


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская
средняя общеобразовательная школа Азовского района**

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР

 (Сухарева А.А.)

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
начальных классов

 (Стрельцова Т.И.)

Протокол № 1 от 31.08.2017

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ Обуховская
СОШ Азовского района

 (Н.А.Иваненкова)

Приказ № 40/1 от 31.08.2017

**Рабочая программа учебного курса
русский язык
3 класс
начальное общее образование
Ткаченко Екатерина Анатольевна**

х.Обуховка, Азовский район

2017 г

Планируемые результаты учебного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут формироваться

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;

понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);

осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке; внимание к мелодичности народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);

положительной мотивации к изучению русского языка как средства, важного для жизни человека, познавательный интерес к изучению разных типов предложений, позволяющих решать разные коммуникативные задачи (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.)

Учащиеся получают возможность для формирования:

осознания русского языка как основного средства мышления и общения;

восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимания связи развития языка с развитием культуры и общества;

понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимания к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;

внимания к мелодичности народной звучащей речи;

стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;

положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

осознавать слово, предложение как главные средства языка;

использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

производить звуко- буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;

оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;

осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);

осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;

осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;

осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);

дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, *сложное*);

находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и *употреблять разные члены* предложения при создании собственного высказывания;

анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;

вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;

применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);

определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

Учащиеся получают возможность научиться:

производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;

оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;

дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); озаглавливать текст;

задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;

подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);

адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию).

Регулятивные

Учащиеся научатся:

осознавать цели и задачи раздела курса;

в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;

осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;

планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;

осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
осуществлять само- и взаимопроверку работ;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);

использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот; находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов ;

осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Познавательные

Учащиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

выделять существенную информацию из читаемых текстов;

свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;

находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

владеть общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Учащиеся получают возможность научиться:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);

преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;

находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов;

осуществлять синтез как составление целого из частей (составления текстов).

Содержание программы учебного курса

Раздел 1. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (43 ч)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (17 ч)

Речь . Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность. Средства выразительности речи.

Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов)

Высказывание. Текст . Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолог.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

Речевой этикет: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

Развитие речи, виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) (26 ч)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

- осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;
- говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;
- выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);
- произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
- писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

Составление текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

Раздел 2. ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (127 ч)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений (75 часов)

Общие сведения о языке (3 ч). Язык как основа речи, средство общения.

Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия? Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

Фонетика и орфоэпия. Сопоставление звукового и буквенного состава слов.

Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравиться, красненький и т.п.).

Графика. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Чистописание. Совершенствование владением рукописным шрифтом.

Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как *С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, n—p* и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

Слово и его значение (лексика) (3 ч). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах.

Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его значимые части (морфемика) (15 ч). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова).

Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах.

Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек-, -ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-). Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология) (22 ч). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

Имя существительное (6 ч). Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное (4 ч). Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый,

красивый, добрый), материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

Местоимение (2 ч). Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

Глагол (7 ч). Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Служебные части речи (3 ч). Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы), связывать слова и части предложений. Отрицательная частица не. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

Синтаксис (30 ч). Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором).

Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение. Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, *глаголы в «повелительной форме»*).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

Орфография и пунктуация (47 ч). Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

Развитие речи. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (красивый, ужасный, нравится, воспитанный, как хорошо и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

Календарно-тематическое планирование курса - русский язык 3 класс 2017-2018 учебный год

Название раздела, количество часов	№ часа	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
1	2	3	4	5
I четверть (41 урок)				
1.Язык и речь (22 часа)	1/1	Вводный урок, знакомство с учебником.	01.09	
	2/2	Речь устная и письменная.	04.09	
	3/3		05.09	
	4/4	Речевые действия (особенности устной и письменной речи).	06.09	
	5/5		07.09	
	6/6	Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне).	8.09	
	7/7		11.09	
	8/8		12.09	
	9/9	Большая буква в именах собственных.	13.09	
	10/10	Слово: его значение, значимые части.	14.09	
	11/11		15.09	
	12/12		18.09	
	13/13	Слово в предложении и тексте.	19.09	
	14/14		20.09	
	15/15	Уроки-тренинги по теме «Язык и речь»	21.09	
	16/16	Контрольный словарный диктант. Письмо по памяти.	22.09	
	17/17	Диктант по теме: «Язык и речь» и его анализ.	25.09	
	18/18		26.09	

	19/19	Р/р Изложение и его анализ.	27.09	
	20/20		28.09	
	21/21	Р/р Творческая работа (сочинение): зарисовка уголка родной природы.	29.09	
	22/22	Урок-тренинг по теме «Язык и речь»	02.10	
2.Проводники наших мыслей и чувств (27часов)	1/23	Слово. Предложение. Текст.	03.10	
	2/24	Слово и словосочетание.	04.10	
	3/25		05.10	
	4/26	Части речи.	06.10	
	5/27	Род имён существительных.	09.10	
	6/28		10.10	
	7/29	Употребление мягкого знака на конце существительных женского рода после шипящих.	11.10	
	8/30		12.10	
	9/31	Изменение имён прилагательных по родам.	13.10	
	10/32	Связь частей речи в словосочетаниях.	16.10	
	11/33	Устойчивые сочетания слов.	17.10	
	12/34	Предложение. Вводный урок.	18.10	
	13/35	Вопросительные и повествовательные предложения.	19.10	
	14/36	Употребление отрицательной частицы	20.10	

		НЕ.		
	15/37	Побудительные предложения.	23.10	
	16/38	Восклицательные предложения.	24.10	
	17/39	Контрольный диктант за первую четверть.	25.10	
	18/40	Анализ диктанта и работа над ошибками.	26.10	
	19/41	Знаки препинания в конце предложений	27.10	
	II четверть (38 урока)			
	20/42	Знаки препинания в конце предложений.	07.11	
	21/43	Текст.	08.11	
	22/44	Списывание текста с речевой задачей.	09.11	
	23/45	Повествование. Описание. Рассуждение.	10.11	
	24/46		13.11	
	25/47	Изложение и его анализ.	14.11	
	26/48		15.11	
	27/49	Творческая работа: составление текста (загадки или другого жанра).	16.11	
3. О главном... (44 часа)	1/50	Главные части в средствах языка.	17.11	

	2/51	Корень-главная значимая часть слова.	20.11	
	3/52	Правописание корня.	21.11	
	4/53		22.11	
	5/54	Если в корне две безударные гласные.	23.11	
	6/55		24.11	
	7/56		27.11	
	8/57	Изложение текста «Ухоронки»	28.11	
	9/58	Главное слово в словосочетании.	29.11	
	10/59	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	30.11	
	11/60		01.12	
	12/61		04.12	
	13/62		05.12	
	14/63	Главная (основная) мысль текста	06.12	
	15/64	Главная (основная) мысль текста	07.12	
	16/65	Главная (основная) мысль текста	08.12	
	17/66	Создание текста на основе его главной мысли.	11.12	
	18/67	Главные части слова и словосочетания(ч.2)	12.12	
	19/68	Части речи в роли главных членов предложения.	13.12	
	20/69	Подлежащее. Употребление личных	14.12	

		местоимений.		
	21/70	Подлежащее. Употребление личных местоимений.	15.12	
	22/71	Подлежащее. Употребление личных местоимений.	18.12	
	23/72	Контрольное списывание текста.	19.12	
	24/73	Подготовка к контрольному диктанту.	20.12	
	25/74	Контрольный диктант за вторую четверть	21.12	
	26/75	Анализ диктанта и работа над ошибками.	22.12	
	27/76	Проверочная работа комплексного характера.	25.12	
	28/77	Урок-тренинг по теме «О главном...» Контрольный словарный диктант.	26.12	
	29/78	Творческие работы детей по теме «Новогодняя ёлка» и их презентация.	27.12	
	30/79		28.12	
III четверть (50 уроков)				
	31/80	Сказуемое. Употребление форм глагола.	10.01	
	32/81	Употребление глагола в форме прошедшего, настоящего и будущего	11.01	
	33/82		12.01	

	34/83	времени.	15.01	
	35/84		16.01	
	36/85		17.01	
	37/86		18.01	
	38/87	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.	19.01	
	39/88	Главная (основная) мысль текста (обобщение).	22.01	
	40/89	Изложение текста описания.	23.01	
	41/90	Проверочный диктант по теме «О главном...»	24.01	
	42/91	Анализ диктанта и работа над ошибками .	25.01	
	43/92	Творческая работа и её анализ. Инструкция по изготовлению кормушки	26.01	
	44/93		29.01	
4.Конкретизируем значение, распространяем мысль... (48 часов)	1/94	Структурные части средств языка.	30.01	
	2/95	Роль приставок и суффиксов в словах.	31.01	
	3/96		01.02	
	4/97	Правописание приставок и предлогов.	02.02	
	5/98		05.02	
	6/99		06.02	
	7/100	Правописание гласных в приставках.	07.02	
	8/101		08.02	
	9//102		09.02	
	10/103	Правописание согласных в приставках.	12.02	
	11/104		13.02	

	12/105	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.	14.02	
	13/106		15.02	
	14/107		16.02	
	15/108	Употребление и правописание слов с приставками.	19.02	
	16/109	Обучение написания текста объявления.	20.02	
	17/110	Употребление слов с суффиксами.	21.02	
	18/111		22.02	
	19/112		26.02	
	20/113	Творческое списывание.	27.02	
	21/114	Назначение зависимого слова в словосочетании.	28.03	
	22/115	Употребление падежных форм имён существительных и имён прилагательных.	01.03	
	23/116		02.03	
	24/117		05.03	
	25/118	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений.	06.03	
	26/119		07.03	
	27/120		12.03	
	28/121	Правописание местоимений с предлогами	13.03	
	29/122	Тренинг. Правописание местоимений с предлогами	14.03	
	30/123	Проверочная работа комплексного характера по теме: «Словосочетание»	15.03	
	31/124	Подготовка к контрольному диктанту.	16.03	
	32/125		19.03	

	33/126	Контрольный диктант за третью четверть	20.03	
	34/127	Анализ диктанта и работа над ошибками.	21.03	
	35/128	Обучающее изложение «Март в лесу»	22.03	
	36/129	Обучающее сочинение «Любимая игрушка»	23.03	
	IV четверть (33 урока)			
	37/130	Второстепенные члены предложения.	05.04	
	38/131	Анализ простого предложения.	06.04	
	39/132	Связь второстепенных членов с главными членами предложения.	09.04	
	40/133	Сопоставление состава простых и сложных предложений.	10.04	
	41/134	Повествование.	11.04	
	42/135	Рассуждение.	12.04	
	43/136	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.	13.04	
	44/137		16.04	
	45/138		17.04	
	46/139	Подготовка к контрольному диктанту.	18.04	

5.Повторение изученного в 3 классе (21 час)	47/140	Контрольный диктант по теме «Конкретизируем значение, распространяем мысль...»	19.04	
	48/141	Анализ диктанта и работа над ошибками.	20.04	
	1/142	Средства языка и их анализ.	23.04	
	2/143	Называем слово и словосочетание.	24.04	
	3/144	Слово как часть речи.	25.04	
	4/145	Конкретизируем значение слова.	26.04	
	5/146		27.04	
	6/147		03.05	
	7/148		04.05	
	8/149		07.05	
	9/150		08.05	
	10/151	Предложение. Текст.	10.05	
	11/152	Итоговый контрольный диктант за год	11.05	
	12/153	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	14.05	

	13/154	Распространяем мысли.	15.05	
	14/155		16.05	
	15/156	Итоговая проверочная работа за год	17.05	
	16/157	Анализ проверочной работы.	18.05	
	17/158	Изложение «Любопытные»	21.05	
	18/159	Анализ изложения. Работа над ошибками.	22.05	
	19/160	Школа грамотея. Анализирую, произвожу разбор.	23.05	
	20/161	Проба пера. Письмо.	24.05	
	21/162	Презентация творческих работ.	25.05	
Итого за 2017-2018 учебный год 162 урока				