


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская
средняя общеобразовательная школа Азовского района**

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР

 (Сухарева А.А.)

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
начальных классов

 (Стрельцова Т.И.)

Протокол № 1 от 31.08.2017

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ Обуховская
СОШ Азовского района

 (Н.А.Иваненкова)

Приказ № 40/1 от 31.08.2017

**Рабочая программа учебного курса
русский язык
2 «б» класс
начальное общее образование
Стрельцова Татьяна Ивановна**

х. Обуховка, Азовский район

2017г.

1. Планируемые результаты учебного курса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

внутренняя позиция на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности; понимание ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как родному; адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получают возможность для формирования:

чувства сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;

осознания русского языка как основного средства общения народов России;

осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимания разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят свое отражение в языке; понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и его истокам;

положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

Предметные

Учащиеся научатся:

осознавать слово как главное средство языка; осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной); различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие);

использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме; использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры; соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала); различать родственные (однокоренные) слова; осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги); осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);

определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

осознавать признаки текста как более объемного высказывания (несколько предложений, объединенных одной темой и связанных друг с другом); каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получают возможность научиться: осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

оценивать уместность использования слов в тексте;

использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты (сочинения) в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

самостоятельно организовывать свое рабочее место;

понимать цель выполняемых действий;

в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;

понимать важность планирования работы;

осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);

выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;

осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;

осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чем проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Учащиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
уметь слышать, точно реагировать на реплики;
понимать тему высказывания (текста) по содержанию, заголовку;

быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

озаглавливать текст;

задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить); строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

2.Содержание учебного курса

Раздел 1. О даре слова (6 часов)

Слово – главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая. Повторение изученного о языке в 1 классе.

Раздел 2. Слово и его строение (25 часов)

Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твердых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв е, ё, ю, я в обозначении звуков. Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв. Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Употребление гласных после шипящих щ, ж, ч, щ. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний чк, чн, щн. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи. Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Речь. Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнеров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать ее.

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объем высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. Из истории появления выражения «красная строка». Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, природная зарисовка, письмо. Стилиевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).

Речевой этикет. Этикетные высказывания: приветствие, прощание, вопрос, благодарность, поздравление, пожелание.

Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения).

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятого с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации.

Воспроизведение (изложение) чужой речи, небольших по объему текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определенной речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, новогоднем празднике, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок). Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на... , подобен...), сравнительные обороты (нежный, как... , неуклюжий, точно... , словно...).

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, благодарность, поздравление, пожелание).

Примечание:

Материал разделов, отмеченных знаком «□», является сквозным, упражнения даются в ходе изучения других разделов.

Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Фонетический разбор (анализ) слова.

Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными е, ё, ю, я, с неп произносимыми согласными.

Использование на письме разделительных ь и Ъ; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ы; 6) к, ю, Н, Ю, к, К; 7) В, 3, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 8) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Раздел 3. Слово и его значение (лексика).

Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное

значение слова. Слова с близкими и противоположными значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.

Раздел 4. Слово и его значимые части. (состав слова, морфемика).

Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень – смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

Раздел 5, 7 Правописание слов.

Орфография. Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, щн, нч. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

Раздел 6. «Жизнь» языка в речи

Слово и предложение. Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст. Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

Речевое общение.

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений. (Часы по разделу «Речевое общение» указываются в основном из уроков по изучению речеведческих тем, уроков творческой деятельности и их анализа.)

Раздел 8. Слово как часть речи и их работа в предложении (морфология). Обобщение сведений о частях речи как группах слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов – имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное. Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (сон, бег, разговор).

Представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имен существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол. Значения действия, состояния живых существ (спит, радуется), состояния неживых предметов (растет, стоит, находится). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи. Предлоги. Союзы (и, а, но, как, что). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (за, над, под, в, к), противительные (а, но), соединительные

(и), сравнительные (как, точно, словно); б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация. Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (уточнять название). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Раздел 9. Язык и речь.

Язык как средство общения. (круг сведений о языке как основе формирования языковых умений.)

Общие сведения о языке. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей – язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык – родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т. п.). Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имен (имен, фамилий).

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

4.Календарно-тематическое планирование курса- русский язык 2 класс 2017 – 2018 учебный год

Название раздела, количес тво уроков во часов	Количес тво уроков	Тема урока	Сроки	
			план.	факт
1 четверть (41 урок)				
Раздел 1. О даре слова (6 часов)	1./1	Знакомство с учебником	01.09	
	2./2	Зачем человеку слово дано. (с.6-7)	04.09	
	3./3	Наш родной язык – русский (с.8-9)	05.09	
	4./4	Язык певучий и богатый (с.10-11)	06.09	
	5./5	Язык певучий и богатый (12-13)	07.09	
	6./6	Слово. Предложение. Текст (с.14-15)	08.09	
Раздел 2.	1./7	Звуки речи и буквы (с.16-17)	11.09	

Слово и его строение (25 часов)	2./8	Слоги и ударение (с.18-19)	12.09	
	3./9	Алфавит (с.20-21)	13.09	
	4./10	Алфавит (с.22-23)	14.09	
	5./11	Вводный диктант. Алфавит (24-25)	15.09	
	6./12	Большая буква в словах (с.26-27)	18.09	
	7./13	Перенос слова (с.28-29)	19.09	
	8./14	Перенос слова (с.30-31)	20.09	
	9./15	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков (с.32-33)	21.09	
	10./16	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков (с. 34-35)	22.09	
	11./17	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков(с.36-37)	25.09	

	12./18	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков(с.38-39)	26.09	
	13./19	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков (с.40-41)	27.09	
	14./20	Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков(с.42-43)	28.09	
	15./21	Обозначение на письме гласных звуков(с.44-45)	29.09	
	16./22	Обозначение на письме гласных звуков(с.46-47)	02.10	
	17./23	Слова-названия предметов, признаков, действий(с.48-49)	03.10	
	18./24	Работа слов в предложении и в тексте (с.50-51)	04.10	
	19./25	Слово и предложение (52 –53)	05.10	
	20./26	Диктант по теме: «Слово и предложение»	06.10	
	21./27	Анализ диктанта и работа над ошибками.	09.10	
	22./28	Учимся пересказывать и создавать тексты. «До	10.10	

		свидания, журавли» (с.58)		
	23./29	Анализ и редактирование изложения.	11.10	
	24./30	ВПР. Русский язык: контрольная работа с комплексом заданий, включающим контрольное списывание.	12.10	
	25./31	Сочинение «Дед Мороз и дети» (с.59)	13.10	
Раздел 3. Слово и его значение (10 часов)	1./32	Если хочешь понимать и быть понятым (с.62-63)	16.10	
	2./33	Конкретные и общие значения слов (с.64-65)	17.10	
	3./34	Какими бывают лексические значения слов (с.66-67)	18.10	
	4./35	Какими бывают лексические значения слов (с.68-69)	19.10	
	5./36	Какими бывают лексические значения слов (с.70-71)	20.10	
	6./37	Списывание текста. Употребление вежливых слов	23.10	
	7./38	Группы слов с общим значением (с.72-73)	24.10	
	8./39	Звуки и буквы. Алфавит	25.10	
		Проверочная работа за 1 четверть		

	9./40	Работа над ошибками. Группы слов с общим значением(с.74-75)	26.10	
	10./41	Выборочный пересказ текста.(с.78)	27.10	
		2 четверть (38 уроков)		

Раздел 4. Слово и его значимые части (10 часов)	1./42	Корень слова. (80-81)	07.11	
	2./43	Однокоренные слова. (82-83)	08.11	
	3./44	Однокоренные слова. (84-85)	09.11	
	4./45	Суффиксы в словах. (86-87)	10.11	
	5./46	Приставки в словах. (88-89)	13.11	
	6./47	Закрепление по теме «Суффиксы и приставки в словах» (90-91)	14.11	

	7./48	Окончание слова. (92-93)	15.11	
	8./49	Окончание слова. (94-95)	16.11	
	9./50	Разбор слов по составу (морфемный разбор). (96)	17.11	
	10./51	Разбор слов по составу (морфемный разбор). (97)	20.11	
Раздел 5. Правописа ние слов (25 часов)	1./52	Орфограммы в корне слова. (98-99)	21.11	
	2./53	Орфограммы в корне слова. (100-101)	22.11	
	3./54	Безударные гласные в корне слова. (102-103)	23.11	
	4./55	Безударные гласные в корне слова. (104-105)	24.11	
	5./56	Безударные гласные в корне слова. (106-107)	27.11	
	6./57	Безударные гласные в корне слова. (108-109)	28.11	
	7./58	Безударные гласные в корне слова. (110-111)	29.11	
	8./59	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. (112-113)	30.11	
	9./60	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. (114-	01.12	

		115)		
	10./61	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. (116-117)	04.12	
	11./62	Непроизносимые согласные в корне слова. (118-119)	05.12	
	12./63	Непроизносимые согласные в корне слова. (120-121)	06.12	
	13./64	Непроизносимые согласные в корне слова. (122-123)	07.12	
	14./65	Непроверяемые непроизносимые согласные. (124-125)	08.12	
	15./66	Проверяемые орфограммы в корне слова. (126-127)	11.12	
	16./67	Проверяемые орфограммы в корне слова. (128-129)	12.12	
	17./68	Контрольный диктант по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова»	13.12	
	18./69	Анализ диктанта и работа над ошибками.	14.12	
	19./70	Изложение «Лесная быль»	15.12	
	20./71	Анализ изложения и работа над ошибками.	18.12	

	21./72	Создание текста поздравления.	19.12	
	22./73	Проверяемые орфограммы в корне слова. Школа Грамотея. (132-133	20.12	
	23./74	Итоговая проверочная работа за I полугодие «Орфограммы в корне слов».	21.12	
	24./75	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	22.12	
	25./76	Инструктаж по проектным работам «Как хорошо уметь писать, свои мысли выражать».	25.12	
Раздел 6. «Жизнь» языка в речи (11 часов)	1./77	Слово в предложении.	26.12	
	2./78	Предложение. Члены предложения	27.12	
	3./79	Предложение. Члены предложения	28.12	
	3 четверть (50 уроков)			
	4./80	Текст. Тема текста.	10.01	

	5./81	Важное умение - понимать текст.	11.01	
	6./82	Важное умение - понимать текст. Текст с двумя микротемами.	12.01	
	7./83	Важное умение – понимать текст.	15.01	
	8./84	Упражнения в понимании тем текстов	16.01	
	9./89	Учимся понимать, передавать и создавать тексты. Сообщение о любимой книге.	17.01	
	10./86	Учимся читать и создавать тексты. Сообщения о зимних забавах, историях.	18.01	
	11./87	Учимся читать и создавать тексты. Анализ творческих работ.	19.01	
Раздел 7.	1./88	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	22.01	
Правописан	2./89	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	23.01	
ие слов	3./90	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	24.01	

(36 часов)	4./91	Проверяемые и не проверяемые орфограммы в корне.	25.01	
	5./92	Не проверяемые орфограммы в корне.	26.01	
	6./93	Изложение «Птичья столовая»	29.01	
	7./94	Слова с двойными согласными.	30.01	
	8./95	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения.	31.01	
	9./96	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения	01.02	
	10./97	Закрепление в написании слов с двойными согласными.	02.02	
	11./98	Закрепление в написании слов с двойными согласными.	05.02	
	12./99	Обобщение по теме «Не проверяемые гласные и согласные в корне слова»	06.02	
	13./100	Обобщение по теме «Не проверяемые гласные и	07.02	

		согласные в корне слова»		
	14./101	Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова»	08.02	
	15./102	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков.	09.02	
	16./103	Употребление гласных после шипящих и буквы ц.	12.02	
	17./104	Употребление гласных после шипящих и буквы ц.	13.02	
	18./105	Написание сочетаний чк, чн, щн.	14.02	
	106/19	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.	15.02	
	107/20	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.	16.02	
	108/21	Разделительный мягкий знак.	19.02	
	109/22	Разделительный мягкий знак.	20.02	
	110/23	Разделительный мягкий знак.	21.02	
	111/24	Обобщение по теме «Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков»	22.02	

	112/25	Проверочный диктант по теме «Гласные и согласные в корне слова».	26.02	
	113/26	Анализ и работа над ошибками. Практикум по слогу – звуковому анализу (разбору) слов.	27.02	
	114/27	Изложение «Клестята»	28.02	
	115/28	Анализ и редактирование изложения.	01.03	
	116/29	Общее повторение правописания слов.	02.03	
	117/30	Общее повторение правописания слов.	05.03	
	118/31	Общее повторение правописания слов.	06.03	
	119/32	Учимся пересказывать и создавать тексты. Письмо тоже текст.	07.03	
	120/33	Учимся пересказывать и создавать тексты. Поздравление к празднику.	12.03	

	121/34	Общие значения частей речи.	13.03	
	122/35	Общие значения частей речи.	14.03	
	123/36	Контрольный диктант за 3 четверть «Правописание корней слов»	15.03	
Раздел 8. Части речи и их работа в предложении и (29 часов)	1./124	Анализ диктанта и работа над ошибками.	16.03	
	2./125	Имя существительное	19.03	
	3./126	Проверочная работа за 3 четверть «Правописание гласных и согласных в корнях слов»	20.03	
	4./127	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	21.03	
	5./128	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	22.03	
	6./129	Одушевлённые и неодушевлённые имена существи	23.03	

	тельные.		
4 четверть (34 урока)			
7./130	Собственные имена существительные.	05.04	
8./131	Собственные имена существительные	06.04	
9./132	Собственные имена существительные.	09.04	
10./133	Собственные имена существительные.	10.04	
11./134	Обобщение по теме «Собственные имена существительные»	11.04	
135/12	Имя прилагательное.	12.04	
136/13	Употребление в речи полных и кратких форм имён прилагательных.	13.04	

	137/14	Правильное написание окончаний имён прилагательных	16.04	
	15./138	Правильное написание окончаний имён прилагательных.	17.04	
	16./139	Употребление в речи полных и кратких форм имён прилагательных.	18.04	
	17./140	Глагол.	19.04	
	18./141	Глагол.	20.04	
	19./142	Глагол.	23.04	
	20./143	Изменение частей речи по числам.	24.04	
	21./144	Изменение частей речи по числам.	25.04	
	22./145	Предлоги. Союзы	26.04	
	23./146	Предлоги. Союзы	27.04	
	24./147	Предлоги. Союзы	28.04	

	25./148	Предлоги. Союзы	03.05	
	26./149	Строим предложения, тексты.	04.05	
	27./150	Строим предложения, тексты.	07.05	
	28./151	Изложение «Золотой луг»	08.05	
	29./152	Анализ и редактирование изложения.	10.05	
Раздел 9. Язык и речь (11 часов)	1./153	Речь.	11.05	
	2./154	Слово (строение, значение, правописание)	14.05	
	3./155	Итоговая комплексная работа (I ч)	15.05	
	4./156	Итоговая комплексная работ (II ч)	16.05	
	5./157	Итоговая проверочная работа за год «Части речи, части слова»	17.05	
	6./158	Анализ проверочной работы и работа над ошибками.	18.05	
	7./159	Контрольный диктант за год «Орфограммы	21.05	
	8./160	Работа над ошибками диктанта.	22.05	

	9./161	Правописание гласных и согласных в корне слова.	23.05	
	10./162	Предложение и текст.	24.05	
	11./163	Школа Грамотея	25.05	
Итого за 2017 – 2018 учебный год:163 часа				