

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
Протокол № 1  
от 20 августа 2021 года



**" УТВЕРЖДАЮ"**

Заведующий МБДОУ №29

Приказ № 27 от 20.08. 2021г.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на

**2021-2022 учебный год**

## Пояснительная записка

к учебному плану  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №29 «Одуванчик»  
на 2021-2022 учебный год.

### 1. Нормативное обеспечение учебного плана.

Учебный план МБДОУ №29 «Одуванчик» является нормативным документом, который регламентирует организацию образовательного процесса в учреждении и составлен в соответствии:

1. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», гл.2 «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему»

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

### II. Основные задачи

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки при реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
2. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности МБДОУ №29 «Одуванчик»
3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и муниципального)

### III. Структура учебного плана

Структура учебного плана состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

**Обязательная часть** предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Обязательная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность.

**Вариативная часть**, которую формируют участники образовательного процесса.

В ней предусмотрены дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях,

позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент через занятия по выбору.

В учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

#### **IV. Особенности реализации учебного плана.**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Образовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1,5 до 3 лет – подгрупповая, индивидуальная;
- для детей с 3 до 7 лет - подгрупповая, фронтальная, индивидуальная.

#### **V. Объем образовательной нагрузки.**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26

**гл. 11. Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса:**

- **п. 11.9.** Для детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет длительность непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
- **п. 11.10.** Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

| Возрастная группа                          | Длительность      |
|--|-------------------|
| Ранний возраст (от 1.5 до 3 лет)           | не более 10 минут |
| Младший возраст (от 3 до 4 лет)            | не более 15 минут |
| Средний возраст (от 4 до 5 лет)            | не более 20 минут |
| Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) | не более 25 минут |

|  |                   |
|--|-------------------|
| Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет) | не более 30 минут |
|--|-------------------|

- **п.11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:**

| Возрастная группа                          | Количество занятий | Максимальный объем |
|--|--------------------|--------------------|
| Средний возраст (от 4 до 5 лет)            | 2                  | 40 минут           |
| Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) | 2                  | 45 минут           |
| Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет) | 3                  | 1 час 30 минут     |

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят **физкультурные минутки**.

**Перерывы** между периодами непосредственно образовательной деятельности - **не менее 10 минут**.

- **п.11.12.** Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- **п.11.13.** Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в 1 половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные и музыкальные занятия, ритмику и т.п.

#### **гл.12. Требования к организации физического воспитания:**

- **п.12.4.** С детьми **третьего года** жизни занятия по физическому развитию осуществляются подгруппами **2-3 раза в неделю, в групповом помещении** .

|                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| Возраст детей        | От 2-х до 3-х лет |
| Число детей          | 5-7 человек       |
| Длительность занятия | 10 – 15 минут     |

- **п.12.5.** Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3-х раз в неделю.
- Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

| Возрастная группа                          | Длительность занятия |
|--|----------------------|
| Младший возраст (от 3 до 4 лет)            | 15 минут             |
| Средний возраст (от 4 до 5 лет)            | 20 минут             |
| Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) | 25 минут             |
| Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет) | 30 минут             |

1 раз в неделю для детей **5-7 лет** следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей **на открытом воздухе**.

## **VI. Особенности реализации учебного плана в группе.**

НОД проходит в объеме, рекомендованном примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.

**VI. Вариативная часть** предусматривает дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент через занятия по выбору ( индивидуальные)

**Дополнительное образование,** которое реализуется через совместную кружковую деятельность детей и взрослых по следующим направлениям:

- Физкультурно – оздоровительное направление
- Познавательное направление
- Речевое направление
- Социально-коммуникативное направление
- Художественно – эстетическое направление

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по реализации дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:**

- в группах раннего возраста (1,5 лет до 3 лет) и в младшей группе (дети четвертого года жизни) - не предусмотрено
- в средней группе (дети пятого года жизни) – не более 1 раза в неделю
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - не более 2 раз в неделю
- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – не более 2 раз в неделю

**Объем самостоятельной деятельности** как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области **не определяется. Общий объем** самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН и составляет **3-4 часа в день** для всех возрастных групп.

На основе учебного плана составлена **система (расписание) непосредственно образовательной деятельности**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**непосредственно-образовательной деятельности (НОД)**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 «Одуванчик»**  
**на период 2021-2022**

**Основная комплексная программа:** программа обучения и воспитания в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозайка – Синтез Москва, 2015 год.

| Образовательные области  | Базовый вид деятельности   | Разновозрастная группа (1,5-7 лет)                              |     |  |     |                            |     |                            |     |                                     |     |
|--|--|---|-----|--|-----|----------------------------|-----|----------------------------|-----|-------------------------------------|-----|
|  |  |   |     | Младшая группа (подгруппа)   |     | Средняя группа (подгруппа) |     | Старшая группа (подгруппа) |     | Подготовительная группа (подгруппа) |     |
|  |  | Количество периодов организованной образовательной деятельности |     |  |     |                            |     |                            |     |                                     |     |
|  |  | неделя  | год | неделя   | год | неделя                     | год | неделя                     | год | неделя                              | год |
| «Физическое развитие»<br>(организованная деятельность)                 | Физическая культура в помещении  |   |     |  |     | 2                          | 72  | 2                          | 72  | 2                                   | 72  |
|  | Физическая культура на прогулке  |   |     |  |     | 1                          | 36  | 1                          | 36  | 1                                   | 36  |
| «Познавательное развитие»<br>(организованная деятельность)             | Формирование элементарных математических представлений                       |   |     |  |     | 1                          | 36  | 1                          | 36  | 2                                   | 72  |
|  | Развитие познавательно-исследовательской деятельности                        |   |     |  |     | 1                          | 36  | 1                          | 36  | 1                                   | 72  |
|  | Приобщение к социокультурным ценностям                                       |   |     |  |     |                            |     |                            |     |                                     |     |
|  | Ознакомление с миром природы   |   |     |  |     |                            |     |                            |     |                                     |     |
|  | Экологическое воспитание (парциальная программа «Юный эколог С.Н. Николаева) |   |     |  |     | -                          | -   | 1                          | 36  | 1                                   | 36  |
| «Речевое развитие»<br>(организованная деятельность)                    | Развитие речи  |   |     |  |     | 1                          | 36  | 2                          | 72  | 2                                   | 72  |
| «Художественно-эстетическое развитие»<br>(организованная деятельность) | Рисование  |   |     |  |     | 1                          | 36  | 2                          | 72  | 2                                   | 72  |
|  | Лепка  |   |     |  |     | 0,5                        | 18  | 05                         | 18  | 05                                  | 18  |
|  | Аппликация   |   |     |  |     | 0,5                        | 18  | 05                         | 18  | 05                                  | 18  |
|  | Музыка   |   |     |  |     | 2                          | 72  | 2                          | 72  | 2                                   | 72  |
|  | Итого:   |   |     |  |     | 10                         | 360 | 13                         | 468 | 14                                  | 505 |
| Социально-коммуникативное развитие                                     | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание                      | Совместная деятельность   |     | Задачи развития первоначальных представлений социального характера реализуются с учётом интеграции на занятиях |     |                            |     |                            |     |                                     |     |
|  | Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание                        |   |     |  |     |                            |     |                            |     |                                     |     |

|  |   |                         |  |
|--|---|-------------------------|--|
|  | <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>     |                         | познавательного цикла (отражаются в учебной программе) и в режимных моментах.  |
|  | <b>Формирование основ безопасности</b>                              |                         |  |
| <b>«Речевое развитие»</b>                    | <b>Чтение художественной литературы</b>                             | Совместная деятельность | Задачи приобщения детей к художественной литературе реализуются в совместной деятельности (отражаются в учебной программе) и в режимных моментах.            |
| <b>«Познавательное развитие»</b>             | <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>                         | Совместная деятельность | Задачи приобщения детей к конструктивно модельной деятельности реализуются в совместной деятельности (отражаются в учебной программе) и в режимных моментах. |
| <b>«Физическое развитие»</b>                 | <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> | Совместная деятельность | Задачи на занятиях познавательного цикла (отражаются в учебной программе) и в режимных моментах.   |
| <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> | <b>Приобщение к искусству</b>                                       | Совместная деятельность | Задачи приобщения детей к искусству реализуются в совместной деятельности (отражаются в учебной программе) и в режимных моментах.                            |





