

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

Протокол № 1

от 28 августа 2020 года



" УТВЕРЖДАЮ"

Заведующий МБДОУ №29

Приказ № 27 от 04.09.2020г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

к учебному плану
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №29 «Одуванчик»
на 2020-2021 учебный год.

1. Нормативное обеспечение учебного плана.

Учебный план МБДОУ №29 «Одуванчик» является нормативным документом, который регламентирует организацию образовательного процесса в учреждении и составлен в соответствии:

1. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», гл.2 «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему»

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

II. Основные задачи

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки при реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

2. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности МБДОУ №29 «Одуванчик»

3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и муниципального)

III. Структура учебного плана

Структура учебного плана состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Обязательная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность.

Вариативная часть, которую формируют участники образовательного процесса.

В ней предусмотрены дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент через занятия по выбору.

В учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

IV. Особенности реализации учебного плана.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Образовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 до 3 лет – подгрупповая, индивидуальная;
- для детей с 3 до 7 лет - подгрупповая, фронтальная, индивидуальная.

V. Объем образовательной нагрузки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26

гл. 11. Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса:

- **п. 11.9.** Для детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет длительность непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
- **п. 11.10.** Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

| Возрастная группа | Длительность |
|--|-------------------|
| Ранний возраст (от 1.5 до 3 лет) | не более 10 минут |
| Младший возраст (от 3 до 4 лет) | не более 15 минут |
| Средний возраст (от 4 до 5 лет) | не более 20 минут |
| Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) | не более 25 минут |
| Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет) | не более 30 минут |

- **п.11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:**

| Возрастная группа | Количество занятий | Максимальный объем |
|--|--------------------|--------------------|
| Средний возраст (от 4 до 5 лет) | 2 | 40 минут |
| Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) | 2 | 45 минут |
| Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет) | 3 | 1 час 30 минут |

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят **физкультурные минутки**.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - **не менее 10 минут**.

- **п.11.12.** Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- **п.11.13.** Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в 1 половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные и музыкальные занятия, ритмику и т.п.

гл.12. Требования к организации физического воспитания:

- **п.12.4.** С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляются подгруппами **2-3 раза в неделю, в групповом помещении** .

| | |
|----------------------|-------------------|
| Возраст детей | От 2-х до 3-х лет |
| Число детей | 5-7 человек |
| Длительность занятия | 10 – 15 минут |

- **п.12.5.** Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3-х раз в неделю.
- Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

| Возрастная группа | Длительность занятия |
|--|----------------------|
| Младший возраст (от 3 до 4 лет) | 15 минут |
| Средний возраст (от 4 до 5 лет) | 20 минут |
| Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) | 25 минут |
| Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет) | 30 минут |

1 раз в неделю для детей **5-7 лет** следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей **на открытом воздухе**.

VI. Особенности реализации учебного плана в группе.

НОД проходит в объеме, рекомендованном примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.

VI. Вариативная часть предусматривает дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент через занятия по выбору (индивидуальные)

Дополнительное образование, которое реализуется через совместную кружковую деятельность детей и взрослых по следующим направлениям:

- Физкультурно – оздоровительное направление
- Познавательное направление
- Речевое направление
- Социально-коммуникативное направление
- Художественно – эстетическое направление

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по реализации дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в группах раннего возраста (1,5 лет до 3 лет) и в младшей группе (дети четвертого года жизни) - не предусмотрено
- в средней группе (дети пятого года жизни) – не более 1 раза в неделю
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - не более 2 раз в неделю
- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – не более 2 раз в неделю

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области **не определяется. Общий объем** самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН и составляет **3-4 часа в день** для всех возрастных групп.

На основе учебного плана составлена **система (расписание) непосредственно образовательной деятельности**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
непосредственно-образовательной деятельности (НОД)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 «Одуванчик»
на период 2020-2021

Основная комплексная программа: программа обучения и воспитания в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозайка – Синтез Москва, 2015 год.

| Образовательные области | Базовый вид деятельности | Разновозрастная группа (1,5-7 лет) | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----|--|-----|----------------------------|-----|----------------------------|-----|-------------------------------------|-----|
| | | | | Младшая группа (подгруппа) | | Средняя группа (подгруппа) | | Старшая группа (подгруппа) | | Подготовительная группа (подгруппа) | |
| | | Количество периодов организованной образовательной деятельности | | | | | | | | | |
| | | неделя | год | неделя | год | неделя | год | неделя | год | неделя | год |
| «Физическое развитие» (организованная деятельность) | Физическая культура в помещении | | | | | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| | Физическая культура на прогулке | | | | | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| «Познавательное развитие» (организованная деятельность) | Формирование элементарных математических представлений | | | | | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 |
| | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | | | | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 72 |
| | Приобщение к социокультурным ценностям | | | | | | | | | | |
| | Ознакомление с миром природы | | | | | | | | | | |
| | Экологическое воспитание (парциальная программа «Юный эколог С.Н. Николаева) | | | | | - | - | 1 | 36 | 1 | 36 |
| «Речевое развитие» (организованная деятельность) | Развитие речи | | | | | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| «Художественно-эстетическое развитие» (организованная деятельность) | Рисование | | | | | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| | Лепка | | | | | 0,5 | 18 | 05 | 18 | 05 | 18 |
| | Аппликация | | | | | 0,5 | 18 | 05 | 18 | 05 | 18 |
| | Музыка | | | | | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| | Итого: | | | | | 10 | 360 | 13 | 468 | 14 | 505 |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Совместная деятельность | | Задачи развития первоначальных представлений социального характера реализуются с учётом интеграции на занятиях | | | | | | | |
| | Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|---|-------------------------|--|
| | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | познавательного цикла (отражаются в учебной программе) и в режимных моментах. |
| | Формирование основ безопасности | | |
| «Речевое развитие» | Чтение художественной литературы | Совместная деятельность | Задачи приобщения детей к художественной литературе реализуются в совместной деятельности (отражаются в учебной программе) и в режимных моментах. |
| «Познавательное развитие» | Конструктивно-модельная деятельность | Совместная деятельность | Задачи приобщения детей к конструктивно модельной деятельности реализуются в совместной деятельности (отражаются в учебной программе) и в режимных моментах. |
| «Физическое развитие» | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Совместная деятельность | Задачи на занятиях познавательного цикла (отражаются в учебной программе) и в режимных моментах. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Приобщение к искусству | Совместная деятельность | Задачи приобщения детей к искусству реализуются в совместной деятельности (отражаются в учебной программе) и в режимных моментах. |

