


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская
средняя общеобразовательная школа Азовского района**

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР

 (Сухарева А.А.)

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
начальных классов

 (Стрельцова Т.И.)

Протокол № 1 от 31.08.2017

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ Обуховская
СОШ Азовского района

 (Н.А.Иваненкова)

Приказ № 40/1 от 31.08.2017

Рабочая программа учебного курса

русский язык

начальное общее образование

1 класс

Харченко Татьяна Сергеевна

х.Обуховка, Азовский район

2017г.

1. Планируемые результаты учебного курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;
- установки на здоровый образ жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогоударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в не пунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
 - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
 - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
 - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).
- Учащиеся получают возможность научиться:
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
 - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

2. Содержание учебного курса.

Раздел 1. Подготовительный (добуквенный) период (14ч)

Речь. Предложение. Слово. Формы речи. Предложение и слово. Знаки препинания. Слова – названия предметов, явлений окружающего мира. Слог. Слогоделение Ударение. Ударный слог. Звуки и буквы. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Моделирование звукового состава слов с помощью схем. Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки) Соблюдение гигиенических навыков письма. Знакомство с разлиновкой прописи.

Раздел 2. Основной (букварный) период (93 ч)

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости-мягкости и по звонкости-глухости. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквенное строение письменного слова. Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв е, ё, ю, я. Употребление букв ь и ъ. Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании. Понимание

функций небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса. Знак ударения, знаки препинания). Слово и предложение. Текст. Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонацией и различным логическим ударением. Использование предлогов (без термина) для связи слов в предложении. Определение количества предложений в тексте. Заглавие. Орфография. Речевая деятельность. Разыгрывание диалогов и различных сюжетных сценок. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой (без термина). Составление небольших рассказов по картинке или по серии картинок. Рифмование простейших слов. Практическое знакомство с основными правилами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Раздел 1. Синтаксис (4 ч.)

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия и графика (23ч.)

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв и, е, ё, ю, я, ь. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой, парный — непарный).

Слоговой состав слова. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (один — много, много — один).

Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:

- обозначение гласных после шипящих (жи—ши, ча—ща, чу—щу и буквосочетаний чк, чн);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);
- написание слов из словаря;
- большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

Раздел 3. Слово и его значение (лексика) (11 ч)

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.

Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

Раздел 4. Повторение изученного в течение года (12 ч)

Комплексное повторение изученного материала.

3. Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 класс на 2017-2018 учебный год.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Дата	
				план	факт
1.	Добуквенный период (14 ч)				
	Пропись № 1	1/1	Знакомство с прописью	01.09	
		2/2	Выполнение рисунков в прописи	04.09	
		3/3	Знакомство с разлиновкой прописи	05.09	
		4/4	Знакомство с основным алгоритмом письма	06.09	
		5/5	Знакомство с основным алгоритмом письма	07.09	
		6/6	Закрепление умений	08.09	
		7/7	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк	11.09	
		8/8	Написание элементов букв И, Г, П, Т	12.09	
		9/9	Написание элементов букв Л, Г	13.09	
		10/10	Написание элементов букв н, к, Э	14.09	
		11/11	Написание элементов букв К, И	15.09	
		12/12	Написание элементов буквы у	18.09	
		13/13	Написание элементов букв п, Н	19.09	
		14/14	Соединение 3-х и 4-х крючков в связку	20.09	
2.	Букварный период (93 ч)	1/15	Письмо строчной буквы а	21.09	
		2/16	Письмо строчной буквы у	22.09	
		3/17	Письмо заглавной буквы А	25.09	
		4/18	Закрепление изученных букв	26.09	
		5/19	Письмо заглавной буквы У	27.09	
		6/20	Письмо строчной буквы м	28.09	
		7/21	Письмо строчной буквы н	29.09	

		8/22	Письмо заглавной буквы М	02.10	
		9/23	Закрепление изученных букв	03.10	
		10/24	Письмо заглавной буквы Н	04.10	
	Пропись № 2	11/25	Письмо строчной буквы о	05.10	
		12/26	Письмо строчной буквы э	05.10	
		13/27	Письмо заглавной буквы О	09.10	
		14/28	Закрепление изученных букв	10.10	
		15/29	Письмо заглавной буквы Э	11.10	
		16/30	Письмо строчной буквы р	12.10	
		17/31	Письмо строчной буквы л	13.10	
		18/32	Письмо заглавной буквы Р	16.10	
		19/33	Закрепление изученных букв	17.10	
		20/34	Письмо заглавной буквы Л	18.10	
		21/35	Письмо строчной буквы ы	19.10	
		22/36	Письмо строчной буквы и	20.10	
		23/37	Письмо заглавной буквы И	23.10	
		24/38	Закрепление изученного	24.10	
		25/39	Закрепление изученного	25.10	
		26/40	Письмо строчной буквы й	26.10	
		27/41	Письмо заглавной буквы Й	27.10	
		Итого за 1 четверть 41 урок.			
		28/42	Закрепление изученных букв	07.11	
		29/43	Письмо строчной буквы б	08.11	
		30/44	Письмо строчной буквы п	09.11	
		31/45	Письмо заглавной буквы Б	10.11	
		32/46	Письмо заглавной буквы П	13.11	
		33/47	Закрепление изученных букв	14.11	
		34/48	Письмо строчной буквы в	15.11	
		35/49	Письмо строчной буквы ф	16.11	

		36/50	Письмо заглавной буквы В	17.11	
		37/51	Письмо заглавной буквы Ф	20.11	
		38/52	Закрепление изученных букв	21.11	
	Пропись № 3	39/53	Письмо строчной буквы г	22.11	
		40/54	Письмо строчной буквы к	23.11	
		41/55	Письмо заглавной буквы Г	24.11	
		42/56	Письмо заглавной буквы К	27.11	
		43/57	Закрепление изученного	28.11	
		44/58	Письмо строчной буквы д	29.11	
		45/59	Письмо строчной буквы т	30.11	
		46/60	Письмо заглавной буквы Д	01.12	
		47/61	Письмо заглавной буквы Т	04.12	
		48/62	Закрепление изученного	05.12	
		49/63	Письмо строчной буквы ж	06.12	
		50/64	Письмо строчной буквы ш	07.12	
		51/65	Письмо заглавной буквы Ж	08.12	
		52/66	Письмо заглавной буквы Ш	11.12	
		53/67	Закрепление изученного	12.12	
		54/68	Письмо строчной буквы з	13.12	
		55/69	Письмо строчной буквы с	14.12	
		56/70	Письмо заглавной буквы З	15.12	
		57/71	Письмо заглавной буквы С	18.12	
		58/72	Закрепление изученного	19.12	
		59/73	Письмо строчной буквы е	20.12	
		60/74	Письмо строчной буквы ё	21.12	
		61/75	Письмо заглавной буквы Е	22.12	
		62/76	Письмо заглавной буквы Ё	25.12	
		63/77	Закрепление изученного	26.12	
		64/78	Диагностика	27.12	

		65/79	Письмо строчной буквы ю	28.12	
		Итого за 2 четверть 38 уроков.			
		66/80	Письмо строчной буквы я	10.01	
	Пропись № 4	67/81	Письмо заглавной буквы Ю	11.01	
		68/82	Письмо заглавной буквы Я	12.01	
		69/83	Письмо строчной буквы ь	15.01	
		70/84	Закрепление изученного	16.01	
		71/85	Письмо строчной буквы ь	17.01	
		72/86	Письмо строчной буквы ь	18.01	
		73/87	Письмо строчной буквы ь	19.01	
		74/88	Письмо строчной буквы ь	22.01	
		75/89	Закрепление изученного	23.01	
		76/90	Письмо строчной буквы ь	24.01	
		77/91	Письмо строчной буквы х	25.01	
		78/92	Письмо строчной буквы ц	26.01	
		79/93	Письмо заглавной буквы Х	29.01	
		80/94	Закрепление изученного	30.01	
		81/95	Письмо заглавной буквы Ц	31.01	
		82/96	Письмо строчной буквы ч	01.02	
		83/97	Письмо строчной буквы щ	02.02	
		84/98	Письмо заглавной буквы Ч	05.02	
		85/99	Закрепление изученного	06.02	
		86/100	Письмо заглавной буквы Щ	07.02	
		87/101	Диагностика и тренинг	08.02	
		88/102	Диагностика и тренинг	09.02	
		89/103	Диагностика и тренинг	19.02	
		90/104	Закрепление изученного	20.02	
		91/105	Закрепление изученного	21.02	
		92/106	Закрепление изученного	22.02	

		93/107	Закрепление изученного	26.02	
--	--	--------	------------------------	-------	--

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Дата	
				план	факт
1.	Синтаксис (4 ч)	1/108	Речь устная и письменная	27.02	
		2/109	Слово и предложение	28.02	
		3/110	Предложение и текст	01.03	
		4/111	Знаки препинания	02.03	
2.	Фонетика и графика (23 ч)	1/112	Слог	05.03	
		2/113	Перенос слов	06.03	
		3/114	Перенос слов	07.03	
		5/116	Звуки и буквы	12.03	
		6/117	Алфавит	13.03	
		7/118	Гласные звуки	14.03	
		8/119	Ударение	15.03	
		9/120	Ударные и безударные гласные	16.03	
		10/121	Ударные и безударные гласные	19.03	
		11/122	Согласные звуки	20.03	
		12/123	Парные твердые и мягкие согласные звуки	21.03	
		13/124	Мягкий знак – показатель мягкости	22.03	
		14/125	Парные звонкие и глухие согласные звуки	23.03	
		Итого за 3 четверть 45 уроков.			
		15/126	Парные звонкие и глухие согласные звуки	04.04	
		16/127	Непарные звонкие и глухие согласные звуки	05.04	
		17/128	Повторение	06.04	

			по теме «Звуки и буквы»		
		18/129	Шипящие согласные звуки	09.04	
		19/130	Сочетание жи-ши	10.04	
		20/131	Сочетание ча-ща	11.04	
		21/132	Сочетание чу-щу	12.04	
		22/133	Сочетание чк-чн	13.04	
		23/134	Повторение по теме « Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн»	16.04	
3.	Слово (11 ч)	1/135	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах	17.04	
		2/136	Большая буква в кличках животных	18.04	
		3/137	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек	19.04	
		4/138	Повторение по теме «Письмо слов с большой буквы»	20.04	
		5/139	Кто? Что?	23.04	
		6/140	Предлог	24.04	
		7/141	Какой? Какая?Какое? Какие?	25.04	
		8/142	Что делал?Что делает?	26.04	
		9/143	Повторение по теме «Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки»	27.04	
		10/144	Родственные слова	28.04	
		11/145	Родственные слова	03.05	
4.	Повторение (15 ч)	1/146	Комплексное повторение изученного.	04.05	
		2/147	Комплексное повторение изученного.	07.05	
		3/148	Комплексное повторение изученного.	08.05	
		4/149	Комплексное повторение изученного.	10.05	
		5/150	Комплексное повторение изученного.	11.05	
		6/151	До свидания, первый класс!	14.05	

		7/152	Повторение изученного	15.05	
		8/153	Повторение изученного	16.05	
		9/154	Повторение изученного	17.05	
		10/155	Повторение изученного	18.05	
		11/156	Повторение изученного	21.05	
		12/157	Повторение изученного	22.05	
		13/158	Повторение изученного	23.05	
		14/159	Повторение изученного	24.05	
		15/160	Повторение изученного	25.05	
		Итого за 4 четверть 35 уроков.			
		Итого за 2017-2018 учебный год 160 уроков.			