


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская
средняя общеобразовательная школа Азовского района**

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР

 (Сухарева А.А.)

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
начальных классов

 (Стрельцова Т.И.)

Протокол № 1 от 31.08.2017

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ Обуховская
СОШ Азовского района

 (Н.А.Иваненкова)

Приказ № 40/ от 31.08.2017

**Рабочая программа учебного курса
литературное чтение**

4 «а» класс

начальное общее образование

Воевода Наталья Владимировна

х.Обуховка, Азовский район 2017 г.

1. Планируемые результаты:

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;

могут быть сформированы:

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

Предметные

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту)
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с повествованием, с включением рассуждений;
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;

- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать по ролям художественное произведение;
- создавать текст на основе плана;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;

- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка – басня, сказка – былина, сказка – рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятия фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;

- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

2.Содержание учебного предмета:

Раздел 1.Мифы - 5 ч.

Шумерский миф «Подвиги бога Нинурты»; древнегреческий миф «Нарцисс и Эхо»; славянские мифы. Самостоятельное чтение. Древнегреческий миф «Царь Мидас».

Раздел 2.Народные сказки - 10 ч.

Русские сказки: «Василиса Прекрасная», «Находчивый солдат», «Мужик и царь»; армянская сказка «Портной и царь»; итальянская сказка «Кола-рыба».

Самостоятельное чтение. Русская сказка «По колено ноги в золоте»; индийская сказка «Искусный ковровщик».

Раздел 3. Былины - 10 ч.

«Как Илья из Мурома богатырём стал»; «Илья Муромец и Соловей Разбойник»: А. Толстой «Илья Муромец».

Самостоятельное чтение. Н. Асеев «Илья»; былина: «На заставе богатырской».

Раздел 4. Авторские сказки - 14 ч.

А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»; К. Чапек «Случай с русалками»; Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»; Н. Гумилёв «Маркиз де Карабас».

Раздел 5. Басни - 7 ч.

И. Крылов «Трудолюбивый медведь», «Ворона и лисица», «Любопытный»; Эзоп «Ворон и лисица».

Самостоятельное чтение. И. Крылов «Лисица и виноград»; И. Дмитриев «Рысь и кот»; А. Измайлов «Филин и чиж»; Томас де Ириарте «Утка и змея»; Циприан Годабский «Дуб и деревца».

Раздел 6. Слово о родной земле - 9 ч.

Ю. Яковлев «Мама»; М. Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива...»; С. Есенин «С добрым утром!»; М. Пришвин «Моя родина»; И. Северянин «Запевка»; И. Никитин «Русь». Самостоятельное чтение. А. Плещеев «Летние песни»; Н. Рубцов «Тихая моя родина».

Раздел 7. О прошлом родины - 6 ч.

«Повесть временных лет»; А. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»; народная историческая песнь «Сборы польского короля на Русь»; К. Рылеев «Иван Сусанин».

Самостоятельное чтение. Ф. Глинка «Москва».

Раздел 8. Прошла по земле война - 5 ч.

А. Ахматова «Мужество»; Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина»; А. Твардовский «Рассказ танкиста». Самостоятельное чтение. К. Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете...»; А. Ахматова «Памяти друга».

Раздел 9. О добре и красоте - 13 ч.

А. Фет «На рассвете»; И. Бунин «Густой зелёный ельник у дороги...»; Н. Некрасов «Саша»; К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»; А. Майков «Мать»; Х. К. Андерсен «Соловей»; А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»

Самостоятельное чтение. С. Есенин «Черёмуха»; Б. Пастернак «Тишина».

Раздел 10. Мир детства - 13 ч.

Н. Некрасов «Крестьянские дети»; Л. Толстой «Детство» (главы); И. Бунин «Детство»; Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (глава); В. Солоухин «Ножичек с костяной ручкой»; М. Цветаева «Наши царства»; Р. Стивенсон «Страна кровати»; А. Чехов «Мальчики». Самостоятельное чтение. А. Плещеев «Детство»; И. Суриков «В ночном».

Раздел 11. Удивительные приключения -5ч.

Р. Распэ «Приключения барона Мюнхгаузена» (главы); Д. Свифт «Путешествие Гулливера» (отрывок). Самостоятельное чтение. Т. Крюкова «Хрустальный ключ» (главы).

3. Календарно-тематическое планирование 4-а класса по предмету Литературное чтение 2017-2018 учебный год.

№	Название раздела, количество часов	№ часа	Тема урока	Сроки	
				план	факт
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел №1. Мифы (5часов)	1/1	Мифы. Шумерские мифы «Подвиги бога Нинурты»	01.09	
		2/2	Древнегреческие мифы «Нарцисс и Эхо»	04.09	
		3/3	Внеклассное чтение. Мифы Древней Греции	06.09	
		4/4	Славянские мифы	08.09	
		5/5	Поэтические приёмы, пришедшие из мифов. А.В.Кольцов «Урожай»	11.09	
2.	Раздел №2. Народные сказки (10часов)	1/6	Народные сказки. «Василиса Прекрасная» (русская народная сказка)	13.09	
		2/7	Народные сказки. «Василиса Прекрасная» (русская	15.09	

			народная сказка)		
		3/8	Народные сказки. «Василиса Прекрасная» (русская народная сказка)	18.09	
		4/9	«Находчивый солдат» (русская народная сказка)	20.09	
		5/10	«Мужик и царь» (русская народная сказка)	22.09	
		6/11	«Портной и царь» (армянская народная сказка)	25.09	
		7/12	«Кола-рыба» (итальянская народная сказка)	27.09	
		8/13	«Кола-рыба» (итальянская народная сказка)	29.09	
		9/14	«Кола-рыба» (итальянская народная сказка)	02.10	
		10/15	Внеклассное чтение. Сказки народов мира	04.10	
3.	Раздел №3. Былины (10часов)	1/16	Былины «Как Илья из Мурома богатырём стал»	06.10	
		2/17	Былины «Как Илья из Мурома богатырём стал»	09.10	
		3/18	«Илья Муромец и Соловей Разбойник»	11.10	
		4/19	«Илья Муромец и Соловей Разбойник»	13.10	
		5/20	А.К.Толстой «Илья Муромец»	16.10	
		6/21	Внеклассное чтение. Былины о русских богатырях	18.10	
		7/22	Картинная галерея В.М.Васнецов «Богатыри»	20.10	

	8/23	Работа с учебными и научно-популярными текстами	23.10	
	9/24	Работа с учебными и научно-популярными текстами	24.10	
	10/25	Проверка техники чтения	25.10	

За 1 четверть - 25 часов

4.	Раздел №4. Авторские сказки (14часов)	1/26	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	08.11	
		2/27	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	10.11	
		3/28	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	13.11	
		4/29	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	15.11	
		5/30	Н.С. Гумилев «Маркиз де Карабас»	17.11	
		6/31	К. Чапек «Случай с русалками»	20.11	
		7/32	К. Чапек «Случай с русалками»	22.11	
		8/33	К. Чапек «Случай с русалками»	24.11	
		9/34	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»	27.11	
		10/35	Р.Киплинг «Рикки	29.11	
		11/36	Р.Киплинг «Рикки	01.12	
		12/37	Р.Киплинг «Рикки	04.12	
		13/38	Внеклассное чтение О.Кургузов «Телевизионные макаронны», О.Седов «Король женится»	06.12	
		14/39	Картинная галерея М.А.Врубель «Царевна-Лебедь»	08.12	

5.	Раздел №5. Басни (7часов)	1/40	Басни И.А.Крылов «Трудолюбивый медведь»	11.12	
		2/41	И.А.Крылов «Любопытный»	13.12	
		3/42	Эзоп «Ворон и Лисица»	15.12	
		4/43	И.А.Крылов «Ворона и лисица»	18.12	
		5/44	Внеклассное чтение. Басни	20.12	
		6/45	Внеклассное чтение. Басни	22.12	
		7/46	Проверка техники чтения	25.12	
6.	Раздел №6. Слово о родной земле (9часов)	1/47	Ю.Яковлев «Мама»	27.12	

За 2 четверть-24 часа

		2/48	М.Ю.Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива»	10.01	
		3/49	С.А.Есенин «С добрым утром!»	12.01	
		4/50	Внеклассное чтение. Стихотворения С.А.Есенина	15.01	
		5/51	М.М.Пришвин «Моя родина»	17.01	
		6/ 52	И.Северянин «Запевка»	19.01	
		7/53	И.С.Никитин «Русь»	22.01	
		8/54	Внеклассное чтение. Любимые стихотворения	24.01	
		9/55	Работа с учебными и научно-популярными текстами	26.01	

7.	Раздел №7. О прошлом Родины (6часов)	1/56	«Повесть временных лет» А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге»	29.01	
		2/57	«Повесть временных лет» А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге»	31.01	
		3/58	Народные исторические песни «Сборы польского короля на Русь»	02.02	
		4/59	К.Ф.Рылеев «Иван Сусанин»	05.02	
		5/60	К.Ф.Рылеев «Иван Сусанин»	07.02	
		6/61	Картинная галерея «Дмитрий Донской» Внеклассное чтение Ф.Н.Глинка «Москва»	09.02	
8.	Раздел №8. Прошла по земле война (5часов)	1/62	А.А.Ахматова «Мужество»	12.02	
		2/63	Б.Полевой «Последний день Матвея Кузьмина»	14.02	
		3/64	Б.Полевой «Последний день Матвея Кузьмина»	16.02	
		4/65	А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста»	19.02	
		5/66	Внеклассное чтение Стихотворения, посвящённые ВОВ	21.02	

9.	Раздел №9. О добре и красоте (13часов)	1/67	А.А.Фет «На рассвете»	26.02	
		2/68	И.А.Бунин«Густой зелёный ельник у дороги...»	28.02	
		3/69	Н.А.Некрасов «Саша» (отрывок)	02.03	
		4/70	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	05.03	
		5/71	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	07.03	
		6/72	А.Н.Майков «Мать»	12.03	
		7/73	Х.К.Андерсен «Соловей»	14.03	
		8/74	Х.К.Андерсен «Соловей»	16.03	
		9/75	Х.К.Андерсен «Соловей»	19.03	
		10/76	Проверка техники чтения	21.03	
		11/77	А.А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»	23.03	
		За 3 четверть-28 часов			
		12/78	Картинная галерея И.И.Шишкин «Рожь» А.Блок «Летний вечер»	06.04	
		13/79	Внеклассное чтение Музыка и литература	09.04	
10.	Раздел №10. Мир детства	1/80	Н.А.Некрасов «Крестьянские дети»	11.04	
		2/81	Н.А.Некрасов «Крестьянские дети»	13.04	

	(13часов)	3/82	Л.Н.Толстой «Детство» (отрывок)	16.04	
		4/83	И.А.Бунин «Детство»	18.04	
		5/84	Марк Твен . Главы из книги «Приключения Тома Сойера»	20.04	
		6/85	Марк Твен . Главы из книги «Приключения Тома Сойера»	23.04	
		7/86	В.А.Солоухин «Ножичек с костяной ручкой»	25.04	
		8/87	В.А.Солоухин «Ножичек с костяной ручкой»	27.04	
		9/88	М.И.Цветаева «Наши царства»	28.04	
		10/89	Р.Л.Стивенсон «Страна кровати»	04.05	
		11/90	А.П.Чехов «Мальчик»	07.05	
		12/91	А.П.Чехов «Мальчик»	11.05	
		13/92	Внеклассное чтение. А.Н.Плещеев «Детство», И.З. Суриков «В ночном»	14.05	
11.	Раздел №11. Удивительные приключения (5часов)	1/93	Р.Э.Распе Главы из книги «Приключения барона Мюнхаузена»	16.05	
		2/94	Д.Свифт«Путешествие в лилипутию»	18.05	
		3/95	Внеклассное чтение. Т.Крюкова «Крылатый конь»	21.05	
		4/96	Работа с учебными и научно-популярными текстами	23.05	

		5/97	Проверка техники чтения	25.05	
--	--	------	-------------------------	-------	--

За 4 четверть-20 часов

Всего за 2017-2018 учебный год- 97 уроков.