
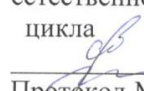


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская  
средняя общеобразовательная школа Азовского района**

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УВР  
 (Сухарева А.А.)

РАССМОТРЕНО:  
на заседании ШМО  
естественно-математического  
цикла  
 (Сухарева А.А.)  
Протокол № 1 от 31.08.2017

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
директор МБОУ Обуховская  
СОШ Азовского района  
 (Н.А.Иваненкова)  
Приказ № 40 от 31.08.2017

**Рабочая программа учебного курса  
биология  
11 класс  
среднее общее образование  
Харченко Татьяна Сергеевна**

**х. Обуховка, Азовский район**

**2017 г.**

## 1. Планируемые результаты учебного курса.

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

## 2. Содержание учебного курса

### Раздел 1. Эволюционное учение (20 часов)

#### 1. Развитие представлений об эволюции живой природы до Ч.Дарвина

Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К.Линнея по систематике растений и животных. Труды Кювье и Ж. де Сент-Илера. Эволюционная теория Ж.-Б.Ламарка. Первые русские эволюционисты.

Демонстрация биографий учёных, внёсших вклад в развитие эволюционных идей. Жизнь и деятельность Ж.-Б. Ламарка.

#### 2. Дарвинизм

Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч.Дарвина. Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе.

Учение Дарвина об естественном отборе. Вид. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор.

Демонстрация биографии Дарвином; маршрут и находки Дарвина во время путешествия на корабле «Бигль».

Лабораторная работа. Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений.

### 3. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция.

Синтез генетики и классического дарвинизма. Эволюционная роль мутаций. Генетические процессы в популяциях. Закон Харди-Вайнберга. Формы естественного отбора. Приспособленность отбора. Приспособленность организма к среде обитания в результате естественного отбора. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. Типы видообразования. Темпы эволюции.

Демонстрация схем, иллюстрирующих процесс географического видообразования; живых растений и животных, гербариев, коллекций, показывающих индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности к среде обитания и результаты видообразования.

Лабораторная работа. Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

### 4. Основные закономерности эволюции. Макроэволюция.

Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А.Н. Северцев). Пути достижения биологического прогресса. Основные закономерности эволюции.

Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.

Демонстрация примером гомологических и аналогичных органов, их строения и происхождения в онтогенезе; схемы соотношения путей прогрессивной биологической эволюции; материалов, характеризующих представителей животных и растений, занесённых в Красную книгу и находящиеся под охраной государства.

## Раздел 2. Развитие органического мира (14часов)

### 1. Основные черты эволюции животного и растительного мира.

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эру. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений.

Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Эволюция растений; появление первых сосудистых растений, папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных (рыб, земноводных, пресмыкающихся).

Развитие жизни на земле в мезозойскую эру. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Вымирание древних голосеменных растений и пресмыкающихся.

Развитие в кайнозойскую эру. Развитие цветковых растений, многообразие насекомых. Развитие плацентарных млекопитающих, появление хищных. Появление предков людей.

Демонстрация таблица по эрам и периодам эволюции.

## 2. Происхождение человека.

Место человека в живой природе. Систематическое положение вида Человек Разумный в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Стадии эволюции человека: древнейший, древний, первый современный человек.

Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида Человека разумного, человеческие расы, расоведение, единство происхождения рас.

Свойства человека как биосоциального существа. Движущие силы антропогенеза. Роль труда в становлении человека. Развитие членораздельной речи, сознания и общественных отношений в становлении человека. Взаимоотношение социального и биологического в жизни человека. Биологические свойства человеческого общества.

Демонстрация моделей скелетов человека и позвоночных животных.

## Раздел 3. Взаимоотношение организма и среды (16 часов)

### 1. Понятие о биосфере.

Биосфера – живая оболочка планеты. Структура биосферы. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу, биокосное и косное вещество. (Вернадский). Круговорот веществ в природе.

Демонстрация схем, иллюстраций биосферы, таблицы видового состава и разнообразие живых организмов, схема круговоротов веществ.

### 2. Жизнь в сообществах.

История формирования сообществ живых организмов. Геологическая история материков, изоляция, климатические условия. Биогеография. Основные биомы суши и Мирового океана. Биогеографические области.

Демонстрация карт, отражающие геологическую историю материков, распространённости основных биомов суши.

### 3. Взаимоотношения организма и среды.

Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Абиотические факторы среды. Интенсивность действия факторов среды. Взаимодействие факторов. Цепи и мети питания. Экологические пирамиды, Смена биоценозов и их причины.

Демонстрация и обсуждение диафильма Биосфера.

### 4. Взаимоотношение между организмами.

Формы взаимоотношения между организмами. Позитивные отношения. Антибиотические отношения. Нейтральные отношения.

Демонстрация примеров симбиоза представителей царств живой природы.

#### Раздел 4. Биосфера и человек (15 часов)

##### 1. Взаимосвязь природы и общества. Биология охрана природы.

Антропогенные факторы воздействия на биоценозы. Проблемы рационального природопользования, охрана природы: защита от загрязнений, сохранения эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты.

Меры по образованию экологических комплексов, экологическое образование.

Демонстрация карт заповедных территорий нашей страны.

##### 2. Бионика.

Использование человеком в хозяйственной деятельности принципов организации растений и животных. Формы живого в природе и их промышленные аналоги (строительные сооружения, машины, механизмы, приборы и т.д.)

Демонстрация примеров структурной организации живых организмов и созданных на этой основе объектов.

3.Календарно-тематическое планирование по биологии 11 класс на 2017-2018 учебный год.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Лабораторные работы	Дата	
					факт	план
1.	Учение об эволюции органического мира. Закономерности развития живой природы. Эволюционное учение. (20 часов)	1/1	Введение. Учение об эволюции органического мира		01.09	
		2/2	История представлений о развитии жизни на Земле		04.09	
		3/3	Система органической природы К. Линнея		08.09	
		4/4	Развитие эволюционных идей. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка		11.09	
		5/5	Естественнонаучные предпосылки создания теории Ч. Дарвина		15.09	
		6/6	Экспедиционный материал Ч. Дарвина		18.09	
		7/7	Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе		22.09	
		8/8	Учение Ч. Дарвина о естественном отборе		25.09	
		9/9	Учение Ч. Дарвина о естественном отборе		29.09	
		10/10	Вид. Критерии и структура	Л.р. №1 «Изучение морфологического критерия вида»	02.10	
		11/11	Эволюционная роль мутаций		06.10	
		12/12	Генетическая стабильность популяций		09.10	
		13/13	Формы естественного отбора		13.10	

		14/14	Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора		16.10	
		15/15	Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора	Л.р. №2 «Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора»	20.10	
		16/16	Видообразование как результат микроэволюции		23.10	
		17/17	Семинарское занятие «Эволюционное учение»		27.10	
		Итого за 1 четверть 17 уроков				
		18/18	Пути достижения биологического прогресса (главные направления прогрессивной эволюции)	Л.р. №3 «Выявление ароморфозов у растений, идиоадаптаций у насекомых»	10.11	
		19/19	Основные закономерности биологической эволюции. Правила эволюции		13.11	
		20/20	Обобщение знаний по теме «Биологические последствия приобретения приспособлений. Макроэволюция»		17.11	
	2.	Развитие жизни на земле (бчасов)	1/21	Развитие жизни в архейской эре. Жизнь в водной среде	20.11	
			2/22	Развитие жизни в протерозойской и палеозойской эрах	24.11	

		3/23	Развитие жизни в протерозойской и палеозойской эрах		27.11	
		4/24	Развитие жизни в мезозойской эре		01.12	
		5/25	Развитие жизни в кайнозойской эре		04.12	
		6/26	Контрольная работа за I полугодие по теме «Эволюционное учение. Развитие жизни на земле»		08.12	
3.	Происхождение человека (8 часов)	1/27	Положение человека в системе животного мира. Эволюция приматов.		11.12	
		2/28	Эволюция приматов.		15.12	
		3/29	Стадии эволюции человека. Древнейшие люди		18.12	
		4/30	Стадии эволюции человека. Древние люди		22.12	
		5/31	Стадии эволюции человека. Первые современные люди		25.12	
		Итого за 2 четверть 14 уроков.				
		6/32	Современный этап эволюции человека		12.01	
		7/33	Антинаучная сущность расизма и социал-дарвинизма		15.01	
		8/34	Обобщение знаний по теме «Происхождение человека»		19.01	
4.	Взаимоотношение организма и среды (16 часов)	1/35	Структура биосферы. Косное вещество биосферы		22.01	
		2/36	Живые организмы (живое ве-		26.01	



			щество)			
		3/37	Круговорот веществ в природе		29.01	
		4/38	Круговорот веществ в природе		02.02	
		5/39	История формирования сообществ живых организмов		05.02	
		6/40	Биогеография. Основные биомы суши.		09.02	
		7/41	Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы		12.02	
		8/42	Абиотические факторы среды		16.02	
		9/43	Абиотические факторы среды		19.02	
		10/44	Взаимодействие факторов среды. Ограничивающий фактор		26.02	
		11/45	Биотические факторы среды		02.03	
		12/46	Смена биоценозов		05.03	
		13/47	Взаимоотношения между организмами. Позитивные отношения - симбиоз		12.03	
		14/48	Антибиотические отношения		16.03	
		15/49	Конкуренция и нейтрализм		19.03	
		16/50	Обобщение знаний по теме «Взаимоотношения организма и среды		23.03	
		Итого за 3 четверть 19 уроков.				
5.	Биосфера, её состояние и эволюция. Ноосфера. (7часов). Бионика (8 часа)	1/51	Воздействие человека на природу в процессе становления общества		06.04	
		2/52	Природные ресурсы и их использование-		09.04	
		3/53	Последствия хозяйственной деятельности человека для		13.04	

			окружающей среды			
		4/54	Влияние человека на растительный и животный мир		16.04	
		5/55	Радиоактивное загрязнение биосферы		20.04	
		6/56	Охрана природы и перспективы рационального природопользования		23.04	
		7/57	Контрольная работа за II полугодие по теме «Происхождение человека. Взаимоотношение организма и среды. Биосфера. Ноосфера.»		27.04	
		8/58	Бионика		28.04	
		9/59	Бионика		04.05	
		10/60	Достижения и основные направления современной биологии.		07.05	
		11/61	Достижения и основные направления современной биологии		11.05	
		12/62	Роль биологии в будущем.		14.05	
		13/63	Итоговая контрольная работа		18.05	
		14/64	Обобщение изученного		21.05	
		15/65	Обобщение изученного		25.05	
		Итого за 4 четверть 15 уроков.				
		Итого за 2017-2018 учебный год 65 уроков.				