**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

| СОГЛАСОВАНО: | РАССМОТРЕНО: | «УТВЕРЖДАЮ» |
|---|---|---|
| зам. директора по УВР | на заседании ШМО | директор МБОУ Обуховская |
| _____ (Сухарева А.А.) | естественно-математического | СОШ Азовского района |
| | цикла | _____ (Н.А.Иваненкова |
| | _____(Сухарева А.А.) | Приказ №40/1 от 31.08.2017 |
| | Протокол № 1 от 31.08.2017 | |

# Рабочая программа учебного курса
# биология
# 5 класс
# основное общее образование

## Харченко Татьяна Сергеевна

**х. Обуховка, Азовский район**

**2017 г.**

1. Планируемые результаты учебного курса.

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-иследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой,

биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

▪выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;

▪соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами

▪классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

▪объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

▪различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;

▪сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

▪выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

▪овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

▪знание основных правил поведения в природе;

▪анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

▪знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

▪соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

▪освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В эстетической сфере:

▪овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

2. Содержание учебного курса

Раздел 1. Биология как наука (5 часов)

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (9 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей.

Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Лабораторные и практические работы

Устройство увеличительных приборов, рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы.

Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Раздел 3. Многообразие организмов (15 часов)

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрытосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных.

Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Многообразие и охрана живой природы.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья). Гербарные экземпляры растений (мха (на местных видах), спороносящего хвоща, папоротника, хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Особенности строения мукора и дрожжей.

Внешнее строение цветкового растения.

Раздел 4. Обобщение и закрепление знаний (4 часа) - используется для проведения уроков обобщения и закрепления знаний, один из которых – экскурсия, что позволяет не только закрепить полученные учащимися знания, но и осуществить итоговый контроль знаний.

3. Календарно-тематическое планирование по биологии 5 класс ФГОС на 2017-2018 учебный год.

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Тема урока. | Дата | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | план | факт |
| 1. | Биология как наука (5 часов) | 1/1 | Биология — наука о живой природе. | 04.09 | |
| | | 2/2 | Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии. | 11.09 | |
| | | 3/3 | Разнообразие живой природы. | 18.09 | |
| | | 4/4 | Среды обитания живых организмов. | 25.09 | |
| | | 5/5 | Экскурсия «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных» | 02.10 | |
| 2. | Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (9 часов) | 1/6 | Устройство увеличительных приборов. | 09.10 | |
| | | 2/7 | Контрольная работа за I четверть по теме «Биология как наука» | 16.10 | |
| | | 3/8 | Химический состав клетки. Неорганические вещества. | 23.10 | |
| | | | Итого за 1 четверть 8 уроков. | | |
| | | 4/9 | Химический состав клетки. Органические вещества. | 13.11 | |
| | | 5/10 | Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли). | 20.11 | |
| | | 6/11 | Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Особенности строения клеток. Пластиды. | 27.11 | |
| | | 7/12 | Процессы жизнедеятельности в клетке. Деление и рост клеток. | 04.12 | |
| | | 8/13 | Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов. | 11.12 | |
| | | 9/14 | Контрольная работа за II четверть по теме «Клетка – основа строения и жизнедеятельности» | 18.12 | |
| 3. | Многообразие организмов (15 часов) | 1/15 | Классификация организмов. | 25.12 | |
| | | | Итого за 2 четверть 7 уроков. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2/16 | Строение и многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. | 15.01 | |
| | | 3/17 | Строение грибов. Грибы съедобные и несъедобные. | 22.01 | |
| | | 4/18 | Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека. | 29.01 | |
| | | 5/19 | Характеристика царства Растения. | 05.02 | |
| | | 6/20 | Водоросли. | 12.02 | |
| | | 7/21 | Лишайники. | 19.02 | |
| | | 8/22 | Высшие споровые растения. | 26.02 | |
| | | 9/23 | Контрольная работа за III четверть по теме «Бактерии. Грибы. Низшие растения» | 05.03 | |
| | | 10/24 | Голосемянные растения. Покрытосемянные растения. | 12.03 | |
| | | 11/25 | Общая характеристика царства Животные. | 19.03 | |
| | | | Итого за 3 четверть 10 уроков. | | |
| | | 12/26 | Подцарство Одноклеточные. | 09.04 | |
| | | 13/27 | Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные. | 16.04 | |
| | | 14/28 | Подцарство Многоклеточные. Холоднокровные и теплокровные позвоночные животные. | 23.04 | |
| | | 15/29 | Контрольная работа за IV четверть по теме «Многообразие организмов» | 28.04 | |
| 4. | Обобщение и закрепление знаний (4 часа) | 1/30 | Многообразие и роль растений в природе. | 07.05 | |
| | | 2/31 | Многообразие и роль растений в природе. | 14.05 | |
| | | 3/32 | Итоговая контрольная работа | 21.05 | |
| | | 4/33 | Весенние явления в жизни природы. | 28.05 | |
| | | Итого за 4 четверть 8 уроков. | | | |
| | | Итого за 2017-2018 учебный год 33 урока. | | | |