



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Обуховская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
  
(Сухарева А.А.)

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
Азовского района  
филологического цикла  
 (Г.Ф.Топилина)  
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.



**Рабочая программа учебного предмета  
русский язык  
8 класс  
основное общее образование  
Середина Светлана Викторовна**

**х. Обуховка, Азовский район  
2017 год**

1. В результате изучения русского языка в 8 классе ученик должен  
Знать:

- ✓ роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- ✓ смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- ✓ основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- ✓ особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- ✓ признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- ✓ основные единицы языка, их признаки;
- ✓ основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

Уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

формулировать вопросы по содержанию текста;

замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

чтение:

понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

составлять конспект прочитанного текста;

оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

говорение:

создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

владеть основными нормами построения устного высказывания:

соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы,

достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической

связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной инт

онацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

письмо:

- ✓ владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- ✓ писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- ✓ вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- ✓ писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- ✓ составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- ✓ совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

текстоведение:

- ✓ проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфография:

- ✓ правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- ✓ анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- ✓ владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- ✓ толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа ЛОГ-, ПОЛИ-, ФОН- и т.п.);
- ✓ пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- ✓ опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

лексика и фразеология:

- ✓ разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- ✓ пользоваться разными видами толковых словарей;
- ✓ верно использовать термины в текстах научного стиля;
- ✓ оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- ✓ проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- ✓ распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- ✓ правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- ✓ определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- ✓ опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- ✓ применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- ✓ пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- ✓ проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- ✓ различать изученные виды простых и сложных предложений;
- ✓ интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- ✓ составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и
- ✓ конструировать предложения по заданным схемам;
- ✓ уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- ✓ правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- ✓ проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- ✓ устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- ✓ использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- ✓ применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- ✓ строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- ✓ самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- ✓ проводить пунктуационный анализ текста;
- ✓ аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

2.Содержание учебного предмета «Русский язык» 8 класса

Раздел1.Русский язык – национальный язык русского народа (2 часа)

Язык как основное средство общения в национальном коллективе. Русский язык как государственный язык РФ. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран СНГ.

Раздел 2.Повторение изученного в 5 – 7 классах (10 часов)

Основные разделы лингвистики (на основе изученного в 5-7 классах).

Слово как основная единица языка.

Анализ слова с точки зрения его звучания, морфемного строения, лексического значения, грамматических признаков и особенностей употребления. Трудные случаи различения слов разных частей речи. Трудные случаи орфографии. Основные функции знаков препинания: завершение предложений (знаки завершения), разделение на смысловые отрезки (разделительные знаки), выделение смысловых отрезков (выделительные знаки). Трудные случаи пунктуации.

Раздел 3. Текстоведение (17 часов)

Функциональные разновидности языка. Основные сферы общения. Задачи речи. Основные способы воздействия на читателя (слушателя). Разговорная речь. Особенности разговорной речи, основные жанры.

Синтаксические средства разговорной речи. Официально-деловой стиль речи. Особенности содержания официально-делового стиля, основные жанры. Синтаксические особенности официально-делового стиля.

Публицистический стиль. Цель, сфера применения. Основные жанры публицистического стиля речи.

Интонационные и синтаксические особенности публицистического стиля.

Язык художественной литературы. Особенности по цели высказывания, средства выразительности.

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики.

Раздел 4. Словосочетание как единица синтаксиса (6 часов)

Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова. Виды словосочетаний по способу связи слов.

Средства связи слов в словосочетании. Культура речи. Правильное употребление словосочетаний.

Раздел 5. Предложение как основная единица синтаксиса (23 часа).

Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложения. Предложение как речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Виды предложений по характеру выражения отношения к действительности. Виды предложений по наличию второстепенных членов. Виды предложений по наличию необходимых членов предложения. Предложение как элемент текста. Слово-предложение.

Строение простого предложения .

Грамматическая основа предложения. Основные типы грамматических основ. Морфологические способы выражения подлежащего.

Морфологические способы выражения разных видов сказуемого. Способы связи сказуемого с подлежащим. Предложения распространенные и нераспространенные. Синонимия нераспространенных и распространенных предложений. Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (определение). Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (дополнение). Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (обстоятельство). Культура речи. Правильное

построение простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

#### Раздел 6. Односоставные предложения (10 часов)

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Типичные модели назывных предложений. Именительный представления. Типичные модели односоставных глагольных предложений (определённо-личное). Типичные модели односоставных глагольных предложений (неопределённо-личное). Типичные модели односоставных глагольных предложений (обобщённо-личное). Типичные модели односоставных глагольных предложений (безличное).

Морфологические средства выражения главного члена в безличном предложении: безличный глагол, личный глагол в безличном значении, инфинитив. Морфологические средства выражения главного члена в безличном предложении: краткое страдательное причастие среднего рода и др.

#### Раздел 7. Простое осложненное предложение (47 часов)

Простое осложненное предложение и его признаки. Предложения с однородными членами предложения. Однородные члены предложения, их признаки. Способы связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Однородные и неоднородные определения. Особенности интонации и пунктуации предложений с обобщающими словами при однородных членах. Стилистические возможности предложений с однородными членами.

Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с однородными членами. Предложения с обособленными членами.

Обособление как смысловое, интонационное и пунктуационное выделение группы членов предложения. Обособленные второстепенные члены предложения со значением добавочного сообщения. Обособленные уточняющие члены предложения. Обособленные определения.

Обособленные приложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с обособленными определениями. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.

Обособленные дополнения как синтаксические конструкции со значением включения, исключения, замещения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с обособленными дополнениями. Сравнительный оборот. Интонационные и пунктуационные особенности предложения со сравнительным оборотом. Уточняющие члены предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с уточняющими членами.

Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами. Предложения с вводными конструкциями. Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Группы вводных слов и выражений по значению.

Вводные предложения. Вставные конструкции. Предложения с обращениями. Обращение и способы его выражения. Интонационные и

пунктуационные особенности предложений с обращением. Основные функции обращения. Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с вводными конструкциями речи. Основные синтаксические нормы построения предложений. Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с обращениями и междометиями.

Раздел 8. Повторение изученного в 8 классе (12 часов)

Основные единицы языка: звук (фонема). Основные единицы языка: морфема. Основные единицы языка: слово. Основные единицы языка: слово, словосочетание. Основные единицы языка: предложение. Трудные случаи пунктуационного анализа предложения. Трудные случаи синтаксического анализа предложения. Вопрос о тексте как единице языка и речи.

3.Календарно-тематическое планирование –русский язык,8 класс ,2017-2018 учебный год БУП-2004 г.

№ разде ла	Название раздела	№ урока	Тема урока	Сроки	
				план	факт
1	2	3	4	5	6
	Русский язык- национальный язык русского народа(2часа)	1/1	Русский язык-национальный язык русского народа.	01.09.	
		2/2	Русский язык как национальное достояние русского народа.	05.09.	
2	Повторение изученного в 5 – 7 классах (10 часов)	1/3	Слова как основная единица языка.	06.09.	
		2/4	Лексика активного и пассивного употребления.	07.09.	
		3/5	Слова как основная единица языка.(продолжение)	08.09.	
		4/6	Русское правописание:орфография и пунктуация.	12.09.	
		5/7	Подробное изложение.	13.09.	
		6/8	Трудные случаи орфографии.	14.09.	
		7/9	Основные функции знаков препинания.	15.09.	
		8/10	Основные функции знаков препинания.	19.09.	
		9/11	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	20.09.	



		10/12	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	21.09.	
3	Функциональные разновидности русского языка (17 часов)	1/13	Понятие о функциональных разновидностях язык	22.09.	
		2/14	Разговорная речь.	26.09.	
		3/15	Разговорная речь(продолжение)	27.09.	
		4/16	Контрольная работа по теме «Подробное изложение»	28.09.	
		5/17	Официально-деловой стиль речи, его сфера применения, основные задачи и основные особенности.	02.10.	
		6/18.	Языковые средства и основные жанры официально-делового стиля.	03.10	
		7/19	Научный стиль речи,сфера применения,задачи и особенности стиля.	04.10.	
		8/20	Языковые средства научного стиля, его сфера применения, основные задачи и основные особенности.	05.10.	
		9/21	Публицистический стиль речи, его сфера применения, основные задачи и основные особенности.	09.10.	
		10/22	Языковые средства публицистического стиля.	10.10.	
		11/23	Основные жанры публицистического стиля:заметка,статья,очерк.	11.10	
		12/24	Основные жанры публицистического стиля:репортаж,интервью.публичное выступление,отзыв.	12.10.	
		13/25	Язык художественной литературы.	16.10.	
		14/26	Языковые средства художественной литературы.	17.10.	
		15/27	Контрольная работа по теме «Функциональные разновидности русского языка»	18.10.	
		16/28	Анализ контрольной работы по теме «Функциональные разновидности русского языка»	19.10.	

		17/29	Сочинение (репортаж о посещении музея)	23.10.	
4	Синтаксис и пунктуация как раздел лингвистики(2 часа)	1/30	Синтаксис как раздел лингвистики. Виды синтаксической связи.	24.10.	
		2/31	Пунктуация как раздел лингвистики. Основные разделы пунктуации.	25.10.	
			Итого за 1 четверть -31 урок		
5	Словосочетание как единица синтаксиса (5 часа + 1 р/р)	1/32	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний.	26.10.	
		2/33	Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	07.11.	
		3/34	Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	08.11.	
		4/35	Виды словосочетаний по степени спаянности компонентов.	09.11.	
		5/36	Сжатое изложение.	13.11.	
		6/37	Культура Речи. Правильное употребление словосочетаний.	14.11.	
6	Предложение как единица синтаксиса (22 часа +1 р/р)	1/38	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	15.11.	
		2/39	Основные виды предложений. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	16.11.	

		3/40	Виды предложений по характеру выражения отношения к действительности: утвердительные и отрицательные.	20.11.	
		4/41	Виды предложений по количеству грамматических основ, по наличию второстепенных членов.	21.11.	
		5/42	Виды предложений по наличию необходимых членов предложения: полные и неполные	22.11.	
		6/43	Интонация предложения	23.11.	
		7/44	Структура предложения. Грамматическая основа предложения.	27.11.	
		8/45	Подлежащее и способы его выражения.	28.11.	
		9/46	Виды сказуемого и способы его выражения. Глагольное сказуемое (простое и составное)	29.11.	
		10/47	Виды сказуемого и способы его выражения. Составное именное сказуемое .	30.11.	
		11/48	Тире между подлежащим и сказуемым	04.12.	
		12/49	Тире между подлежащим и сказуемым	05.12.	

		13/50	Культура речи. Связь подлежащего и сказуемого в предложении	06.12.	
		14/51	Контрольный тест по теме «Главные члены предложения».	07.12.	
		15/52	Анализ контрольного теста по теме «Главные члены предложения».	11.12	
		16/53	Второстепенные члены предложения. Определение как второстепенный член предложения. Виды определений.	13.12.	
		17/54	Приложение как особый вид определения.	14.12.	
		18/55	Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений.	18.12.	
		19/56	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств.	19.12.	
		20/57	Инфинитив в роли разных членов предложения.	20.12.	
		21/58	Контрольный диктант по теме «Предложение как единица синтаксиса»	21.12.	
		22/59	Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме ««Предложение как единица синтаксиса»	25.12.	

		23/60	Сочинение по теме «Описание памятника»	26.12.	
7	Односоставные предложения (9 часов + 1 р/р)	1/61	Односоставные предложения. Понятие об односоставном предложении. Виды односоставных предложений	27.12.	
		2/62	Односоставные предложения. Назывное предложение	28.12.	
		Итого за 2 четверть-30 уроков			
		3/63	Односоставные предложения. Определенно-личное предложение	11.01.	
		4/64	Односоставные предложения. Неопределенно-личное предложение	15.01	
		5/65	Односоставные предложения. Обобщенно-личное предложение	16.01.	
		6/66	Односоставные предложения. Безличное предложение	17.01.	
		7/67	Р.Р Сжатое изложение.	18.01.	
		8/68	Повторение и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	22.01.	
		9/69	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	23.01.	

		10/70	Анализ контрольной работы по теме «Односоставные предложения»	24.01.	
8	Простое осложнённое предложение (45 часов + 2 р/р)	1/71	Простое осложненное предложение и его признаки. Понятие об однородных членах предложения.	25.01.	
		2/72	Способы связи однородных членов предложения (сочинительные союзы, перечислительная интонация)	29.01.	
		3/73	Парное соединение однородных членов предложения. Использование двойных союзов	30.01.	
		4/74	Однородные и неоднородные определения	31.01.	
		5/75	Знаки препинания в предложении с однородными и неоднородными определениями	01.02.	
		6/76	Р.Р Классное сочинение по картине К.Ф.Юона «Весенний солнечный день»	05.02.	
		7/77	Обобщающие слова при однородных членах предложения	06.02.	
		8/78	Знаки препинания в предложении с обобщающими словами при однородных членах предложения	07.02.	

		9/79	Культура речи. Употребление однородных членов предложения. Повторение и обобщение изученного по теме «Предложения с однородными членами предложения»	08.02.	
		10/80	Культура речи. Употребление однородных членов предложения. Повторение и обобщение изученного по теме «Предложения с однородными членами предложения»	12.02.	
		11/81	Контрольный тест по теме «Предложения с однородными членами предложения»	13.02.	
		12/82	Анализ контрольного теста по теме «Предложения с однородными членами предложения»	14.02.	
		13/83	Понятие об обособленных членах предложения. Обособление определений .	15.02.	
		14/84	Обособление определений.	19.02.	
		15/85	Обособление определений.	20.02.	
		16/86	Обособление приложений	21.02.	
		17/87	Обособление приложений.	22.02.	

		18/88	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными определениями и приложениями.	26.02.	
		19/89	Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения	27.02.	
		20/90	Знаки препинания в предложении с несогласованными определениями и приложениями.	28.02.	
		21/91	Повторение и обобщение изученного по теме «Обособление определений и приложений»	01.03.	
		22/92	Контрольная работа (тест) по теме «Обособление определений и приложений»	05.03.	
		23/93	Обособление обстоятельств.	06.03.	
		24/94	Обособление обстоятельств.	07.03.	
		25/95	Обособление обстоятельств. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами.	12.03.	
		26/96	Обособление дополнений.	13.03.	



		27/97	Обособление дополнений. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными дополнениями.	14.03.	
		28/98	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	15.03.	
		29/99	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	19.03.	
		30/100	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Способы выражения значения сравнения и уподобления	20.03	
		31/101	Подготовка к написанию домашнего сочинения на морально-этическую тему.	21.03.	
		32/102	Обособление сравнительных оборотов. Сравнительный оборот; его семантические и грамматические признаки	22.03.	
			Итого за 4 четверть-39 уроков		
		33/103	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со сравнительным оборотом.	05.04.	
		34/104	Контрольная работа по теме «Обособление дополнений и обстоятельств»	09.04.	

		35/105	Уточняющие и присоединительные члены предложения.	10.04.	
		36/106	Знаки препинания в предложении с уточняющими и присоединительными членами предложения	11.04.	
		37/107	Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами.	12.04.	
		38/108	Предложения с вводными конструкциями. Группы вводных слов и выражений по значению.	16.04.	
		39/109	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Вводные предложения; их структурные особенности.	17.04.	
		40/110	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами.	18.04.	
		41/111	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами	19.04.	
		42/112	Вставные конструкции. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с вставными конструкциями	23.04.	

		43/113	Обращение (распространенное и нераспространенное) и способы его выражения.	24.04.	
		44/114	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращением. Особенности звательной интонации.	25.04.	
		45/115	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i> . Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с междометием.	26.04.	
		46/116	Знаки препинания в предложении с междометиями и словами <i>да, нет</i> .	28.04.	
		47/117	Контрольная работа по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями»	03.05.	
9	Повторение изученного (12 часов)	1/118	Повторение. Словосочетание.	07.05.	
		2/119	Повторение. Словосочетание.	08.05.	
		3/120	Повторение. Предложение. Виды односоставных предложений.	10.05.	
		4/121	Повторение. Предложение. Виды односоставных предложений.	14.05.	

		5/122	Повторение. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	15.05.	
		6/123	Повторение. Простое осложненное предложение. Предложения с обособленными членами предложения.	16.05.	
		7/124	Повторение. Простое осложненное предложение. Предложения с обособленными членами предложения.	17.05.	
		8/125	Повторение. Обращение.	21.05.	
		9/126	Вводные и вставные конструкции.	22.05.	
		10/127	Повторение. Предложения с междометиями и словами <i>да, нет.</i>	23.05.	
		11/128	Итоговая контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	24.05.	
		12/129	Анализ контрольной итоговой тестовой работы по теме «Синтаксис и пунктуация»	28.05.	
		13/130	Повторение. Функциональные разновидности русского языка.	29.05.	
		14/131	Повторение. Функциональные разновидности русского языка.	30.05.	

		15/132	Повторение. Функциональные разновидности русского языка.	31.05.	
			Итого за 4 четверть-29 уроков		
			Итого за 2017-2018 учебный год-132 урока		