

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Орловская
средняя общеобразовательная школа Азовского района



«Утверждаю»
Директор школы
Д.В.Полухина

Приказ от 03.02.2023г.
№ 92/1

Программа профилактики учебной неуспешности на 2023 год

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа профилактики учебной неуспешности МБОУ Орловская СОШ
Основные разработчики	Администрация МБОУ Орловская СОШ
Исполнители	МБОУ Орловская СОШ
Цели Программы	1) Профилактика и предотвращение появления низких образовательных результатов 2) Повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет выстраивания внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">▪ создать условия для организации внутришкольной системы эффективной работы с обучающимися по профилактике и предотвращению низких образовательных результатов;▪ обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося;▪ выявить причины затруднений обучающихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;▪ обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации учебных дефицитов для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;▪ обеспечить психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности и их родителей(законных представителей);▪ обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, организация их участия в конкурсах и мероприятиях.
----------------------------------	---

Сроки реализации	2023 год
Основные показатели Программы (ожидаемые результаты)	<ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности – 0% • доля обучающихся с трудностями в обучении, у которых определены причины учебной неуспешности, – 100% (от количества обучающихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности) • доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, для которых разработаны и реализуются индивидуальные планы по ликвидации учебных дефицитов, - 100% (от количества обучающихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности) • доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, посещающих индивидуальные занятия, - 100% (от количества обучающихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности) • доля обучающихся, демонстрирующих индивидуальный прогресс по достижению учебных результатов- 100% (от количества обучающихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности) • доля обучающихся, которым оказана психолого-педагогическая помощь- 100% (от количества обучающихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности) • доля родителей (законных представителей) учащихся, вовлеченных в мероприятия по профилактике учебной неуспешности - 100% (от количества обучающихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности) • доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охваченных программами внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с их потребностями - 100% (от количества обучающихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности) • доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, принявших участие в конкурсах и мероприятиях, - 100% (от количества обучающихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности) • доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия по внедрению и распространению успешного педагогического опыта по профилактике учебной неуспешности – 60%.
Перечень разделов Программы	<p>Раздел I. Паспорт Программы</p> <p>Раздел II. Пояснительная записка. Обоснование проблемы</p> <p>Раздел III. Основные направления Программы и механизмы их реализации.</p> <p>Раздел IV. Основные риски Программы и пути их минимизации.</p> <p>Раздел V. Заключительные положения</p> <p>Приложение («дорожная карта»)</p>
Объем и источники финансирования	Финансирование программы осуществляется за счет средств муниципального бюджета.
Ожидаемые результаты реализации Программы.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сформирована и функционирует внутришкольная система эффективной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по профилактике и предотвращению низких образовательных результатов повышение качества образовательных результатов. ▪ снижение уровня учебной неуспешности ▪ совершенствование профессиональной компетентности и профессионального роста педагогов школы по вопросам профилактики учебной неуспешности.

Раздел II. Пояснительная записка. Обоснование проблемы

В настоящее время одна из первоочередных задач работы школы - повышение качества обучения через создание системы глубокого индивидуального учёта знаний обучающихся с разным уровнем учебных возможностей в условиях введения ФГОС третьего поколения.

Уровни образования	Отчётный период								
	2020-2021г.			2021-2022			I полугодие 2022-2023г.		
	«5»	«4»и«5»	«3»	«5»	«4»и«5»	«3»	«5»	«4»и«5»	«3»
Начальная школа	3	4	9	4	9	10	5	16	12
Основная школа	2	12	38	3	16	37	11	13	28
Средняя школа		5	4	5	31	2	0	6	7
<i>Качество знаний</i>	54			50			45		
Всего	5	21	53	12	56	49	16	35	47

В течение двух последних лет показатель качества знаний по школе несколько снизился с 50 до 45%. По итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года количество отличников составляет по уровням образования- 5/ 11/ 0 человек; число хорошистов- 16/ 13/ 6.

По результатам ЕГЭ также за последние 3 года отмечается стабильно средние баллы .

Результаты ОГЭ за последние два года показывают следующую динамику: по математике увеличилось количество работ, выполненных на "4 и 5", но снизилось качество знаний с 32 до 30%. Результаты ОГЭ по русскому языку в 9 классах говорят о том, что в школе увеличилось количество обучающихся на "4 и 5" , уменьшилось количество "троек" обучающихся . Соответственно, выросли все остальные показатели: успеваемость средний и максимальный баллы, качество знаний. За такими результатами стоит постоянная кропотливая фронтальная и индивидуальная работа педагогов с детьми и родителями.

Посещение уроков администрацией школы в течение 2021-2022 учебного года показывает, что учителя-предметники испытывают трудности в осуществлении дифференцированного подхода в обучении, развитии функциональной грамотности у школьников в соответствии с требованиями ФГОС в условиях современной цифровой образовательной среды. Таким образом, анализируя работу педколлектива по повышению качества обучения в 2021-2022 году, можно отметить, что по итогам прошлого учебного года не удалось добиться больших положительных изменений в данном направлении. На начало 2022-23 учебного года доля обучающихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности составляет 15,6%.

В августе 2022 года на заседании педагогического совета прошло обсуждение факторов риска, которые не способствуют повышению качества образования в школе.

Раздел III. Основные направления Программы и механизмы их реализации

1. Координация и управление
1.1. Определение ответственного координатора Программы на школьном уровне.
1.2. Разработка и реализация Программы
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров
2.1. Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности
3. Методическое обеспечение
3.1. Планирование и организация методической работы школы, организация работы проблемных групп и школьных методических объединений учителей по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности
3.2. Анализ результатов образовательной деятельности школы. Выявление обучающихся с трудностями в обучении, определение причин учебной неуспешности.
4. Мониторинг
4.1. Проведение мониторинга реализации Программы. Внесение необходимых изменений.
5. Методы сбора информации
5.1. Анализ результатов мониторинга образовательной деятельности, динамики показателей качества образования в рамках школьной системы оценки качества образования
5.2. Анализ уровня профессиональной компетентности и профессионального роста педагогов школы.
5.3. Анализ результатов диагностических исследований обучающихся и родителей(законных представителей)

Раздел IV. Основные риски Программы и пути их минимизации

Основные риски	Пути их минимизации
Неготовность коллектива школы к преобразованиям, направленным на устранение существующих проблем	Разработка реалистичной Программы
Недостаточная квалификация педагогов школы, низкая мотивация на повышение профессионального уровня	Организация повышения квалификации, вовлечение в различные формы методической работы на разных уровнях. Организация эффективной работы системы наставничества. Применение методов материального и морального стимулирования педагогов.
Высокий уровень педагогической нагрузки учителей-предметников	Оптимизация педагогической нагрузки учителей-предметников при составлении расписания уроков
Отсутствие заинтересованности у родителей (законных представителей) учащихся	Информирование родителей о деятельности школы по профилактике и преодолению учебной неуспешности. Привлечение родителей к планированию и проведению совместных мероприятий. Выявление уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией образовательной деятельности школы.

Раздел V. Заключительные положения

Срок реализации программы – 1 год. При необходимости в программу могут быть внесены изменения.

Дорожная карта
по реализации мероприятий программы профилактики учебной неуспешности
МБОУ Орловская в 2023 году

№	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственный	Показатели
<i>1. Организационные мероприятия</i>				
1.1	Определение координатора Программы на школьном уровне.	Январь	Директор школы	Координаторами программы назначены заместители директора по УВР
1.2	Разработка Программы	Февраль	Директор школы	Приказ об утверждении Программы профилактики школьной неуспешности
1.3	Проведение мониторинга реализации Программы. Внесение необходимых изменений	В конце каждой учебной четверти	Директор, заместители директора по УВР	Наличие объективной информации о качестве и результативности принимаемых мер
1.4	Анализ результатов реализации Программы по итогам учебного года	Июнь, декабрь	Директор, заместители директора по УВР	Наличие объективной информации о результатах реализации мероприятий программы, их эффективности
<i>2. Организационно-методическое сопровождение.</i>				
<i>Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров.</i>				
2.1	Анализ работы школы по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности	Июнь	Заместители директора по УВР, руководители ШМО, руководители проблемных групп	Наличие объективной информации об уровне организации работы в школе по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности
2.2	Анализ образовательной деятельности школы. Анализ результатов мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования	В конце учебной четверти, года	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	Выявлены проблемы (затруднения) в организации и осуществлении образовательной деятельности, определены условия для устранения выявленных пробелов. Выявлены риски учебной неуспешности

2.3	Разработка перспективного плана повышения квалификации. Организация повышения квалификации педагогов школы.	В течение учебного года	заместители директора по УВР	В школе разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации. Обеспечены условия для обучения руководителя и педагогов на курсах повышения квалификации.
2.4	Разработка плана методической работы с учетом результатов анализа уровня организации работы школы по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности	Август	Заместители директора по УВР	В школе разработан и реализуется план методической работы. Обеспечено методическое сопровождение деятельности по предупреждению и профилактике учебной неуспешности
2.5	<p>Проведение методических мероприятий для педагогов с целью распространения эффективного педагогического опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Совещание при директоре «Поиск эффективных путей повышение качества обучения в условиях реализации ФГОС третьего поколения» ▪ Декада открытых уроков по теме «Современный урок в свете внедрения ФГОС 3 поколения» ▪ Декада открытых занятий внеурочной деятельности по теме «Формирование метапредметных навыков у учащихся» ▪ Организация работы проблемных групп: «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне ООО и СОО. Читательская грамотность», ▪ «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне НОО, читательская грамотность» ▪ «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне ООО и СОО. Математическая грамотность» ▪ «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне НОО. Математическая грамотность.» ▪ «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне ООО и СОО. Естественно-научная грамотность» ▪ «Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников». 	<p>Ноябрь</p> <p>Январь , февраль Апрель</p> <p>1 раз в четверть -//- -//- -//- -//- -//- -//-</p>	<p>Заместители директора по УВР,</p> <p>Руководители ШМО</p>	<p>Повышение уровня педагогической компетентности педагогов по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности.</p> <p>Повышение качества преподавания и качества обучения за счет использования эффективных современных методов и технологий обучения.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Обмен опытом работы учителей- предметников в рамках проведения школьных методических объединений (взаимопосещение уроков/ представление опыта работы в рамках ШМО, разработка и реализация школьных инновационных проектов, направленных на повышение качества образования) 	Ноябрь		
2.6	Участие учителей-предметников в проведении методических мероприятий (семинаров, конференций, мастер- классов, научно-практических конференций и т.п.) на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	Повышение качества преподавания и качества обучения предметам
2.7	Изучение на заседаниях ШМО «Методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей учащихся с рисками учебной неуспешности», размещенные на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	Январь	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	Повышение уровня компетентности педагогов по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности.
3. Мероприятия, направленные на повышение качества образования, снижение уровня учебной неуспешности				
3.1	Организация психологического мониторинга (проведение психологической диагностики обучающихся, создание банка психологических данных обучающихся с рисками учебной неуспешности, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории обучающегося). Проведение классификации обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений	В течение учебного года	Директор Заместители директора по УВР, Педагоги-психологи	Наличие объективной информации об обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности
3.2	Организация обучения с учетом индивидуализации, учета индивидуальных результатов учащихся в целях поддержки (формирования) учебной и познавательной мотивации, предупреждения учебной неуспешности. Разработка и реализация индивидуальных планов по ликвидации учебных дефицитов для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	В течение учебного года	Директор Заместители директора по УВР, учителя-предметники	Уменьшение количества обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Увеличение количества обучающихся, Демонстрирующих индивидуальный прогресс по достижению учебных результатов

3.3	Организация и осуществление психологической поддержки учащихся, имеющих риски учебной неуспешности. Оказание адресной специализированной поддержки учащимся, проживающим в сложных социально-экономических	В течение учебного года	Директор Заместители директора по УВР, классные	Уменьшение количества обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, имеющих низкую школьную мотивацию
-----	--	-------------------------	---	--

	условиях (при наличии)		руководители, педагоги-психологи, социальный педагог учителя-предметники	
3.4	Внедрение эффективных современных образовательных технологий и приемов в урочной и внеурочной деятельности	В течение учебного года	Директор Заместители директора по УВР, учителя-предметники	Повышение качества образования у детей, имеющих риски учебной неуспешности
3.5	Индивидуализация и дифференциация в образовательной деятельности учителя как инструмент повышения качества обучения в рамках реализации обновленных ФГОС	Декабрь	Заместители директора по УВР	Наличие объективной информации об обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.
3.6	Диагностика читательской, математической, естественно-научной грамотности в 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах	Декабрь	Заместители директора по УВР	Уменьшение количества обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, имеющих низкую школьную мотивацию.
3.7	Административные контрольные срезы по русскому языку и математике во 2-11 классах, по английскому языку в 4 и 6,7 классах, по истории в 5,6 классах, по обществознанию в 8 классах	В течение учебного года	Заместители Директора по УВР, Руководители ШМО	Повышение качества преподавания и качества обучения за счет использования эффективных современных методов и технологий обучения.
3.8	Класно-обобщающий контроль в 5, 6, 9, 10, 11 классах	В течение учебного года	Заместители Директора по УВР	
3.9	Проверка электронных журналов 1-11 классов	В течение учебного года	Заместители Директора по УВР	
3.10	Посещение уроков молодых специалистов с целью выявления проф. дефицитов и оказания методической помощи. Организация работы по программе "Наставничество"	В течение учебного года	Заместители Директора по УВР	
3.11	Организация обучения обучающихся, умеющих риски учебной неуспешности, по программами дополнительного образования в соответствии с их потребностям. Организация их участия в конкурсном движении школы	В течение учебного года	Директор Заместители директора по УВР, учителя-предметники	Уменьшение количества обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, имеющих низкую школьную мотивацию

3.12	Анализ результатов оценочных процедур. Проведение анализа динамики показателей качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования.	Май, декабрь	Директор Заместители директора по УВР	Повышение качества образования за счет повышения результативности деятельности школы(результатов по итогам ГИА, ВПР), а также по итогам учебного года. Уменьшение количества обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности
4. Мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся.				
<i>Мероприятия, направленные повышение уровня заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся</i>				
4.1	Проведение диагностики с целью выявления запроса родителей (законных представителей) на получение психолого-педагогических знаний с целью оказания помощи детям с трудностями в обучении	В течение учебного года	Директор Заместители директора по УВР, классные руководители, педагоги-психологи	Наличие объективной информации об уровне ожидания родителей по поводу школьной успеваемости ребенка
4.2	Разработка плана индивидуального психологического консультирования родителей. Оказанием индивидуальной психологической помощи по вопросам предупреждения и профилактики учебной неуспешности	В течение учебного года	Директор Заместители директора по УВР, классные руководители, педагоги-психологи	Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) по вопросам профилактики и предупреждения Учебной неуспешности у детей
4.3	Проведение мероприятий родительского всеобуча (родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы) по вопросам предупреждения и профилактики учебной неуспешности	В течение учебного года	Директор Заместители директора по УВР, классные руководители, педагоги-психологи	Повышение уровня информированности родителей. Уменьшение Количества конфликтных ситуаций
4.4	Организация совместной работы управляющего совета и педагогов школы по вопросам предупреждения и профилактики учебной неуспешности	В течение учебного года	Заместители Директора по УВР, классные руководители	Повышение уровня информированности родителей.