



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Обуховская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

Согласовано:
зам. директора по УВР

 (Сухарева А.А.)

Рассмотрено:
на заседании ШМО
Азовского района
филологического цикла
 (Г.Ф.Топилина)

Протокол № 1 от 31.08.2017 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ Обуховская СОШ
 (Н.А.Иваненкова)
Приказ № 1 от 31.08.2017 г.

**Рабочая программа учебного курса
русский язык
5 класса**

основное общее образование

Шевченко Лариса Сергеевна

х.Обуховка , Азовский район

2017 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

по фонетике и графике:

производить фонетический разбор слова;

соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;

свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;

не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике:

пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;

толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;

давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию:

выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;

выделять основу слова;

образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;

производить морфемный разбор;

производить словообразовательный разбор;

по морфологии:

различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису:

выделять словосочетание в предложении;

определять главное и зависимое слово;

образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;

определять вид предложения по цели высказывания, интонации;

определять грамматическую основу предложения;

определять вид предложения по количеству грамматических основ;

определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;

определять однородные члены;

определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);

различать простое и сложное предложение;

производить синтаксический разбор предложения;

по орфографии:

находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;

обосновывать выбор написания;

находить и исправлять орфографические ошибки;

правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации:

находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;

обосновывать место и выбор знака препинания;

находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

по связной речи, чтению и работе с информацией:

читать учебно-научный текст изучающим чтением;

владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;

определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;

понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;

определять стиль текста;

письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;

пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию),

синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

2. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Язык и общение (2 часа+1 час).

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем (17 часов+6 часов).

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тсяи -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее Р.Р.) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27 часов+6 часов).

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения» с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (10часов+4часа).

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К.Р. Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Раздел 5. Лексика. Культура речи (8часов+2часа).

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

К.Р. Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».

Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи (18часов+4часа).

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-, -лаг-, -рос-, -раст-. Буквы ей о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография».

Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи (55часов)

Имя существительное(13часов+5часов).

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное(9часов+1 час)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

К.Р. . Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

Глагол(20часов+7часов).

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е – и в корнях глаголов -бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-. Правописание не с глаголами.

Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля.
Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Глагол».

Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе (9 часов).

К.Р. Контрольный диктант по теме «Морфология. Орфография. Культура речи».

3. Календарно-тематическое планирование - Русский язык 5 класс 2017-2018гг. ФГОС

№	Название раздела, количество часов	№ часа	Тема урока	Сроки	
				план	факт
1	2	3	4	6	7
1.	Язык и общение (2часа+1 час)	1/1	Язык и человек.	01.09	
		2/2	Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	04.09	
		3/3	Р./р. Стили речи.	05.09	
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем (17часов+3 часа)	1/4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	06.09	
		2/5	Орфограмма.	06.09	
		3/6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	08.09	
		4/7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (продолжение).	11.09	
		5/8	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	12.09	
		6/9	Правописание непроизносимых	13.09	

			согласных в корне слова.		
		7/10	Буквы и, у, а после шипящих.	13.09	
		8/11	Разделительные Ъ и Ь.	15.09	
		9/12	Раздельное написание предлогов с другими словами.	18.09	
		10/1 3	Р/р. Текст, тема текста.	19.09	
		11/1 4	Части речи.	20.09	
		12/1 5	Глагол. Тся и ться в глаголах.	20.09	
		13/1 6	Личные окончания глаголов.	22.09	
		14/1 7	Имя существительное.	25.09	
		15/1 8	Имя прилагательное.	26.09	
		16/1 9	Р./р. Устное сочинение по картине А. Пластова «Летом».	27.09	

		17/2 0	Местоимение.	27.09	
		18/2 1	Р./р. Основная мысль текста.	29.09	
		19/2 2	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».	02.10	
		20/2 3	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	03.10	
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27часов + 6 часов)	1/24	Синтаксис и пунктуация.	04.10	
		2/25	Словосочетание.	04.10	
		3/26	Разбор словосочетания.	06.10	
		4/27	Предложение.	09.10	
		5/28	Виды простых предложений по цели высказывания.	10.10	
		6/29	Р./р. Сжатое изложение (В.Катаев).	11.10	
		7/30	Р./р. Сжатое изложение (В.Катаев)	11.10	

			(продолжение).		
		8/31	Восклицательные предложения.	13.10	
		9/32	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	16.10	
		10/3 3	Сказуемое.	17.10	
		11/3 4	Тире между подлежащим и сказуемым.	18.10	
		12/3 5	Нераспространённые и распространённые предложения.	18.10	
		13/3 6	Контрольная работа по теме: «Словосочетание и предложение».	20.10	
		14/3 7	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	23.10	
		15/3 8	Определение.	24.10	
		16/3 9	Обстоятельство. Обобщение по теме: «Второстепенные члены предложения».	25.10	

		17/4 0	ВПР Контрольная работа с комплексом заданий, включающая списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания.	26.10	
		18/4 1	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	27.10	
		19/4 2	Предложения с обращениями.	7.11	
		20/4 3	Р./р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	8.11	
		21/4 4	Р./р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки» (продолжение).	8.11	
		22/4 5	Р./р. Письмо.	10.11	
		23/4 6	Синтаксический разбор простого предложения.	13.11	
		24/4 7	Пунктуационный разбор простого предложения.	14.11	
		25/4	Простые и сложные предложения.	15.11	

		8			
		26/4 9	Простые и сложные предложения (продолжение).	15.11	
		27/5 0	Синтаксический разбор сложного предложения.	17.11	
		28/5 1	Контрольная работа по теме: «Простые и сложные предложения».	20.11	
		29/5 2	Прямая речь.	21.11	
		30/5 3	Р./р. Диалог	22.11	
		31/5 4	Обобщение по теме: «Синтаксис и пунктуация».	22.11	
		32/5 5	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Синтаксис и пунктуация».	24.11	
		33/5 6	Работа над ошибками.	27.11	
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (10 часов +	1/57	Фонетика. Гласные звуки.	28.11	
		2/58	Р./р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К. Паустовский	29.11	

	4 часа)		«Шкатулка»).		
		3/59	Р./р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К. Паустовский «Шкатулка») (продолжение).	29.11	
		4/60	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	01.12	
		5/61	Согласные твёрдые и мягкие.	04.12	
		6/62	Согласные звонкие и глухие.	05.12	
		7/63	Графика. Алфавит.	06.12	
		8/64	Р./р. Описание предмета. Сочинение-описание.	06.12	
		9/65	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	08.12	
		10/6 6	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	11.12	
		11/6 7	Орфоэпия.	12.12	
		12/6 8	Фонетический разбор слова. Обобщение по теме: «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	13.12	

			Культура речи».		
		13/6 9	Р.р. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»).	13.12	
		14/7 0	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».	15.12	
5.	Лексика. Культура речи (8часов + 2 часа)	1/71	Слово и его лексическое значение.	18.12	
		2/72	Однозначные и многозначные слова.	19.12	
		3/73	Р./р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	20.12	
		4/74	Р./р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» (продолжение).	20.12	
		5/75	Прямое и переносное значение слов.	22.12	
		6/76	Омонимы.	25.12	
		7/77	Синонимы.	26.12	
		8/78	Антонимы. Обобщение по теме: «Лексика. Культура речи».	27.12	

		9/79	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».	27.12	
		10/80	Работа над ошибками.	28.12	
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи (18 часов + 4 часа)	1/81	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	10.01	
		2/82	Окончание.	10.01	
		3/83	Основа слова.	12.01	
		4/84	Р./р. Сочинение-письмо.	15.01	
		5/85	Корень слова.	16.01	
		6/86	Р/р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	17.01	
		7/87	Суффикс.	17.01	
		8/88	Приставка.	19.01	
		9/89	Чередование звуков.	22.01	
		10/90	Беглые гласные.	23.01	

		11/9 1	Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	24.01	
		12/9 2	Правописание гласных и согласных в приставках.	24.01	
		13/9 3	Буквы З и С на конце приставок.	26.01	
		14/9 4	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-	29.01	
		15/9 5	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-	30.01	
		16/9 6	Буквы Е-О после шипящих в корне.	31.01	
		17/9 7	Буквы И-Ы после Ц.	31.01	
		18/9 8	Обобщение изученного по теме: «Морфемика. Орфография».	02.02	
		19/9 9	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография».	05.02	
		20/1 00	Работа над ошибками.	06.02	

		21/1 01	Р/р. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»).	07.02	
		22/1 02	Р/р. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»).	07.02	
7.	Морфология. Орфография. Культура речи (55 часов). Имя существительное (13 часов + 5 часов)	1/10 3	Имя существительное как часть речи.	09.02	
		2/10 4	Р/р. Доказательство в рассуждении.	12.02	
		3/10 5	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.	13.02	
		4/10 6	Р/р. Сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»).	14.02	

		5/10 7	Р/р. Сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница») (продолжение).	14.02	
		6/10 8	Род имён существительных.	16.02	
		7/10 9	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	19.02	
		8/11 0	Три склонения имён существительных.	20.02	
		9/11 1	Падеж имён существительных.	21.02	
		10/1 12	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	21.02	
		11/1 13	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение).	26.02	
		12/1 14	Множественное число имён существительных.	27.02	

		13/1 15	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	28.02	
		14/1 16	Обобщение по теме: «Имя существительное». Морфологический разбор имени существительного.	28.02	
		15/1 17	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	02.03	
		16/1 18	Работа над ошибками.	05.03	
		17/1 19	Р/р. Сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»).	06.03	
		18/1 20	Р/р. Сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье») (продолжение).	07.03	
	Имя прилагательное (9 часов + 1 час)	1/12 1	Имя прилагательное как часть речи.	07.03	
		2/12 2	Имя прилагательное как часть речи (продолжение).	12.03	
		3/12 3	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	13.03	

		4/12 4	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных (продолжение).	14.03	
		5/12 5	Прилагательные полные и краткие.	14.03	
		6/12 6	Прилагательные полные и краткие (продолжение).	16.03	
		7/12 7	Морфологический разбор имени прилагательного.	19.03	
		8/12 8	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	20.03	
		9/12 9	Работа над ошибками.	21.03	
		10/1 30	Р/р. Описание животного на основе изображённого. Сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»).	21.03	
	Глагол (20часов +7часов)	1/13 1	Глагол как часть речи. НЕ с глаголами.	23.03	
		2/13 2	Р/р. Рассказ.	06.04	
		3/13 3	Неопределённая форма глагола.	09.04	

	4/13 4	Неопределённая форма глагола (продолжение).	10.04	
	5/13 5	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах .	11.04	
	6/13 6	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах (повторение).	11.04	
	7/13 7	Виды глагола.	13.04	
	8/13 8	Виды глагола (продолжение).	16.04	
	9/13 9	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	17.04	
	10/1 40	Р/р. Невыдуманный рассказ (о себе).	18.04	
	11/1 41	Время глагола. Прошедшее время глагола.	18.04	
	12/1 42	Настоящее время глагола.	20.04	
	13/1 43	Будущее время глагола.	23.04	

		14/1 44	Спряжение глаголов.	24.04	
		15/1 45	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	25.04	
		16/1 46	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием (продолжение).	25.04	
		17/1 47	Р/р.Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»).	27.04	
		18/1 48	Р/р.Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт») (продолжение).	28.04	
		19/1 49	Морфологический разбор глагола.	04.05	
		20/1 50	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	07.05	

		21/1 51	Употребление времён.	08.05	
		22/1 52	Р/р. Употребление времен в устных и письменных рассказах.	11.05	
		23/1 53	Обобщение по теме: «Глагол».	14.05	
		24/1 54	Контрольный диктант по теме «Глагол».	15.05	
		25/1 55	Работа над ошибками.	16.05	
		26/1 56	Р/р Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»)	16.05	
		27/1 57	Р/р Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку») (продолжение).	18.05	
8.	Повторение и систематизация изученного в 5 классе (9часов)	1/15 8	Разделы науки о языке.	21.05	
		2/15 9	Разделы науки о языке.	22.05	

		3/16 0	Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях.	23.05	
		4/16 1	Орфограммы в окончаниях.	23.05	
		5/16 2	Употребление букв Ъ и Ь.	25.05	
		6/16 3	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	28.05	
		7/16 4	Итоговая контрольная работа по теме: «Морфология. Орфография. Культура речи».	29.05	
		8/16 5	Работа над ошибками.	30.05	
		9/16 6	Обобщение по теме: «Повторение изученного в 5 классе»	30.05	
Итого за 2017-2018 учебный год 166 уроков.					