


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская  
средняя общеобразовательная школа Азовского района**

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УВР

 (Сухарева А.А.)

РАССМОТРЕНО:  
на заседании ШМО  
начальных классов

 (Стрельцова Т.И.)

Протокол № 1 от 31.08.2017

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ Обуховская  
СОШ Азовского района

 (Н.А.Иваненкова)

Приказ № 40/ от 31.08.2017

**Рабочая программа учебного курса  
литературное чтение  
2«б» класс  
начальное общее образование  
Стрельцова Татьяна Ивановна**

**х. Обуховка, Азовский район**

**2017**

## 1. Планируемые результаты учебного курса

### Личностные.

У учащихся будут сформированы: положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.

Учащиеся приобретают опыт: внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведениям искусства, собственным поступкам, действиям других людей; оценке своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.

У учащихся могут быть сформированы: представления о добре и зле, общих нравственных категориях; умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями; ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей; умения оценивать свое отношение к учебе; внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания; эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы).

### Предметные.

#### Речевая и читательская деятельность.

Учащиеся научатся: воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление; читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию; пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику; объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием; вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы; объяснять действия персонажей; делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя); сравнивать героев разных произведений; ставить вопросы к тексту.

Учащиеся получают возможность научиться: в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.

Творческая деятельность.

Учащиеся научатся: создавать рассказ по циклу картинок; рассказывать прочитанную сказку от лица персонажа по данному плану с помощью учителя.

Учащиеся получают возможность научиться: читать по ролям художественное произведение; сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений; придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям; создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям; участвовать в инсценировании литературных произведений.

Литературоведческая пропедевтика.

Учащиеся научатся: выделять рифмы в тексте стихотворения.

Учащиеся получают возможность научиться: объяснять переносное значение отдельных слов, фразеологизмов; находить сравнения в тексте произведения; определять особенности жанра отдельных произведений фольклора; определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено; выделять слова действующих лиц, автора, описание внешности, поступков героев, описание пейзажа; определять ритм стихотворения путем прохлопывания.

Метапредметные.

Регулятивные.

Учащиеся приобретают опыт: выполнения учебных действий в устной и письменной форме; самостоятельной оценки правильности выполненных действий, внесения коррективов; планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).

Познавательные.

Учащиеся научатся: прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам; самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту.

Учащиеся получают возможность научиться: сравнивать произведения и героев; устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев;

находить объяснение незнакомых слов в словаре; находить нужные книги в библиотеке.

Коммуникативные.

Учащиеся научатся: работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра; задавать вопросы по тексту произведения; сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством взрослого).

Учащиеся получают возможность научиться: обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую позицию; аргументировать собственную позицию; получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы.

## 2. Содержание учебного курса

Раздел 1. Осень пришла (12 ч).

С. Щипачёв «Подсолнух»; И. Суриков «Степь»; И. Соколов-Микитов «Вертушинка»; О. Дриз «Кончилось лето».

М. Пришвин «Полянка в лесу»; А. Майков «Осень»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»; К. Паустовский «Прощание с летом».

Самостоятельное чтение. М. Пришвин «Последние цветы»; К. Ушинский «Пчёлы и муха»; А. Барто «Вам не нужна сорока?»; С. Аксаков «Осень»; В. Берестов «Урок листопада».

Раздел 2. Народные песни, сказки, пословицы (29 ч).

Песни. Русские народные песни: «Как на тоненький ледок», «Ходит конь по бережку», «Заинька, где ты был-побывал...»; шотландская народная песня «Спляшем!»; чешские народные песни: «Разговор лягушек», «Сенокос»; английская народная песня «Дом, который построил Джек».

Сказки народов России. Русские сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Хаврошечка», «Мальчик-с-пальчик», «Каша из топора»; ненецкая сказка «Кукушка»; татарская сказка «Три дочери»; мордовская

сказка «Врозь – плохо, вместе – хорошо»; лезгинская сказка «Как проверяется дружба».

Колыбельные песни разных народов. Русская колыбельная «Берёзонька скрип, скрип...»; сербская колыбельная «Нашей Любице...»; латышская колыбельная «Спи, усни, мой медвежонок...».

Сказки народов мира. Индийская сказка «Золотая рыба»; иранская сказка «Счастливый мальчик»; сербская сказка «Два ленивца»; хорватская сказка «Век живи – век учись».

Пословицы. О правде; о труде и лени; о дружбе; об учёбе.

Самостоятельное чтение. Народные песни. Русские песни: «Уж как я ль мою коровушку люблю...»; «Тень-тень, потетень...»; шведская песня «Отличные пшеничные...»; французская песня «Сюзон и мотылёк».

Народные сказки. Русская сказка «Снегурочка»; корейская сказка «Дружные братья»; норвежская сказка «Как мальчик к Северному ветру за своей мукой ходил».

Раздел 3. Зимние картины (11 ч).

И. Никитин «Встреча зимы» (отрывок); К. Паустовский «Первый зимний день»; С. Есенин «Пороша»; А. Пушкин «Опрятней модного паркета...»; Н. Сладков «Песенки подо льдом»; С. Маршак «Двенадцать месяцев» (отрывок).

Загадки о зиме.

Самостоятельное чтение. Н. Некрасов «Мороз, Красный нос» (отрывок); С. Есенин «Поёт зима, аукает...»; М. Пришвин «Птицы под снегом».

Раздел 4. Авторские сказки (34 ч).

К. Ушинский «Мена»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; братья Гримм «Храбрый портной», «Маленькие человечки»; И. Токмакова «Гном»; Х.-К. Андерсен «Оле-Лукойе» (главы); А. Толстой «Золотой ключик» (главы); С. Хопп «Волшебный мелок» (главы); Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы); Б. Заходер (из Ю. Тувима) «Про пана

Трулялинского»; Дж. Родари «Волшебный барабан»; С. Седов «Два медведя»; О. Дриз «Очень Высокий Человек».

Самостоятельное чтение. Дж. Крюс «Колдун в чернильнице»; Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка».

Раздел 5. Писатели о детях и для детей (29 ч).

Авторские колыбельные: Л. Мей «Баю-баюшки-баю...», А. Майков «Спи, дитя моё, усни...»; И. Токмакова «Как на горке – снег, снег...»; О. Дриз «Нашумелись»; А. Барто «Колыбельная», «Олень», «Снегирь»; Н. Носов «Фантазёры», «Живая шляпа»; С. Маршак «Чего боялся Петя?»; О. Кургузов «Надоело летать»; Ю. Владимиров «Чудаки»; Л. Толстой «Косточка», «Птичка»; А. Гайдар «Совесть»; В. Драгунский «Друг детства»; В. Осеева «Волшебное слово»; Л. Пантелеев «Трус»; В. Железников «Рыцарь»; А. Алексин «Первый день»; С. Маршак «Друзья-товарищи».

Самостоятельное чтение. В. Осеева «Обидчики»; М. Зощенко «Самое главное».

Раздел 6. Весеннее настроение (16 ч).

Русские народные песни: «Идёт матушка-весна...», «Призыв весны», «Сад»; А. Плещеев «Птичка», «Весна» (отрывок); В. Вересаев «Перелётные птицы»; А. Пушкин «Только что на проталинах весенних...»; А. Толстой «Весна»; Саша Чёрный «Зелёные стихи»; Л. Милева «Синяя сказка»; О. Кургузов «Мы пишем рассказ»; Б. Заходер «Что красивей всего?».

Самостоятельное чтение. Народные песни «Весна-красна», «Вырастай, яблонька»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»; О. Дриз «Зелёная карета»; М. Пришвин «Трясогузка».

Навык и культура чтения

Обучение осознанному, плавному чтению целыми словами, без искажений состава слов, с соблюдением орфоэпических норм; правильному интонированию, изменению силы голоса, соблюдению пауз в зависимости от смысла читаемого; передаче эмоционального тона персонажа, выбору

нужного темпа чтения.

### Работа с текстом и книгой

Формирование умений определять смысловую связь заглавия с содержанием произведения, выделять в тексте ключевые слова, раскрывать их значение; пользоваться школьным толковым словарём для объяснения непонятных слов.

Обучение прогнозированию содержания текста по заглавию.

Формирование умений называть персонажей и место действия так, как они обозначены в произведении, определять причины действий персонажей; характеризовать персонажей с использованием слов, выбранных из предложенного в учебнике списка.

Развитие умения находить в тексте слова и предложения, характеризующие наружность героя, его речь, поступки, место действия.

Развитие внимания к собственным чувствам, возникающим при чтении произведения, умение выразить их в речи.

Формирование умений делить текст на части, озаглавливать их, отвечать на вопросы по тексту с опорой на фрагменты произведения и личный жизненный опыт; определять главную мысль произведения.

Обучение подробному пересказу небольших произведений и отдельных эпизодов, выборочному пересказу (рассказ об отдельном герое, отдельном событии), составлению рассказа от лица героя по предложенному плану с помощью учителя.

Развитие умения определять и объяснять своё отношение к произведению и герою, опираясь на личный читательский и жизненный опыт, сравнивать собственное отношение к персонажам различных произведений; определять отношение автора к герою, находить в тексте способы выражения авторской позиции; сравнивать отношение автора к разным героям одного произведения, сопоставлять на материале конкретного произведения мысли и чувства разных писателей, вызванные сходными явлениями природы, человеческими поступками.

Формирование представления о содержании основных нравственных понятий, развитие умения давать нравственную оценку человеческим поступкам, выявлять общие нравственные принципы, отражаемые в сказках разных народов.

Формирование умений представлять структуру книги (на примере учебника, опираясь на титульный лист, предисловие); ориентироваться в книге при помощи оглавления; пользоваться толковым словарём, помещённым в учебнике; соотносить иллюстрацию с содержанием текста произведения.

Развитие воображения, речевой творческой деятельности

Формирование умений делать творческий пересказ произведения или его фрагмента, создавать устный рассказ от лица одного из героев, переносить его в новые ситуации, продолжать созданный писателем сюжет.

Обучение подбору рифм, недостающих слов в поэтическом тексте.

Формирование умения сочинять сказки, загадки, рассказы по заданным темам и рисункам; писать сочинения-миниатюры из 3–4 предложений по литературным и жизненным впечатлениям; заучивать стихотворения и фрагменты прозаического текста, выразительно читать их перед одноклассниками; создавать рассказ по репродукциям картин известных художников по предложенному плану под руководством учителя; рассказывать о возможных иллюстрациях к произведению.

Литературоведческая пропедевтика

Обогащение представлений о фольклорных жанрах (песни-разговоры, сезонные песни, колыбельные, пословицы).

Знакомство со средствами выразительности: сравнениями, звукописью.

Развитие умения выделять рифму в стихотворении.

Расширение представления о ритме (через прохлопывание в ладоши трёхсложного ритма).

Знакомство с понятиями: портрет героя художественного произведения, его речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.



Целевая ориентация настоящей рабочей программы  
в практике конкретного образовательного учреждения

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Во 2 классе обучающиеся в процессе изучения литературного чтения овладевают общеучебными интеллектуальными умениями. У них формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться толковыми словарями и справочниками. Школьники выполняют задания творческого, исследовательского характера; собирают информацию в Интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках литературного чтения ученики могут сотрудничать в парах, группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

3. Календарно-тематическое планирование курса – литературное чтение 2 «б» класс 2017 – 2018 учебный год.

Название раздела, количество часов	№ урока	Тема урока	Дата	
			план.	факт.
1	2	3	4	5
1 четверть (33 урока)				
Раздел 1. Осень пришла (12 часов)	1/1	Знакомство с учебником	01.09	
	2/2	С.П.Щипачёв «Подсолнух»	04.09	
	3/3	И.З.Суриков «Степь»	05.09	
	4/4	И. С.Соколов-Микитов «Вертушинка»	07.09	
	5/5	И. С.Соколов-Микитов «Вертушинка»	08.09	
	6/6	О.О.Дриз «Кончилось лето»	11.09	
	7/7	М.М.Пришвин «Полянка в лесу»	12.09	
	8/8	А.Н.Майков «Осень»	14.09	
	9/9	А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	15.09	
	10/10	Проверочная работа «Осень прошла»	18.09	

		К.Г.Паустовский «Прощание с летом»		
	11/11	Картинная галерея. И.И.Машков «Натюрморт. Камелия»	19.09	
	12/12	Внеклассное чтение. Осень в произведениях русских писателей и поэтов.	21.09	
Раздел 2. Народные песни, сказки, пословицы (29 час)	1./13	Статья о песнях. «Как на тоненький ледок...» (русская народная песенка)	22.09	
	2./14	«Ходит конь по бережку» (русская народная песенка)	25.09	
	3./15	«Заинька, где ты был...»(русская народная песенка)	26.09	
	4./16	Шотландские и чешские народные песенки	28.09	
	5./17	С.Я. Маршак «Дом, который построил Джек» ( английская народная песенка)	29.09	
	6./18	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» русская народная сказка	02.10	
	7./19	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» русская народная сказка	03.10	
	8./20	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	05.10	

		русская народная сказка		
	9./21	Картинная галерея. В.М.Васнецов«Алёнушка» «Хаврошечка» русская народная сказка	06.10	
	10./22	«Хаврошечка» русская народная сказка	09.10	
	11./23	«Хаврошечка» русская народная сказка	10.10	
	12./24	«Мальчик с пальчик» русская народная сказка	12.10	
	13./25	«Мальчик с пальчик» русская народная сказка	13.10	
	14./26	«Каша из топора» русская народная сказка	16.10	
	15./27	«Кукушка» ненецкая народная сказка	17.10	
	16./28	«Три дочери» татарская народная сказка	19.10	
	17./29	«Врозь - плохо, вместе - хорошо» мордовская народная сказка	20.10	
	18./30	«Как проверяется дружба» лезгинская народная сказка	23.10	
	19./31	«Как проверяется дружба» Контрольная проверка техники чтения	24.10	
	20./32	«Берёзонька скрип-скрип» русская колыбельная «Нашей Любике...» сербская колыбельная	26.10	

	21./33	«Спи, усни, мой медвежонок» латышская колыбельная	27.10	
2 четверть (30 уроков)				
	22./34	Внеклассное чтение. Фольклор	07.11	
	23./35	«Золотая рыба» индийская народная сказка	09.11	
	24./36	«Золотая рыба» индийская народная сказка	10.11	
	25./37	«Счастливый мальчик» иранская народная сказка	13.11	
	26./38	«Два ленивца» сербская народная сказка «Век живи - век учись» хорватская народная сказка	14.11	
	27./39	Пословицы о правде, о труде и лени, о дружбе, об учёбе	16.11	
	28./40	Проверочная работа «Народные песни, сказки, пословицы»	17.11	
	29./41	Внеклассное чтение. Сказки народов мира	20.11	

Раздел 3. Зимние картины (11 часов)	1./42	И.С.Никитин «Встреча зимы» (отрывок)	21.11	
	2./43	К.Г.Паустовский «Первый зимний день»	23.11	
	3./44	Картинная галерея. А.А.Пластов «Первый снег»	24.11	
	4./45	С.А.Есенин «Пороша»	27.11	
	5./46	С.А.Есенин «Пороша»	28.11	
	6./47	А.С.Пушкин «Опрятней модного паркета»	30.11	
	7./48	А.С.Пушкин «Опрятней модного паркета»	01.12	
	8./49	Н.И.Сладков «Песенки подо льдом»	04.12	
	9./50	С.Я.Маршак «Ветры, бури, ураганы...» Загадки о зиме.	05.12	
	10./51	Проверочная работа «Зимние картины»	07.12	
	11./52	Внеклассное чтение. Зима в произведениях русских писателей.	08.12	
Раздел 4. Авторские сказки (34 уроков)	1./53	К.Д.Ушинский «Мена»	11.12	
	2./54	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	12.12	
	3./55	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	14.12	
	4./56	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	15.12	
	5./57	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	18.12	

6./58	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	19.12	
7./59	Братья Гримм «Храбрый Портной»	21.12	
8./60	Братья Гримм «Храбрый Портной» Проверочная работа за 2 четверть	22.12	
9./61	Х.К.Андерсен «Оле-Лукойе» Контрольная проверка техники чтения	25.12	
10./62	Х.К.Андерсен «Оле-Лукойе»	26.12	
11./63	Х.К.Андерсен «Оле-Лукойе»	28.12	
3 четверть (39 уроков)			
12./64	И. П .Токмакова «Гном»	11.01	
13./65	Внеклассное чтение. Х.К.Андерсен «Сказки»	12.01	
14./66	Братья Гримм «Маленькие человечки»	15.01	
15./67	А.Н.Толстой. Главы из книги «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	16.01	
16./68	А.Н.Толстой. Главы из книги «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	18.01	
17./69	А.Н.Толстой. Главы из книги «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	19.01	

	18./70	Внеклассное чтение А.Н.Толстой. Главы из книги «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	22.01	
	19./71	Картинная галерея. А.Муха «Плакат»	23.01	
	20./72	С.Хопп .Главы из книги «Волшебный мелок»	25.01	
	21./73	С.Хопп .Главы из книги «Волшебный мелок»	26.01	
	22./74	С.Хопп .Главы из книги «Волшебный мелок»	29.01	
	23./75	Внеклассное чтение. С.Хопп .Главы из книги «Волшебный мелок»	30.01	
	24./76	Н.Н.Носов. Главы из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	01.02	
	25./77	Н.Н.Носов. Главы из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	02.02	
	26./78	Н.Н.Носов. Главы из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	05.02	
	27./79	Внеклассное чтение. Н.Н.Носов. Главы из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	06.02	
	28./80	Б.В.Заходер «Про пана Трулялинского»	08.02	



	29./81	Б.В.Заходер «Про пана Трулялинского»	09.02	
	30./82	Дж.Родари «Волшебный барабан»	12.02	
	31./83	Дж.Родари «Волшебный барабан»	13.02	
	32./84	С.А.Седов «Два медведя»	15.02	
	33./85	Проверочная работа «Авторские сказки»	16.02	
	34./86	О.О.Дриз «Очень Высокий человек»	19.02	
Раздел 5. Писатели о детях и для детей (29 часов)	1./87	Л.А.Мей «Баю-баюшки..»	20.02	
	2./88	А.Н.Майков «Спи, дитя моё, усни...» И.П.Токмакова «Как на горке снег, снег..»	22.02	
	3./89	О.О. Дриз «Нашумелись..»	26.02	
	4./90	А.Л.Барто «Колыбельная»	27.02	
	5./91	Н.Н.Носов «Фантазёры»	01.03	
	6./92	Н.Н.Носов «Фантазёры»	02.03	
	7./93	С.Я.Маршак «Чего боялся Петя?»	05.03	
	8./94	А. Л. Барто «Олень»	06.03	
	9./95	О. Ф. Кургузов «Надоело летать»	12.03	
	10./96	Ю.М.Владимиров «Чудаки»	13.03	
	11./97	Л.Н.Толстой «Косточка»	15.03	
	12./98	А.П.Гайдар «Совесть»	16.03	

	13./99	В.Ю.Драгунский «Друг детства»	19.03	
	14./104	В.Ю.Драгунский «Друг детства» Контрольная проверка техники чтения	20.03	
	15./101	В.А.Осеева «Волшебное слово»	22.03	
	16./102	В.А.Осеева «Волшебное слово»	23.03	
	4 четверть (29 уроков)			
	17./103	Внеклассное чтение. Поэты о детях	05.04	
	18./104	Л.Н.Толстой «Птичка»	06.04	
	19./105	Л.Н.Толстой «Птичка»	09.04	
	20./106	Л.Пантелеев «Трус»	10.04	
	21./107	Н.Н.Носов «Живая шляпа»	12.04	
	22./108	А. Л. Барто «Снегирь»	13.04	
	23./109	В. К. Железников «Рыцарь»	16.04	
	24./110	В. К. Железников «Рыцарь»	17.04	
	25./111	Внеклассное чтение. Рассказы о детях	19.04	
	26./112	А.Г.Алексин «Первый день»	20.04	
	27./113	А.Г.Алексин «Первый день»	23.04	

	28./114	С.Я.Маршак «Друзья-товарищи» Проверочная работа «Писатели о детях и для детей»	24.04	
	29./115	Картинная галерея. В.И.Суриков «Портрет дочери художника»	26.04	
Раздел 6. Весеннее настроение (16 уроков)	1./116	«Идёт матушка-весна...» русская народная песня	27.04	
	2./117	Народная заличка «Призыв весны» «Сад» русская народная песня	28.04	
	3./118	А. Н. Плещеев «Птичка»	03.05	
	4./119	А.Н. Плещеев «Весна»	04.05	
	5./120	Картинная галерея. И.И.Левитан «Март»	07.04	
	6./121	В.В.Вересаев «Перелётные птицы»	08.04	
	7./122	А.С.Пушкин «Только что на проталинах весенних..»	10.05	
	8./123	А.Н.Толстой «Весна»	11.05	
	9./124	Саша Чёрный «Зелёные стихи»	14.05	
	10./125	Л. Милева «Синяя сказка»	15.05	
	11./126	Л. Милева «Синяя сказка»	17.05	
	12./127	О.Ф.Кургузов «Мы пишем рассказ»	18.05	

	13./128	О.Ф.Кургузов «Мы пишем рассказ»	21.05	
	14./129	О.Ф.Кургузов «Мы пишем рассказ» Проверочная работа «Весеннее настроение»	22.05	
	15./130	Б.В.Заходер «Что красивей всего» Контрольная проверка техники чтения	24.05	
	16./131	Задания на лето	25.05	
		Итого за учебный 2017-2018 год 131 урок		