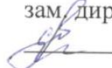

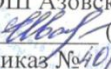


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская
средняя общеобразовательная школа Азовского района**

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
 (Сухарева А.А.)

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
естественно-математического
цикла
 (Сухарева А.А.)
Протокол № 1 от 31.08.2017

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ Обуховская
СОШ Азовского района
 (Н.А.Иваненкова)
Приказ № 40/1 от 31.08.2017

Рабочая программа учебного курса

технология

6 класс

основное общее образование

Боброва Наталья Васильевна

х.Обуховка, Азовский район

2017г.

1. Планируемые результаты освоения программы.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов,

формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, ин-

формации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно- исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор

инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно- трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение

монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

2. Содержание учебного предмета.

1 Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 часа)

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

2 Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (19 часов)

Основным видом деятельности обучающихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года школьник выполняет четыре небольших проекта, соответствующих четырём разделам программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Кулинария». Содержание раздела «Электротехника» изучается совместно с разделом «Технологии домашнего хозяйства».

В процессе изучения каждого раздела школьники знакомятся с основными теоретическими сведениями, учатся выполнять необходимый минимум

технологических операций, которые и дальнейшем позволят выполнить проекты.

Новизной данной программы является применение в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе в сети Интернет; применение в выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, позволяющих проектировать интерьеры, создавать электронные презентации. В содержание программы входят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомства их с различными профессиями.

Содержание программы направлено на формирование гражданской позиции обучающихся, осознание российской идентичности.

К концу учебного года каждый школьник выполнит комплексный творческий проект, состоящий из четырёх мини-проектов, предусмотренных в каждом разделе. На заключительном занятии он представит проект в виде портфолио и электронной презентации.

3 Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (17 часов)

Заготовка древесины. Лесоматериалы. Пороки древесины. Производство пиломатериалов и области их применения.

Токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение, принцип работы. Понятие о современных токарных станках.

Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Применение металлов и сплавов. Правила безопасной работы с металлами. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами: разрезание, рубка, опилование, зачистка.

4 Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (18 часов)

Производство текстильных материалов из химических волокон. Виды и свойства тканей из химических волокон.

Изготовление выкройки подушки для стула. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавами.

Понятие о моделировании одежды Моделирование формы выреза горловины. Моделирование отрезной плечевой одежды.

Уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток.

Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Основные операции при ручных работах. Основные машинные операции. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Профессия технолог-конструктор. Технология пошива подушки для стула: раскрой, обтачивание, набивка, выстёгивание, обработка и притачивание завязок.

Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу.

5 Раздел «Кулинария» (8 часов)

Виды круп, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш.

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Пищевая ценность мяса птицы. Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Подача к столу.

Классификация супов. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Технология приготовления супов: заправочных, супов-пюре, холодных. Оформление готового супа и подача к столу.

Меню обеда. Предметы для сервировки стола. Столовое бельё. Профессия технолог пищевой промышленности.

3.Календарно- тематическое планирование по технологии в 6 классе на 2017-2018 учебный год.

№	Название раздела, количество часов	№ часа	Тема урока	сроки	
				план	факт
1	2	3	4	6	7
1.	Технологии домашнего хозяйства- 4ч	1/1	Планировка жилого дома.	04.09	
		2/2	Интерьер жилого дома.	05.09	
		3/3	Комнатные растения в интерьере квартиры.	11.09	
		4/4	Технология выращивания комнатных растений.	12.09	
2.	Технологии творческой и опытнической деятельности- 2ч	1/5	Работа над творческим проектом.	18.09	
		2/6	Работа над творческим проектом.	19.09	
3.	Технологии обработки конструкционных материалов- 8ч	1/7	Заготовка древесины, ее пороки и выбор для изготовления изделий.	25.09	
		2/8	Производство и применение пиломатериалов для изготовления изделий.	26.09	

		3/9	Конструирование и моделирование изделий из древесины.	02.10	
		4/10	Конструирование и моделирование изделий из древесины.	03.10	
		5/11	Устройство и работа токарного станка для обработки древесины.	09.10	
		6/12	Устройство и работа токарного станка для обработки древесины.	10.10	
		7/13	Технология точения древесины на токарном станке.	16.10	
		8/14	Технология точения древесины на токарном станке.	17.10	
2.	Технологии творческой и опытнической деятельности- 1ч	3/15	Защита мини- проекта.	23.10	
3.	Технологии обработки конструкционных материалов- 9ч	9/16	Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий.	24.10	
			Итого за 1 четверть 16 уроков.		
		10/17	Проектирование изделий из металлического проката.	07.11	

		11/18	Проектирование изделий из металлического проката.	13.11	
		12/19	Разрезание металлического проката слесарной ножовкой.	14.11	
		13/20	Разрезание металлического проката слесарной ножовкой.	20.11	
		14/21	Рубка металлических заготовок зубилом.	21.11	
		15/22	Рубка металлических заготовок зубилом.	27.11	
		16/23	Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями.	28.11	
		17/24	Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями.	04.12	
2.	Технологии творческой и опытнической деятельности- 5ч	4/25	Работа над творческим проектом.	05.12	
		5/26	Работа над творческим проектом.	11.12	
		6/27	Работа над творческим проектом.	12.12	
		7/28	Работа над творческим проектом.	18.12	
		8/29	Защита мини- проекта.	19.12	

4.	Создание изделий из текстильных материалов.- 18ч	1/30	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.	25.12	
		2/31	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.	26.12	
			Итого за 2 четверть 15 уроков.		
		3/32	Конструирование швейных изделий.	15.01	
		4/33	Моделирование плечевой одежды.	16.01	
		5/34	Технология изготовления швейных изделий. Раскрой.	22.01	
		6/35	Технология дублирования деталей.	23.01	
		7/36	Ручные работы.	29.01	
		8/37	Уход за швейной машиной.	30.01	
		9/38	Дефекты машинной строчки и их устранение.	05.02	
		10/39	Виды машинных операций.	06.02	
		11/40	Обработка мелких деталей.	12.02	
		12/41	Подготовка и проведение примерки изделия.	13.02	
		13/42	Технология обработки плечевых срезов и	19.02	

			нижних срезов рукава.		
		14/43	Технология обработки срезов подкройной обтачкой.	20.02	
		15/44	Обработка боковых и нижних срезов изделия, окончательная отделка.	26.02	
		16/45	Технология пошива подушки.	27.02	
		17/46	Основы технологии вязания крючком.	05.03	
		18/47	Вязание полотна. Вязание по кругу.	06.03	
2.	Технологии творческой и опытнической деятельности- 3ч	9/48	Работа над творческим проектом.	12.03	
		10/49	Работа над творческим проектом.	13.03	
		11/50	Защита мини- проекта.	19.03	
5.	Кулинария. - 8 ч	1/51	Блюда из круп и макаронных изделий.	20.03	
			Итого за 3 четверть 20 уроков.		
		2/52	Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря.	09.04	
		3/53	Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря.	10.04	

		4/54	Технология приготовления блюд из мяса и птицы.	16.04	
		5/55	Технология приготовления блюд из мяса и птицы.	17.04	
		6/56	Технология приготовления первых блюд (супов).	23.04	
		7/57	Технология приготовления первых блюд (супов).	24.04	
		8/58	Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола.	28.04	
2.	Технологии творческой и опытнической деятельности- 1ч	12/59	Работа над творческим проектом.	07.05	
		13/60	Работа над творческим проектом.	08.05	
		14/61	Работа над творческим проектом.	14.05	
		15/62	Работа над творческим проектом.	15.05	
		16/63	Работа над творческим проектом.	21.05	
		17/64	Защита творческого проекта.	22.05	
		18/65	Обсуждение творческих проектов.	28.05	

		19/66	Повторение.	29.05	
			Итого за 4 четверть 15 уроков.		
			Итого за год 66 уроков.		