

## **Творческая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования**

### **(из опыта работы)**

Наибольшее значение в разработке технологий, направленных на оказание помощи детям с ОВЗ в процессе преодоления недуга и социальной адаптации, имеет ее содержательная сторона и те средства коррекции, с помощью которых происходит восстановление, выравнивание возможностей детей в их социальном самоутверждении. Известно, что в процессах адаптации у человека должна быть сформирована главная установка - принятие им социальной роли. При этом эффективность адаптации зависит от того, насколько адекватно ребенок воспринимает себя и свои социальные связи. У таких детей часто из-за социальной депривации (ограничение, лишение активного социального развития) наблюдается недостаточное или искаженное развитие представлений о себе, что ведет к нарушению адаптации.

В школе разработана и реализуются индивидуально-ориентированная дополнительная образовательная программа «Очумелые ручки». Данная программа предназначена для детей с ОВЗ в возрасте 10–14 лет. В нашем учреждении 2 ребенка с ОВЗ. Специфика деятельности педагога, Зноб Натальи Александровны, состоит в том, что обучение осуществляется с каждым ребенком индивидуально на дому по индивидуальному тематическому плану. Главная цель – реабилитация через творчество. В процессе тесного сотрудничества педагога и ребёнка решаются следующие задачи:

1. Повышать степень свободы ребенка по отношению к миру, веры в свои силы, адаптации в обществе.
2. Расширять знания обучающихся об окружающем мире, развивать индивидуальное творческое воображение, фантазию, память, адекватную самооценку, умение видеть продукт.
3. Оказать помощь в овладении средствами технического творчества.
4. Создать условия для самовыражения, самоутверждения обучающегося.

Работа по педагогической реабилитации детей разворачивается по следующим направлениям:

1. Педагогическая коррекция, которая строится на индивидуальных занятиях с детьми при помощи бесед и наблюдений типичного поведения ребенка. При этом наибольшее внимание уделяется развитию интеллектуальной сферы (развитие речи, способности к общению, зрительному синтезу, логическим операциям, оцениваются возможности и динамика памяти и внимания, эмоционально-волевой сферы (способности к произвольному действию, особенности выражения своих чувств и способность понимать выразительные движения собеседника, и актуальное эмоциональное состояние ребенка), развитию мелкой и общей моторики (что является характерной чертой для заболевания ДЦП, общему развитию личности ребенка (наблюдение, беседа). Индивидуальные занятия строятся таким образом, чтобы ребенок мог почувствовать свое продвижение, т.е., при этом, учитывается зона его ближайшего развития.

2. Работа с родителями. В рамках этого направления проводится консультирование родителей тех детей, которые занимаются по данным программам, составляются рекомендации для занятий в домашних условиях. Важной задачей является «обратная связь» с семьями детей с ОВЗ.

3. Включение детей с ОВЗ в разнообразные виды досуговой деятельности, которая организуется в школе познавательные, развлекательные программы, праздники, выставки декоративно-прикладного творчества.

Во время проведения занятий соблюдаются следующие условия:  
Замедленный, в отличие от здоровых детей, темп обучения.  
Оптимальное привлечение детей к предметно-практической деятельности.

Опора на наиболее развитые положительные качества ребенка и преодоление на этой основе общей недостаточности его интеллектуальной сферы.

Дифференцированное руководство деятельностью детей и корректирование их действий.

Каждая встреча педагога и ребенка - это своеобразный урок жизни, урок доброты и сотрудничества.

По окончании курса можно достичь следующих результатов:

Получить знания об окружающем мире, народном творчестве, временах года.

Раскрыть творческий потенциал.

Уметь работать с ножницами, кисточкой, клеем, бумагой, тканью, природным материалом.

Сформировать позицию «Я-концепцию».

снятие страхов, затруднений в общении;

повышение уверенности в своих силах;

снижение агрессии, ослабление негативных эмоций;

чувство эмоционального удовлетворения.

При организации учебного процесса особое внимание педагог уделяет укреплению здоровья и профилактике заболеваний. Этому способствует организация и проведение прогулок, целью которых является содействие оздоровлению детей, их социальной адаптации, развитию творческой активности, самореализации.

За год работы, по результатам мониторинга, прослеживается повышение к познавательной, двигательной и творческой активности детей.