



**Муниципальное бюджетное учреждение
Обуховская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

Согласовано:

зам. директора по УВР
 /Сухарева А.А./
Азовского района

Рассмотрено:

на заседании ШМО
обществоведческого цикла
 /Сухарева Н.Д./
Протокол №1 от 28.08.2017

« Утверждаю»

директор МБОУ Обуховская СОШ
 (Иваненкова Н.А.)
Приказ №  от 31.08.2017



**Рабочая программа учебного курса
география
6 класс
основное общее образование**

Сухарева Анжела Алексеевна

**х.Обуховка , Азовский район
2017 г.**

Рабочая программа включает три раздела:

Раздел « Планируемые результаты освоения учебного предмета » включено планируемые результаты учебного курса (личностные, метапредметные, предметные), а также универсальные учебные действия.

Раздел «Содержание учебного предмета» включает перечень изучаемого содержания, объединенного в содержательные блоки с указанием минимального числа рекомендуемых практических работ, экскурсий .

Раздел «Календарно-тематическое планирование - География ФГОС на 2017-2018 учебный год.» представлены перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию,

формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении

населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов,

протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;

- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения,

объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.

Межпредметные связи

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами «Окружающий мир», «Природоведение», ботаники и истории. Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 5-7 классов («География Земли»)

Для учета возрастных и психологических особенностей детей используются определенные педагогические технологии и методики.

Формы организации образовательного процесса:

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, смотр знаний, конференция, урок-игра, зачетный урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером, работа с тетрадями на печатной основе для практических работ.

Методы обучения:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядные (иллюстрационных, демонстрационных и презентационных), практические, проблемно-поисковые под руководством преподавателя и самостоятельная работа учащихся.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, деловые игры.
3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опроса, фронтальный опроса, выборочный контроль, работа с зачётными тетрадями на печатной основе, письменные работы.

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), презентации.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, творческие задания.

2. Содержание учебного предмета.

География Земли. Природа Земли и человек.

Раздел 1 . Гидросфера (11 часов)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Основные понятия: гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота..

Раздел 2. Атмосфера (10 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Основные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы. 1. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов. 2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Раздел 3. Биосфера (3 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Основные понятия: биосфера, Красная книга, почва, плодородие.

Персоналии: В.И. Вернадский, В.В. Докучаев.

Практическая работа: ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Раздел 4. Географическая оболочка(4 часов)

Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Основные понятия: природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии, В.И. Вернадский. Практические работы 1. Описание природных зон Земли по географическим картам.

Раздел 5.Обобщение (1 час)

3.Календарно-тематическое планирование - География 6 класс ФГОС на 2017-2018 учебный год.

| № раздела | Название раздела количество часов | № урока | Тема урока | Практические работы | Сроки | |
|--------------|--|---------|---|--|-------|------|
| | | | | | план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| 1 | Раздел 1. Гидросфера (11 часов) | 1/1 | Состав и строение гидросферы | | 06.09 | |
| | | 2/2 | Мировой океан (1) | | 13.09 | |
| | | 3/3 | Мировой океан (2) | | 20.09 | |
| | | 4/4 | Учимся с полярной звездой | Проектная работа .Круизный маршрут путешественника. | 27.09 | |
| | | 5/5 | Вода в океане | | 04.10 | |
| | | 6/6 | Реки артерии Земли(1) | | 11.10 | |
| | | 7/7 | Контрольная работа тема: Состав и строение гидросферы | | 18.10 | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|-------|--|
| | | 8/8 | Реки артерии земли | | 25.10 | |
| | | Итого за 1 четверть 8 уроков. | | | | |
| | | 9/9 | Озера и болота | | 08.11 | |
| | | 10/10 | Подземные воды и ледники. | | 15.11 | |
| | | 11/11 | Гидросфера и человек | | 22.11 | |
| | Раздел 2. Атмосфера.(11 часов) | 1/12 | Состав и строение атмосферы | | 29.11 | |
| | | 2/13 | Тепло в атмосфере (1) | | 06.12 | |
| | | 3/14 | Тепло в атмосфере (2) | | 13.12 | |
| | | 4/15 | Атмосферное давление | | 20.12 | |
| | | 5/16 | Ветер | | 27.12 | |
| | | Итого за 2 четверть 8 уроков. | | | | |
| | | 6/17 | Влага в атмосфере (1) | | 10.01 | |

| | | | | | | |
|-------|----------------|---|-----------------------------|--|-------|--|
| | | 7/18 | Влага в атмосфере (2) | | 17.01 | |
| | | 8/19 | Погода и климат | | 24.01 | |
| | | 9/20 | Учимся с «Полярной звездой» | Проектная работа. Сотрудничаем: изучаем информацию о погоде | 31.01 | |
| 10/21 | | Атмосфера и человек | | 07.02 | | |
| 11/22 | | Контрольная работа по теме: «Атмосфера». | | 14.02 | | |
| 1/23 | | Биосфера- земная оболочка | | 21.02 | | |
| 2/24 | | Почвы | | 28.02 | | |
| 3/25 | | Биосфера-сфера жизни. | | 07.03 | | |
| 4/26 | | Контрольная работа по теме: «Биосфера-сфера жизни». | | 14.03 | | |
| 5 | Географическая | 1/27 | Географическая оболочка | | 21.03 | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|--|-------|--|
| | оболочка земли (4 часа) | | земли | | | |
| | | Итого за 3 четверть 11 уроков. | | | | |
| | | 2/28 | Природные зоны Земли | | 11.04 | |
| | | 3/29 | Культурные ландшафты Земли. | | 18.04 | |
| | | 4/30 | Контрольная работа «Географическая оболочка земли». | | | |
| 6 | Обобщающее повторение (4 часа) | 1/31 | Обобщающее повторение. тема: «Атмосфера». | | 25.04 | |
| | | 2/32 | Обобщающее повторение. тема: «Атмосфера. Гидросфера» . | | 16.05 | |
| | | 3/33 | Итоговая контрольная работа по теме: «Атмосфера. Гидросфера .Биосфера». | | 23.05 | |
| | | 4/34 | Обобщающее повторение. тема: «Атмосфера. Гидросфера .Биосфера». | | 30.05 | |
| | | Итого за 4 четверть 7 уроков. | | | | |
| | | Итого за 2017-2018 учебный год 34 урока. | | | | |

