


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская
средняя общеобразовательная школа Азовского района**

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР

 (Сухарева А.А.)

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
начальных классов

 (Стрельцова Т.И.)

Протокол № 1 от 31.08.2017

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ Обуховская
СОШ Азовского района

 (Н.А.Иваненкова)

Приказ № 40/ от 31.08.2017

**Рабочая программа учебного курса
Литературное чтение
4-«б» класс
Фридрихова Людмила Юрьевна**

х. Обуховка, Азовский район

2017 г.

1. Планируемые результаты учебного курса.

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;

установка на здоровый образ жизни;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета литературное чтение:

Регулятивные:

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый контроль по результату;

адекватно воспринимать оценку учителя;

различать способ и результат действия;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно — следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
устанавливать аналогии;
владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;
обработка информации (определение основной и второстепенной информации;
запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
анализ информации;
передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
анализ;
синтез;
сравнение;
сериализация;
классификация по заданным критериям;
установление аналогий;
установление причинно-следственных связей;
построение рассуждения;
обобщение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научится:

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнеров;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

слушать собеседника;

определять общую цель и пути ее достижения;

осуществлять взаимный контроль,

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,

оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров совместной деятельности,

прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения

разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Чтение. Работа с текстом.

Поиск информации и понимание прочитанного.

У выпускника будут сформированы:

умения находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их

последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Выпускник получит возможность для формирования:

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

работать с несколькими источниками информации;

сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Преобразование и интерпретация информации.

У выпускника будут сформированы:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое

высказывание, отвечая на поставленный вопрос. Выпускник

получит возможность для формирования:

делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Оценка информации.

У выпускника будут сформированы:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Выпускник получит возможность для формирования:

сопоставлять различные точки зрения;

соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

У выпускника будут сформированы:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); -организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

У выпускника будут сформированы:

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото - и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию; владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; рисовать изображения на графическом планшете; -сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность для формирования:

использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

У выпускника будут сформированы:

подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать

полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность для формирования:

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; - составлять список используемых информационных источников (в том числе с

использованием ссылок); -грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; - критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

У выпускника будут сформированы:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; -готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; -создавать диаграммы, планы территории и пр.;

создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Планирование деятельности, управление и организация

У выпускника будут сформированы:

создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах;

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; -

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. Выпускник получит возможность для формирования:

проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; -моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные:

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);

осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;

работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; -читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения; ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; -использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно--следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора)¹, определяющие отношение автора к герою, событию;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; -самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. Выпускник получит возможность научиться: -воспринимать художественную литературу как вид искусства;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; -осознанно выбирать виды чтения

(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; - определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);

писать отзыв о прочитанной книге;

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой.

Без использования терминологии.

Раздел «Творческая деятельность»

Выпускник научится:

читать по ролям литературное произведение;

использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; -давать характеристику героя; составлять текст на основе плана);

создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; -создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; -работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; -способам написания изложения.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Выпускник научится:

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; -отличать прозаический текст от поэтического; распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); -определять позиции героев и автора художественного текста;

создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

2.Содержание учебного курса

Мифы (8 ч)

Шумерский миф «Подвиги бога Нинурты»; древнегреческий миф «Нарцисс и Эхо»; славянские мифы. Самостоятельное чтение. Древнегреческий миф «Царь Мидас».

Народные сказки (10 ч)

Русские сказки: «Василиса Прекрасная», «Находчивый солдат», «Мужик и царь»; армянская сказка «Портной и царь»; итальянская сказка «Кола-рыба».

Самостоятельное чтение.

Русская сказка «По колено ноги в золоте»; индийская сказка «Искусный ковровщик».

Былины (9 ч)

«Как Илья из Мурома богатырём стал»; «Илья Муромец и Соловей Разбойник»; А. Толстой «Илья Муромец».

Самостоятельное чтение. Н. Асеев «Илья»; былина: «На заставе богатырской».

Авторские сказки (10 ч)

А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»; К. Чапек «Случай с русалками»; Р. Киплинг «Рикки-Тики-Тави»; Н. Гумилёв «Маркиз де Карабас».

Басни (6 ч)

И. Крылов «Трудолюбивый медведь», «Ворона и лисица», «Любопытный»; Эзоп «Ворон и лисица». Самостоятельное чтение. И. Крылов «Лисица и виноград»; И. Дмитриев «Рысь и кот»; А. Измайлов «Филин и чиж»; Томас де Ириарте «Утка и змея»; Циприан Годабский «Дуб и деревца».

Слово о родной земле (9 ч)

Ю. Яковлев «Мама»; М. Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива...»; С. Есенин «С добрым утром!»; М. Пришвин «Моя родина»; И. Северянин «Запевка»; И. Никитин «Русь». Самостоятельное чтение. А. Плещеев «Летние песни»; Н. Рубцов «Тихая моя родина».

О прошлом Родины (7 ч)

«Повесть временных лет»; А. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»; народная историческая песнь «Сборы польского короля на Русь»; К. Рылеев «Иван Сусанин. Самостоятельное чтение. Ф. Глинка «Москва».

Прошла по земле война (6 ч)

А. Ахматова «Мужество»; Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина»; А. Твардовский «Рассказ танкиста».

Самостоятельное чтение. К. Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете...»; А. Ахматова «Памяти друга».

О добре и красоте (13 ч)

А. Фет «На рассвете»; И. Бунин «Густой зелёный ельник у дороги...»; Н. Некрасов «Саша»; К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»; А. Майков «Мать»; Х. К. Андерсен «Соловей»; А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»

Самостоятельное чтение. С. Есенин «Черёмуха»; Б. Пастернак «Тишина».

Мир детства (15 ч)

Н. Некрасов «Крестьянские дети»; Л. Толстой «Детство» (главы); И. Бунин «Детство»; Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (глава); В. Солоухин «Ножичек с костяной ручкой»; М. Цветаева «Наши царства»; Р. Стивенсон «Страна кровати»; А. Чехов «Мальчики».

Самостоятельное чтение. А. Плещеев

«Детство»; И. Суриков «В ночном».

Удивительные приключения (5 ч)

Р. Распэ «Приключения барона Мюнхгаузена» (главы); Д. Свифт «Путешествие Гулливера» (отрывок). Самостоятельное чтение. Т. Крюкова «Хрустальный ключ» (главы).

3.Календарно-тематическое планирование учебного курса – литературное чтение 4-«б» класс 2017-2018 учебный год.

Название раздела, кол-во часов	№ урока	Тема урока	дата	
			план	факт
1	2	3	4	5
1 четверть (24 часа)				
Раздел 1. Мифы (8 часов)	1./1	Мифы.	05.09	
	2./2	Шумерские мифы. «Подвиги бога Нинурты».	06.09	
	3./3	Древнегреческие мифы. «Нарцисс и Эхо».	07.09	
	4./4	Внеклассное чтение. Мифы Древней Греции.	12.09	
	5./5	Славянские мифы.	13.09	
	6./6	Поэтические приемы, пришедшие из мифов. А.Кольцов «Урожай». Проверочная работа по теме «Мифы».	14.09	
	7./7	Научно-популярная литература. Статья «Восточные славяне в сочинениях византийцев».	19.09	
	8./8	Читальный зал. Древнегреческий миф «Царь Мидас».	20.09	
Раздел 2. Народные сказки	1./9	Народные сказки.	21.09	

(10часов)	2./10	«Василиса Прекрасная»(русская народная сказка). Знакомство со сказкой.	26.09	
	3./11	«Василиса Прекрасная». Анализ текста сказки.	27.09	
	4./12	«Находчивый солдат»(русская народная сказка).	28.09	
	5./13	«Мужик и царь»(русская народная сказка.	03.10	
	6./14	«Портной и царь»(армянская народная сказка).	04.10	
	7./15	«Кола-рыба»(итальянская народная сказка).	05.10	
	8./16	Составление плана сказки «Кола-рыба» и словесных портретов героев.	10.10	
	9./17	Внеклассное чтение. Сказки народов мира.	11.10	
	10./18	Проверочная работа по теме «Народные сказки». Научно-популярная статья «Землетрясение».	12.10	
Раздел 3. Былины (9часов)	1./19	Былины. «Как Илья из Мурома богатырем стал».	17.10	
	2./20	«Как Илья из Мурома богатырем стал».	18.10	
	3./21	Знакомство с былиной «Илья Муромец и Соловей Разбойник».	19.10	
	4./22	Работа с текстом былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник».	24.10	
	5./23	Научно-популярная статья «Княжение Владимира Святого». Контрольное чтение.	25.10	
	6./24	А.Толстой «Илья Муромец».	26.10	
2 четверть (24 часа)				
	7./25	Внеклассное чтение. Былины о русских богатырях.	07.11	

	8./26	Особенности былинной речи.	08.11	
	9./27	Картинная галерея. В.Васнецов «Богатыри». Проверочная работа по теме «Былины».	09.11	
Раздел 4. Авторские сказки (10 часов)	1./28	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане».	14.11	
	2./29	Составление характеристики главных героев «Сказки о царе Салтане».	15.11	
	3./30	Деление на части «Сказки о царе Салтане».	16.11	
	4./31	Внеклассное чтение. Сказки В.Гауфа.	21.11	
	5./32	Н.Гумилев «Маркиз де Карабас».	22.11	
	6./33	К.Чапек «Случай с русалками».	23.11	
	7./34	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».	28.11	
	8./35	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».	29.11	
	9./36	Работа с текстом Р.Киплинга «Рикки-Тикки-Тави».	30.11	
	10./37	Читальный зал. О.Кургузов «Телевизионные макароны». Проверочная работа по теме «Авторские сказки».	05.12	
Раздел 5. Басни (6 часов)	1./38	Басни. А.Крылов «Трудолюбивый медведь».	06.12	
	2./39	Эзоп «Ворон и Лисица».	07.12	
	3./40	И.Крылов «Ворона и лисица».	12.12	
	4./41	Научно-популярная статья «Кумушка лиса».	13.12	
	5./42	И.Крылов «Любопытный».	14.12	

	6./43	Итоговый контрольный урок за 1 полугодие.	19.12	
Раздел 6. Слово о родной земле (9 часов)	1./44	Ю.Яковлев «Мама».	20.12	
	2./45	М.Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива».	21.12	
	3./46	Научно-популярная статья «Ландыш».	26.12	
	4./47	С.Есенин «С добрым утром».	27.12	
	5./48	Внеклассное чтение. Стихи С.Есенина.	28.12	
3 четверть (31 час)				
	6./49	М.Пришвин «Моя родина».	10.01	
	7./50	И.Северянин «Записка».	11.01	
	8./51	И.Никитин «Русь». Проверочная работа по теме «Слово о родной земле».	16.01	
	9./52	Читальный зал. Н.Рубцов «Тихая моя родина». Научно-популярная статья «Валдайский национальный парк».	17.01	
Раздел 7. О прошлом Родины (7 часов)	1./53	«Повесть временных лет».	18.01	
	2./54	А.Пушкин «Песнь о вещем Олеге».	23.01	
	3./55	Чтение по ролям. «Песнь о вещем Олеге».	24.01	
	4./56	Народные исторические песни. «Сборы польского короля на Русь».	25.01	

	5./57	К.Рылеев «Иван Сусанин».	30.01	
	6./58	Составление словесного портрета главных героев «Ивана Сусанина».	31.01	
	7./59	Читальный зал. Ф.Глинка «Москва». Картинная галерея. В.Маторин «Дмитрий Донской». Проверочная работа по теме «О прошлом Родины».	01.02	
Раздел 8. Прошла по земле война (6 часов)	1./60	А.Ахматова «Мужество».	06.02	
	2./61	Б.Полевой «Последний день Матвея Кузьмина».	07.02	
	3./62	Составление плана и определение главной мысли рассказа «Последний день Матвея Кузьмина».	08.02	
	4./63	А.Твардовский «Рассказ танкиста».	13.02	
	5./64	Внеклассное чтение. Рассказы о детях-героях. Проверка техники чтения.	14.02	
	6./65	Внеклассное чтение. Стихотворения, посвященные Великой Отечественной войне.	15.02	
Раздел 9. О добре и красоте (13 часов)	1./66	А.Фет «На рассвете».	20.02	
	2./67	И.Бунин «Густой зеленый ельник у дороги».	21.02	
	3./68	Н.Некрасов «Саша».	22.02	
	4./69	К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	27.02	
	5./70	К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	28.02	

	6./71	Внеклассное чтение. Музыка и литература.	01.03	
	7./72	А.Майков «Мать».	06.03	
	8./73	Г.-Х.Андерсен «Соловей».	07.03	
	9./74	Работа с текстом сказки Г.-Х.Андерсена «Соловей».	13.03	
	10./75	Научно-популярная статья «Соловей».	14.03	
	11./76	Внеклассное чтение. Г.-Х.Андерсен «Снежная королева».	15.03	
	12./77	Читальный зал. А.Ахматова «Перед весной». А.Блок «Летний вечер». Контрольное чтение.	20.03	
	13./78	Картинная галерея. И.Шишкин «Рожь». Проверочная работа по теме «О добре и красоте».	21.03	
Раздел 10. Мир детства (15 часов)	1./79	Н.Некрасов «Крестьянские дети».	22.03	
4 четверть (19 часов)				
	2./80	Создание словесной иллюстрации к стихотворению «Крестьянские дети».	05.04	
	3./81	Л.Толстой . Глава «Маман» из повести «Детство».	10.04	
	4./82	Л.Толстой «Детство».	11.04	
	5./83	И.Бунин «Детство».	12.04	
	6./84	М.Твен «Приключения Тома Сойера».	17.04	
	7./85	Чтение по ролям фрагмента «Приключения Тома Сойера».	18.04	

	8./86	Внеклассное чтение. М.Твен «Приключения Тома Сойера».	19.04	
	9./87	В.Солоухин «Ножичек с костяной ручкой».	24.04	
	10./88	Работа с текстом рассказа «Ножичек с костяной ручкой».	25.04	
	11./89	М.Цветаева «Наши царства».	26.04	
	12./90	Р.Стивенсон «Страна кровати».	03.05	
	13./91	А.Чехов «Мальчики».	08.05	
	14./92	Работа с текстом «Мальчики».	10.05	
	15./93	Итоговое контрольное чтение.	15.05	
Раздел 11. Удивительные приключения (5 часов)	1./94	Р.Распе «Приключения барона Мюнхгаузена».	16.05	
	2./95	Итоговое тестирование.	17.05	
	3./96	Д.Свифт «Путешествие Гулливера». Проверочная работа по теме «Мир детства».	22.05	
	4./97	Д.Свифт «Приключения Гулливера».	23.05	
	5./98	Внеклассное чтение. Т.Крюкова «Крылатый конь».	24.05	

