


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская
средняя общеобразовательная школа Азовского района**

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР

 (Сухарева А.А.)

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
начальных классов

 (Стрельцова Т.И.)

Протокол № 1 от 31.08.2017

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ Обуховская
СОШ Азовского района

 (Н.А.Иваненкова)

Приказ № 40/1 от 31.08.2017

**Рабочая программа учебного курса
русский язык
4«а»класс
начальное общее образование
Воевода Наталья Владимировна**

х.Обуховка, Азовский район 2017 г.

1. Планируемые результаты:

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

Предметные

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
- использоватьприобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни дляобмена мыслями, чувствами в устной и письменной

речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. Содержание учебного предмета:

Раздел 1.Общаемся устно и письменно— 25ч.

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений («говорящая» интонация в устной речи. Звукопись, образность и ритмичность в поэтической речи. Подвижность -важное свойство русского ударения Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: внутренняя речь (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др..

Произносительные нормы и правила письма (применение знаний о русском ударении при проверке безударных гласных. Типы орфограмм и правила их проверки)

Синтаксис и пунктуация (Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами. Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями).

Раздел 2. Анализируем и строим предложения- 49ч.

Предложение (Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Глагол (Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится, считается, располагается), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: Расскажи, Возьмите, отрежь). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие и формах глаголов, отвечающих на вопросы что сделать/ и что делать? (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (мыть, испечь), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (учишь, будешь, закричишь), сохранение мягкого знака перед -ся (мыться, учишься). Гласные перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени (таял, сеял).

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и, да, но, а при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах

выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (определение), объект действия (дополнение), место, время действия(обстоятельство). Различение простых и сложных предложений.

Строение текстов разных типов. (Тема и основная мысль текста).

Содержание, языковые особенности и структуру текста.Создание собственного высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами). Передача содержания, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания определение типа текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанра, композиционных особенностей (начало, основная часть, концовка) данного типа текста.

Раздел 3. Формы частей речи, или как изменяются разные части речи-40ч.

Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

Имя существительное. Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин.Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы?).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол . Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится, считается, располагается), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: Расскажи, Возьмите, Отрежь). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? (глаголы совершенного и несовершенного

вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). Морфологический разбор глаголов.

Раздел 4. Части речи и их работа в предложении и тексте (систематизация изученного) - 49ч.

Части речи как словесные средства выражения в предложениях мыслей и чувств.

Наблюдения над назначением и синтаксической ролью прилагательных.

Систематизация сведений о частях речи. Наречие.

Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи.

Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений.

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы не. Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.

3. Календарно – тематическое планирование по русскому языку 4 а класс за 2017 – 2018 учебный год.

№	Название раздела, количество часов	№ часа	Тема урока	Сроки	
				план	факт
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Общаемся устно и письменно (вспоминаем, повторяем) (25ч)	1/1	Знакомство с учебником	01.09	
		2/2	Произносим внятно, читаем выразительно.	04.09	
		3/3	Произносим внятно, читаем выразительно.	05.09	
		4/4	Наблюдение над свойствами русского ударения	06.09	
		5/5	О нормах произношения и правописания согласных в словах	07.09	
		6/6	О нормах произношения и правописания согласных в словах	08.09	
		7/7	О нормах произношения и правописания гласных в корнях	11.09	
		8/8	Упражнения в написании слов с разными типами согласных и гласных орфограмм	12.09	
		9/9	Проверочная работа	13.09	
		10/10	Различаем и оформляем предложения по цели	14.09	

			высказывания, выражаем чувства и отношение		
		11/11	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение	15.09	
		12/12	Уточняем смысл высказывания	18.09	
		13/13	Уточняем смысл высказывания	19.09	
		14/14	Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста	20.09	
		15/15	Творческая работа с текстом	21.09	
		16/16	Выделяем этикетные слова и фразы	22.09	
		17/17	Употребляем знаки препинания	25.09	
		18/18	Употребляем знаки препинания	26.09	
		19/19	Диагностический диктант №1	27.09	
		20/20	Диагностический диктант и работа над ошибками	28.09	
		21/21	Свободный диктант №2.	29.09	
		22/22	Свободный диктант и его анализ Коррекция знаний.	02.10	
		23/23	Составляем текст поздравления с днём рождения	03.10	
		24/24	Упражнения в лингвистических разборах слов, предложений	04.10	
		25/25	Упражнения в лингвистических разборах слов,	05.10	

			предложений		
2.	Раздел 2. Анализируем и строим предложения (50ч)	1/26	Главные и второстепенные члены предложения	06.10	
		2/27	Части речи и члены предложения	09.10	
		3/28	Глагол как двигатель всей фразы (вводный урок)	10.10	
		4/29	Неопределённая форма глагола	11.10	
		5/30	Времена глаголов. Изменение глаголов в форме прошедшего времени	12.10	
		6/31	Формы глаголов в настоящем и будущем времени	13.10	
		7/32	Глаголы 1 и 2 спряжения	16.10	
		8/33	Глаголы 1 и 2 спряжения	17.10	
		9/34	Мягкий знак после шипящих в глаголах	18.10	
		10/35	Мягкий знак после шипящих в глаголах	19.10	
		11/36	Мягкий знак после шипящих в глаголах	20.10	
		12/37	Контрольный диктант №3.	23.10	
		13/38	Контрольный диктант и его анализ	24.10	
		14/39	Правописание безударных личных окончаний глагола	25.10	
		15/40	Правописание безударных личных окончаний глагола	26.10	

		16/41	Правописание безударных личных окончаний глагола	27.10	
		1 четверть -41 урок			
		17/42	Правописание безударных личных окончаний глагола	07.11	
		18/43	Проверочная работа	08.11	
		19/44	.Коррекция знаний.	09.11	
		20.45	.Коррекция знаний..	10.11	
		21/46	Закрепление изученного	13.11	
		22/47	Выражение сказуемого разными формами времени глаголов	14.11	
		23/48	Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях	15.11	
		24/49	Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях	16.11	
		25/50	Синтаксический анализ предложений (обобщение)	17.11	

26/51	Свободный диктант №4	20.11	
27/52	Свободный диктант и его анализ. Коррекция знаний.	21.11	
28/53	Творческое списывание	22.11	
29/54	Анализ творческого списывания	23.11	
30/55	Используем второстепенные члены предложения	24.11	
31/56	Падежные формы склоняемых частей речи	27.11	
32/57	Падежные формы склоняемых частей речи	28.11	
33/58	Падежные формы склоняемых частей речи	29.11	
34/59	Однородные подлежащие и сказуемые	30.11	
35/60	Однородные подлежащие и сказуемые	01.12	
36/61	Однородные подлежащие и сказуемые	04.12	
37/62	Однородные второстепенные члены предложения	05.12	
38/63	Однородные второстепенные члены предложения	06.12	
39/64	Знаки препинания при однородных членах предложения	07.12	
40/65	Знаки препинания при однородных членах предложения	08.12	

		41/66	Решение общих пунктуационных задач	11.12	
		42/67	Решение общих пунктуационных задач	12.12	
		43/68	Осложнённое списывание текста	13.12	
		44/69	Проверочный диктант №5.	14.12	
		45/70	Проверочный диктант и его анализ. Коррекция знаний.	15.12	
		46/71	Строим предложения с однородными членами	18.12	
		47/72	Сопоставление признаков разных типов текста	19.12	
		48/73	Сопоставление признаков разных типов текста	20.12	
		49/74	Изложение №1.	21.12	
		50/75	Изложение и его анализ.	22.12	
3.	Раздел 3. Формы частей речи, или как изменяются разные части речи (40ч)	1/76	Слово как часть речи	25.12	
		2/77	Слово как часть речи	26.12	
		3/78	Формы частей речи	27.12	
		4/79	Связь слов в предложениях. Употребление частей речи в разных формах	28.12	

2 четверть-38 уроков

		5/80	Связь слов в предложениях. Употребление частей речи в разных формах	10.01	
		6/81	Связь слов в предложениях. Употребление частей речи в разных формах	11.01	
		7/82	Глагол и его личные формы	12.01	
		8/83	Глагол и его личные формы	15.01	
		9/84	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	16.01	
		10/85	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	17.01	
		11/86	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	18.01	
		12/87	Безударное окончание проверяем ударным	19.01	
		13/88	Употребление е-и В падежных окончаниях имён существительных разных склонений.	22.01	
		14/89	Употребление е-и В падежных окончаниях имён существительных разных склонений.	23.01	
		15/90	Употребление е-и	24.01	

			В падежных окончаниях имён существительных разных склонений.		
		16/91	Как выбрать окончание е или и?	25.01	
		17/92	Выбор: [а]-а,о; [и]-и,е (обобщение)	26.01	
		18/93	Диктант №6.	29.01	
		19/94	Диктант и его анализ	30.01	
		20/95	Ознакомление с падежными окончаниями по таблице	31.01	
		21/96	Ознакомление с падежными окончаниями по таблице	01.02	
		22/97	Гласные [и]-е, [а]-о в окончаниях родительного падежа	02.02	
		23/98	Гласный [а]-а в окончаниях дательного, творительного и предложного падежей	05.02	
		24/99	.Коррекция знаний.	06.02	
		25/100	.Коррекция знаний.	07.02	
		26/101	Падежные окончания имён прилагательных	08.02	
		27/102	Проверка безударных окончаний	09.02	
		28/103	Проверка безударных окончаний	12.02	
		29/104	Проверка безударных окончаний	13.02	
		30/105	Проверка безударных окончаний	14.02	

		31./106	Закрепление	15.02	
		32./107	Закрепление	16.02	
		33./108	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений	19.02	
		34./109	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений	20.02	
		35./110	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений	21.02	
		36./111	.Коррекция знаний,	22.02	
		37./112	Изложение (краткое) и его анализ №2	26.02	
		38./113	Контрольное списывание текста с учебника	27.02	
		39./114	Творческая работа (сочинение) .	28.02	
		40./115	Творческая работа (сочинение) и её анализ	01.03	

4.	Раздел 4. Части речи и их работа в предложении и тексте (систематизация изученного) (48	1/116	Части речи как словесные средства выражения в предложениях мыслей и чувств	02.03	
----	--	-------	--	-------	--

	часов)				
		2/117	Наблюдения над назначением и синтаксической ролью прилагательных	05.03	
		3/118	Систематизация сведений о частях речи	06.03	
		4/119	Наречие (закрепление)	07.03	
		5/120	Наречие (закрепление)	12.03	
		6/121	Служебные части речи	13.03	
		7/122	Служебные части речи	14.03	
		8/123	Объяснительный диктант (подготовка к контрольному диктанту)	15.03	
		9/124	Контрольный диктант №7.	16.03	
		10/125	Контрольный диктант и его анализ	19.03	
		11/126	Повторение	20.03	
		12/127	Формы частей речи, или как изменяются части речи	21.03	
		13/128	Формы частей речи, или как изменяются части речи	22.03	
		14/129	Формы частей речи, или как изменяются части речи	23.03	
		3 четверть-50 уроков			
		15/130	Правописание слов разных частей речи	05.04	
		16/131	Правописание слов с безударными гласными,	06.04	

	проверяемыми и непроверяемыми ударением		
17/132	Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми и непроверяемыми ударением	09.04	
18/133	Проверочный словарный диктант	10.04	
19/134	Контрольный диктант №8.	11.04	
20/135	Контрольный диктант и его анализ	12.04	
21/136	Синтаксические средства языка: словосочетание, предложение	13.04	
22/137	Предложения в составе текста	16.04	
23/138	Словесная зарисовка эпизода (по наблюдению)	17.04	
24/139	История (рассказ) о случившемся событии	18.04	
25/140	Текст-описание картины (репродукции)	19.04	
26/141	Текст-рассуждение и средства связи его частей	20.04	
27/142	Подготовка и проведение итоговой комплексной работы	23.04	
28/143	Подготовка и проведение итоговой комплексной работы	24.04	
29/144	Объяснительный диктант №9	25.04	
30/145	Изложение №3 текста повествовательного	26.04	

	характера и его анализ		
31/146	Изложение текста повествовательного характера и его анализ	27.04	
32/147	О роли языка в жизни человека	28.04	
33/148	Повторение правил составления текста письма	03.05	
34/149	Друзья мои – книги (составление отзыва о прочитанной книге)	04.05	
35/150	Повторение изученного:	07.05	
36/151	Имя существительное. Склонение имен	08.05	
37/152	существительных	10.05	
38/153	Имя прилагательное	11.05	
39/154	Глагол	14.05	
40/155	Спряжение глаголов	15.05	
41/156	Главные члены предложения	16.05	
42/157	Второстепенные члены предложения	17.05	
43/158	Наречие	18.05	
44/159	Служебные части речи	21.05	
45/160	Однородные члены предложения	22.05	

46/161	Фонетический разбор	23.05	
47/162	Синтаксический разбор	24.05	
48/163	Морфологический разбор	25.05	
4 четверть-34 урока			
Всего уроков за 2017-2018 учебный год -163 урока			