


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская
средняя общеобразовательная школа Азовского района**

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР

 (Сухарева А.А.)

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
начальных классов

 (Стрельцова Т.И.)

Протокол № 1 от 31.08.2017

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ Обуховская
СОШ Азовского района

 (Н.А.Иваненкова)

Приказ № 40/ от 31.08.2017

**Рабочая программа учебного курса
окружающий мир
4 «а» класс
начальное общее образование
Воевода Наталья Владимировна**

**х.Обуховка, Азовский район
2017 г.**

1. Планируемые результаты:

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;

- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

Предметные

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;

- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;

- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получают возможность научиться:

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;

- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

2.Содержание учебного предмета:

Раздел 1.Наш край – 19ч.

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды.

Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных

сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Раздел 2. Наша Родина на планете Земля – 11ч

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

Раздел 3. Наши верные помощники – 1ч

История на карте. Исторические источники

Раздел 4. Древняя Русь – 1ч

Первые русские князья. Князь Владимир. Крещение Руси.

Культура Древней Руси. Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский.

Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Раздел 5. Московское царство – 6ч.

Первый русский царь. Преобразования в государстве.

Как жили люди на Руси в XIV– XVI веках.

Смутное время. К.Минин и Д. Пожарский

Русское государство при первых Романовых

Расширение границ России в XVII веке.

Проверочная работа № 3 по темам «Древняя Русь» и «Московское царство».

Раздел 6. Российская империя – 9ч

Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту.

Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II.

Образование и наука в XVIII веке.

Война 1812 года.

Отмена крепостного права.

Наука и техника в XIXвеке.

Город и горожане. Мода XIXвека.

Культура XIX века.

Проверочная работа №4 по теме «Российская империя».

Раздел 7. Российское государство – 12ч

Революция в России.

Россия в годы Советской власти.

Великая Отечественная война.

Тыл в годы войны. Победа над фашизмом.

Восстановление народного хозяйства./Научные достижения XX века.

По северным городам России

По городам центральной России

Города Урала и Сибири

Дальний Восток. Южные города России

Проверочная работа №5 по теме «Российское государство»

Россия в мировом сообществе

Жизнь современного человека

Раздел 8. Повторение и обобщение -4ч.

Защита проектов по темам: «Наш дом – планета Земля», «Природа родного края», «Наш край», «Животный мир степей».

Ценностные ориентиры

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Общая характеристика учебного предмета.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность,

активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

3. Календарно-тематическое планирование по предмету Окружающий мир 4 а класс 2017-2018 учебный год.

№	Название раздела, количество часов	№ часа	Тема урока	Сроки	
				план	факт
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Наш край (19часов)	1/1	Что такое погода	04.09	
		2/2	Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы	07.09	
		3/3	Предсказание погоды	11.09	
		4/4	Наша местность на планете и карте	14.09	
		5/5	План местности.	18.09	
		6/6	Географическая карта	21.09	
		7/7	Равнины	25.09	
		8/8	Горы	28.09	
		9/9	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши	02.10	
		10/10	Как деятельность человека изменяет поверхность суши	05.10	
		11/11	Богатства недр	09.10	

		12/12	Разнообразие почв	12.10	
		13/13	Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу	16.10	
		14/14	Животные – обитатели луга. Луг в жизни человека	19.10	
		15/15	Контрольная работ№1 по теме Животные –обитатели леса и луга.	23.10	
		16/16	Какие растения растут в лесу	26.10	
1 четверть-16 уроков					
		17/1	Животные – обитатели леса. Лес в жизни человека	09.11	
		18/2	Водоём	13.11	
		19/3	Искусственные сообщества. Поле. Животные обитатели полей. Сад.	16.11	
2.	Раздел 2. Наша Родина на планете Земля (11 часов)	1/4	Какую форму имеет Земля	20.11	
		2/5	Карта полушарий Движение Земли	23.11	
		3/6	В пустынях Африки. Экваториальные леса Южной Америки	27.11	
		4/7	Антарктида. Австралия. Евразия	30.11	
		5/8	Карта России	04.12	

		6/9	Зона арктических пустынь	07.12	
		7/10	Тундра	11.12	
		8/11	Зона лесов	14.12	
		9/12	Степи Экологические проблемы России.	18.12	
		10/13	Международное сотрудничество по охране природы.	21.12	
		11/14	Контрольная работа №2 по теме Земля.	25.12	
3.	Раздел 3. Наши верные помощники (1 час)	1/15	История на карте. Исторические источники	28.12	
2 четверть-15 уроков					
4.	Раздел 4. Древняя Русь (4 часа)	1/1	Первые русские князья	11.01	
		2/2	Князь Владимир. Крещение Руси	15.01	
		3/3	Культура Древней Руси. Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский	18.01	
		4/4	Куликовская битва. Дмитрий Донской	22.01	
5.	Раздел 5. Московское	1/5	Первый русский царь. Преобразования в государстве	25.01	
		2/6	Как жили люди на Руси в XIV– XVI веках	29.01	

	царство (6часов)	3/7	Смутное время. К.Минин и Д. Пожарский	01.02	
		4/8	Русское государство при первых Романовых	05.02	
		5/9	Расширение границ России в XVII веке.	08.02	
		6/10	Проверочная работа № 3 по темам «Древняя Русь» и «Московское царство»	12.02	
6.	Раздел 6. Российская империя (9часов)	1/11	Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту	15.02	
		2/12	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II	19.02	
		3/13	Образование и наука в XVIIIвеке	22.02	
		4/14	Война 1812 года	26.02	
		5/15	Отмена крепостного права	01.03	
		6/16	Наука и техника в XIXвеке	05.03	
		7/17	Город и горожане. Мода XIXвека	12.03	
		8/18	Культура XIX века	15.03	
		9/19	Проверочная работа №4 по теме «Российская империя»	19.03	
7.	Раздел 7. Российское государство	1/20	Революция в России	22.03	

	(12часов)				
3 четверть- 20 уроков					

		2/1	Россия в годы Советской власти	05.04	
		3/2	Великая Отечественная война	09.04	
		4/3	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом	12.04	
		5/4	Восстановление народного хозяйства./Научные достижения XX века	16.04	
		6/5	По северным городам России	19.04	
		7/6	По городам центральной России	23.04	
		8/7	Города Урала и Сибири	26.05	
		9/8	Дальний Восток. Южные города России	28.04	
		10/9	Проверочная работа №5 по теме «Российское государство»	03.05	
		11/10	Россия в мировом сообществе	07.05	
		12/11	Жизнь современного человека	10.05	

8	Раздел 8.	1/12	Защита проектов по темам: «Наш дом – планета Земля», «Природа родного края», «Наш край», «Животный мир степей»	14.05	
	Повторение и	2/13		17.05	
	обобщение	3/14		21.05	
	(4часов)	4/15		24.05	
4 четверть-15 уроков					
Всего за 2017-2018 учебный год 66 уроков.					