МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

АЗОВСКОГО РАЙОНА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Орловской СОШ

Приказ

от « 26 » августа 2019 г. № 17

Подпись руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Полухина Д.В./

Рабочая программа

По истории

Ступень обучения (класс):основное общее , 8 класс

Количество часов : 68 часов

Учитель : Михайлова И.Ю

**Учебно-тематическое планирование** составлено на основе программы по истории 8 класса программно – методических материалов «История» Министерством образования РФ

**Учебник:** А.Я.ЮдовскаяП.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина Всеобщая история. История нового времени... 8класс. –М.: «Просвещение», 2018 г.

Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова. История России 8 класс. –М.: «Просвещение», 2018 г.

**2019-2020 уч.год.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа является составной частью учебного плана образовательного учреждения, реализующего программы основного общего образования, и отражает методику реализации программ учебных курсов и дисциплин с учетом:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12. 2014, с изм. от 02.05. 2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31. 03. 2015);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.№ 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).

Образовательной программы основного общего образования МБОУ Орловская СОШ Азовского района принятой решением педсовета 23.08.2019 года, протокол № 1.

Положения «О порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогических работников МБОУ Орловской СОШ Азовского района, принятой решением педсовета совета от 24.08. 2017 года протокол № 1.

Учебного плана МБОУ Орловская СОШ на 2018 – 2019 учебный год, принятого на педагогическом совете 23.08.2019 года, протокол №1 Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

**Общая характеристика учебного предмета «История»:**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на **средний уровень учащихся.**

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает* *в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

**Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;
* формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

**Место учебного предмета "История" в учебном плане:**

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» (**28 часов**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **40 часов** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится **6 часов** учебного времени. **В конце каждой четверти** предполагается **20 минут урока** отводить на систематизацию знаний и умений изученного материала.

Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Для этого отводится **1 час** учебного времени в конце года.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в **2019-2020** учебном году и предполагает изучение учебного предмета «История» на **базовом** уровне.

**Планируемые результаты изучения курса «История»:**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:**

Требования к результатам обучения предполагают реализа­цию деятельностного, компетентностного и личностно ориен­тированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, за­ключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельно­сти, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающе­гося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

***Личностные результаты:***

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей страны
* освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе.

***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

***Предметные результаты:***

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути народов как необходимой основой миропонима­ния и познания общества;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания;
* умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в исто­рии;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятни­ков своей страны и мира.
* знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
* основные этапы и ключевые события всеобщей исто­рии периода конца XVII— XVIII в.в.;
* важнейшие достижения культуры и системы ценно­стей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;
* соотносить даты событий отечественной и всеобщей исто­рии с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при отве­те на вопросы и решении различных учебных задач, срав­нивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории рассе­ления народов, границы государств, города, места значи­тельных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фак­тов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстратив­ного материала учебника, фрагментов исторических источ­ников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экс­курсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических про­цессов, явлений и событий; группировать исторические яв­ления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретённые знания и умения в прак­тической деятельности и повседневной жизни для понима­ния исторических причин и исторического значения собы­тий и явлений современной жизни, для высказывания соб­ственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социаль­ного поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми дру­гой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам:**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Содержание учебного курса «Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг.» (в рамках учебного предмета «История») – 28 часов :**

**Новая история. XVIII В. 28 ч.**

**Становление индустриального общества. (15 часов)**

**Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. (1час)**

*Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.*

**Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху(7 часов)**

**Время технического прогресса**. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитал свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.** Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

**Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества** Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в X1X в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека.

***Художественная культура*  X1X столетия.**

Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джон Байрон., Виктор Гюго , Генрих Гейне , Чарльз Диккенс, Оноре де Бальзак, ) Натурализм . Эмиль Золя, Джозеф Редъярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков» : Эжен Делакруа. Реализм в живописи : Оноре Домье. Импрессионизм : Клод Моне, Камиль Писсаро, Огюст Ренуар.

Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм : Поль Сезанн, Поль Гоген, Винсент Ван Гог. Музыка : Фредерик Шопен, Джузеппе Верди, , Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура . Рождение кино.

**Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе.**

Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины X1Xв. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм- марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Берштейн. Первый интернационал.

**Строительство новой Европы (8 часов)**

*Франция в период консульства и империи .*

Режим личной власти Наполеона Бонопарта. Наполеоновская империя . Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонопарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс..Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

**Англия в первой половине X1X века**

Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – мастерская мира. От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

**Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.**

Революция 1830 г. Кризис Июльской монархии Выступление лионских ткачей. Революция 1848 г.

**Борьба за объединение Германии.**

Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк.. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

**Борьба за независимость и национальное объединение Италии**

Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*.* Национальное объединение Италии.

**Франко-прусская война и Парижская коммуна**

Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

**Часть 2 Мир во второй половине X1X века.**

**Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже X1X- XXвв.**

**Путём модернизации и социальных реформ (5 ч)**

**Германская империя.** Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов» Политика «нового курса»-социальные реформы. Вильгельм 2- «человек больших неожиданностей». Борьба за «место под солнцем» . Подготовка к войне.

**Создание Британской империи**. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 года. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Внешняя политика. Колониальные захваты.

**Третья республика во Франции**. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому

Капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Коррупция государственного аппарата. Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

**Италия: время перемен и колониальных захватов**. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма.Эмиграция. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Колониальные войны.

**Австро-Венгрия**. «Лоскутная империя.»Развитие национальных культур и самосознания народа. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**Две Америки.(3ч)**

**США В X1X.** Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и Экономическое развитие в первой половине X1X века. Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн – президент , сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

**США в период монополистического капитализма**. Экономическое развитие после гражданской войны. Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Агрессивная внешняя политика США.

**Латинская Америка**. Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котёл»

**Традиционные общества в X1X в. Новый этап колониализма (2 часа).**

*Традиционные общества Востока.* Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

*Начало европейской колонизации.* Создание колониальной сис­темы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного насе­ления. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество. Маньчжурское завоевание Китая.

**Международные отношения в XVIII веке. (2 часа).**

*Международные отношения в XVIII веке.* Причины международных конфликтов в XVIII в. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная «система».

*Европейские конфликты и дипломатия.*

**Итоговое повторение. (3 часа)**

*Мир на рубеже XVIII–XIX вв.* Основные черты европейского общества на рубеже XVIII-XIX вв.

*От традиционного общества к обществу индустриальному.* Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

*Повторительно-обобщающие уроки по курсу «История Нового времени. XVIII вв.»*

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)**

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура

и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Региональный компонент.** Наш край в XVIII веке.

**Учебно-методический комплекс:**

Программа предполагает использование следующих учебников:

**«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018 год;**

**«Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2018**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | | | **Домашнее задание** | | **Дата проведения**  **п/ф** | |
|
| *1* | *2* | *3* | | | | | | *4* | |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII век. (28 часов)** | | | | | | | | | |
| **Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. (1 час)** | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному | 1 | | Стр. 5-8 | | | | 03.09 |  |
| **Тема 1. Становление индустриального общества . (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 2 | Индустриальные революции: достижения и проблемы |  | | П.1-2,учить термины, определения | | | | 03.09 |  |
| 3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | 1 | | П.3, ответить на вопросы | | | | 05.09 |  |
| 4 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | 1 | | П.4, составить рассказ | | | | 10.09 |  |
| 5 | Наука: создание научной картины мира | 1 | | П.5,составить таблицу | | | | 12.09 |  |
| 6 | XIX в. В зеркале художественных исканий | 1 | | П.6, ответить на вопросы | | | | 17.09 |  |
| 7 | Искусство в поисках новой картины мира | 1 | | П.7-8,подготовить сообщения | | | | 19.09 |  |
| 8 | Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство | 1 | | П.9-10,учить определения | | | | 24.09 |  |
| **Тема 2. Строительство новой Европы (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 9 | Консульство и образование наполеоновской армии | 1 | П.11,вопросы и задания | | | | | 26.09 |  |
| 10 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 1 | П.12, вопросы и | | | | | 01.10 |  |
| 11 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | 1 | П.13, ответить на вопросы | | | | | 03.10 |  |
| 12 | Франция Бурбонов и Орлеанов : от революции 1830 г. к политическому кризису | 1 | П.14, задания | | | | | 08.10 |  |
| 13 | Франция : революция 1848 г. и Вторая империя | 1 | П.15,вопросы и задания к п.15 | | | | | 10.10 |  |
| 14 | Германия: на пути к единству | 1 | П.16, ответить на вопросы | | | | | 15.10 |  |
| 15 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 | П.17,вопросы к документам | | | | | 17.10 |  |
| 16 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | 1 | П.18, вопросы и задания | | | | | 22.10 |  |
| **Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 17 | Германская империя: борьба за место под солнцем | 1 | | П.19,составить план текста | | | | 24.10 |  |
| 18 | Великобритания: конец Викторианской эпохи | 1 | | П.20,подготовить сообщение | | | | 05.11 |  |
| 19 | Франция: Третья республика | 1 | | П.21, вопросы и задания | | | | 07.11 |  |
| 20 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | | П.22, вопросы и задания | | | | 12.11 |  |
| 21 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | 1 | | П.23, составить план текста | | | | 14.11 |  |
| **Тема 4. Две Америки (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 22 | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | 1 | | | П.24, вопросы и задания | | | 19.11 |  |
| 23 | США: империализм и вступление в мировую политику | 1 | | | П.25, подготовить сообщение | | | 21.11 |  |
| 24 | Латинская Америка в XIX в.: время перемен | 1 | | | П.26, составить план текста | | | 26.11 |  |
| **Тема 5. Традиционные общества в** **XIX в.**  **: новый этап колониализма(4 часа)** | | | | | | | | | |
| 25 | Япония на пути модернизации: «восточная мораль- западная техника». Китай: традиция против модернизации | 1 | | | | | П.27, 28 ответить на вопросы | 28.11 |  |
| 26 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен | 1 | | | | | П.29,30, ответить на вопросы | 03.12 |  |
| 27 | Международные отношения: дипломатия или войны | 1 | | | | | П.31,составить план текста | 05.12 |  |
| 28 | Международные отношения: дипломатия или войны | 1 | | | | | П.31, подготовить сообщение | 10.12 |  |
| **История России – 40 часов** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во час.** | | | | | | | | **Домашнее задание** | **Дата проведения п/ф** | | | | | | |
| **Тема 1. Введение. (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | У истоков российской модернизации. | 1 | | | | | | | Стр.5-6 | | 12.12 | | |  | | | |
| **Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Россия и Европа в конце XVIIвека. | 1 | | | | | | П.1, ответить на вопросы | | | 17.12 | | | | |  | |
| 31 | Предпосылки Петровских реформ.*.* | 1 | | | | | | П.2,вопросы и задания к п.2 | | | 19.12 | | | | |  | |
| 32 | Начало правления Петра I. | 1 | | | | | | П.3,подготовить сообщение | | | 24.12 | | | | |  | |
| 33 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 | | | | | | П.4**,** вопросы и задания | | | 26.12 | | | | |  | |
| 34 | Реформы управления Петра I. | 1 | | | | | | П.5,составить таблицу | | | 14.01 | | | | |  | |
| 35 | Экономическая политика Петра I. | 1 | | | | | | П.6, вопросы и задания к п.6 | | | 16.01 | | | | |  | |
| 36 | Российское общество в Петровскую эпоху.*.* | 1 | | | | | | П.7,подготовить сообщение | | | 21.01 | | | | |  | |
| 37 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 | | | | | | П.8**,** вопросы и задания | | | 23.01 | | | | |  | |
| 38 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 | | | | | | П.9,составить план текста | | | 28.01 | | | | | |  |
| 39 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 | | | | | | П.10, вопросы и задания | | | 30.01 | | | | | |  |
| 40 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 | | | | | | П.11,подготовить сообщение | | | 04.02 | | | | | |  |
| 41 | Значение Петровских преобразований в истории страны.*.* | 1 | | | | | | П.12, вопросы и задания к п.12 | | | 06.02 | | | | | |  |
| 42 | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 | | | | | | Повторить п.5 ,термины | | | 11.02 | | | | | |  |
| **Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Эпоха дворцовых переворотов. | 1 | | | | | П.13-14, составить схему | | | | 13.02 | | | |  | | |
| 44 | Эпоха дворцовых переворотов | 1 | | | | | П.13-14,подготовить сообщение | | | | 18.02 | | | |  | | |
| 45 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 | | | | П.15, вопросы и задания | | | | | 20.02 | | | |  | | |
| 46 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 | | | | П.16, вопросы и задания к п.16 | | | | | 25.02 | | | |  | | |
| 47 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 | | | | Стр.105-111 | | | | | 27.02 | | | |  | | |
| 48 | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | 1 | | | | Повторить термины и понятия | | | | | 03.03 | | | |  | | |
| **Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Россия в системе международных отношений. | 1 | | | П.17, вопросы и задания | | | | | | 05.03 | | |  | | | |
| 50 | Внутренняя политика Екатерины II. | 1 | | | П.18,подготовить сообщение | | | | | | 10.03 | | |  | | | |
| 51 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 1 | | | П.19,составить план текста | | | | | | 12.03 | | |  | | | |
| 52 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | 1 | | | П.20,составить развёрнутую схему | | | | | | 17.03 | | |  | | | |
| 53 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | 1 | | | П.21, вопросы и задания к п.21 | | | | | | 19.03 | | |  | | | |
| 54 | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. | 1 | | | Стр.32-38,подготовить сообщение | | | | | | 31.03 | | |  | | | |
| 55 | Внешняя политика Екатерины II. | 1 | | | П.22,термины и понятия | | | | | | 02.04 | | |  | | | |
| 56 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | 1 | | | П.23, вопросы и задания | | | | | | 07.04 | | |  | | | |
| 57 | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 | | | Повторить термины и понятия | | | | | | 09.04 | | |  | | | |
| **Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | Внутренняя политика Павла I. | 1 | | | П.24, вопросы и задания к п.24 | | | | | | 14.04 | |  | | | | |
| 59 | Внешняя политика Павла I.*.* | 1 | | | П.25,составить план текста | | | | | | 16.04 | |  | | | | |
| **Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке. (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | Общественная мысль, публицистика, литература. | 1 | | Стр.72-77, подготовить сообщение | | | | | | | 21.04 |  | | | | | |
| 61 | Образование в России в XVIII веке. | 1 | | Стр.77-81,вопрсы и задания к тексту | | | | | | | 23.04 |  | | | | | |
| 62 | Российская наука и техника в XVIII веке. | 1 | | Стр.81-86, составить таблицу | | | | | | | 28.04 |  | | | | | |
| 63 | Русская архитектура в XVIII веке. | 1 | | Стр.86-91,подготовить презентацию | | | | | | | 30.04 |  | | | | | |
| 64 | Живопись и скульптура. | 1 | | Стр.91-97, подготовить презентацию | | | | | | | 07.05 |  | | | | | |
| 65 | Музыкальное и театральное искусство. | 1 | | Стр.97-101, подготовить презентацию | | | | | | | 12.05 |  | | | | | |
| 66 | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 1 | | Стр.101-110, подготовить презентацию | | | | | | | 14.05 |  | | | | | |
| 67 | Наш край в XVIII веке.*.* | 1 | конспект | | | | | | | | 19.05 |  | | | | | |
| 68 | Итоговое повторение | 1 |  | | | | | | | | 21.05 |  | | | | | |

Программа рассчитана на 68 часов, но в связи с майскими праздниками запланировано 67 часов. Программа выполнена за счёт совмещения уроков.

Согласовано: Согласовано:

Протокол заседаний ШМО Зам.директора по УВР

МБОУ Орловской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От « 22 » августа 2019 года № 1\_\_ подпись

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зацаринная О.И. / /Михайлова И.Ю/

Подпись руководителя ШМО от «23»августа 2019г.