

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ЛИТЕРАТУРЕ. 2018–2019 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

1. [30 баллов] «ЭХ, КОНИ, КОНИ, ЧТО ЗА КОНИ!..»

Прочитайте.

А) Три года тому назад, однажды, в зимний вечер <...> тройка подъехала, и проезжий в черкесской шапке, в военной шинели, окутанный шалью, вошёл в комнату, требуя лошадей. Лошади все были в разгоне. При сем известии путешественник возвысил было голос и нагайку; но Дуня, привыкшая к таким сценам, выбежала из-за перегородки и ласково обратилась к проезжему с вопросом: не угодно ли будет ему чего-нибудь покушать? Появление Дуни произвело обыкновенное своё действие. Гнев проезжего прошёл; он согласился ждать лошадей и заказал себе ужин. Сняв мокрую, косматую шапку, отпустив шаль и сдёрнув шинель, проезжий явился молодым, стройным гусаром с чёрными усиками.

Б) Лошадь Муромского, не бывавшая никогда на охоте, испугалась и понесла. Муромский, провозгласивший себя отличным наездником, дал ей волю и внутренне доволен был случаем, избавляющим его от неприятного собеседника. Но лошадь, доскакав до оврага, прежде ею не замеченного, вдруг кинулась в сторону, и Муромский не усидел. Упав довольно тяжело на мёрзлую землю, лежал он, проклиная свою куцую кобылу, которая, как будто опомнясь, тотчас остановилась, как только почувствовала себя без седока. Иван Петрович подскакал к нему, осведомляясь, не ушибся ли он. Между тем стремянный привел виновную лошадь, держа её под уздцы. Он помог Муромскому взобраться на седло, а [Иван Петрович] пригласил его к себе.

1. Напишите имя автора и названия произведений (по отдельности и общее), откуда взяты эти отрывки. Напишите также фамилию Ивана Петровича из второго отрывка. *Фаминин - Муромский* 08

2. Представьте, что лошади наделены даром речи. Напишите монолог лошади на почтовой станции о событиях повести или монолог лошади Муромского о хозяине и его дочери. Объём – 150–200 слов.

2. [40 баллов] РАБОТА С ТЕКСТОМ

Это задание содержит два варианта. Выберите **ТОЛЬКО ОДИН** из них.

Вариант 1. Прозаический текст

Прочитайте. Напишите сочинение об этом рассказе, отвечая на поставленные вопросы (можно ответить не на все вопросы). Пишите **связным текстом**, свободно, понятно, доказательно и грамотно.

Рекомендуемый объём – 250–300 слов.

Вера Агафонова (р. 1979)

НАРИСОВАННАЯ РАДОСТЬ

Полукруглый лепесток, круглая выемка... Бумага вкусно похрустывает, разделяясь под ножницами. Марина вслушивается в этот приятный хруст и слегка даже отвлекается от своего дела. Ножницы соскальзывают, защемляя нежную кожу на пальце. Мать, всевидящая и вездесущая, тут же восклицает из-за спины:

– Мариночка, солнышко, аккуратнее! Побереги руки.

Мать права. Руки надо беречь. Они странные, эти руки: они могут небрежно, как бы случайно, бросать на белый лист диковинные ягоды – и с трудом удерживают чашку с чаем.

С ножницами они тоже особо не дружат, поэтому ножницы им мстят – вот как сегодня, несмотря на это, приходится брать эту недружелюбную вещицу и резать бумагу. Цветы – ромашки, орхидеи, маргаритки – рассыпаны по белому полю; нужно собрать их, перевернуть наизнанку и написать на них загадки и забавные задания.

Отец втискивается в дверь, жуя бутерброд, придирчиво разглядывает маргаритки и припечатывает:

– Ерундой страдаешь, Маришка! Телевизор бы лучше глядела.

Марина смотрит на него – а глаза у неё огромные, в каждом – по васильковому полю, – просто смотрит. Отец вздыхает и уходит досматривать футбол.

Марина разворачивает ромашку, слегка покалеченную ножницами, и надписывает: «Прочитай какое-нибудь стихотворение детским голосом». И сама начинает мысленно цитировать: «Идёт бычок, качается, вздыхает на ходу...». Бычок молодец – он качается, но пока идёт. «Сейчас я упаду...»

Раньше Марина тоже умела ходить, лет до шести. А потом какая-то невидимая и неукротимая змея, пробуравив землю у Марининых ног, проникла в её ступни и пробиралась всё выше и выше, заставляя девочку сначала ковылять неуклюже, как бычок из стихотворения, а потом сесть в кресло и больше уже не подняться. Но Марина рада, потому что у неё есть васильковые глаза, которые видят прекрасный мир – намного прекраснее, чем видят все остальные. Ещё у неё есть руки, которые не могут отпереть дверь квартиры, но могут открыть волшебную дверцу в мольберте – и мир за ней еще более удивителен. А ещё эти руки могут вынести этот огромный мир – поле в цветах, небо, пронизанное солнечным светом, – и показать его всем тем, кто не замечал такой красоты.

Сегодня Марина рисует свои цветы потому, что завтра у неё день рождения. Придут гости – человек двадцать, не меньше. Они не будут танцевать, потому что стесняются, значит, надо сделать так, чтобы им не было скучно; тогда никто не будет молчать и украдкой поглядывать на её железный

капкан. «Это моя колесница!», – смеётся иногда Марина, и васильковые глаза становятся темнее.

Мать берёт из буфета большое блюдо и начинает замешивать бисквит. На стене, над её головой, висит картина – сиреневый луг, падающие звезды и женщина – светлая, одинокая, осыпанная звездопадом. Марина смотрит на нее, долго, безмолвно, а после спрашивает:

– Мама. Ты меня замуж выдашь?

Мать на секунду перестает размешивать тесто и тут же спокойно отвечает:

– Конечно, выдам. Как же?

Марина смотрит васильковыми глазами на светлую женщину, просто смотрит. Где-то, наверно, есть принц на белом коне, только её железную колымагу на этого коня явно не погрузят. Зато у неё есть хитрые руки, и волшебный ключ-кисточка, им можно отпереть заветную дверцу – только прикоснуться к мольберту. Можно позвать на сиреневый луг ослепительных бабочек, и золотистых оленей с огромными грустными глазами, и дождь, подсвеченный солнцем. И подарить всё это друзьям, которые придут завтра на её день рождения – чтобы они радовались, и удивлялись, и смеялись, – и чтобы всё это было искренне.

(2007)

1. Как описана главная героиня? Как она относится к своей болезни?
2. Какие детали в её портрете запомнились вам и почему?
3. Каково авторское отношение к своей героине?
4. Как описаны отец и мать Марины?
5. Какие слова и словосочетания повторяются в рассказе? Зачем это нужно автору?
6. Почему действие рассказа разворачивается накануне дня рождения героини?
7. Как вы понимаете название рассказа?

Вариант 2. Поэтический текст

Прочитайте. Напишите сочинение об этом стихотворении, отвечая на поставленные вопросы (можно ответить не на все вопросы). Пишите **связным текстом**, свободно, понятно, доказательно и грамотно.

Рекомендуемый объём – 250–300 слов.

Виктор Генрихович Гофман (1950–2015)

МЕТЕЛЬ

Бесшабашная, дикая сила,
Шумный гость из далёких широт,
Наконец-то метель закружила,
И по всем закоулкам метёт.

Но безумие снежное ближе,
Чем скучающий дождик смурной,
Надоело в исхоженной жиже
Чертыхаться и чавкать зимой.

Я люблю этот посвист широкий,
Как в степи пугачёвский набег,
Пусть слепит и царапает щёки,
Бьёт в лицо нескончаемый снег.

Но, когда, горячась, сатанея,
Я иду на неё всё быстрее,
Приближение бездны яснее,
Ощущение жизни острее.

(2011)

1. Как описана метель в стихотворении?
2. Что вы можете сказать о лирическом герое стихотворения?
3. Какие произведения, описывающие метель, вам известны и в чём их можно сопоставить со стихотворением Виктора Гофмана?
4. Почему метель сравнивается с «пугачёвским набегом»?
5. Каково авторское отношение к метели? Как это отношение отражено в художественных приёмах?
6. Как вы понимаете смысл последней строфы?

Максимальный балл за все выполненные задания – 70.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Орловская средняя общеобразовательная
школа Азовского района
(МБОУ Орловская СОШ)
ИНН 6101916760 ОГРН 1026100508818
346769, РФ, Ростовская область, Азовский район,
с. Орловка, ул. Донская, 38 тел/факс: (8863-42) 97-4-28
e-mail: mou-orlovskay@mail.ru
10.10.16 ОТ

2. вариант 1.

Социальное о рассказе "Нарисованная радость."

Для начала я хочу поразмышлять о том, как описаны отец и мать Марины.

Мама Марины изображается как любящая женщина, которая очень бережно относится к Марине и заботится о ней. Складывается впечатление, что мама готова на все ради своих дочерей.

Отец показан как домохозяин. Складывается впечатление (впечатление) о нем, что он безработный или же у него выходной. Кроме просмотра телевизора, я думаю он ничего не занимается.

Детали в портрете главной героини интересны, они дают полную характеристику девочке.

Мне нравится то, как Марина относится к окружающей миру, такое впечатление складывается по некоторым деталям из текста. Так же мне очень понравилась описание ее глаз. Автор называет их васильковыми глазами, тем самым сравнивая их с цветами. По этому эпитету можно предположить, что у Марины очень красивые глаза необычного цвета. Название рассказа мне говорит о том, что девочка очень творческая натура, это открывается нам в ее действиях. Она вырезает флажки и другие цветы, рисует картины. Марина вкладывается в картины и помещает их немного по-своему, видит их иначе. У нее свой взгляд на мир, своя фантазия. Она рисует то, что хочет видеть, о чем мечтает: свою радость, свои частички счастья. Нарисованная радость - умение радовать маму, то, что живет в ее фантазии.

А как же Марина относится к своей болезни! Девочка пытается не обращать на это внимание, но чувство, какое-то страшное чувство неполноценности у нее присутствует. Она начинает задумываться о будущем, задумывается вперёд. У Марины есть страх, что она никогда не выйдет.

что ей никто не поможет, что она не выигрет
защиты. По предложению «Где-то, наверно, есть принц,
на белом коне, только ей железную ковыльцу на эт
то коня явно не поручат.» я уверенно могу сказать
что Марина не верит в свою дальнейшую счаст-
ливую судьбу.

Автор с жалостью относится к своей героине.
Он описывает её состояние, и то, насколько Марина
тоскует, но одновременно пытается её подбодрить и
дать надежду. К1-10 К3-3 К5-5
К2-10 К4-5

1. Многие лошади на почтовой станции о себе
тихо поведали.

Представление о том, что происходит, если бы
лошади были наделены речью и все разное, но я
попытался представить и написать об этом.

- Зимний ветер, довольно холодно.

А было и вправду холодно, ветер был, метель мело

- Эх, не понимаю людей, что по такой метели
нам тоже тяжело... Ведь мы не машины, мы
животные, тоже, что и люди, нам тоже бывает
непросто. Да, возможно нам и тяжело, но все-
таки мы добрее чем диаволы.

- Работа, эх, работа... - Но все же, как мы по
можем людям. Кто-то сейчас, наверно, сидит
дома и ждет весточки от от макушки-ста
рушки; кто-то идет, чтобы убедиться, все ли хо
рошо у детей, внуков; и тут раз! Мы привозим
новость, и пошатывая сразу убеждаете, потому
что знает, ему пришла писемка от дядюшки,
любимого ему человека.

Вот вышедший, прозвонивший, требовавший лошадей.
Идите ехать!

Может нам и тяжело, но делаем добро лю-
дям, жертвуя своим временем, лучше всего.

- К1-10
- К2-7
- К3-0
- К4-5
- К5-5

Председатель жюри: Миш / Михайлова И.Ю. /
Проверяющий учитель №1: Ах / Рассадникова А.З. /
Проверяющий учитель №2: Царукцкая Е.В. /

608

10.10.18