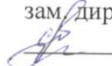



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская
средняя общеобразовательная школа Азовского района**

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
 (Сухарева А.А.)

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
естественно-математического
цикла
 (Сухарева А.А.)
Протокол № 1 от 31.08.2017


«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ Обуховская
СОШ Азовского района
 (Н.А.Иваненкова)
Приказ № 40/1 от 31.08.2017

Рабочая программа учебного курса

технология

5 класс

основное общее образование

Боброва Наталья Васильевна

х.Обуховка, Азовский район

2017 г.

1. Планируемые результаты освоения программы.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов,

формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, ин-

формации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно- исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор

инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно- трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение

монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

2. Содержание учебного предмета.

1. Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (23 часа)

Основным видом деятельности обучающихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года школьник выполняет четыре небольших проекта, соответствующих четырём разделам программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Кулинария». Содержание раздела «Электротехника» изучается совместно с разделом «Технологии домашнего хозяйства».

В процессе изучения каждого раздела школьники знакомятся с основными теоретическими сведениями, учатся выполнять необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволят выполнить проекты.

Новизной данной программы является применение в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе в сети Интернет; применение в выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, позволяющих проектировать интерьеры, создавать электронные презентации. В содержание программы входят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомства их с различными профессиями.

Содержание программы направлено на формирование гражданской позиции обучающихся, осознание российской идентичности.

К концу учебного года каждый школьник выполнит комплексный творческий проект, состоящий из четырёх мини-проектов, предусмотренных в каждом разделе. На заключительном занятии он представит проект в виде портфолио и электронной презентации.

2. Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 часа)

Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические. Разработка плана размещения оборудования на кухне. Проектирование кухни на компьютере.

Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи.

3. Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (16 часов)

Рабочее место обучающегося. Столярный или универсальный верстак. Ручные инструменты и приспособления. Графическое изображение изделия: технический рисунок, эскиз, чертёж. Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы. Сборка деталей изделия: гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка и лакирование деревянных поверхностей. Правила безопасного труда.

Рабочее место для ручной обработки металлов и искусственных материалов (пластмасс). Тонкие металлические листы, проволока и искусственные конструкционные материалы. Основные технологические операции и приёмы ручной обработки металлов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Инструменты и оснастка. Правила безопасной работы на сверлильном станке.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание контуров фигур лобзиком. Выжигание. Электровыжигатель, его устройство и принцип работы.

4. Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (15 часов)

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Общие свойства

текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические.

Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек фартука, прямой юбки с кулиской на резинке.

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Приёмы работы на швейной машине. Правила безопасной работы на швейной машине

Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани.

Теоретические сведения. Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки крестом. Технология вышивания крестом.

5. Раздел « Кулинария». (12 часов)

Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи. Профессия повар.

Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.

Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Технология приготовления бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Технология их приготовления, подача на стол.

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, клетчатки, воды. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Технология приготовления салатов из варёных овощей.

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Технология приготовления блюд из яиц. Технология приготовления омлета. Подача готовых блюд.

Меню завтрака. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Салфеточный этикет.

3.Календарно- тематическое планирование по технологии в 5 классе 2017-2018 учебный год.

| № | Название раздела, количество часов | № часа | Тема урока | сроки | |
|----|---|-----------|--|-------|------|
| | | | | план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 |
| 1. | Технологии творческой и опытнической деятельности- 1ч | 1/1 | Творческая проектная деятельность. | 01.09 | |
| 2. | Технологии домашнего хозяйства- 2ч | 1/2 | Интерьер и планировка кухни. | 04.09 | |
| | | 2/3 | Бытовые электроприборы на кухне. | 08.09 | |
| 1. | Технологии творческой и опытнической деятельности- 2ч | 3/4 | Работа над творческим проектом. | 11.09 | |
| | | 4/5 | Работа над творческим проектом. | 15.09 | |
| 3. | Технологии обработки конструкционных материалов- 10ч | 1/6 | Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из древесины. | 18.09 | |
| | | 2/7 | Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из древесины. | 22.09 | |
| | | 3/8 | Графическое изображение изделия и его | 25.09 | |

| | | | | | |
|----|---|-------|---|-------|--|
| | | | разметка на заготовке. | | |
| | | 4/9 | Графическое изображение изделия и его разметка на заготовке. | 29.09 | |
| | | 5/10 | Древесина и древесные материалы для изготовления изделий. | 02.10 | |
| | | 6/11 | Древесина и древесные материалы для изготовления изделий. | 06.10 | |
| | | 7/12 | Операции и приемы пиления древесины при изготовлении изделий. | 09.10 | |
| | | 8/13 | Операции и приемы пиления древесины при изготовлении изделий. | 13.10 | |
| | | 9/14 | Операции и приемы строгания древесины при изготовлении изделий. | 16.10 | |
| | | 10/15 | Операции и приемы сверления отверстий в древесине. | 20.10 | |
| 1. | Технологии творческой и опытнической деятельности- 1ч | 5/16 | Защита мини- проекта. | 23.10 | |
| 3. | Технологии обработки | 11/17 | Соединение деталей из древесины | 27.10 | |

| | | | | | |
|----|---|-------|---|-------|--|
| | конструкционных материалов- 6ч | | гвоздями, шурупами и клеем. | | |
| | | | Итого за 1 четверть 17 уроков. | | |
| | | 12/18 | Отделка изделий: выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирование. | 10.11 | |
| | | 13/19 | Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из металлов. | 13.11 | |
| | | 14/20 | Операции и приемы ручной обработки металлических листов, проволоки и пластмасс. | 17.11 | |
| | | 15/21 | Изготовление изделий из жести соединением фальцевым швом и заклепками. | 20.11 | |
| | | 16/22 | Изготовление изделий из жести соединением фальцевым швом и заклепками. | 24.11 | |
| 1. | Технологии творческой и опытнической деятельности- 7ч | 6/23 | Работа над творческим проектом. | 27.11 | |
| | | 7/24 | Работа над творческим проектом. | 01.12 | |
| | | 8/25 | Работа над творческим проектом. | 04.12 | |

| | | | | | |
|----|--|-------|---|-------|--|
| | | 9/26 | Работа над творческим проектом. | 08.12 | |
| | | 10/27 | Работа над творческим проектом. | 11.12 | |
| | | 11/28 | Работа над творческим проектом. | 15.12 | |
| | | 12/29 | Защита мини- проекта. | 18.12 | |
| 4. | Создание изделий из текстильных материалов.- 15ч | 1/30 | Технология изготовления ткани. | 22.12 | |
| | | 2/31 | Текстильные материалы и их свойства. | 25.12 | |
| | | | Итого за 2 четверть 14 уроков. | | |
| | | 3/32 | Конструирование швейных изделий. | 12.01 | |
| | | 4/33 | Конструирование швейных изделий. | 15.01 | |
| | | 6/34 | Раскрой швейного изделия. | 19.01 | |
| | | 7/35 | Раскрой швейного изделия. | 22.01 | |
| | | 8/36 | Ручные швейные работы. | 26.01 | |
| | | 9/37 | Швейная машина. | 29.01 | |
| | | 10/38 | Основные операции при машинной обработке изделия. Машинные швы. | 02.02 | |
| | | 11/39 | Основные операции при машинной обработке изделия. Машинные швы. | 05.02 | |

| | | | | | |
|----|---|-------|--|-------|--|
| | | 12/40 | Влажно-тепловая обработка ткани. | 09.02 | |
| | | 13/41 | Последовательность изготовления швейных изделий. | 12.02 | |
| | | 14/42 | Последовательность изготовления швейных изделий. | 16.02 | |
| | | 15/43 | Отделка швейных изделий вышивкой. | 19.02 | |
| 1. | Технологии творческой и опытнической деятельности- 5ч | 13/44 | Работа над творческим проектом. | 26.02 | |
| | | 14/45 | Работа над творческим проектом. | 02.03 | |
| | | 15/46 | Работа над творческим проектом. | 05.03 | |
| | | 16/47 | Работа над творческим проектом. | 12.03 | |
| | | 17/48 | Защита мини- проекта. | 16.03 | |
| 5. | Кулинария. – 12ч | 1/49 | Санитария и гигиена на кухне. | 19.03 | |
| | | 2/50 | Санитария и гигиена на кухне. | 23.03 | |
| | | | Итого за 3 четверть 19 уроков. | | |
| | | 3/51 | Здоровое питание. | 06.04 | |
| | | 4/52 | Бутерброды и горячие напитки. | 09.04 | |
| | | 5/53 | Блюда из овощей и фруктов. | 13.04 | |

| | | | | | |
|----|---|-------|---------------------------------------|-------|--|
| | | 6/54 | Блюда из овощей и фруктов. | 16.04 | |
| | | 7/55 | Тепловая кулинарная обработка овощей. | 20.04 | |
| | | 8/56 | Тепловая кулинарная обработка овощей. | 23.04 | |
| | | 9/57 | Блюда из яиц. | 27.04 | |
| | | 10/58 | Блюда из яиц. | 28.04 | |
| | | 11/59 | Приготовление завтрака. | 04.05 | |
| | | 12/60 | Приготовление завтрака. | 07.05 | |
| 1. | Технологии творческой и опытнической деятельности- 6ч | 18/61 | Работа над творческим проектом. | 11.05 | |
| | | 19/62 | Работа над творческим проектом. | 14.05 | |
| | | 20/63 | Работа над творческим проектом. | 18.05 | |
| | | 21/64 | Защита творческого проекта. | 21.05 | |
| | | 22/65 | Обсуждение творческих проектов. | 25.05 | |
| | | 23/66 | Повторение. | 28.05 | |
| | | | Итого за 4 четверть 16 уроков. | | |
| | | | Итого за год 66 уроков. | | |