

**Аналитическая справка  
по работе ШУПР  
МБОУ Орловской СОШ  
за первое полугодие 2017-2018 уч.г.**

Случаев дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации за первое полугодие учебного года не было зафиксировано.

*В рамках профилактической работы по данному направлению проводятся:*

1. Индивидуальные беседы с учащимися – по мере необходимости.
2. Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном учете – 6 раз.
3. Анкетирования по выявлению несовершеннолетних, склонных к суициду в сентябре и мае – 2 раза
4. Обращение внимания на ссадины, синяки и ушибы у детей, при наличии таковых связываемся с родителями, выясняем причины – постоянно
5. Выступления на общешкольных родительских собраниях – 2 раза.
6. Оформлены стенды по правам ребенка, в которых есть номера телефонов доверия.
7. За 2017 год к Уполномоченному по правам ребенка обращались:

- обучающиеся 2
- родители 2
- учителя 0

<u>Тематика обращений</u>	<u>Кол-во</u>	<u>Результативность</u>
1. Правовые консультации	4	Консультации получены
2. Взаимоотношения в семье. Взаимодействие «ребенок – родитель».	1	Проблема разрешена
3. Недовольство родителей требованиями учителя к внешнему виду ребенка. Взаимодействие «родитель-учитель»	1	Проблема решена

**Основная тематика обращений обучающихся:**  
проблемы межличностных отношений среди подростков (оскорбление, нецензурные выражение, физическое насилие), использование мобильных телефонов в школе во время уроков, конфликты по поводу внешнего вида

**Основная тематика обращений родителей:**  
консультации, конфликты по поводу внешнего вида.

**Трудности в работе школьного Уполномоченного по правам ребенка возникают в силу следующих противоречий:**

<u>Данное</u>	<u>Противоречие</u>
1. В основе процесса обучения и воспитания школьников должно быть СОТРУДНИЧЕСТВО: ученик - учитель, учитель-родитель, ученик-учитель-родитель.	1. Неготовность родителей, педагогов, и школьников признавать свои ошибки, и единственный способ разрешения конфликтных ситуаций - жалобы директору.
2. Гипертрофированное представление детей о своих правах.	2. Неисполнение учениками своих обязанностей, нарушение прав других сторон: одноклассников, учителей.

3. Обращение за помощью к уполномоченному.	3. Восприятие уполномоченного как "карательный орган", т.е. неправильное понимание функции уполномоченного.
--	---

### **Заключение**

Следует отметить, что обращений поступало не так много. В основном обращения носили устный характер и были связаны с правовыми консультациями, это говорит о том, что участники образовательного процесса пытаются разрешать спорные вопросы мирным путем, не прибегая к конфликтам.

### **Вывод**

Опираясь на выше изложенное, считаю, что нужно в дальнейшем:

- развивать институт Уполномоченного по правам обучающихся образовательного процесса в школе;
- совершенствовать систему работы с обращениями и жалобами;
- модернизировать систему мониторинга;
- выявлять и сопровождать детей, чьи семьи находятся в трудной ситуации;
- продолжить формирование библиотеки по правовой тематике

### **Во втором полугодии планируется:**

- посещать уроки, родительские собрания, совещания при директоре, заседания органов самоуправления учреждения, ученического самоуправления с предварительным уведомлением;
- получать объяснения по спорным вопросам от всех участников образовательного процесса;
- проводить самостоятельно или совместно с органами самоуправления учреждения, администрацией учреждения проверку факта нарушения прав, свобод и интересов ребенка;
- заниматься решением проблем по собственной инициативе при выявлении факта грубых нарушений прав ребенка;
- передавать обращение (жалобу) органу или должностному лицу, компетентному разрешить ее по существу, если на то есть согласие заявителя;
- ставить перед руководителем учреждения вопрос о привлечении нарушителя (нарушителей) к дисциплинарной ответственности при установлении факта грубого нарушения правил внутреннего распорядка учреждения либо унижения достоинства ребенка;
- выбрать себе помощников из числа обучающихся и других участников образовательного процесса.
- систематически повышать свою профессиональную компетентность по социально-правовым и психолого-педагогическим проблемам.

ШУПР

/Михайлец Е.Н./