
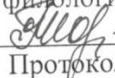


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Обуховская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

Согласовано:
зам. директора по УВР

 (Сухарева А.А.)

Рассмотрено:
на заседании ШМО
Азовского района
филологического цикла

 (Г.Ф.Топилина)
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.



**Рабочая программа по учебному курсу
литературе Дона
6 класс
основное общее образование
Шевченко Лариса Сергеевна**

х.Обуховка , Азовский район

2017 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Результаты изучения предмета «Литература Дона»: рабочая программа ориентирована на достижение

1) личностных результатов, включающих:

воспитание российской, гражданской идентичности: патриотизма, уважение к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию осознанного выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия социально значимым труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование позитивного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

значение семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение членов своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности;

использование различных источников информации (словарей, энциклопедии, интернет-ресурсы и другое) для решения познавательных и коммуникативных задач.

Достижение личностных результатов осуществляется в процессе реализации приоритетной цели литературного образования – «формирования духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма».

2) Метапредметных результатов, включающих:

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основание и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Метапредметные результаты также включают:

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребностей в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

воспитание квалификационного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;

формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

3) Предметных результатов, включающих:

в познавательной сфере:

понимание взаимосвязи литературы с историей и культурой родного края;

понимание характеристики героев;

понимание характерных особенностей эпохи и жизни донского края, отраженные в изученных произведениях;

понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейнохудожественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

в ценностно-ориентационной сфере:

приобщение к духовно-нравственным ценностям литературы Дона и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

формулирование собственного отношения к произведениям литературы Дона, их оценка;

собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

в коммуникативной сфере:

восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

в эстетической сфере:

понимание образной природы литературы как явления словесного искусства;

эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

2.Содержание учебного предмета.

Раздел 1.Донской фольклор (8час).

Предания и легенды «Казак цветок съел», «Казачий круг», «По слову Игната», «Мать нарушила завет Игната». Дон и Приазовье в античной мифологии. Миф об аргонавтах. Сказание об амазонках.

Раздел 2.Сказки донских писателей (1час).

П.В. Лебедеенко «Игнатка».

Раздел 3. Русские поэты о Доне (6 часов).

К.Ф. Рылеев «Дмитрий Донской». М.Ю. Лермонтов «Черкесы». А.В. Кольцов «По-над Доном сад цветет». Н.П. Огарев «Дон». Н.Ф. Щербина «Не в ведро тихое на ясной глади вод», «После битвы».

Раздел 4. Россия – наша Родина. (11 часов).

Россия – наша Родина. Гражданин России. Традиции воспитания. Честь и достоинство. Человек в религиозных традициях. Равнодушие и жестокость. Мужество. Культура и религия. Милосердие и сострадание. История религии в России.

Раздел 5. Проза донских писателей (4 часа).

А. П. Чехов «Случай с классиком». М.А. Шолохов «О Колчаке, крапиве и прочем». А.С. Серафимович «Маленький шахтер». П.Н. Яковлев «Первый ученик» (главы из повести).

Раздел 6. Литературное краеведение (3 часа).

В.Д. Седегов «Родной край в произведениях А.П. Чехова» .

3. Календарно-тематическое планирование - Литература Дона 6 класс 2017-2018г. (ФГОС)

№	Название раздела, количество часов	№ часа	Тема урока	Сроки	
				ПЛАН	ФАКТ
1	2	3	4	5	6
1.	Донской фольклор (8часов).	1/1	Предания и легенды «Казак цветок съел».	01.09	
		2/2	Предания и легенды «Казачий круг».	08.09	
		3/3	Предания и легенды «По слову Игната».	15.09	
		4/4	Предания и легенды «Мать нарушила завет Игната».	22.09	
		5/5	Дон и Приазовье в античной мифологии.	29.09	
		6/6	Миф об аргонавтах.	06.10	
		7/7	Сказание об амазонках.	13.10	
		8/8	Контрольная работа по теме: Донской фольклор».	20.10	
2.	Сказки донских писателей (1час).	1/9	П.В. Лебедеко «Игнатка».	27.10	
3.	Русские поэты о Доне (6 часов).	1/10	К.Ф. Рылеев «Дмитрий Донской».	10.11	

		2/11	М.Ю.Лермонтов «Черкесы».	17.11	
		3/12	А.В. Кольцов «По-над Доном сад цветет».	24.11	
		4/13	Н.П. Огарев «Дон».	01.12	
		5/14	Н.Ф. Щербина «Не в ведро тихое на ясной глади вод», «После битвы».	08.12	
		6/15	Контрольная работа по теме: «Русские поэты о Доне».	15.12	
4.	Россия наша Родина (11 часов).	1/16	Россия – наша Родина.	22.12	
		2/17	Гражданин России.	12.01	
		3/18	Традиции воспитания.	19.01	
		4/19	Честь и достоинство.	26.01	
		5/20	Человек в религиозных традициях.	02.02	
		6/21	Равнодушие и жестокость.	09.02	
		7/22	Мужество.	16.02	
		8/23	Культура и религия.	02.03	
		9/24	Контрольная работа по теме: «Россия- наша Родина».	16.03	
		10/25	Милосердие и сострадание.	23.03	

		11/26	История религии в России.	06.04	
5.	Проза донских писателей (4часа).	1/27	А. П. Чехов «Случай с классиком».	13.04	
		2/28	М.А. Шолохов «О Колчаке, крапиве и прочем».	20.04	
		3/29	А.С. Серафимович «Маленький шахтер».	27.04	
		4/30	П.Н. Яковлев «Первый ученик» (главы из повести).	04.05	
6.	Литературное краеведение (3часа).	1/31	В.Д. Седегов «Родной край в произведениях А.П. Чехова» (фрагменты).	11.05	
		2/32	Итоговая контрольная работа по теме: «Литература Дона».	18.05	
		3/33	Литературная игра по теме: «Произведения Тихого Дона».	25.05	
Итого за 2017-2018 учебный год 33 урока.					