


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская  
средняя общеобразовательная школа Азовского района**

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УВР

 (Сухарева А.А.)


РАССМОТРЕНО:  
на заседании ШМО  
начальных классов

 (Стрельцова Т.И.)

Протокол № 1 от 31.08.2017

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ Обуховская  
СОШ Азовского района

 (Н.А.Иваненкова)

Приказ № 40/ от 31.08.2017

**Рабочая программа учебного курса**

**математика**

**начальное общее образование**

**1 класс**

**Харченко Татьяна Сергеевна**

**х.Обуховка, Азовский район**

**2017г.**

## 1. Планируемые результаты учебного курса.

Курс направлен на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

Учебные задачи:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырёх арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счёта, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие задачи:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
- развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщённых представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные задачи:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Решение задач происходит на протяжении всех лет обучения в начальной школе. Это обуславливает концентрический принцип построения курса. Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому принципу – он поделён на несколько крупных разделов, которые в свою очередь подразделяются на несколько тем.

Содержание курса соответствует стандарту начального общего образования и традициям изучения математики в начальной школе.

При отборе содержания учитывался принцип целостности содержания, согласно которому новый материал включается в систему более общих представлений по изучаемой теме.

Важное место в курсе отводится пропедевтике как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются элементы опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем.

Использование опережающего обучения позволяет в соответствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному усвоению, в систему более общих представлений. Это способствует осмысленному освоению обязательного материала, позволяет вводить элементы исследовательской деятельности в процесс обучения.

Один из центральных принципов организации учебного материала в данном курсе – принцип вариативности – предусматривает дифференциацию, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому ученику. Этот принцип реализуется через выделение инвариантной и вариативной части курса.

Значительное место в курсе отводится развитию пространственных представлений учащихся. Своевременное развитие пространственных представлений помогает ребёнку успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и является базой для успешного обучения чтению, письму и счёту.

Учебники предоставляют возможности для личностного развития школьников.

Личностные результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные результаты: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты: у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий;

накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.

## 2. Содержание учебного курса

### Раздел 1. Общие свойства предметов и групп предметов (20 часов)

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше - меньше, длиннее - короче, выше – ниже, шире – уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе – дальше, слева – справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше – позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на...

## Раздел 2. Числа и величины (30 часов)

Счёт предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Чётные и нечётные числа. Десятичный состав двузначных чисел. Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

## Раздел 3. Арифметические действия (45 часов)

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0. Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

## Раздел 4. Текстовые задачи (15 часов)

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи. Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого.

## Раздел 5. Геометрические фигуры и величины (20 часов)

Пространственные отношения (выше – ниже, длиннее – короче, шире – уже, перед, за, между, слева – справа). Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг. Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника. Площадь (на уровне наглядных представлений).

## Раздел 6. Работа с данными (12 часов)

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления данных. Чтение и заполнение таблиц.

3. Календарно-тематическое планирование по математике 1 класс на 2017-2018 учебный год.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Дата	
				план	факт
1.	Давайте знакомиться (3 часа)	1/1	Форма, цвет, размер.	01.09	
		2/2	Счёт предметов.	04.09	
		3/3	Геометрические фигуры.	05.09	
2.	Сравниваем предметы (4 часа)	1/4	Сравнение геометрических фигур.	06.09	
		2/5	Сравнение предметов по форме и цвету.	08.09	
		3/6	Сравнение предметов по высоте.	11.09	
		4/7	Сравнение предметов по длине, ширине.	12.09	
3.	Считаем предметы (6 часов)	1/8	Числа 1, 2, 3.	13.09	
		2/9	Числа 4, 5.	15.09	
		3/10	Порядковый счёт.	18.09	
		4/11	Числа 6, 7.	19.09	
		5/12	Числа 8, 9.	20.09	
		6/13	Числа от 1 до 9.	22.09	
4.	Сравниваем числа (7 часов)	1/14	Сравнение количества предметов.	25.09	
		2/15	Сравнение чисел. Знаки $>$ , $<$ , $=$ .	26.09	
		3/16	Равенство и неравенство.	27.09	
		4/17	Принцип построения числового ряда. Следующее число.	29.09	
		5/18	Принцип построения числового ряда. Предыдущее число.	02.10	
		6/19	Сравнение чисел с помощью числового ряда.	03.10	
		7/20	Сравнение количества предметов.	04.10	
5.	Рисуем и измеряем (13 часов)	1/21	Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур.	06.10	
		2/22	Линии.	09.10	
		3/23	Отрезок и ломаная.	10.10	
		4/24	Многоугольники.	11.10	

		5/25	Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево – право).	13.10	
		6/26	Числа 0, 10.	16.10	
		7/27	Измерение длины.	17.10	
		8/28	Измерение длины отрезка.	18.10	
		9/29	Числовой луч.	20.10	
		10/30	Закрепление по теме «Геометрические фигуры».	23.10	
		11/31	Повторение, обобщение изученного материала.	24.10	
		12/32	Повторение, обобщение изученного материала.	25.10	
		13/33	Повторение, обобщение изученного материала.	27.10	
		Итого за 1 четверть 33 урока.			
6.	Учимся складывать и вычитать (14часов)	1/34	Сложение.	07.11	
		2/35	Вычитание.	08.11	
		3/36	Состав числа 3.	10.11	
		4/37	Состав числа 4.	13.11	
		5/38	Состав числа 5.	14.11	
		6/39	Перестановка чисел в сумме.	15.11	
		7/40	Состав числа 6.	17.11	
		8/41	Состав числа 7.	20.11	
		9/42	Закрепление по теме «Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7».	21.11	
		10/43	Состав числа 8.	22.11	
		11/44	Состав числа 9.	24.11	
		12/45	Состав числа 10.	27.11	
		13/46	Чётные и нечётные числа.	28.11	
		14/47	Закрепление по теме «Учимся складывать и вычитать».	29.11	

7.	Увеличиваем и уменьшаем (9часов)	1/48	Выбор арифметического действия.	01.12	
		2/49	Прибавление и вычитание числа 2.	04.12	
		3/50	Счёт двойками.	05.12	
		4/51	Счёт двойками.	06.12	
		5/52	Сложение и вычитание с помощью числового луча.	08.12	
		6/53	Сложение с числами 3 и 4.	11.12	
		7/54	Вычитание чисел 3 и 4.	12.12	
		8/55	Задачи на сложение и вычитание.	13.12	
		9/56	Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел.	15.12	
8.	Рисуем и вырезаем (7часа)	1/57	Практическая работа «Симметрия».	18.12	
		2/58	Равенство фигур.	19.12	
		3/59	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	20.12	
		4/60	Повторение, обобщение изученного материала.	22.12	
		5/61	Контрольная работа за I полугодие	25.12	
		6/62	Работа над ошибками	26.12	
		7/63	Повторение, обобщение изученного материала.	27.12	
		Итого за 2 четверть 30 уроков.			
9.	Десятки (3часа)	1/64	Что такое десяток?	10.01	
		2/65	Счёт десятками.	12.01	
		3/66	Счёт десятками.	15.01	
10.	Как устроены числа (11 часов)	1/67	Десятичный состав чисел второго десятка.	16.01	
		2/68	Следующее и предыдущее число.	17.01	
		3/69	Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке.	19.01	
		4/70	Чётные и нечётные числа во втором	22.01	

			десятке.		
		5/71	Порядок следования чисел второго десятка.	23.01	
		6/72	Закрепление по теме «Десятичный состав чисел второго десятка».	24.01	
		7/73	Двузначные числа от 20 до 100.	26.01	
		8/74	Десятичный состав двузначных чисел.	29.01	
		9/75	Сравнение чисел.	30.01	
		10/76	Порядок следования двузначных чисел.	31.01	
		11/77	Закрепление по теме «Десятичный состав двузначных чисел».	02.02	
11.	Вычисляем в пределах 20 (14часов)	1/78	Сложение однозначных чисел с числом 10.	05.02	
		2/79	Вычитание числа 10 из чисел второго десятка.	06.02	
		3/80	Сложение и вычитание с числом 0.	07.02	
		4/81	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	09.02	
		5/82	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	19.02	
		6/83	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	20.02	
		7/84	Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток.	21.02	
		8/85	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	26.02	
		9/86	Длина ломаной.	27.02	
		10/87	Периметр.	28.02	
		11/88	Площадь.	02.03	
		12/89	Закрепление по теме «Длина, периметр, площадь».	05.03	



		13/90	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	06.03	
		14/91	Работа над ошибками. Повторение и обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	07.03	
12.	Простая арифметика (12часов)	1/92	Структура текста задачи.	12.03	
		2/93	Краткая запись условия задачи.	13.03	
		3/94	Сложение и вычитание десятков.	14.03	
		4/95	Сложение и вычитание с круглым числом.	16.03	
		5/96	Решение текстовых задач в 2 действия.	19.03	
		6/97	Решение текстовых задач на увеличение/уменьшение	20.03	
		7/98	Значение выражения.	21.03	
		8/99	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	23.03	
		Итого за 3 четверть 36 уроков.			
		9/100	Сравнение двузначных чисел.	04.04.	
		10/101	Сравнение результатов измерения длины.	06.04.	
		11/102	Величины.	09.04.	
		12/103	Закрепление по теме «Простая арифметика».	10.04.	
13.	А что же дальше? (15часов)	1/104	Слагаемые и сумма.	11.04.	
		2/105	Решение задач на нахождение слагаемого.	13.04.	
		3/106	Сложение двузначного числа с круглым.	16.04.	
		4/107	Вычитание круглого числа из двузначного.	17.04.	
		5/108	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	18.04.	
		6/109	Рациональные приёмы вычислений.	20.04.	

		7/110	Дополнение слагаемого до круглого числа.	23.04.	
		8/111	Вычисление значения выражений.	24.04.	
		9/112	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	25.04.	
		10/113	Решение задач.	27.04.	
		11/114	Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	28.04.	
		12/115	Плоские и объёмные предметы.	04.05.	
		13/116	Задачи на смекалку.	07.05.	
		14/117	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	08.05.	
		15/118	Работа над ошибками.	11.05.	
14.	Повторяем, знакомимся, тренируемся (8часов)	1/119	Комплексное повторение изученного.	14.05.	
		2/120	Комплексное повторение изученного.	15.05.	
		3/121	Контрольная работа за II полугодие	16.05.	
		4/122	Работа над ошибками	18.05.	
		5/123	Комплексное повторение изученного.	21.05.	
		6/124	Комплексное повторение изученного.	22.05.	
		7/125	Комплексное повторение изученного.	23.05.	
		8/126	Комплексное повторение изученного.	25.05.	
		Итого за 4 четверть 27 уроков.			
		Итого за 2017-2018 учебный год 126 уроков.			