
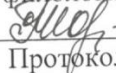


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Обуховская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

Согласовано:
зам. директора по УВР

 (Сухарева А.А.)

Рассмотрено:
на заседании ШМО
Азовского района
филологического цикла

 (Г.Ф.Топилина)

Протокол № 1 от 31.08.2017 г.



«Утверждаю»
директор МБОУ Обуховская СОШ
 (Н.А. Иваненкова)
Приказ № от 31.08.2017 г.

**Рабочая программа по учебному курсу
русский язык
6 класс**

основное общее образование

Шевченко Лариса Сергеевна

х.Обуховка , Азовский район

2017 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

по фонетике и графике:

производить фонетический разбор слова;

соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;

свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;

не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике:

пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;

толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;

давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию:

выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;

выделять основу слова;

образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;

производить морфемный разбор;

производить словообразовательный разбор;

по морфологии:

различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису:

выделять словосочетание в предложении;

определять главное и зависимое слово;

образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;

определять вид предложения по цели высказывания, интонации;

определять грамматическую основу предложения;

определять вид предложения по количеству грамматических основ;

определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;

определять однородные члены;

определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);

различать простое и сложное предложение;

производить синтаксический разбор предложения;

по орфографии:

находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;

обосновывать выбор написания;

находить и исправлять орфографические ошибки;

правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации:

находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;

обосновывать место и выбор знака препинания;

находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

по связной речи, чтению и работе с информацией:

читать учебно-научный текст изучающим чтением;

владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;

определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;

понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;

определять стиль текста;

письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;

пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию),

синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

2. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Язык. Речь. Общение (1 час + 2 часа)

Русский язык – один из развитых языков мира.

Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе (10 часов)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 5 классе».

Раздел 3. Текст. (4 часа + 5 часов)

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

Р.Р. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.

Контрольная работа по теме: «Текст».

Раздел 4. Лексика. Культура речи. (9 часов + 3 часа)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Дialeктизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова.

Р.Р. Собираание материалов к сочинению. Сжатое изложение. Словари.

Раздел 5. Фразеология. Культура речи. (4 часа + 1 час)

Фразеологизмы.

Р.Р. Источники фразеологизмов.

Контрольная работа по теме: «Лексика. Фразеология».

Раздел 6. Словообразование. Орфография. Культура речи.

(15часов+6часов)

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Буквы а и о в корне -кас- - -кос- Буквы а и о в корне –гар- - гор- Буквы а и о в корне –зар- - зор- Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Р.Р. Описание помещения. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».

Контрольный диктант по теме: «Словообразование. Орфография. Культура речи».

Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи. (126часов)

Имя существительное. (23часа+2часа)

Повторение изученного в 5 классе. Разносклоняемые имена существительные. Буквы е в суффиксе –ен- существительных на –мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Буквы ч и щ в суффиксах существительных –чик (щик). Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик. Не с существительными. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.

Р.Р. Сочинение – описание впечатлений.

Проверочные работы по темам: «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные». «Правописание суффиксов имен существительных».

Контрольная работа по теме: «Имя существительное».

Имя прилагательное (24часа +6часов)

Повторение изученного в 5 классе. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными.

Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск- Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Р.Р. Описание природы. Сочинение - описание местности. Выборочное изложение. Описание игрушки. Публичное выступление на тему: «Народные промыслы».

Проверочные работы по темам: «Разряды имен прилагательных по значению». «Правописание прилагательных». «Правописание суффиксов прилагательных», «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных».

Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное».

Имя числительное. (12часов+2часа)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

Р.Р. Употребление числительных в речи. Публичное выступление на тему: «Берегите природу».

Контрольная работа по теме: « Имя числительное».

Местоимение. (19часов+5часов)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Рассуждение. Текст и план текста.Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».

Контрольная работа по теме: «Местоимение».

Глагол.(29часов +4часа)

Повторение изученного в 5 классе. Способы образования глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Морфологический разбор глагола. Безличные глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Р.р. Сочинение по рисункам и данному началу. Изложение. Сочинение по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

Проверочные работы по темам: «Глагол. Повторение изученного в 5 классе».

«Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола». «Безличные глаголы», «Возвратные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов».

Контрольная работа по теме: «Глагол».

Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах(13часов)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Итоговая контрольная работа по теме: «Морфология. Орфография. Культура речи».

3. Календарно-тематическое планирование - Русский язык 6 класс 2017-2018гг. ФГОС

| № | Название раздела, количество часов | № часа | Тема урока | Сроки | |
|----|---|-----------|---|-------|------|
| | | | | план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 |
| 1. | Язык. Речь. Общение. (1 час +2часа) | 1/1 | Русский язык – один из самых развитых языков мира. | 1.09 | |
| | | 2/2 | Р.р. Язык, речь, общение. | 01.09 | |
| | | 3/3 | Р.р. Ситуация общения. | 04.09 | |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе.(10 часов) | 1/4 | Фонетика. Орфоэпия. | 05.09 | |
| | | 2/5 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 06.09 | |
| | | 3/6 | Части речи. | 07.09 | |
| | | 4/7 | Орфограммы в окончаниях слов. | 08.09 | |
| | | 5/8 | Словосочетание. | 08.09 | |
| | | 6/9 | Простое предложение. Знаки препинания. | 11.09 | |
| | | 7/10 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | 12.09 | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|---|-------|--|
| | | 8/11 | Синтаксический разбор предложений. | 13.09 | |
| | | 9/12 | Прямая речь. Диалог. | 14.09 | |
| | | 10/1 3 | Контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 5 классе». | 15.09 | |
| 3. | Текст. (4часа+5часов) | 1/14 | Р.р. Текст, его особенности. | 15.09 | |
| | | 2/15 | Р.р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 18.09 | |
| | | 3/16 | Р.р. Начальные и конечные предложения текста. | 19.09 | |
| | | 4/17 | Р.р. Ключевые слова. | 20.09 | |
| | | 5/18 | Р.р. Основные признаки текста. | 21.09 | |
| | | 6/19 | Текст и стили речи. | 22.09 | |
| | | 7/20 | Официально-деловой стиль речи. | 22.09 | |
| | | 8/21 | Обобщение по теме: «Текст». | 25.09 | |
| | | 9/22 | Контрольная работа по теме: «Текст». | 26.09 | |
| 4. | Лексика. Культура речи. (9часов +3часа) | 1/23 | Слово и его лексическое значение. | 27.09 | |
| | | 2/24 | Слово и его лексическое значение (продолжение). | 28.09 | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|--|--------|--|
| | | 3/25 | Р.р. Собираание материалов к сочинению. | 29.09 | |
| | | 4/26 | Общеупотребительные слова. | 29.09 | |
| | | 5/27 | Профессионализмы. | 02.10 | |
| | | 6/28 | Диалектизмы. | 03.10 | |
| | | 7/29 | Р.р. Сжатое изложение. | 04.10 | |
| | | 8/30 | Исконно русские и заимствованные слова. | 05.10 | |
| | | 9/31 | Новые слова (неологизмы). | 06.10 | |
| | | 10/3 2 | Устаревшие слова. | 06.10 | |
| | | 11/3 3 | Р.р. Словари. | 09.10 | |
| | | 12/3 4 | Обобщение по теме: «Лексика. Культура речи». | 10.10 | |
| 5. | Фразеология. Культура речи.(4часа+1 час) | 1/35 | Фразеологизмы. | 11.10 | |
| | | 2/36 | Фразеологизмы. | 12.10. | |
| | | 3/37 | Р.р. Источники фразеологизмов. | 13.10 | |
| | | 4/38 | Обобщение по теме: «Фразеология. Культура речи». | 13.10 | |

| | | | | | |
|----|---|-------|--|-------|--|
| 6. | Словообразование. Орфография. Культура речи. (15часов +6часов) | 1/39 | Контрольная работа по теме: Лексика. Фразеология. | 16.10 | |
| | | 2/40 | Работа над ошибками. | 17.10 | |
| | | 1/41 | Морфемика и словообразование. | 18.10 | |
| | | 2/42 | Р.р. Описание помещения. | 19.10 | |
| | | 3/43 | Основные способы образования слов в русском языке. | 20.10 | |
| | | 4/44 | Основные способы образования слов в русском языке (продолжение). | 20.10 | |
| | | 5/45 | Р.р. Этимология слов. | 23.10 | |
| | | 6/46 | Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 24.10 | |
| | | 7/47 | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне -кас- - -кос- | 25.10 | |
| | | 8/48 | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне –гар- -гор- | 26.10 | |
| | | 9/49 | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне –зар- - зор- | 27.10 | |
| | | 10/50 | Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. | 27.10 | |
| | | 11/51 | Гласные в приставках пре- и при- | 07.11 | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|---|-------|--|
| | | 12/5 2 | Гласные в приставках пре- и при- | 08.11 | |
| | | 13/5 3 | Гласные в приставках пре- и при- | 09.11 | |
| | | 14/5 4 | Р.р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». | 10.11 | |
| | | 15/5 5 | Р.р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». | 10.11 | |
| | | 16/5 6 | Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. | 13.11 | |
| | | 17/5 7 | Сложносокращенные слова. | 14.11 | |
| | | 18/5 8 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 15.11 | |
| | | 19/5 9 | Обобщение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». | 16.11 | |
| | | 20/6 0 | Контрольный диктант по теме: «Словообразование. Орфография. Культура речи». | 17.11 | |
| | | 21/6 1 | Работа над ошибками. | 17.11 | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|--|-------|--|
| 7. | Морфология. Орфография. Культура речи. (126часов) Имя существительное. (23часа+2часа) | 1/62 | Повторение изученного в 5 классе. | 20.11 | |
| | | 2/63 | Повторение изученного в 5 классе. | 21.11 | |
| | | 3/64 | Повторение изученного в 5 классе. | 22.11 | |
| | | 4/65 | Разносклоняемые имена существительные. | 23.11 | |
| | | 5/66 | Буквы <i>е</i> в суффиксе <i>–ен–</i> существительных на <i>–мя</i> . | 24.11 | |
| | | 6/67 | Несклоняемые имена существительные. | 24.11 | |
| | | 7/68 | Несклоняемые имена существительные. | 27.11 | |
| | | 8/69 | Род несклоняемых имен существительных. | 28.11 | |
| | | 9/70 | Имена существительные общего рода. | 29.11 | |
| | | 10/7 1 | Морфологический разбор имени существительного. | 30.11 | |
| | | 11/7 2 | Р.р. Сочинение – описание впечатлений. | 01.12 | |
| | | 12/7 3 | Р.р. Сочинение – описание впечатлений. | 01.12 | |
| | | 13/7 4 | Проверочная работа по теме: «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные». | 04.12 | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|--|-------|--|
| | | 14/7 5 | Не с существительными. | 05.12 | |
| | | 15/7 6 | Не с существительными. | 06.12 | |
| | | 16/7 7 | Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных –чик (<i>щик</i>). | 07.12 | |
| | | 17/7 8 | Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных –чик (<i>щик</i>). | 08.12 | |
| | | 18/7 9 | Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик. | 08.12 | |
| | | 19/8 0 | Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. | 11.12 | |
| | | 20/8 1 | Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. | 12.12 | |
| | | 21/8 2 | Проверочная работа по теме: «Правописание суффиксов имен существительных». | 13.12 | |
| | | 22/8 3 | Обобщение по теме: «Имя существительное». | 14.12 | |
| | | 23/8 4 | Обобщение по теме: «Имя существительное». | 15.12 | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|--|-------|--|
| | | 24/8 5 | Контрольная работа по теме: «Имя существительное». | 15.12 | |
| | | 25/8 6 | Работа над ошибками. | 18.12 | |
| | Имя прилагательное. (24часа +6 часов) | 1/87 | Повторение изученного в 5 классе. | 19.12 | |
| | | 2/88 | Повторение изученного в 5 классе. | 20.12 | |
| | | 3/89 | Р.р. Описание природы. | 21.12 | |
| | | 4/90 | Р.р. Описание природы. | 22.12 | |
| | | 5/91 | Степени сравнения имен прилагательных. | 22.12 | |
| | | 6/92 | Степени сравнения имен прилагательных. | 25.12 | |
| | | 7/93 | Степени сравнения имен прилагательных. | 26.12 | |
| | | 8/94 | Р.р. Сочинение - описание местности. | 27.12 | |
| | | 9/95 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 28.12 | |
| | | 10/9 6 | Относительные прилагательные. | 10.01 | |
| | | 11/9 7 | Р.р. Выборочное изложение. | 11.01 | |

| | | | | |
|--|------------|--|-------|--|
| | 12/9 8 | Притяжательные прилагательные. | 12.01 | |
| | 13/9 9 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 12.01 | |
| | 14/1 00 | Проверочная работа по теме: «Разряды имен прилагательных по значению». | 15.01 | |
| | 15/1 01 | Не с прилагательными. | 16.01 | |
| | 16/1 02 | Не с прилагательными. | 17.01 | |
| | 17/1 03 | Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных. | 18.01 | |
| | 18/1 04 | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. | 19.01 | |
| | 19/1 05 | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. | 19.01 | |
| | 20/1 06 | Проверочная работа по теме: «Правописание прилагательных». | 22.01 | |
| | 21/1 07 | Р.р. Описание игрушки. | 23.01 | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|------------|--|-------|--|
| | | 22/1 08 | Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск- | 24.01 | |
| | | 23/1 09 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 25.01 | |
| | | 24/1 10 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 26.01 | |
| | | 25/1 11 | Проверочная работа по темам: «Правописание суффиксов прилагательных», «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных». | 26.01 | |
| | | 26/1 12 | Обобщение по теме: Имя прилагательное». | 29.01 | |
| | | 27/1 13 | Обобщение по теме: Имя прилагательное». | 30.01 | |
| | | 28/1 14 | Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное». | 31.01 | |
| | | 29/1 15 | Работа над ошибками. | 01.02 | |
| | | 30/1 16 | Р.р. Публичное выступление на тему: «Народные промыслы». | 02.02 | |
| | Имя числительное. (12часов+2часа) | 1/11 7 | Имя числительное как часть речи. | 02.02 | |

| | | | | |
|--|------------|---|-------|--|
| | 2/11 8 | Простые и составные числительные. | 05.02 | |
| | 3/11 9 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 06.02 | |
| | 4/12 0 | Порядковые числительные. | 07.02 | |
| | 5/12 1 | Разряды количественных числительных. | 08.02 | |
| | 6/12 2 | Числительные, обозначающие целые числа. | 09.02 | |
| | 7/12 3 | Числительные, обозначающие целые числа. | 09.02 | |
| | 8/12 4 | Дробные числительные. | 12.02 | |
| | 9/12 5 | Собирательные числительные. | 13.02 | |
| | 10/1 26 | Р.р. Употребление числительных в речи. | 14.02 | |
| | 11/1 27 | Морфологический разбор имени числительного. | 15.02 | |

| | | | | | |
|--|--------------------------|------------|---|-------|--|
| | | 12/1 28 | Контрольная работа по теме: « Имя числительное». | 16.02 | |
| | | 13/1 29 | Работа над ошибками. | 16.02 | |
| | | 14/1 30 | Р.р. Публичное выступление на тему: «Берегите природу». | 19.02 | |
| | Местоимение. (19+5часов) | 1/13 1 | Местоимение как часть речи. | 20.02 | |
| | | 2/13 2 | Личные местоимения. | 21.02 | |
| | | 3/13 3 | Личные местоимения. | 22.02 | |
| | | 4/13 4 | Возвратное местоимение <i>себя</i> . | 26.02 | |
| | | 5/13 5 | Вопросительные и относительные местоимения. | 27.02 | |
| | | 6/13 6 | Вопросительные и относительные местоимения. | 28.02 | |
| | | 7/13 7 | Неопределенные местоимения. | 01.03 | |

| | | | | |
|--|------------|---|-------|--|
| | 8/13 8 | Отрицательные местоимения. | 02.03 | |
| | 9/13 9 | Отрицательные местоимения. | 02.03 | |
| | 10/1 40 | Отрицательные местоимения. | 05.03 | |
| | 11/1 41 | Притяжательные местоимения. | 06.03 | |
| | 12/1 42 | Р.р. Рассуждение. | 07.03 | |
| | 13/1 43 | Р.р. Рассуждение. | 12.03 | |
| | 14/1 44 | Указательные местоимения. | 13.03 | |
| | 15/1 45 | Р.р. Текст и план текста. | 14.03 | |
| | 16/1 46 | Определительные местоимения. | 15.03 | |
| | 17/1 47 | Р.р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители». | 16.03 | |

| | | | | | |
|--|-------------------------|------------|---|-------|--|
| | | 18/1 48 | Р.р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители». | 16.03 | |
| | | 19/1 49 | Местоимения и другие части речи. | 19.03 | |
| | | 20/1 50 | Морфологический разбор местоимения. | 20.03 | |
| | | 21/1 51 | Обобщение по теме: «Местоимение». | 21.03 | |
| | | 22/1 52 | Обобщение по теме: «Местоимение». | 22.03 | |
| | | 23/1 53 | Контрольная работа по теме: «Местоимение». | 23.03 | |
| | | 24/1 54 | Работа над ошибками. | 23.03 | |
| | Глагол.(29часов +4часа) | 1/15 5 | Повторение изученного в 5 классе. | 05.04 | |
| | | 2/15 6 | Повторение изученного в 5 классе. | 06.04 | |
| | | 3/15 7 | Повторение изученного в 5 классе. | 06.04 | |

| | | | | |
|--|------------|--|-------|--|
| | 4/15 8 | Повторение изученного в 5 классе. | 09.04 | |
| | 5/15 9 | Р.р. Сочинение по рисункам и данному началу. | 10.04 | |
| | 6/16 0 | Способы образования глаголов. | 11.04 | |
| | 7/16 1 | Проверочная работа по теме: «Глагол. Повторение изученного в 5 классе». | 12.04 | |
| | 8/16 2 | Разноспрягаемые глаголы. | 13.04 | |
| | 9/16 3 | Глаголы переходные и непереходные. | 13.04 | |
| | 10/1 64 | Глаголы переходные и непереходные. | 16.04 | |
| | 11/1 65 | Глаголы переходные и непереходные. | 17.04 | |
| | 12/1 66 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 18.04 | |
| | 13/1 67 | Р.р. Изложение. | 19.04 | |

| | | | | |
|--|------------|---|-------|--|
| | 14/1 68 | Условное наклонение. | 20.04 | |
| | 15/1 69 | Условное наклонение. | 20.04 | |
| | 16/1 70 | Повелительное наклонение. | 23.04 | |
| | 17/1 71 | Повелительное наклонение. | 24.04 | |
| | 18/1 72 | Повелительное наклонение. | 25.04 | |
| | 19/1 73 | Р.р. Сочинение по рисункам. | 26.04 | |
| | 20/1 74 | Употребление наклонений. | 27.04 | |
| | 21/1 75 | Употребление наклонений. | 27.04 | |
| | 22/1 76 | Проверочная работа по темам: «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола». | 28.04 | |
| | 23/1 | Безличные глаголы. | 03.05 | |

| | | | | | |
|--|--|------------|--|-------|--|
| | | 77 | | | |
| | | 24/1 78 | Безличные глаголы. | 04.05 | |
| | | 25/1 79 | Морфологический разбор глагола. | 04.05 | |
| | | 26/1 80 | Р.р. Рассказ на основе услышанного. | 07.05 | |
| | | 27/1 81 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 08.05 | |
| | | 28/1 82 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 10.05 | |
| | | 29/1 83 | Проверочная работа по темам: «Безличные глаголы», «Возвратные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов». | 11.05 | |
| | | 30/1 84 | Обобщение по теме: «Глагол». | 11.05 | |
| | | 31/1 85 | Обобщение по теме: «Глагол». | 14.05 | |
| | | 32/1 86 | Контрольная работа по теме: «Глагол». | 15.05 | |

| | | | | | |
|----|---|------------|------------------------|-------|--|
| | | 33/1 87 | Работа над ошибками. | 16.05 | |
| 8. | Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах(13часов) | 1/18 8 | Разделы науки о языке. | 17.05 | |
| | | 2/18 9 | Орфография. | 18.05 | |
| | | 3/19 0 | Орфография. | 18.05 | |
| | | 4/19 1 | Пунктуация. | 21.05 | |
| | | 5/19 2 | Лексика и фразеология. | 22.05 | |
| | | 6/19 3 | Лексика и фразеология. | 23.05 | |
| | | 7/19 4 | Словообразование. | 24.05 | |
| | | 8/19 5 | Словообразование. | 25.05 | |
| | | 9/19 6 | Морфология. | 25.05 | |

| | | | | | |
|--|--|------------|--|-------|--|
| | | 10/1 97 | Синтаксис. | 28.05 | |
| | | 11/1 98 | Обобщение по теме: «Морфология. Орфография. Культура речи». | 29.05 | |
| | | 12/1 99 | Итоговая контрольная работа по теме: «Морфология. Орфография. Культура речи». | 30.05 | |
| | | 13/2 00 | Работа над ошибками. | 31.05 | |
| Итого за 2017-2018 учебный год 200 уроков. | | | | | |