве деятеля культуры содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.  ИЛИ Изложение содержит только один верный исторический факт о творчестве деятеля культуры, фактические ошибки отсутствуют | 1 |
| Изложение содержит только один верный исторический факт о творчестве деятеля культуры; в изложении содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.  ИЛИ В изложении наряду с верными фактами о творчестве деятеля культуры содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) ответ.  ИЛИ В качестве ответа приведены рассуждения общего характера,не содержащие конкретной информации по теме.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

Результаты выполнения обучающимися задания 10 по*критерию 2*: в группе участников, выполнивших работу с отметкой «2», задание выполнили 14 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «3», задание выполнили 17 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «4», задание выполнили 36 %, 81 % – в группе выполнивших работу с отметкой «5». Задание в рамках *критерия 2* относится к повышенному уровню сложности.

Именно по *критерию 2* задание 10 попадает в группу самых сложных и вызвавших максимальные трудности у участников ВПР, выполнивших работу неудовлетворительно.

В целом результаты выполнения данного задания позволяют говорить о том, что изучение региональной истории нуждается в более качественном, сравнительном рассмотрении на занятиях.

**Задания 11 и 12** являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

**Задание 11** проверяет знание исторических деятелей. Необходимо не только назвать исторического деятеля из выбранного события (процесса), но и указать конкретный поступок данного деятеля в рамках события. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 15.

Таблица 15

**Достижение требований ФК ГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Проверяемый элемент содержания/ требования**  **к уровню подготовки выпускников** | **Средний % выполнения** | | | | | |
| **2019** | | **2018** | | **2017** | |
| **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** |
| **11** | Знание выдающихся деятелей отечественной истории Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории | **62** | **62** | **58** | **59** | **71** | **69** |

Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 17 % выполнили задание в группе выполнивших работу с отметкой «2», 26 % – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 58 % – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 90 % – в группе выполнивших работу с отметкой «5».

**Задание 12** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется определить влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России или мира. Задание относится к повышенному уровню сложности. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 16.

Таблица 16

**Достижение требований ФК ГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Проверяемый элемент содержания/ требования**  **к уровню подготовки выпускников** | **Средний % выполнения** | | | | | |
| **2019** | | **2018** | | **2017** | |
| **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** | **РФ** | **РО** |
| **12** | Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории | **52** | **53** | **52** | **52** | **66** | **64** |

Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: в группе участников, выполнивших работу с отметкой «2», задание выполнили 11 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «3», задание выполнили 16 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «2», задание выполнили 44 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «5», – 89 %.

*Системный обобщающий анализ* результатов выполнения заданий ВПР-2018 по истории обучающимися 11-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области позволяет сделать вывод о том, что большинство участников контрольной процедуры (98,8 %) справилось с предложенными заданиями, что свидетельствует о достаточном уровне владения обучающимися:

- базовыми историческими знаниями,

- умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,

- умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

При выполнении заданий 1, 2, 4, 7, 8, 9 обучающиеся продемонстрировали высокое (более 75 %) качество сформированных умений.

Тогда как результаты выполнения заданий 10, 11 и 12 указывают на наличие ряда проблем в преподавании истории в общеобразовательных организациях Ростовской области. Большинство из перечисленных заданий относятся к повышенному уровню сложности заданий диагностической работы. При выполнении этих заданий участники ВПР продемонстрировали недостаточный уровень сформированности:

- умения анализа и систематизации исторической информации, представленной в разных знаковых системах;

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умения работать с исторической картой, схемой;

- знание региональной истории.

Опираясь на вышепредставленные данные, в рамках совершенствования дальнейшей работы профессионального сообщества учителей истории Ростовской области

***муниципальным и школьным методическим объединениям учителей истории рекомендуется:***

- провести аналитическое обсуждение итогов ВПР-2019 по истории в 11-х классах образовательных организаций Ростовской области и на его основе составить план проведения мероприятий в целях изучения лучших педагогических практик и обмена опытом по актуальным проблемам «Анализ результатов ВПР – 2019 по истории на основе типичных ошибок, допущенных обучающимися», «Методические аспекты формирования навыков сравнения и установления причинно-следственных связей на уроках истории», «Способы развития картографических компетенций обучающихся на уроках истории», «Формирование логических универсальных учебных действий на уроках истории» используя различные формы организации (открытые уроки, мастер-классы и т.д.);

- регулярно изучать демоверсию Всероссийской проверочной работы по истории и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- в целях обмена опытом эффективного обучения истории в условиях реализации требований ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта по отечественной истории, изучения лучших педагогических практик формирования и развития самостоятельной деятельности обучающихся на уроках истории в 11-х классах организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских;

***учителям истории рекомендуется:***

- в процессе совершенствования организации и методики обучения обратить особое внимание на развитие следующих умений и видов деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов обучающихся по истории: установление причинно-следственных связей; умение использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, сравнивать свидетельства различных источников; способность выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; работа с иллюстративным материалом по истории культуры; работа с исторической картой, схемой; знание понятий, терминов;

- для расширения возможностей работы с источниками информацией использовать в процессе обучения истории ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по истории);

- регулярно изучать демоверсию ВПР по истории и учитывать ее при разработке диагностических материалов и проведении мониторинга уровня освоения содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- регулярно включать различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсы информационной образовательной среды по предмету в процесс организации и проведения занятий по истории;

- системно выстраивать работу на уроках истории по достижению метапредметных результатов (умений формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, сравнивать и анализировать исторические события и явления и др.);

- корректировать методику преподавания истории на основе системно-деятельностного подхода, современных педагогических технологий, обеспечивающих его реализацию, акцентировать внимание на заданиях, развивающих навыки анализа, обобщения, систематизации информации;

- включать в работу с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

- рассмотреть возможность включения в рабочую программу вопросов регионального содержания истории;

***кафедре общественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО рекомендуется:***

- разработать модули для вариативной части базовых программ КПК (6 часов) «Анализ результатов ВПР-2019 по истории в контексте ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта», «Методические подходы обучения учащихся выполнению заданий ВПР»;

- включить в план работы проведение методических семинаров по итогам проведения ВПР, направленные на устранение профессиональных дефицитов учителей истории;

- продолжить работу по диссеминации лучших педагогических практик учителей истории Ростовской области (интернет-конкурс учебно-методических материалов учителей общественных дисциплин «Лучшие уроки педагогов Дона», интернет-фестиваль методических разработок «Воспитание гражданственности и патриотизма в России от эпохи Петра I до современной российской школы»);

- пополнить банк методических материалов «Лучшие педагогические практики учителей общественных дисциплин» в условиях реализации ФГОС ООО и предметной концепции;

- продолжить работу по развитию системы профессионального сопровождения учителей истории Ростовской области (методические семинары, вебинары, информационно-образовательная среда сайта ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО и др.).

**План мероприятий («дорожная карта») кафедры общественных дисциплин**

**по устранению профессиональных дефицитов педагогических кадров**

**по итогам ВПР-2019 по истории на 2019-2020 учебный год**

| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| --- | --- | --- | --- |
| *I .Обновление содержания дополнительного профессионального образования* | | | |
| 1 | Разработка и включение модулей в вариативную часть базовых программ КПК  (6 часов)  - «Анализ результатов ВПР - 2019 по истории в контексте ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта»,  - «Методические подходы обучения учащихся выполнению заданий ВПР» | Октябрь 2019 | Галий И.П. |
| *II. Развитие системы профессиональной поддержки педагогов* | | | |
| 2 | Вебинар «Вопросы подготовки обучающихся к ВПР по истории и обществознанию» | Январь  2020 | Надолинская И.В.,  Альхова Т.А.,  Галий И.П. |
| 3 | Методический семинар «Проектирование образовательного пространства в контексте требований к предметным результатам освоения учебного предмета «История»» (по заявкам территорий) | В течение года | Надолинская И.В., Альхова Т.А. |
| *III. Расширение пространства выявления и распространения лучших педагогических практик* | | | |
| 4 | Форум «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования //  *Актуальные проблемы преподавания истории»* | В течение года | Осадченко Н.Г.,  Галий И.П. |
| 5 | Пополнение банка методических материалов «Лучшие педагогические практики учителей общественных дисциплин» в условиях реализации ФГОС ООО и предметной концепции | В течение года | Осадченко Н.Г.,  Изюмский А.Б.,  Галий И.П. |
| 6 | Организация и проведение регионального педагогического интернет-конкурса учебно-методических материалов учителей общественных дисциплин «Лучшие уроки педагогов Дона» | Февраль – май 2020 | Осадченко Н.Г.,  Надолинская И.В.,  Альхова Т.А. |
| 7 | Интернет-фестиваль методических разработок «Воспитание гражданственности и патриотизма в России от эпохи Петра I до современной российской школы» | IV квартал 2019 | Осадченко Н.Г.,  Изюмский А.Б.,  Галий И.П. |
| 8 | Августовские педагогические конференции (по заявкам территорий) | Август  2019 | Осадченко Н.Г.,  Галий И.П. |