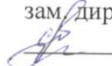



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская  
средняя общеобразовательная школа Азовского района**

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УВР  
 (Сухарева А.А.)

РАССМОТРЕНО:  
на заседании ШМО  
естественно-математического  
цикла  
 (Сухарева А.А.)  
Протокол № 1 от 31.08.2017

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
директор МБОУ Обуховская  
СОШ Азовского района  
 (Н.А.Иваненкова)  
Приказ № 40/1 от 31.08.2017

**Рабочая программа учебного курса**

**технология**

**7 класс**

**основное общее образование**

**Боброва Наталья Васильевна**

**х.Обуховка, Азовский район**

**2017 г.**

## 1. Планируемые результаты освоения программы.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов,

формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, ин-

формации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно- исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор

инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно- трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение

монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## 2. Содержание учебного предмета.

### 1 Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6 часов)

Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Типы светильников. Современные системы управления светом. Профессия электрик. Предметы искусства и коллекции в интерьере.

Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.

### 2 Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (20 часов)

Основным видом деятельности обучающихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года школьник выполняет четыре небольших проекта, соответствующих четырём разделам программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Кулинария». Содержание раздела «Электротехника» изучается совместно с разделом «Технологии домашнего хозяйства».

В процессе изучения каждого раздела школьники знакомятся с основными теоретическими сведениями, учатся выполнять необходимый минимум



технологических операций, которые и дальнейшем позволят выполнить проекты.

Новизной данной программы является применение в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе в сети Интернет; применение в выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, позволяющих проектировать интерьеры, создавать электронные презентации. В содержание программы входят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомства их с различными профессиями.

Содержание программы направлено на формирование гражданской позиции обучающихся, осознание российской идентичности.

К концу учебного года каждый школьник выполнит комплексный творческий проект, состоящий из четырёх мини-проектов, предусмотренных в каждом разделе. На заключительном занятии он представит проект в виде портфолио и электронной презентации.

### 3 Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (13 часов)

Конструкторская и технологическая документация. Приемы и правила безопасной работы при заточке лезвий. Шиповые соединения деревянных изделий и их применение Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.

Классификация и термическая обработка сталей. Правила безопасной работы при термообработке сталей. Профессии, связанные с термической обработкой материалов.

Токарно-винторезные станки и их назначение. Принцип работы станка. Настройка станка. Инструменты и приспособления. Крепление заготовки и резца. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ.

Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге. Чеканка. Чеканы. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

### 4 Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (19 часов)

Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей.

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок.

Приёмы моделирования поясной одежды Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками.

Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обмётывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застёжки-молнии и окантовывания среза бейкой.

Технология изготовления поясного швейного изделия. Основные операции при ручных работах. Основные машинные операции.

Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани и ниток к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Профессия вышивальщица.

## 5 Раздел «Кулинария» (8 часов)

Значение молока в питании человека. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.

Понятие «мучные изделия». Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоеного, песочного теста и выпечки мучных изделий.

Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу.

Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды.

3.Календарно- тематическое планирование по технологии в 7 классе на 2017-2018 учебный год.

№	Название раздела, количество часов	№ часа	Тема урока	сроки	
				план	факт
1	2	3	4	6	7
1.	Технологии домашнего хозяйства- 6ч	1/1	Освещение жилого помещения.	04.09	
		2/2	Освещение жилого помещения.	06.09	
		3/3	Предметы искусства и коллекции в интерьере.	11.09	
		4/4	Гигиена жилища.	13.09	
		5/5	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.	18.09	
		6/6	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.	20.09	
2.	Технологии творческой и опытнической деятельности- 4ч	1/7	Работа над творческим проектом.	25.09	
		2/8	Работа над творческим проектом.	27.09	

		3/9	Работа над творческим проектом.	02.10	
		4/10	Работа над творческим проектом.	04.10	
3.	Технологии обработки конструкционных материалов- 4 ч	1/11	Проектирование изделий из древесины с учетом ее свойств.	09.10	
		2/12	Заточка и настройка дереворежущих инструментов.	11.10	
		3/13	Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины.	16.10	
		4/14	Соединения деталей в изделиях из древесины.	18.10	
2.	Технологии творческой и опытнической деятельности- 1ч	5/15	Защита мини- проекта.	23.10	
3.	Технологии обработки конструкционных материалов- 9 ч	5/16	Виды сталей и их термическая обработка для изготовления металлических изделий.	25.10	
			Итого за 2 четверть 16 уроков.		
		6/17	Устройство и принцип работы токарно-винторезного станка для вытачивания металлических деталей.	08.11	
		7/18	Устройство и принцип работы токарно-винторезного станка для вытачивания	13.11	

			металлических деталей.		
		8/19	Вытачивание металлических деталей на токарно- винторезном станке.	15.11	
		9/20	Вытачивание металлических деталей на токарно- винторезном станке.	20.11	
		10/21	Нарезание резьбы на металлических деталях.	22.11	
		11/22	Нарезание резьбы на металлических деталях.	27.11	
		12/23	Создание декоративно- прикладных изделий из металла.	29.11	
		13/24	Создание декоративно- прикладных изделий из металла.	04.12	
2.	Технологии творческой и опытнической деятельности- 5ч	6/25	Работа над творческим проектом.	06.12	
		7/26	Работа над творческим проектом.	11.12	
		8/27	Работа над творческим проектом.	13.12	
		9/28	Работа над творческим проектом.	18.12	
		10/29	Защита мини- проекта.	20.12	
4.	Создание изделий из	1/30	Ткани из волокон животного происхождения и	25.12	

	текстильных материалов- 19 ч		их свойства.		
		2/31	Ткани из волокон животного происхождения и их свойства.	27.12	
			Итого за 2 четверть 15 уроков.		
		3/32	Конструирование поясной одежды.	10.01	
		4/33	Конструирование поясной одежды.	15.01	
		5/34	Моделирование поясной одежды.	17.01	
		6/35	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод или из Интернета.	22.01	
		7/36	Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса.	24.01	
		8/37	Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса.	29.01	
		9/38	Технология ручных работ.	31.01	
		10/39	Технология машинных работ.	05.02	
		11/40	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой- молнией и разрезом.	07.02	

		12/41	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой- молнией и разрезом.	12.02	
		13/42	Технология обработки складок.	14.02	
		14/43	Технология обработки складок.	19.02	
		15/44	Подготовка и проведение примерки поясного изделия.	21.02	
		16/45	Технология обработки юбки после примерки.	26.02	
		17/46	Отделка швейных изделий вышивкой.	28.02	
		18/47	Отделка швейных изделий вышивкой.	05.03	
		19/48	Вышивание лентами.	07.03	
2.	Технологии творческой и опытнической деятельности- 3ч	11/49	Работа над творческим проектом.	12.03	
		12/50	Работа над творческим проектом.	14.03	
		13/51	Защита мини- проекта.	19.03	
5.	Кулинария.- 8 ч	1/52	Блюда из молока и молочных продуктов.	21.03	
			Итого за 3 четверть 21 урок.		
		2/53	Блюда из молока и молочных продуктов.	09.04	
		3/54	Блюда из молока и молочных продуктов.	11.04	

		4/55	Мучные изделия.	16.04	
		5/56	Мучные изделия.	18.04	
		6/57	Сладкие блюда.	23.04	
		7/58	Сладкие блюда.	25.04	
		8/59	Сервировка сладкого стола.	28.04	
2.	Технологии творческой и опытнической деятельности- 7ч	14/60	Работа над творческим проектом.	07.05	
		15/61	Работа над творческим проектом.	14.05	
		16/62	Работа над творческим проектом.	16.05	
		17/63	Работа над творческим проектом.	21.05	
		18/64	Защита творческого проекта.	23.05	
		19/65	Обсуждение творческих проектов.	28.05	
		20/66	Повторение.	30.05	
			Итого за 4 четверть 14 уроков.		
			Итого за год 66 уроков.		