


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская  
средняя общеобразовательная школа Азовского района**

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УВР

 (Сухарева А.А.)


РАССМОТРЕНО:  
на заседании ШМО  
начальных классов

 (Стрельцова Т.И.)

Протокол № 1 от 31.08.2017

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ Обуховская  
СОШ Азовского района

 (Н.А.Иваненкова)

Приказ № 40/ от 31.08.2017

**Рабочая программа учебного курса  
Окружающий мир**

**3 класс  
начальное общее образование  
Ткаченко Екатерина Анатольевна**

х.Обуховка, Азовский район

2017 г

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;

ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;

ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;

осознание своей этнической принадлежности;

чувство гордости свою Родину;

У учащихся могут быть сформированы:

осознание себя как гражданина России;

уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;

понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

### ПРЕДМЕТНЫЕ

#### Человек и природа

Учащиеся научатся:

приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;

объяснять, что такое экология;

понимать, что такое горизонт, линия горизонта;

называть основные и промежуточные стороны горизонта;

находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;

объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;

рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;  
устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;  
характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);  
объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;  
рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;  
характеризовать органы растений и животных и их значение;  
характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;  
различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);  
приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;  
рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;  
характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;  
выполнять основные правила личной гигиены;  
проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Учащиеся получат возможность научиться:

различать существенные и несущественные признаки;  
приводить примеры физических и химических явлений природы;  
рассказывать об использовании энергии воды и ветра;  
рассказывать о четырех царствах живой природы;  
рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;

рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;

объяснять особенности питания и дыхания растений;

характеризовать условия прорастания семян;

рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;

приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;

выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

## Человек и общество

Учащиеся научатся:

характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;

рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;

описывать устройство города, жизнь и быт горожан;

различать символы государства;

показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;

описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;

характеризовать главный закон страны;

рассказывать об устройстве нашего государства;

раскрывать основные права и обязанности ребенка.

Учащиеся получат возможность научиться:

узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;

устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;

рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;

рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;  
объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;  
приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

##### Регулятивные

Учащиеся научатся:

понимать цель познавательной деятельности;  
планировать свои действия при выполнении заданий учебника;  
осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;  
самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;  
ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

##### Познавательные

Учащиеся научатся:

доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;  
сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;  
находить необходимую информацию в учебнике;  
получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;

моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;  
понимать информацию, представленную на исторической карте.

Учащиеся получают возможность научиться:

получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;  
самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.  
ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;  
устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)  
сравнивать исторические события.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;  
совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

Учащиеся получают возможность научиться:

распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1. Природа вокруг нас (8 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

### Раздел 2. Вода, воздух, горные породы и почва (14 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка.

Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

Раздел 3. О царствах живой природы (17 ч)

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения.

Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений.

Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности.

Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Раздел 4. Человек (11 ч)

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними. Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Раздел 5. Человек в обществе (16 ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

### 3.Календарно-тематическое планирование учебного курса- окружающий мир 3 класс 2017-2018 учебный год

Название	№ часа	Тема урока	Дата	
			план	факт
1	2	3	4	5
		I четверть (16 уроков)		
Раздел 1. Природа вокруг нас (8 часов)	1/1	Что нас окружает. Что такое экология. с.3-9	7.09	
	2/2	Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы. Изучение влияния деятельности человека на природу».	8.09	
	3/3	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу. С.10-12	14.09	
	4/4	Ориентирование по компасу и местным признакам. С.12-14	15.09	
	5/5	Экскурсия «Ориентирование на местности».	21.09	
	6/6	Явления природы. С.15-17	22.09	
	7/7	Свойства тел и веществ. <i>Практическая работа</i> С.18-23	28.09	
	8/8	Обобщение по разделу. Проверочная работа № 1. по теме «Природа вокруг нас» С.22-23	29.09	
Раздел 2.	9/1	Свойства воды в жидком состоянии. Вода-растворитель.	05.10	

Вода, воздух, горные породы и почва (14 часов)		<i>Практическая работа</i> С.24-30		
	10/2	Свойства льда, снега и пара.с30-33	06.10	
	11/3	Вода в природе. Водные объекты с.34-38	12.10	
	12/4	Облака, роса, туман, иней, изморозь. С.38-41	13.10	
	13/5	Круговорот воды в природе.с.41-42	19.10	
	14/6	Значение воды и её охрана. С.43-46	20.10	
	15/7	Значение воздуха для жизни. Состав воздуха. С.47-50 Проверочная работа за I четверть.	26.10	
	16/8	Свойства воздуха. <i>Практическая работа.</i> С.51-53	27.10	
		II четверть (15 уроков)		
	17/9	Ветер. Охрана воздуха. С.54-57	09.11	
	18/10	Горные породы. Полезные ископаемые. <i>Практическая работа</i> С.58-63	10.11	
	19/11	Использование, добыча, охрана полезных ископаемых. С.63-67	16.11	

	20/12	Почва. Состав почвы. Охрана почв. С.68-71	17.11	
	21/13	Обобщение по разделу «Воздух, вода, горные породы и почва» С.73-74	23.11	
	22/14	Проверочная работа № 2 по теме «Вода, воздух, горные породы и почва» С.72	24.11	
Раздел 3. О царствах живой природы (17 часов)	23/1	Четыре царства живой природы. С.76-80	30.11	
	24/2	Строение растений. <i>Практическая работа.</i> С.80-84	01.12	
	25/3	Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. С.85-88	07.12	
	26/4	Дыхание растений. Размножение и развитие растений. С.89-94	08.12	
	27/5	Охрана растений. С.97-98	14.12	
	28/6	Растения. Обобщение.	15.12	
	29/7	Строение животных. <i>Практическая работа.</i> С.99-100	21.12	
	30/8	Разнообразие животных. С.101-105 Проверочная работа за II четверть.	22.12	
	31/9	Домашние и дикие животные. С.106-108	28.12	
		III четверть (19 уроков)		

	32/10	Жизнь животных. С.109-111	11.01	
	33/11	Передвижение и дыхание животных. С.112-115	12.01	
	34/12	Питание животных.с.116-119	18.01	
	35/13	Размножение и развитие животных. С.120-123	19.01	
	36/14	Охрана животных. Обобщение по теме «Животные». С.124-125	25.01	
	37/15	Грибы и бактерии. С.126-129	26.01	
	38/16	Обобщение по разделу. С.131-132	01.02	
	39/17	Проверочная работа № 3 по теме «О царствах живой природы» С.130	02.02	
Раздел 4.Человек (11 часов)	40/1	Человек-часть живой природы . с.3-10	08.02	
	41/2	Кожа-первая «одежда» Практическая работа. с.11-15	09.02	
	42/3	Скелет. С.15-18	15.02	
	43/4	Мышцы. <i>Практическая работа.</i> С.19-21	16.02	
		Кровеносная система. Практическая работа.	22.02	

	44/5	С.22-25		
	45/6	Дыхание. Практическая работа. С.26-30	01.03	
	46/7	Питание и выделение. С.30-35	02.03	
	47/8	Органы чувств. Практическая работа. С.35-37	15.03	
	48/9	Нервная система. Эмоции и темперамент. С.38-43	16.03	
	49/10	Проверочная работа № 4 по теме «Человек» С.44	22.03	
	50/11	Обобщение по разделу «Человек» с.45-46	23.03	
		IV четверть (16 уроков)		
Раздел 5.Человек в обществе (16 часов)	51/1	Народы нашей страны. С.48-52 Традиции народов нашей страны. С.53-56	05.04	
	52/2	Путешествие по ленте времени. С.57-60	06.04	
	53/3	Города и сёла. С.61-64	12.04	
	54/4	Названия городов. С.65-69	13.04	
	55/5	Кремль-центр города. С.69-75	19.04	

	Улицы города. С.76-79		
56/6	Герб – символ города. с. 80-83	20.04	
57/7	Памятные места городов. С.84-87	26.04	
58/8	Современный город. С.88-91	27.04	
59/9	Москва- столица России. С.92-95	03.05	
60/10	Что такое государство. С.96-100	04.05	
61/11	Конституция- основной закон нашей страны. Права ребёнка. С.101-109	10.05	
62/12	Символы государства. С.109-116	11.05	
63/13	Государственные награды. С.117-120	17.05	
64/14	Итоговая проверочная работа за год.	18.05	
65/15	Обобщение по разделу: «Человек в обществе»	24.05	
66/16		25.05	
	Итого за 2017-2018 учебный год 66 уроков		